

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**RELACION ENTRE EL BULLYING Y EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO DE SECUNDARIA DE LA RED N° 3- MI PERÚ- VENTANILLA 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN**

**AUTOR:**

**Br. MARIA SARITA COLLINS LOZADA**

**Br. FELICITA DE ASIS GUTIERREZ VALVERDE**

**ASESOR**

**Mg: PONCE SÀNCHEZ CARLOS FIDEL**

**Lima – Perú**

**2013**

Este trabajo académico científico, está dedicado en primer lugar a nuestro Señor Jesucristo que guía siempre nuestros pasos, con su bendición y luz divina. Además a nuestra familia que ha sabido ser paciente y compartir nuestra entrega en este camino hacia el logro de nuestros ideales.

A los maestros de la Universidad César Vallejo, por su paciencia, dedicación y orientaciones oportunas en la elaboración de esta investigación.

A nuestros asesores, docentes externos que siempre tuvieron el tiempo necesario para apoyarnos en la elaboración de nuestra tesis.

A los alumnos de las IE que nos dieron su tiempo para hacer posible la aplicación de los instrumentos.

A nuestros esposos e hijos que nos dieron su comprensión y apoyo, tolerando nuestras ausencias.

## PRESENTACION

Sr. Presidente.

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” se pone a vuestra consideración titulada “**Relación entre el bullying y el rendimiento académico de los alumnos del cuarto de secundaria de la Red n° 3- Mi Perú- Ventanilla, 2012**”, con el propósito de optar el grado de magister en Docencia y Gestión Educativa.

En esta investigación se plantea la importancia del análisis de la violencia escolar como parte de la problemática a la que tiene que hacer frente el maestro que se siente comprometido con lograr una educación de calidad en sus alumnos.

En nuestro país la agresividad es uno de los problemas que va en incremento en las instituciones educativas. Ahora existen mayor número de pandillas juveniles que causan disturbios en la institución educativa y en las calles cuando culminan sus horas de clases, llegando a tener desenlaces extremos en la víctima como el dejar secuelas físicas, psicológicas y en otras extremas como el suicidio. Esto mismo pero en índices menores viene sucediendo en el distrito de Ventanilla.

Es por eso que se ha escogido a La población escolar de las instituciones educativas de la red n° 3 de ventanilla con el propósito de conocer los porcentajes de incidencia de este problema y la relación que tiene con el rendimiento académico de los alumnos.

La investigación se ha organizado en cuatro capítulos. El I capítulo está relacionado con la identificación y planteamiento del problema. El segundo con el marco teórico de la investigación. El III capítulo contiene los aspectos metodológicos de la tesis, tales como tipo de investigación, población muestra, técnicas de investigación, etc. Y el capítulo IV contiene los resultados estadísticos de la investigación, con su respectiva discusión y sugerencias.

Finalmente se han considerado los anexos de la investigación.

Las autoras.

## INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	29
1.6.1 General	29
1.6.2 Específicos	29
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Bases teóricas:	32
2.1.1 Teorías relacionadas a la variable x: “Bullyng”	32
2.1.1.1 El Bullyng	32
2.1.1.2 Clases de maltrato relacionados al Bullyng	33
2.1.1.3 Indicadores de Bullyng en la actualidad	35
2.1.1.4 Sintomatología de un estudiante maltrato	38
2.1.1.5 Causas que originan una actitud violenta	39

2.1.1.6	Programación de atención al Bullyng “BPP”	40
2.1.1.7	El Proyecto Sheffield de atención al Bullyng	43
2.1.1.8	Normativa Legal que ampara la convivencia armónica	47
2.1.1.9	Consecuencias del Bullyng	48
2.1.2	Bases teóricas sobre “Rendimiento académico”	50
2.1.2.1	Rendimiento académico	50
2.1.2.2	La falta de motivación escolar	52
2.1.2.3	Contenido curriculares	53
2.1.2.4	Fracaso escolar	55
2.1.2.5	Factores que intervienen en el rendimiento académico	58
2.2	Definición de términos básicos:	61
2.2.1	Acosos escolar	61
2.2.2	Violencia	61
2.2.3	Conducta	61
2.2.4	Autocontrol	62
2.2.5	Habilidades sociales	62
2.2.6	Rendimiento académico	62
2.2.7	Autoestima	62
2.2.8	Convivencia	63
2.2.9	Aprendizaje	63
2.2.10	Regulación	63
2.2.11	Frustración	63
2.2.12	Agresión	63
<b>III.</b>	<b>MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1	Hipótesis	65
3.1.1	Hipótesis general	65
3.1.2	Hipótesis específica	65
3.2	Variables	65
3.3	Metodología	67
3.3.1	Tipo de estudio	67
3.3.2	Diseño	67
3.4	Población y muestra	68
3.4.1	Población	68

3.4.2 Muestra	68
3.5 Método de investigación	70
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.7 Métodos de Análisis de datos	72
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	77
4.2 Discusión	89
Conclusiones	91
Sugerencias	92
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>93</b>
ANEXO 1 Matriz de consistencia	
100	
ANEXO 2 Instrumentos de recolección de datos	
103	
ANEXO 4 Base de datos	
107	
ANEXO 3 Certificado de validez de los instrumentos	
119	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Frecuencia de Bullying	17
Tabla 2.	Operacionalizacion de la variable	66
Tabla 3.	Frecuencia de la población de estudio	68
Tabla 4.	Frecuencia del a muestra de estudio	70
Tabla 5.	Nivel de confiabilidad del bullying	73
Tabla 6.	Estadístico total- elementos bullying	73
Tabla 7.	Nivel de confiabilidad del rendimiento académico	74
Tabla 8.	Estadístico total - elementos rendimiento académico	75
Tabla 9.	Resultado de Bullying y rendimiento académico	77
Tabla 10.	Resultado de maltrato verbal y rendimiento académico	79
Tabla 11.	Resultado de maltrato físico y rendimiento académico	81
Tabla 12.	Resultado de maltrato social y rendimiento académico	83
Tabla 13.	Prueba de normalidad	85
Tabla 14.	Rho de Spearman variable 1 y variable 2	86
Tabla 15.	Rho de Spearman dimensión 1 y variable 2	87
Tabla 16.	Rho de Spearman dimensión 2 y variable 2	88
Tabla 17.	Rho de Spearman dimensión 3 y variable 2	89

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Consecuencias del Bullyng escolar	32
Figura 2. Bullyng en sus manifestaciones iniciales	37
Figura 3. Bullyng en como agresión violenta.	38
Figura 4. Bullyng y Rendimiento Académico	78
Figura 5. Maltrato Verbal y Rendimiento Académico	80
Figura 6. Maltrato Físico y Rendimiento Académico	82
Figura 7. Maltrato Social y Rendimiento Académico	84

## RESUMEN

Actualmente, el Ministerio de Educación a través de la Dirección de Tutoría y Orientación Educativa (DITOE) y las I.E trabajan articuladamente con los docentes para regular situaciones relacionadas con el “bullying escolar”. Por eso se ha difundido la campaña “Tengo derecho al buen trato” la cual debía asumirla cada centro educativo a través de la coordinación de tutoría, desarrollando actividades durante el año que permitan evidenciar conductas de respeto a normas de convivencia. Nosotros nos sumamos a esta iniciativa desde un contexto y realidad concreta el cual nos interpela a plantearnos esta interrogante ¿Qué relación tiene el Bullying con el rendimiento académico?. E aquí la línea de nuestra investigación.

El tipo de investigación corresponde el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo correlacional, con un diseño de corte transversal, en razón a que se ha buscado definir las propiedades, características y perfiles importantes de las personas y fenómenos que las involucran, en este caso el problema del bullying en 257 estudiantes de 4to grado de secundaria de las instituciones educativas de la red N° 3 de Mi Perú – Ventanilla. Los instrumentos empleados para recoger información sobre las dimensiones del bullying y el rendimiento académico es una escala de estimación. El cual antes de ser aplicados han sido validados por juicio de expertos y la confiabilidad respectiva a través del alfa de cronbach.

Los resultados hallados han corroborado la hipótesis de investigación ya que se ha hallado una correlación alta entre las variables, con un valor calculado donde  $p = 0.000$  a un nivel de significativa de 0,05 (bilateral), y un nivel de relación de 0,928; lo cual indica que la correlación es alta. Concluyendo que el bullying sí se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico de los alumnos de 4to de secundaria de la Red N° 3 Mi Perú - Ventanilla en el año 2012.

Palabras clave: agresión juvenil, violencia física, violencia psicológica, rendimiento académico y terapias escolares.

## ABSTRACT

Today, the Ministry of education through the Directorate of tutoring and educational guidance and the I.E work jointly with teachers to regulate situations related "school bullying". Why in the current school year has spread the campaign "I am entitled to good treatment" which should take it each school through the coordination of mentoring, developing activities throughout the year enabling you to demonstrate behaviours of respect for rules. That has been formulated the following problem: does relationship Bullying with the academic performance of the students of 4th high school of the Red No. 3 my Peru-window in the year 2012? Its research objective has been: identify the relationship between the bullying and academic performance of the students of 4th high school of the Red No. 3 my Peru - window in the year 2012.

The type of research is the quantitative approach, level descriptive correlational design with a cross-section, due to searched define properties, characteristics and important profiles of people and phenomena involving them, in this case the problem of bullying 231 students in 4th grade of secondary schools from the network N ° 3 of my Peru - window. The instruments used have been: a survey to collect information on the dimensions of the bullying and a scale of estimation for the variable academic achievement. Both instruments prior to be applied have been validated by expert opinion and the respective reliability through cronbach's.

The found results have corroborated the hypothesis of research since has been found where a high correlation among variables, with a calculated value 0.000 p a (bilateral) 0.05 significant level, and a level of 0,928 relationship; which indicates that the correlation is high. Concluding that the bullying Yes relates directly and significantly to the academic performance of the students of 4th high school of the Red No. 3 my Peru - window in the year 2012.

Key words: youth aggression, physical violence, psychological violence, academic performance and school therapies.