

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**RELACIÓN ENTRE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR Y EL  
DESEMPEÑO DOCENTE EN LA RED N° 15 NIVEL INICIAL,  
DISTRITO DE LOS OLIVOS-2012.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. MALENA ZINTIA CURO LANZA**

**ASESOR:**

**Dr. HERNÁN CORDERO AYALA**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

### **Dedicatoria**

A Dios, a mis Padres y hermanos porque son el motivo que tengo en mi vida para seguir adelante. Por el apoyo, confianza y amor que me brindan siempre.

### **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad “César Vallejo” por haberme dado la oportunidad de estudiar en sus aulas y seguir superándome profesionalmente ya que todo lo aprendido será en beneficio de nuestros educandos, a sus auténticos maestros de vocación, por su sacrificada y esforzada labor fortaleciendo nuestros conocimientos para realizar adecuadamente el trabajo de Investigación.

## Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Relación entre la planificación curricular y el desempeño docente en la Red N° 15 Nivel Inicial, distrito de Los Olivos-2012”; tiene la finalidad de determinar la relación entre la planificación curricular y el desempeño docente, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de la Educación Básica Regular, Nivel Inicial y surge de la problemática educativa de la Red N° 15, del distrito de Los Olivos.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el planteamiento del problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el segundo capítulo corresponde al marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presentará las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, la matriz de consistencia y la Operacionalización de las variables.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

## Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>15</b>
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Investigaciones internacionales	20
1.5.2 Investigaciones nacionales	23
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	<b>26</b>
2.1 Variable x: Planificación curricular	27
2.1.1 Bases teóricas	27
2.1.2 Definición de planificación curricular	27
2.1.3 La organización educativa como desencadenante de la planificación	29
2.1.4 Dimensiones de la planificación curricular	29
A. Planificación Anual (Largo Plazo)	30
B. Planificación a mediano plazo	31
C. Planificación a Corto Plazo	35

2.1.5	Proceso de la planificación curricular	37
A.	Formulación de planteamientos básicos.	40
B.	El diagnóstico como primer nivel de la planificación curricular	40
C.	Programación curricular	43
D.	Ejecución curricular	43
E.	Evaluación curricular	43
2.2.	Variable y: Desempeño docente	45
2.2.1	Definición de desempeño docente	45
2.2.2	Prácticas pedagógicas reflexivas	46
2.2.3	Competencias docentes	47
2.2.4	Estándares de desempeño docente en el aula	49
2.2.5	Dimensiones del Desempeño Docente	51
2.3	Definición de términos básicos	53
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO		56
3.1	Hipótesis	57
3.1.1	Hipótesis general	57
3.1.2	Hipótesis específicas	57
3.2	Variables	58
3.2.1	Definición conceptual	58
3.2.2	Definición operacional	59
3.3	Metodología	61
3.3.1	Tipo de estudio	61
3.3.2	Diseño	61
3.4	Población y muestra	62
3.5	Método de investigación	64
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
3.6.1	Técnica	64
3.6.2	Instrumento	64
3.7	Métodos de Análisis de datos	69
CAPÍTULO IV: RESULTADOS		70
4.1	Descripción de la muestra	71
4.1.1	Prueba de normalidad	81
4.2	Prueba de hipótesis	82

4.2.1 Hipótesis general	82
4.2.2 Hipótesis específicas	83
4.3 Discusión	87
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXOS	97
Anexo 1 : Matriz de consistencia	
Anexo 2 : Matriz de operacionalización	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 4: Base de datos de la Planificación curricular	
Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Características de la evaluación curricular	44
Tabla 2. Competencias docentes	48
Tabla 3. Estándares del desempeño docente en el aula	50
Tabla 4. Operacionalización de la variable x: Planificación curricular	59
Tabla 5. Operacionalización de la variable y: Desempeño docente	60
Tabla 6. Población de Red N° 15 Nivel Inicial, distrito de Los Olivos en el año 2012	63
Tabla 7. Validez del instrumento Planificación curricular	66
Tabla 8. Confiabilidad del instrumento	66
Tabla 9. Validez del instrumento desempeño docente	68
Tabla 10. Confiabilidad del instrumento	69
Tabla 11. Resultados entre la planificación curricular y el desempeño docente	71
Tabla 12. Resultados entre la planificación curricular y la preparación para el aprendizaje	73
Tabla 13. Resultados entre la planificación curricular y la enseñanza para los aprendizajes en la Red N° 15 Nivel Inicial, distrito de Los Olivos-2012.	75
Tabla 14. Resultados entre la planificación curricular y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	77
Tabla 15. Resultados entre la planificación curricular y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	79
Tabla 16. Prueba de normalidad de las variables Planificación curricular y el Desempeño Docente en la Red N° 15 Nivel Inicial, distrito de Los Olivos-2012	81
Tabla 17. <i>Rho de Spearman</i> planificación curricular y el Desempeño Docente	82
Tabla 18. <i>Rho de Spearman</i> planificación curricular y la preparación para el aprendizaje	83
Tabla 19. <i>Rho de Spearman</i> planificación curricular y la enseñanza para	84

los aprendizajes.

Tabla 20. *Rho de Spearman* planificación curricular y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. 85

Tabla 21. *Rho de Spearman* planificación curricular y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente 86

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Componentes del proceso de la planificación curricular	37
Figura 2. Fases del proceso de planificación	39
Figura 3. Los cuatro dominios del marco del buen desempeño	51
Figura 4. La planificación curricular y el desempeño docente en la red N° 15 nivel inicial, distrito de Los Olivos – 2012	72
Figura 5. La planificación curricular y la preparación para el aprendizaje de los estudiantes en la red N° 15 nivel inicial, distrito de Los Olivos – 2012.	74
Figura 6. La planificación curricular y la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes en la red N° 15 nivel inicial, distrito de Los Olivos – 2012.	76
Figura 7. La planificación curricular y la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad en la Red N° 15 Nivel Inicial, distrito de Los Olivos – 2012.	78
Figura 8. La planificación curricular y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente en la Red N° 15 Nivel Inicial, distrito de Los Olivos-2012.	80

## Resumen

La investigación titulada: “Relación entre la planificación curricular y el desempeño docente en la Red N° 15 Nivel Inicial, distrito de Los Olivos-2012”, tuvo como finalidad, dar a conocer el problema general ¿Qué relación existe entre la planificación curricular y el desempeño docente en la Red N° 15 Nivel Inicial, distrito de Los Olivos-2012?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 90 docentes del Nivel Inicial de la Red N° 15 del distrito de Los Olivos, el muestreo fue censal, para la recopilación de datos se utilizaron dos cuestionarios, uno para la variable planificación curricular y la otra para la variable desempeño docente, el análisis de los datos se realizó con la correlación de Spearman.

Por lo tanto, se demostró que la planificación curricular se relaciona directa y significativamente con el desempeño docente en la Red N° 15 Nivel Inicial, distrito de Los Olivos-2012

**Palabras clave:** Planificación, currículo, programación, evaluación, desempeño, docente, dominios

## **Abstract**

The research entitled: "Relationship between curriculum planning and teacher performance in the N° 15 Red Initial Level district of Los Olivos-2012", was aimed, publicize the general problem What is the relationship between curriculum planning and teacher performance in the No. 15 Red Initial Level district of Los Olivos-2012?

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlational, because we investigated the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 90 teachers the Initial Level Red N° 15 Los Olivos district, the sampling was census for data collection questionnaire used two, one for variable curriculum planning and the other for the variable teacher performance, data analysis was performed using Spearman correlation and Chi square .

Therefore, it was demonstrated that curriculum planning is directly and significantly with teacher performance in the No. 15 Red Initial Level district of Los Olivos, 2012

**Keywords:** Planning, curriculum, programming, evaluation, performance, teaching, domains