



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**FORMACIÓN COMO FORMADORES PARA LA PAZ DE LOS DOCENTES
DEL CICLO AVANZADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ALTERNATIVA (CEBA) “JAVIER HERAUD” - S.J.M. - 2009**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES
YOLANDA LOPEZ VALERA DE NEYRA
INES LOPEZ VALERA**

**ASESOR
Mg. ARTURO APARICIO ESTRADA**

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a nuestros hijos y a nuestra familia que nos apoyan incondicionalmente y aprecian nuestro esfuerzo y a los maestros del Perú por motivarnos a mejorar cada día.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Cesar Vallejo que en su objetivo de mejorar el servicio educativo de nuestra Patria, permite que muchos de los docentes del Cono Sur de Lima puedan continuar su formación profesional, que luego, con sus experiencias de investigación, la generalicen en sus aulas en favor de los niños, jóvenes y adolescentes de los diferentes ámbitos de la jurisdicción de la UGEL N° 01 SJM.

A las autoridades educativas y políticas en sus diferentes niveles del Sistema Educativo, por permitirnos que la formación continua de docentes sea una esperanza para mejorar la calidad de servicio en las instituciones educativas y la Asamblea Nacional de Rectores por autorizar el funcionamiento de las diferentes escuelas de Post Grado y permitir que los maestros del Perú se perfeccionen en bien de la educación de nuestra patria.

A nuestros familiares por brindarnos comprensión y fe para continuar por el sendero del éxito, que a la luz de los acontecimientos mundiales servirá para fortalecer las instituciones educativas públicas y privadas.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado calificador.

El presente trabajo de investigación se presenta con la finalidad de obtener el grado de Maestría en Educación, mención Docencia y Gestión Educativa, como dispone el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “Cesar Vallejo” para lo cual se presenta el trabajo titulado Formación Como Formadores para la Paz de los Docentes del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Javier Heraud” de San Juan de Miraflores.2009.

En el trabajo de investigación realizado describimos la interrelación entre Formación como formadores para la paz y el nivel de conocimiento para la paz de los docentes, el trabajo que presentamos está estructurado de la siguiente manera: en el primer capítulo problema de investigación, capítulo dos el marco teórico, capítulo tres marco metodológico, capítulo cuatro resultados, continuamos con las conclusiones y sugerencias, y las referencias bibliográficas, finalizando con los anexos respectivos.

Distinguidos miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su respectiva aprobación.

Atentamente

Las autoras

INDICE

Tesis	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Indice	v
Indice de tablas	viii
Indice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1. Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.3.1. Justificación legal	18
1.3.2. Justificación teórica	21
1.4 Limitaciones	24
1.4.1 Personales	24
1.4.2 Económicas	24
1.4.3 Metodológicas	24
1.5 Antecedentes del problema	25
1.5.1 Antecedentes	25
1.6 Objetivos	26

1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2 Objetivos específicos	26
CAPÍTULO II: MARCO TEORICO	27
2.1. Bases teoricas conceptuales	27
2.1.1 El enfoque sociocrítico de la educación para la paz	28
2.1.2 La educación para la paz es educación en valores	30
2.2. Bases teórico científicas del conflicto	31
2.2.1 Definición conceptual del conflicto	31
2.2.2. La naturaleza del conflicto	34
2.2.4 El potencial educativo del conflicto	36
2.2.5 Conflicto en la institucion educativa	38
2.2.6 Resolución de conflicto y manejo creativo del conflicto hacia una cultura de paz	40
2.2.7 Implicaciones pedagógicas de la educación para la paz	40
2.2.8 Definición conceptual de educación para la paz	41
2.2.9 . Significado del término paz para los profesionales de la educación por la paz	42
2.2.10 Definición de paz y cultura de paz	45
2.2.11 La construcción de la paz	47
2.2.12. Unesco y la cultura de paz	48
2.2.13 La educación para la paz, como una educación para el conflicto y la ciudadanía global	51
Formacion como formador para la paz	53
2.3 La formación	
2.3.1 Competencias del formador	55
2.3.2 Eficacia del formador	55
2.3.3 Formador de una cultura de paz	57

2.3.4 Perfiles ideal de los agentes educativos	59
2.4 Definición de terminos basicos	65
CAPÍTULO III METODOLOGIA	68
3.1 Hipótesis general	68
3.2 Variables	69
3.2.1 Definición conceptual	69
3.2.2 Definición operacional	69
3.3 Metodología.	70
3.3.1. Tipo de estudio.	70
3.3.2. Diseño de la investigación	71
3.4 Poblacion y muestra	70
3.5 Método de la investigación	70
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	70
CAPÍTULO IV RESULTADOS	74
Descripción	
Discusión	
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	81
Sugerencias	81
Bibliografía	82
ANEXOS	
Matriz de consistencia	
Consolidado del informe de validación de la encuesta de los expertos	
encuesta para docentes	
Base de datos	

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1 Competencias del formador	55
Tabla 2 Características del formador	57
Tabla 3 Operacionalización de la variable Formación como formador de paz en el CEBA Javier Heraud Ugel N° 01 - SJM	70
Tabla 4 Diseño de investigación	71
Tabla 5 Población	72
Tabla 6 Validez de Expertos	73
Tabla 7 Confiabilidad de los instrumentos K-R 20	73
Tabla 8 Distribución de frecuencia de niveles de formación como formadores de paz en el CEBA Javier Heraud UGEL 01 - SJM	75
Tabla 9 Distribución de frecuencia de niveles de Conocimiento sobre Educación para la paz en el CEBA Javier Heraud UGEL 01 - SJM	75
Tabla 10 Distribución de frecuencia de niveles de Formación como Promotor para la paz en el CEBA Javier Heraud UGEL 01 - SJM	76
Tabla 11 Distribución de frecuencia de niveles de Formación como formadores para la Paz en el CEBA Javier Heraud UGEL N° 01 - SJM	78

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Representación en barras del porcentaje de Conocimiento sobre Educación para la paz	76
Figura 2. Representación en barras del porcentaje de Formación como promotor para la Paz.	77
Figura 3. Representación en barras del porcentaje de Formación como formador para la Paz.	78

RESUMEN

La presente investigación titulada “Formación como formadores para la paz de los docentes del Ciclo Avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA) “Javier Heraud” de San Juan de Miraflores. 2009 tiene como objetivo principal determinar conocer el perfil formador que tiene el docente que surge como necesidad a poder buscar alternativas de solución a la problemática educativa para mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

Nuestra población y muestra estuvo constituida por 30 docentes del turno noche. La investigación es de tipo no experimental y de diseño básico, descriptivo, transversal transaccional, habiéndose aplicado la técnica de encuesta con respuesta dicotómica, para evaluar las variables de estudio en los docentes.

Luego de aplicar la encuesta y realizar el análisis estadístico llegamos a la conclusión que el 50% de los docentes tienen conocimiento de la educación y cultura de paz, la mayoría de ellos no están formados para ser formadores de una cultura de paz.

Palabras claves: formadores, perfil, paz, docentes.

ABSTRACT

This research entitled "Formation for peace as trainers of teachers of Advanced Cycle Alternative Basic Education Center (CEBA)" Javier Heraud "of San Juan de Miraflores. 2009's main objective is to determine to know the profile trainer who is the teacher that arises as a need to find alternative solutions to the problem of education to improve the quality of education of students.

Our population sample consisted of 30 teachers night shift. The research is non-experimental and basic design, descriptive, cross-transactional, having applied the technique of dichotomous response survey to assess the study variables on teachers.

After applying the survey and statistical analysis we concluded that 50% of teachers have knowledge of education and culture of peace, most of them are not trained to be trainers of a culture of peace.

Keywords: trainers, Profile, peace, teachers.