



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**El liderazgo transformacional y la gestión escolar en las
instituciones educativas del distrito de San Vicente, Ugel
08 Cañete, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORES:

Br. Richard Adriano Navarro

Br. Pele Benancio Quispe Borda

ASESORA:

Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo

**SECCIÓN
Educación e Idiomas**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

JURADOS CALIFICADORES

Dra. VIOLETA CADENILLAS ALBORNOZ
Presidente

Dra. GALIA LESCANO LÓPEZ
Secretario (el revisor de la tesis)

Dra. DORA LOURDES PONCE YACTAYO
Vocal

Dedicatoria

A todos los maestros comprometidos con la educación del país.

Agradecimiento

Al Sr. director de la I.E.P 20188 Dr. Pedro Tony Luyo Mendieta, al Mg Nemesio Cayhualla Quintana y al Sr director de la I.E.P José Buenaventura Sepúlveda, Mg. Samuel Genaro Meza Reynoso por su apoyo incondicional para culminar la elaboración del presente informe.

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Richard Adriano Navarro estudiante del Programa de administración de la educación de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 41353796, con la tesis titulada “El liderazgo transformacional y la gestión escolar en las instituciones educativas del distrito de San Vicente, Ugel 08 Cañete, 2014” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Pele Benancio Quispe Borda.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos: Richard Adriano Navarro

DNI: 41353796

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Pele Benancio Quispe Borda, estudiante del programa de administración de la educación de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 15374094, con la tesis titulada “El liderazgo transformacional y la gestión escolar en las instituciones educativas del distrito de San Vicente, ugel 08 Cañete, 2014 ” declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría compartida con Richard Adriano Navarro
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha

Firma.....

Nombres y apellidos: Pele Benancio Quispe Borda

DNI:15374094

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster con mención en Administración de la Educación, presentamos el trabajo de investigación denominado: El liderazgo transformacional y la gestión escolar en las instituciones educativas del distrito de San Vicente, Ugel 08 Cañete, 2014.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la gestión escolar en las Instituciones educativas del distrito de San Vicente, Ugel 08 Cañete.

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

El capítulo I, presenta la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución y objetivos de la investigación ; el capítulo II, contiene el marco referencial, antecedentes nacionales y antecedentes internacionales, el marco teórico y las perspectivas teóricas; el capítulo III, las hipótesis, las variables de estudio, las definiciones conceptuales, definiciones operacionales y la operacionalización de las variables; el capítulo IV el marco metodológico; el capítulo V los resultados de la investigación y el capítulo VI la discusión , las referencias bibliográficas, las conclusiones , las recomendaciones , las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado Académico de maestría con mención en Administración de la Educación.

Los autores

Índice

	Páginas
Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vii
Índice	viii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
Introducción	xv
I. Planteamiento del problema	17
1.1. Realidad problemática	18
1.2. Formulación del problema	20
1.3. Justificación, relevancia y contribución	21
1.3.1. Teórica	21
1.3.2. Práctica	21
1.3.3. Metodológica	22
1.3.4. Social	22
1.3.5. Epistemológica	22
1.4. Objetivos	22
1.4.1. Objetivo general	22
1.4.2. Objetivos específicos	23
II. Marco referencial	24
2.1. Antecedentes	25
2.1.1. Antecedentes nacionales	25
2.1.2. Antecedentes internacionales	27
2.2. Marco teórico	30

2.2.1. Liderazgo transformacional	30
2.2.1.1. Definiciones de liderazgo transformacional	30
2.2.1.2. Dimensiones de liderazgo transformacional	33
2.2.2. Gestión escolar	41
2.2.2.1. Definiciones de gestión escolar	41
2.2.2.2. Dimensiones de gestión escolar	43
2.3. Perspectiva teórica	50
2.3.1. Bases teóricas de liderazgo transformacional	50
2.3.2. Bases teóricas de gestión escolar	54
III. Hipótesis y variables	57
3.1. Hipótesis	58
3.1.1. Hipótesis general	58
3.1.2. Hipótesis específicas	58
3.2. Identificación de variables	58
3.3. Descripción de variables	59
3.3.1. Definición conceptual	59
3.3.2. Definición operacional	59
3.4. Operacionalización de variables	60
IV. Marco metodológico	62
4.1. Tipo de investigación	63
4.2. Población, muestra y muestreo	63
4.3. Criterios de selección	65
4.4. técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	67
4.6. Procedimientos de recolección de datos	70
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	70
V. Resultados	71
5.1. Presentación de resultados	72

5.2. Contrastación de hipótesis	77
VI. Discusión	82
Conclusiones	88
Recomendaciones	89
Referencias bibliográficas	90
ANEXOS	
Anexo 01: Matriz de consistencia	95
Anexo 02: Instrumento para medir la variable 1	99
Anexo 03: Instrumento para medir la variable 2	101
Anexo 04: Certificados de validez de contenido	104
Anexo 05: Confiabilidad de los instrumentos	113
Anexo 06: Base de datos	115
Anexo 07: Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	125

Índice de tablas

		Páginas
Tabla 1	Estructura factorial del MLQ-5X	52
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable liderazgo transformacional	60
Tabla 3	Matriz de operacionalización de la variable gestión escolar	61
Tabla 4	Distribución de la población	64
Tabla 5	Distribución de la muestra de docentes	65
Tabla 6	Validez de los instrumentos de medición	69
Tabla 7	Estadísticos de fiabilidad de la variable liderazgo transformacional	69
Tabla 8	Estadísticos de fiabilidad de la variable gestión escolar	70
Tabla 9	Distribución de los niveles del liderazgo transformacional y la gestión escolar	72
Tabla 10	Distribución de los niveles de estimulación intelectual y la gestión escolar	73
Tabla 11	Distribución de los niveles de motivación inspiracional y la gestión escolar	74
Tabla 12	Distribución de los niveles de consideración individual y la gestión escolar	75
Tabla 13	Distribución de influencia idealizada y la gestión escolar	76
Tabla 14	Nivel de correlación y significación del liderazgo transformacional y la gestión escolar	77
Tabla 15	Nivel de correlación y significación de la estimulación intelectual y la gestión escolar	78
Tabla 16	Nivel de correlación y significación de la motivación inspiracional y la gestión escolar	79
Tabla 17	Nivel de correlación y significación de la consideración individual y la gestión escolar	80
Tabla 18	Nivel de correlación y significación de la influencia idealizada y la gestión escolar	81

Índice de figuras

	Páginas
Figura 1 Niveles del liderazgo transformacional y la gestión escolar	72
Figura 2 Niveles de la estimulación intelectual y la gestión escolar	73
Figura 3 Niveles de la motivación inspiracional y la gestión escolar	74
Figura 4 Niveles de consideración individual y la gestión escolar	75
Figura 5 Niveles de influencia idealizada y la gestión escolar	76

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la gestión escolar en las Instituciones educativas del distrito de San Vicente, Ugel 08 Cañete?, y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la gestión escolar en las Instituciones educativas del distrito de San Vicente, Ugel 08 Cañete.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 137 docentes del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables.

En la investigación, se ha encontrado que existe una moderada correlación de $r = 0,423$ entre el liderazgo transformacional y la gestión escolar en las Instituciones educativas del distrito de San Vicente, Ugel 08 Cañete, con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$ y $p = 0,000$.

Palabras clave: Liderazgo transformacional, gestión escolar, estimulación intelectual, motivación inspiracional, influencia Idealizada, consideración Individualizada.

Abstract

The present research had as general question: What is the relationship between transformational leadership and school management in educational institutions in the district of San Vicente, Ugel Cañete 08? And the general objective was: To determine the relationship between transformational leadership and school management in educational institutions in the district of San Vicente, 08 Ugel Cañete.

The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 137 teachers from the secondary level. Technical survey with Likert scale questionnaire for both variables was applied.

In research, we have found that there is a moderate correlation of $r = 0.423$ between transformational leadership and school management in educational institutions in the San Vicente, 08 Ugel Cañete, with a significance level of $\alpha = 0.05$ and $p = 0.000$.

Keywords: Transformational leadership, school management, intellectual stimulation, inspirational motivation, idealized influence, Individualized consideration.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el mundo globalizado busca que las organizaciones brinden servicios con calidad, buscan que los directivos dirijan las instituciones de la mejor manera. Por esta razón se necesitan líderes que tengan y desarrollen capacidades gerenciales y de gestión, que motiven y compartan la visión con sus colaboradores.

Desde esta perspectiva las instituciones educativas presentan propuestas de gestión de acuerdo a las demandas locales e internacionales, presentando propuestas de mejoramiento en busca de lograr el desarrollo de la institución que conlleven tener mejores logros de aprendizaje que es el fin último de la gestión escolar.

En concordancia con lo expuesto y la investigación, se establece que el éxito o fracaso de cualquier institución dependerá en gran medida de la calidad de sus líderes. Es por eso que es necesario que los directivos asuman el liderazgo capaz de manejar las relaciones interpersonales, que busquen y brinden soluciones , que unan a la comunidad educativa, y en conclusión que pueda mantener las organizaciones educativas libres de la mediocridad caracterizada por conflictos burocráticos, y luchas de poder, creando un clima organizacional adecuado.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el liderazgo transformacional y la gestión escolar en las Instituciones educativas del distrito de San Vicente, Ugel 08 Cañete,2014.

La presente investigación está dividida en seis capítulos:

En el Capítulo I, contiene la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación, relevancia y contribución y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, contiene el marco referencial, antecedentes nacionales y antecedentes internacionales, el marco teórico y las perspectivas teóricas de ambas

variables sobre el tema a investigar: Liderazgo transformacional y gestión escolar.

En el Capítulo III, las hipótesis, las variables de estudio, las definiciones conceptuales, definiciones operacionales y la operacionalización de las variables.

El Capítulo IV, corresponde al marco metodológico, tipo de investigación, población, muestra, muestreo, los criterios de selección de la muestra, las técnicas e instrumentos, las validaciones, la confiabilidad y el método de análisis de datos.

En el capítulo V, corresponde a los resultados de la investigación a través de la estadística descriptiva e inferencial.

En el capítulo VI, corresponde a la discusión de los resultados.

Finalmente las conclusiones, las recomendaciones investigación y las referencias bibliográficas utilizadas.