



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Influencia de la comprensión lectora en el rendimiento
académico en matemática, Lima, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgtr. Ethelwaldo Jorge Alejandro Sáenz

ASESOR:

Dr. Rodolfo Fernando Talledo Reyes

SECCIÓN:

Educación e Idiomas|

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2015

Dr. Víctor Demetrio Dávila Arenasa
PRESIDENTE

Dra. Isabel Menacho Vargas
SECRETARIA

Dr. Roger Iván Soto Quiroz
VOCAL

Dedicatoria

A mis familiares por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A los asesores y docentes de la Universidad
César Vallejo.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Ethelwaldo Jorge Alejandro Saenz, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, de la Escuela de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 2 de octubre de 2014.

Ethelwaldo Jorge Alejandro Saenz

Presentación

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis, presento el trabajo de investigación titulado: Influencia de la Comprensión Lectora en el Rendimiento Académico en Matemática, Lima, 2014.

En este trabajo se describe los hallazgos de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar cómo influye la Comprensión Lectora en el Rendimiento Académico de Matemática de los estudiantes de quinto de secundaria, de las instituciones educativas, del distrito de Comas, 2014, con una población finita de 640 alumnos de quinto de secundaria y una muestra probabilística de 238 alumnos.

El estudio está compuesto por siete secciones, en el primero denominado Introducción describe el problema de investigación, justificaciones antecedentes objetivos e hipótesis que dan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico, en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera sección se presenta los resultados, seguidamente en la cuarta sección presenta la discusión del tema, en la quinta sección se desarrollan las conclusiones arribadas, mientras que en la sexta sección exponen las recomendaciones y en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográficas y por último se colocan los anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

Índice

	Pág
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de Tablas	ix
Índice de Figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN	
1.1 Problema	44
1.2 Hipótesis	45
1.3 Objetivos	45
CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO	
2.1 Variables	48
2.2 Operacionalización de las variables	49
2.3 Metodología	49
2.4 Tipos de estudio	50
2.5 Diseño	51
2.6 Población, muestra y muestreo	51
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
2.8 Métodos de análisis de datos	53
2.9 Aspectos éticos	53
CAPÍTULO III RESULTADOS	54
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN	66
CAPÍTULO V CONCLUSIONES	70
CAPÍTULO VI RECOMENDACIONES	72

CAPÍTULO VII REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
ANEXOS	80
Anexo 1 Prueba de comprensión de lectura en matemática	
Anexo 2 Base de datos de la prueba de comprensión lectora	
Anexo 3 Base de datos de la prueba piloto	
Anexo 4 Tabla de interpretación del Coeficiente de correlación de Pearson	

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable: comprensión lectora en matemática	49
Tabla 2. Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico en Matemática	49
Tabla 3. Distribución de la población y muestra	51
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
Tabla 5. Resultados de la validez de contenido de los instrumentos	52
Tabla 6. Niveles de confiabilidad	51
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de Comprensión Lectora	55
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de Rendimiento Académico en Matemática	56
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes de alumnos según nivel de Rendimiento Académico en Matemática y Comprensión Lectora	57
Tabla 10. Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: comprensión de lectura y rendimiento académico en Matemática	59
Tabla 11. Análisis de regresión para la prueba de hipótesis general	59
Tabla 12. Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal	60
Tabla 13. Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: Comprensión Literal y Rendimiento Académico en Matemática	61
Tabla 14. Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 1	62
Tabla 15. Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal	62

Tabla 16.	Coeficiente de correlación de Pearson de las variables: Comprensión Inferencial y Rendimiento Académico en Matemática	63
Tabla 17.	Análisis de regresión para la prueba de hipótesis específica 2	64
Tabla 18.	Análisis de los coeficientes para establecer la ecuación lineal	65

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución porcentual de alumnos según nivel de Comprensión Lectora	55
Figura 2. Distribución porcentual de alumnos según nivel de Rendimiento Académico en Matemática	56
Figura 3. Distribución porcentual de alumnos según nivel de Rendimiento Académico en Matemática y Comprensión Lectora	57

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo influye la Comprensión Lectora en el Rendimiento Académico de Matemática de los estudiantes de quinto de secundaria, de las instituciones educativas, del distrito de Comas, 2014. La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional y explicativo, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 640 alumnos de quinto de secundaria de seis instituciones educativas, de la UGEL 4, del distrito de Comas y la muestra fue probabilística, con la técnica de muestreo aleatorio simple. Se aplicó la fórmula de Arkin y Kolton, resultando 238 alumnos. Se utilizó la evaluación como técnica de recopilación de datos de la variable Comprensión Lectora y la técnica del análisis documental para la variable Rendimiento Académico y se empleó como instrumento las actas de notas. Los instrumentos fueron sometidos a la validez de contenido a través del juicio de tres expertos con un resultado de aplicable y el valor de la confiabilidad fue con la prueba Kuder Richardson (KR20) con 0,963 indicándonos una fuerte confiabilidad. Los resultados de la investigación indican que la Comprensión Lectora influye en el Rendimiento Académico de Matemática de los estudiantes de quinto de secundaria, de las instituciones educativas, del distrito de Comas, 2014.

Palabras clave: Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de Matemáticas

Abstract

This research aimed to determine how it influences the reader Understanding Academic Performance in Mathematics of the fifth high school students, educational institutions in the district of Comas, 2014 research was quantitative approach, basic type, correlational and explanatory level, with a non-experimental, cross sectional study. The population consisted of 640 high school students in the fifth of six educational institutions, the UGELs 4 Comas district and the sample was probabilistic, with simple random sampling technique. Formula was applied Arkin and Colton, resulting 238 students. Assessment was used as a data gathering technique of variable Reading and the art of documentary analysis for variable Academic Performance and records of notes was used as an instrument. The instruments were subjected to content validity through the judgment of three experts with applicable result and the value of reliability was tested with Kuder Richardson (KR20) with 0,963 indicating strong reliability. The research results indicate that influences the Reading Comprehension Mathematics Academic Performance of students in fifth high school, educational institutions in the district of Comas, 2014.

Keywords: Reading comprehension and Academic Performance of Mathematics.