

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LA ACTITUD EMPRENDEDORA Y EL LOGRO DE  
COMPETENCIAS, DE LAS ESTUDIANTES DEL VII CICLO DEL  
AREA DE E.P.T. DE LA I.E. LA DIVINA PROVIDENCIA DEL  
DISTRITO DE SURQUILLO 2011**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTORES:**

**Br. LUZ AMELIA CRISANTO CALLE**

**Br. OSCAR LIZANA ESPINOZA**

#### **ASESOR:**

**Mg. LUCERO SCHMIDT ALVAREZ**

**LIMA - PERU**

**2013**

## DEDICATORIA

A nuestras familias, por su apoyo y comprensión durante la realización de esta investigación.

A nuestras queridas alumnas, razón de ser de nuestra profesión docente.

## AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por su dedicación a mejorar el servicio Educativo de nuestro país, pues ha permitido que muchos docentes puedan avanzar en su formación profesional para que luego estos nuevos aprendizajes e innovaciones sean aplicados en las aulas. De igual modo sus experiencias de investigación la generalicen en beneficio de nuestras estudiantes de los diferentes ámbitos de la jurisdicción de la UGEL N° 07 San Borja

A las autoridades educativas por permitirnos que la formación continua de docentes sea una esperanza para mejorar la calidad de servicio en las instituciones educativas, al sistema de bibliotecas privado y públicos por las facilidades para la realización de esta investigación y a la Asamblea Nacional de Rectores por autorizar el funcionamiento de las diferentes escuelas de Post Grado y permitir que los maestros del Perú se perfeccionen en bien de la educación de nuestra patria.

A nuestros familiares por brindarnos comprensión y estímulo, para continuar por el sendero del éxito, y que a la par con el avance tecnológico y la globalización nos servirá para fortalecer las instituciones educativas públicas y privadas.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

El presente trabajo de investigación tiene el propósito de determinar La actitud emprendedora y el logro de competencias, de las estudiantes del VII ciclo del Área de E.P.T. de la I.E. La Divina Providencia del Distrito de Surquillo 2011.

En nuestra experiencia docente, podemos indicar que la finalidad del Área de E.P.T. es formar en nuestras alumnas actitudes emprendedoras, desarrollando sus habilidades y destrezas, involucrando valores y aplicando estrategias que permitan en ellas el logro de competencias para que generen sus propios ingresos, en beneficio de sus familiares y el suyo.

La finalidad de esta investigación es demostrar cómo se Relaciona la Actitud Emprendedora y el Logro de Competencias en el despertar de su formación y desarrollo constante, necesario para su inserción en el campo laboral y la sociedad de las alumnas del VII ciclo, es una investigación realizada en estudiantes del Área de Educación para el Trabajo de la IEM. La Divina Providencia del Distrito de Surquillo,

Los docentes somos responsables de infundir valores en los alumnos, de forma que estos puedan captarlo de manera significativa, de aquí se requiere el uso de estrategias adecuadas para su eficaz aplicación, debe existir una orientación con el objeto de facilitar y orientar la teoría y práctica de las diferentes opciones laborales su aplicación en su vida cotidiana, debe proveer al alumno de las herramientas necesarias, métodos de razonamiento básico, requerido para plantear y desarrollar proyectos productivos cuya ejecución le permitirá afianzar sus conocimientos.

Es nuestro deseo invitar a otros docentes para que profundicen este tipo de investigaciones, de esta manera motivar al estudiante, para que conlleve a tener una actitud emprendedora con la finalidad de alcanzar el logro de competencias en la vida.

Los autores

## INDICE

	Pág.
Resumen	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xii
Introducción	xiv
CAPITULO I	
PROBLEMA DE LA INVESTIGACION	
1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación	20
1.4. Limitaciones	24
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	37
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	
2.1. Bases Teóricas: Aspectos Generales del Área de Estudio	39
2.2. Bases Teóricas: Actitud Emprendedora	45
2.3. Bases Teóricas: Logro de Competencias	95
CAPITULO III	
MARCO METODOLOGICO	
3.1. Hipótesis	157
3.2. Variables	157
3.2.1. Definición conceptual	157
3.2.2. Definición operacional	158
3.3. Metodología	160
3.3.1. Tipo de Estudio	160
3.3.2. Diseño de la Investigación	160

3.4. Población y muestra.	160
3.5. Método de investigación	161
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	161
3.7. Métodos de análisis de datos	164
CAPITULO IV	
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. Descripción de los resultados	166
4.1.1. Prueba de normalidad	166
4.1.2. Contrastación de hipótesis	167
4.2. Discusión de los Resultados	173
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
Conclusiones	178
Sugerencias	179
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	181
ANEXOS	
Anexo 1      Matriz de consistencia	187
Anexo 2      Instrumento de recolección de datos	189
Anexo 3      Base de datos	191
Anexo 4      Evaluación de expertos	197

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operativización de la variable Actitud Emprendedora	158
Tabla 2: Operativización de la variable Logro de Competencias	159
Tabla 3: Población	160
Tabla 4: Muestra	161
Tabla 5: Consolidado del Informe de Validación del Instrumento de los Expertos	162
Tabla 6: Resumen del procesamiento de los casos	163
Tabla 7: Coeficiente de confiabilidad general del instrumento	164
Tabla 8: Resultados de la prueba de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnof	166
Tabla 9: Relación paramétrica Rho de Pearson entre Actitud emprendedora y el Logro de competencias	167
Tabla 10: Relación paramétrica Rho de Pearson entre Capaci- dad creativa e innovadora y el Logro de competencias.	169
Tabla 11: Relación paramétrica Rho de Pearson entre Trabajo en equipo y el Logro de competencias	170
Tabla12: Relación paramétrica Rho de Pearson entre Liderazgo y el Logro de competencias.	172



## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Fórmula de muestra	161
Figura 2: Relación paramétrica Rho de Pearson, entre Actitud emprendedora y el Logro de competencias	168
Figura 3: Relación paramétrica Rho de Pearson, Capacidad creativa e innovadora y el Logro de competencias	169
Figura 4: Relación paramétrica Rho de Pearson, Trabajo en equipo y el Logro de competencias	171
Figura 5: Relación paramétrica Rho de Pearson, Liderazgo y el Logro de competencias.	172

## RESUMEN.

EL Objetivo General es Determinar cómo se relaciona la actitud emprendedora con el logro de competencias en las estudiantes del VII ciclo del Área de EPT de la I.E.M. La Divina Providencia del Distrito de Surquillo 2011. Hipótesis general: Relacionar la actitud emprendedora con el logro de competencias. Para la prueba de hipótesis, la correlación de Pearson, cuyo resultado es significativa al nivel 0,01 de margen de error (bilateral) y al 99% de confiabilidad de los datos de la muestra de análisis en la investigación, el mismo que tiene relevancia en función a los objetivos e hipótesis, del mismo modo al correlacionar variables de estudio los resultados demuestran que la  $r = 0,606$  y ajustado la  $r = 0,30$ , cuya correlación es positiva y medianamente alta, se valida la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula, existiendo dispersión moderada de datos.

La tesis se relaciona con la investigación de CÓRDOVA VASOBRINO Alberto (2008), Influencia del programa de formación “Jóvenes en Acción” en el desarrollo de las capacidades empresariales en estudiantes del 5º grado de educación secundaria del Área de E.P.T. de la I.E. Parcemón Saldarriaga Montejo. AH Pachitea – Piura.

Del mismo modo con la tesis doctoral de SÁINZ GÓMEZ, Martha (2010), “Creatividad, personalidad y competencia socio-emocional en alumnos de altas habilidades versus no altas habilidades”.

Nuestro trabajo está sustentado por la Teoría Constructivista del Aprendizaje de Piaget. Él hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. La Teoría de Vigostky con la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). La Teoría Del Aprendizaje Significativo de Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.

La teoría psicológica social del emprendedor de David McClelland sustenta con sus postulados fundamentales la variable actitud emprendedora, en las que sostiene que las influencias sociales juegan un papel fundamental en el desarrollo de tendencias emprendedoras.

En la actualidad, los aportes de la psicología cognitiva al enfoque de las competencias pueden organizarse fundamentalmente en tres líneas de

investigación: 1. teoría de la modificabilidad cognitiva; las competencias se forman a través de estructuras cognitivas. Dicho aprendizaje no es lineal, sino que se da en espiral, 2. teoría de las inteligencias múltiples; los ocho tipos de inteligencia son independientes, pueden interactuar de forma dinámica. Cada una expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, y tiene sus propias bases biológicas, y 3. enseñanza para la comprensión. “comprender es la habilidad de pensar y actuar con flexibilidad a partir de lo que uno sabe”

El logro de competencias es también apoyado por los cuatro pilares de la Educación: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir y Aprender a ser.

Palabras claves:

Actitud, Actitud Emprendedora, Competencias, Liderazgo

## ABSTRAC

The overall goal is to determine in which extent the entrepreneurial attitudes is related to the achievement of competencies in the students of the 7<sup>th</sup> cycle of the EPT (Education for Work) Area of the Divina Providencia School, located in Surquillo, Peru, for the year 2011. General hypothesis: To relate the entrepreneurial attitude with the achievement of competencies. To test the hypothesis, the resulting Pearson correlation, which is significant at 0.01 level of error (bilateral) and at 99% data reliability of the analysis sample of the research, which it relevant in terms the objectives and hypotheses, and in the same way by correlating study variables the results show that  $r = 0.606$  and adjusted  $r = 0.30$ , which correlation is positive and moderately high, the work hypothesis is validated and the null hypothesis is rejected, while existing moderate dispersion of data.

The thesis is related to the research of CÓRDOVA VASOBRINO Alberto (2008), Influence of the training program "Jovenes en Acción" (Youth in Action) in the development of entrepreneurial skills in EPT students from grade 5 of secondary education of the Saldarriaga Parcemón Montejo School in the AH Pachitea, Piura.

At the same time, with the doctoral thesis of SÁINZ GOMEZ, Martha (2010), "Creatividad, personalidad y competencia socio-emocional en alumnos de altas habilidades versus no altas habilidades" (Creativity, personality and socio-emotional competency in students of high skills versus no skills).

Our work is supported by the constructivist theory of learning by Piaget. He notes that cognitive ability and intelligence are closely related to the social and physical environment. Vygotsky's Theory of the Zone of Proximal Development (ZPD). The Significant Learning Theory of Ausubel suggests that student learning depends on the prior cognitive structure that is related to the new information.

The Psychological theory of the entrepreneur David McClelland states in his basic assumptions the entrepreneur attitude variable, in which he argues that social influences play a fundamental role in the development of entrepreneurial tendencies.

At present, the contributions of cognitive psychology to focusing on the competencies can be mainly organized in three research lines: 1. theory of cognitive modifiability; the skills are formed through cognitive structures. Such learning is not linear, but occurs in a spiral, 2. theory of multiple intelligences; the eight types of intelligence are independent, they can interact dynamically. Each one expresses a capability that operates in accordance with their own procedures, systems and rules, and has its own biological basis, and 3. teaching for understanding. "Understanding is the ability to think and act flexibly from what you know".

The achievement of competencies is also supported by the four pillars of education: Learning to Know, Learning to do, Learning to live together and Learning to be.

Key Words: Attitude, Entrepreneurial attitude, Skills, and leadership.