



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**MATERIALES EDUCATIVOS EN EL LOGRO DE COMPETENCIAS
DE CIENCIA Y AMBIENTE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO
AÑOS EN LA I.E.I“LA SEMILLITA”, UGEL O5, S.J.L.2012**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACION**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. SONIA LUZ LUNA YURIVILCA

ASESOR:

Mg. LUIS ENRIQUE CLAROS DIANDERAS

LIMA –PERU

2013

DEDICATORIA

A mis Padres y mis hermanos que me apoyaron en todo momento, quienes me dieron fuerzas en todo momento para lograr mis objetivos y mis metas que me tracé con el fin de cumplir mis anhelos.

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios y a mis profesores que me guiaron en estos años de estudio y a mi alma mater la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir superándonos en mi formación profesional.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento la tesis titulada “Materiales educativos en el logro de competencias de ciencia y ambiente en los niños y niñas de cinco años en la I.E.I “La Semillita” Ugel o5, S.J.L.2012”, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Administración de la Educación.

El propósito es conocer de qué manera los **materiales educativos** afectan en el **logro de competencias del área de ciencia y ambiente**, conocer cómo los docentes utilizan los materiales educativos que se relacionan con el aprendizaje en área de Ciencia y Ambiente, su aplicación en forma racional, de manera que los alumnos se motiven y tengan facilidades de expresarse y de presentar sus trabajos y sus exposiciones para concretar su aprendizaje y así cumplir con los objetivos trazados. Fomentando así el uso de los materiales educativos para mejorar los aprendizaje de los educandos del nivel inicial y , así mismo, de nuestra institución.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La Autora.

INDICE

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Presentación	
Índice general	
Índice de Figuras	
Índice de tablas	
Resumen	
Abstract	
Introducción	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema	12
1.2 Formulación del problema	14
1.2.1 Problema general	14
1.2.2 Problemas específicos	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	15
1.5 Antecedentes	15
1.5.1 Antecedentes Internacionales	15
1.5.2 Trabajo Nacionales	14
1.6 Objetivos de la investigación	16
1.6.1 Objetivo General	17
1.6.2 Objetivos Específicos	17
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1 Variable independiente	18
2.2 Dimensiones de la Variable I.	31
2.3. Variable dependiente Aprendizaje	32
2.3.1 Concepto de la variable dependiente	32
2.3.2 Teorías sobre el aprendizaje	38
2.3.3 Dimensiones de la Variable D.	41
2.4 Definición de los términos básicos	40

CAPITULO III: METODOLOGÍA	42
3.1 Hipótesis de la investigación	43
3.1.1 Hipótesis Principal	43
3.1.2 Hipótesis secundarias	43
3.2 Variables de la investigación	43
3.2.1. Definición conceptual	48
3.2.2 Definición operacional	48
3.3 Metodología	50
3.3.1 Tipo de Estudio	50
3.3.2 Diseño de estudio	51
3.4 Población y Muestra	51
3.4.1 Población	51
3.4.2 Muestra	51
3.5 Método de Investigación	53
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6.1 Técnicas estadísticos	54
3.6.2 Métodos de análisis e interpretación de datos	55
CAPITULO IV: RESULTADOS	63
4.1 Descripción de Resultados por dimensiones	64
4.2 Prueba de hipótesis general	72
4.3. Discusión de Resultados	89
CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
ANEXOS	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Conocimiento de Ciencia Ambiente Grupo control post – grupo experimental post	59
Figura2: Conocimiento de Ciencia Ambiente Grupo experimental pre – grupo experimental post	61
Figura 3: Conocimiento de Ciencia Ambiente Grupo experimental pre – grupo experimental post(2)	63
Figura 4: Conocimiento de Ciencia Ambiente Grupo experimental pre – grupo experimental post(2)	65
Figura 5: Distribución normal grupo experimental pre y grupo experimental post test(1)	69
Figura 6: Distribución normal grupo experimental pre y grupo experimental post test(2)	72
Figura 7: Distribución normal grupo experimental pre y grupo experimental post test(3)	76
Figura 8: Distribución normal del grupo control post y grupo experimental post test	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Logro de las competencias	58
Tabla 2: Evaluación mínima, máximo y Media del grupo control post – grupo experimental post	59
Tabla 3: Logro de las competencias grupo experimental pre - grupo experimental post(1)	60
Tabla 4: Evaluación mínima, máximo y Media grupo experimental pre – grupo experimental post	61
Tabla 5: Logro de las competencias grupo experimental pre - grupo experimental post(2)	62
Tabla 6: Evaluación mínima, máximo y Media grupo experimental pre – grupo experimental post	63
Tabla 7: Logro de las competencias grupo experimental pre – grupo experimental post(3)	64
Tabla 8: Evaluación mínima, máximo y Media grupo control post – grupo experimental post	65
Tabla 9: Conocimiento Ciencia Ambiente grupo experimental pre y grupo experimental post test(1)	68
Tabla 10: Conocimiento de Ciencia Ambiente grupo experimental pre y grupo experimental post test(2)	71
Tabla 11: Conocimiento de Ciencia Ambiente grupo experimental pre y grupo experimental post test(3)	74
Tabla 12: Conocimiento de Ciencia Ambiente grupo control post y grupo experimental post test	77

RESUMEN

El siguiente trabajo de Investigación tuvo por finalidad buscar la aplicación de los materiales educativos, al aplicar estos materiales educativos en el aprendizaje Área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas de cinco años en la I.E.I N°115 - 1 “la semillita”, UGEL 05, San Juan de Lurigancho.

El estudio es de tipo aplicativo de diseño cuasi experimental, se uso el método cuantitativo, con una muestra de 112 estudiantes de inicial de 5 años, que dividimos en dos grupos 56 estudiantes para el grupo control y 56 estudiantes para el grupo experimental, aplico dos instrumentos, una prueba de entrada y otra de salida, nuestra encuesta fue analizada mediante el parámetro Z de la distribución normal para dos grupos y se interpreto mediante gráficos estadísticos.

La cual se obtuvo como resultado con la prueba de hipótesis que la aplicación de los materiales educativos visuales favorecen el aprendizaje en el Área de Ciencia y Ambiente en los niños y niñas de cinco años en la I.E.I N°115 - 1 “la semillita”, UGEL 05, San Juan de Lurigancho.

Palabras claves: Materiales Educativos - Ciencia Ambiente.

ABSTRACT

The following research work was aimed to seek the implementation of educational materials, to apply these learning educational materials Science and Environment area in children five years in the IEI N ° 115-1 "La Semillita" UGELs 05, San Juan de Lurigancho.

The study is an application of quasi-experimental design, quantitative method was used, with a sample of 112 students from five years old, we divided into two groups of 56 students in the control group and 56 students in the experimental group, apply two instruments, test input and an output, our survey was analyzed using the Z parameter of the normal distribution for two groups, and was interpreted by statistical graphics.

Which result was obtained with the hypothesis test that the application of visual educational materials promote learning in the area of Science and Environment in children five years in the IEI N ° 115-1 "La Semillita" UGELs 05, San Juan de Lurigancho.

KEW WORDS: Educational Materials-Science Environment.