

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LOS ORGANIZADORES VISUALES Y EL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO
DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2022
“SINCHI ROCA”, COMAS, 2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. ALMANZOR CUEVA CHILON

ASESOR:

Dr. ROGER IVAN SOTO QUIROZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi familia, por ser el centro de apoyo en todo momento; gracias por brindarme su cariño y apoyo para poder cumplir mis metas.

AGRADECIMIENTO

A mis maestros de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones para nuestra formación profesional.

PRESENTACIÓN

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, ponemos a disposición de los miembros del jurado la presente tesis titulada *Los organizadores visuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 2022 “Sinchi Roca”, Comas, 2012.*

El capítulo I, comprende el planteamiento del problema, describiéndolo a nivel internacional, nacional e institucional, presentando una alternativa de solución, la fundamentación teórica y el propósito de la investigación.

En el capítulo II, se considera el marco teórico que comprende la literatura que sustenta cada una de las variables establecidas en la investigación: Los organizadores visuales y el aprendizaje significativo.

El capítulo III, desarrolla el marco metodológico, comprende la hipótesis, definición de variables, su operacionalización, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, técnicas, instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

El capítulo IV: detalla los resultados, tanto el análisis descriptivo e inferencial de las variables en estudio para la posterior contrastación de hipótesis.

Finalmente tenemos las conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

Esperando Señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6 Objetivos	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1 Organizadores visuales	26
2.1.1 Definición de organizadores visuales	26
2.1.2 Fundamentación teórica de los organizadores visuales	28
2.1.3 Dimensiones de organizadores visuales	32
2.1.4 Modelo teórico de organizadores visuales	35

2.2	Aprendizaje significativo	50
2.2.1	Definición de aprendizaje significativo	50
2.2.2	Fundamento teórico del aprendizaje significativo	54
2.2.3	Dimensiones de aprendizaje significativo	56
2.3	Definición de términos básicos	58
	CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	60
3.1	Hipótesis	61
3.1.1	Hipótesis general	61
3.1.2	Hipótesis específicas	61
3.2	Variables de investigación	62
3.2.1	Definición conceptual	62
3.2.2	Definición operacional	63
3.3	Metodología	64
3.3.1	Tipo de investigación	64
3.3.2	Diseño de investigación	64
3.4	Población y muestra	65
3.5	Método de investigación	67
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.7	Método de análisis de datos	71
	CAPÍTULO IV: RESULTADOS	72
4.1	Descripción	73
4.2	Prueba de hipótesis	73
4.3	Discusión	74
	CONCLUSIONES	84
	SUGERENCIAS	85
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
	ANEXOS	90
	Anexo 1: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	91

Anexo 2: Instrumento para medir organizadores visuales	92
Anexo 3: Instrumento para medir aprendizaje significativo	94
Anexo 4: certificado de validación de juicio de expertos	95
Anexo 5: Base de datos	105
Anexo 6: Confiabilidad de los instrumentos	123

LISTA DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Matriz de operacionalización de variable x: organizadores visuales	63
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variable y: aprendizaje significativo	63
Tabla 3	Detalle de población escolar de la I.E. "Sinchi Roca"	65
Tabla 4	Muestra de la I.E. "Sinchi Roca"	66
Tabla 5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
Tabla 6	Resultados de la validación de instrumentos: Organizadores visuales y aprendizaje significativo	68
Tabla 7	Alfa de Cronbach para el cuestionario sobre Organizadores visuales	69
Tabla 8	Alfa de Cronbach para el cuestionario sobre el aprendizaje significativo	70
Tabla 9	Resultado de las variables organizadores visuales y aprendizaje significativo	73
Tabla 10	Resultado de las variables organizadores visuales y aprendizaje conceptual	75
Tabla 11	Resultado de las variables organizadores visuales y aprendizaje procedimental	77
Tabla 12	Resultado de las variables organizadores visuales y aprendizaje actitudinal	79

LISTA DE FIGURAS

		Página
Figura 1	Figura 1. Esquema del diseño de investigación correlacional	65
Figura 2	Figura 2. Organizadores visuales y aprendizaje significativo de los alumnos del cuarto grado de primaria I.E. N° 2022 Sinchi Roca	74
Figura 3	Figura 3. Organizadores visuales y aprendizaje conceptual de los alumnos del cuarto grado de primaria I.E. N° 2022 Sinchi Roca	76
Figura 4	Figura 4. Organizadores visuales y aprendizaje procedimental de los alumnos del cuarto grado de primaria I.E. N° 2022 Sinchi Roca	78
Figura 5	Figura 5. Organizadores visuales y aprendizaje actitudinal de los alumnos del cuarto grado de primaria I.E. N° 2022 Sinchi Roca	80

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación existente entre los organizadores visuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 2022 “Sinchi Roca”, Comas, 2012.

La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo conformada por 647 estudiantes y la muestra fue no probabilística resultando 260 estudiantes del cuarto grado del nivel primaria. Se usó la técnica de la encuesta para la recopilación de datos, que hizo uso como instrumento dos cuestionarios, una para obtener información respecto a los organizadores visuales y la otra para recoger información sobre el aprendizaje significativo. Los instrumentos de recolección de datos fueron validados por medio del juicio de expertos con un resultado de aplicable y su confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, cuyo valor fue 0,888 para los organizadores visuales y 0,961 para el aprendizaje significativo.

Los resultados de la investigación demuestran que existe relación directa en el nivel de correlación alta entre los organizadores visuales y el aprendizaje significativo en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la Institución Educativa N° 2022 “Sinchi Roca”, Comas, 2012.

Palabras clave: organizador, visual, aprendizaje, significativo, procedimental, conceptual, actitudinal.

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between visual organizers and meaningful learning in fourth grade students of primary level of School No. 2022 "Sinchiroca" Comas, 2012.

The research approach was quantitative, basic, correlational level, with a non-experimental, cross sectional study. The sample consisted of 647 students and the resulting sample was not random 260 children fourth grade of primary school. Technique was used to collect the survey data, which was used as instrument two questionnaires, one for information regarding visual and other organizers to collect information on meaningful learning. The data collection instruments were validated through expert judgment with sufficient and result reliability using Cronbach's Alpha, whose value was 0.888 for visual organizers 0,961 para meaningful learning.

The research results show that there is direct correlation between level visual organizers and meaningful learning in fourth grade students of primary level of School No. 2022 "Sinchiroca" Comas, 2012.

Keywords: organizer, visual, learning, meaningful, procedural, conceptual, attitudinal.