



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**HÁBITOS DE ESTUDIO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN
ALUMNAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA PÚBLICA ROSA DOMINGA PEREZ LIENDO DEL
DISTRITO DE LA VICTORIA. 2013**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. JUAN ALBERTO DE LA CRUZ ARROYO

Br. AUGUSTO CIRIACO FLORES MEJÍA

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios.

Por haberme permitido concretar este objetivo y haberme dado salud para lograrlo, además de su infinita bondad y amor.

A la memoria de mi madre Laura y tío Gono.

Por haber guiado mi corazón y voluntad en todo momento, con el recuerdo de sus consejos, cariños, apoyo y cuidados.

A mis hijas Laura y Miluska

Por su amor, comprensión y cariño, las llevo en mi corazón, sea este pequeño esfuerzo un sencillo ejemplo a seguir.

Juan Alberto De la Cruz Arroyo

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre

Por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A mi padre

A pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos, sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí.

A mi esposa Violeta, a mis hijos Tito, Tommy y Mayra

Por compartir momentos significativos conmigo y por siempre estar dispuestos a escucharme y ayudarme en cualquier momento. Sin ellos, no hubiera logrado esta meta.

Augusto C. Flores Mejía.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad César Vallejo, por habernos permitido ser miembros activos en su misión de fomentar la investigación, creación y difusión de los conocimientos en beneficio de la juventud estudiantil de nuestra patria.

Al Ingeniero César Acuña Peralta, fundador de esta prestigiosa casa de estudios, por su vocación de mejorar la educación en nuestro país, acompañada de una sensibilidad social, que nos ha permitido a muchos profesores, tener la oportunidad de obtener un grado académico, de calidad, con un aporte al alcance de la economía del maestro peruano. Oportunidad negada, incluso por las universidades nacionales, que ven en la formación docente una oportunidad para lucrar.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas del Reglamento para la Elaboración y la Sustentación de tesis de Maestría, de la escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, para obtener el grado de Magister en Docencia y Gestión Educativa, presentamos la tesis titulada: “Hábitos de estudio y Clima social familiar en alumnas de educación secundaria de la Institución Educativa pública Rosa Dominga Pérez Liendo del distrito de la Victoria. 2013”.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre hábitos de estudio y clima social familiar en las alumnas de educación secundaria de la institución educativa “Rosa Pérez Liendo” del distrito de la Victoria, puesto que es importante conocer si alumnas con buenos hábitos de estudio provienen de familias con un clima social familiar favorable ó viceversa. Para ello se ha aplicado instrumentos que miden los hábitos de estudio y el clima social familiar de las alumnas de la Institución Educativa.

El documento consta de cuatro capítulos.

Señores del jurado esperamos que ésta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	17
1.2	Formulación del problema	20
1.3	Justificación	
	Científica	21
	Pedagógica	21
1.4	Limitaciones	23
1.5	Antecedentes	
	1.5.1 Nacionales	24
	1.5.2 Internacionales	28
1.6	Objetivos	
	1.6.1 General	31
	1.6.2 Específicos	31

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Hábitos de estudio	33
2.1.1	Hábitos	33
2.1.2	El estudio	34
2.1.3	Conceptualizaciones de hábitos de estudio	34
2.1.4	Teorías del aprendizaje	36
	Principales teorías del aprendizaje	38
	Paradigmas de aprendizaje y los hábitos de estudio	39
2.1.5	Dimensiones de los hábitos de estudio	40
2.1.6	Importancia de los hábitos de estudio	42
2.1.7	Factores que intervienen en la formación de hábitos de estudio	42
2.1.8	Técnicas de estudio	44
2.1.9	Tipo de técnicas de estudio	45
2.1.10	Métodos de estudio	47
	Tipos de Métodos de estudio	47
	Diferencias entre métodos y técnicas de estudio	48
2.2	Clima social familiar	50
2.2.1	Psicología ambiental	50
	Enfoques teóricos de la psicología ambiental	52
2.2.2	Clima social	52
	Dimensiones del clima social	53
2.2.3	Escalas de clima social	54
2.2.4	Escala de Clima social familiar	54
2.2.5	La familia	57
2.2.6	Tipos de familia	60
2.2.7	Funciones de la familia	61

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	
	Hipótesis general	63
	Hipótesis específicas	63
3.2	Variables	64
3.2.1	Definición conceptual	
	Hábitos de estudio	64
	Clima social familiar	64
3.2.2	Definición operacional	
	Hábitos de estudio	65
	Clima social familiar	66
	Operacionalización de la variable hábitos de estudio	69
	Operacionalización de la variable clima social familiar	70
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	71
3.3.2	Diseño del estudio	72
3.4	Población y muestra	74
3.5	Método de investigación	76
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.6.1	Instrumento de la variable hábitos de estudio	77
	Ficha técnica	77
	Estudio piloto	78
	Validez y confiabilidad	79
3.6.2	Instrumento de la variable clima social familiar	
	Ficha técnica	80
	Estudio piloto	82
	Validez y confiabilidad	84
3.7	Métodos de análisis de datos	86

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Descripción de las variables	88
	Variable 1: Hábitos de estudio	88
	Variable 2: Clima Social Familiar	91
4.1.1	Prueba de normalidad kolmogorov-Smirnof	94
4.1.2	De las hipótesis	95
	1) Relación entre hábitos de estudio y la dimensión de relaciones del clima social familiar.	95
	2) Relación entre hábitos de estudio y la dimensión de desarrollo del clima social familiar.	96
	3) Relación entre hábitos de estudio y la dimensión de estabilidad del clima social familiar.	98
	4) Relación entre la variable hábitos de estudio y la variable clima social familiar.	99
4.2	Discusión	101
	CONCLUSIONES	102
	SUGERENCIAS	104
	REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS	106
	ANEXOS	
	ANEXO 01: Matriz de consistencia	113
	ANEXO 02: Cuestionario de hábitos y técnicas de estudio	115
	ANEXO 03: Cuestionario de Clima Social Familiar	117
	ANEXO 04 Claves de corrección del Clima Social Familiar	119
	ANEXO 05 Claves de corrección de los hábitos y técnicas de estudio	120
	ANEXO 06 Tabla 5	
	<i>Análisis de ítems de la variable hábitos de estudio</i>	
	<i>- Estudio piloto</i>	121

ANEXO 07	Tabla 6	
	<i>Análisis de ítems de la variable Hábitos de Estudio</i>	122
ANEXO 08	Tabla 7	
	<i>Análisis de ítems de la dimensión Relaciones</i>	
	<i>– Estudio Piloto</i>	123
ANEXO 09	Tabla 8	
	<i>Análisis de ítems de la dimensión Desarrollo</i>	
	<i>– Estudio Piloto</i>	124
ANEXO 10	Tabla 9	
	<i>Análisis de ítems de la dimensión Estabilidad</i>	
	<i>– Estudio Piloto</i>	125
ANEXO 11	Tabla 10	
	<i>Análisis de ítems de la dimensión Relaciones</i>	126
ANEXO 12	Tabla 11	
	<i>Análisis de ítems de la dimensión Desarrollo</i>	127
ANEXO 13	Tabla 12	
	<i>Análisis de ítems de la dimensión Estabilidad</i>	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de la variable Hábitos de Estudio	69
Tabla 2	Operacionalización de la variable Clima Social Familiar	70
Tabla 3	Distribución de la población total de alumnas de las alumnas de la Institución educativa pública Rosa Dominga Pérez Liendo - 2013	74
Tabla 4	Distribución de la población de estudio de la Institución educativa pública Rosa Dominga Pérez Liendo – 2013	75
Tabla 13	Valores del coeficiente Alfa de Cronbach para las variables de estudio	85
Tabla 14	Valoración de la variable hábitos de estudio para 56 ítems	88
Tabla 15	Valoración de la variable hábitos de estudio para 49 ítems	90
Tabla 16	Frecuencia del nivel de hábitos de estudio en las alumnas de la IEP “Rosa Pérez Liendo”	90

Tabla 17	Valoración de la variable Clima Social Familiar	92
Tabla 18	Frecuencia del nivel del <i>clima social familiar</i> de las alumnas de la IEP “Rosa Pérez Liendo”	93
Tabla 19	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio”	94
Tabla 20	Relación entre hábitos de estudio y dimensión relaciones	95
Tabla 21	Relación entre hábitos de estudio y dimensión desarrollo	97
Tabla 22	Relación entre hábitos de estudio y dimensión estabilidad	98
Tabla 23	Relación entre hábitos de estudio y clima social familiar	100

INDICE DE FIGURAS

Figura 1	Trilogía de los hábitos de estudio	35
Figura 2	Esquema de tipo de diseño correlacional	73
Figura 3	Nivel de hábitos de estudio de las alumnas de la IEP “Rosa Pérez Liendo”	91
Figura 4	Clima social familiar de las alumnas de la IEP “Rosa Pérez Liendo”	93
Figura 5	Relación entre hábitos de estudio y relaciones	96
Figura 6	Relación entre hábitos de estudio y desarrollo	97
Figura 7	Relación entre hábitos de estudio y estabilidad	99
Figura 8	Relación entre hábitos de estudio y clima social familiar	100

RESUMEN

La presente investigación tuvo por objetivo principal determinar la relación entre hábitos de estudio y clima social familiar en las alumnas de educación secundaria de la institución educativa “Rosa Pérez Liendo” del distrito de la Victoria – 2013.

El diseño utilizado fue de tipo no experimental: Corte transversal y correlacional,

Por la facilidad de acceso a la población, la muestra estuvo conformada por el total de alumnas de la Institución Educativa, la población fue de 390 alumnas. Los datos estadísticos que sostienen ésta investigación vienen de los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de hábitos de estudio de Álvarez y Fernández (1999) y la escala de clima social familiar de Moss R., Moss B. y Trickett, E. (1995). La confiabilidad y validez de ambos instrumentos han sido determinados a través del correspondiente estudio técnico de dichas pruebas. Los datos fueron procesados con el programa estadístico SPSS versión 21.0.

Según los resultados analizados es importante destacar que un 10% de la población escolar de la institución educativa son buenas estudiantes, un 27.3 %, tienen hábitos de estudio aceptables que podrían mejorar en algún aspecto, el 33% son alumnas con aspectos importantes a mejorar, y finalmente las alumnas que no saben estudiar son el 29.7% del total. Del mismo modo se ha encontrado que un 14.3% de las estudiantes viven en un clima social familiar muy favorable, el 35.3 % de las alumnas viven en un clima social favorable, el 26,6% en un clima social familiar poco favorable y el 23.6% restante en un clima social familiar desfavorable. Respecto a las variables consideradas, existe una relación significativa directa entre hábitos de estudio y el clima social familiar; es decir, a mayor hábito de estudio existirá mayor clima social familiar. Finalmente, cabe señalar que el nivel de correlación hallado es de una magnitud moderada pero significativa al nivel 0.01 bilateral.

Palabras claves: Clima social familiar, hábitos de estudio

ABSTRACT

The present investigation was undertaken to determine the relationship between study habits and Family Environment Scale in secondary school students of the educational institution "Rosa Perez Liendo" district of Victoria – 2013. The design was non-experimental: Cross Section and correlational

For ease of access to the population, the sample consisted of the total students of the educational institution, the population was 390 students. The statistical data that support this research come from the results of the questionnaire study habits Álvarez & Fernández (1999) and family social climate scale Moss R., Moss B. & Trickett E. (1995). The reliability and validity of both instruments have been determined by the corresponding technical study of the evidence. The data were processed with SPSS version 21.0.

According to the analyzed results is important to note that 10% of the student population of the school are good students, 27.3%, have acceptable work habits that could improve in some aspect, 33% are students with important aspects to improve, and finally the students who can not study are the 29.7% of the total. Similarly it was found that 14.3% of the students live in a family social climate favorable, 35.3% of the students live in a social climate favorable, 26.6% by family social climate unfavorable and 23.6 % remaining a family social climate unfavorable. Regarding the variables considered, there is a direct significant relationship between study habits and family social climate, that is, a larger study habit there will be more family social climate. Finally, note that the level of correlation is of a magnitude found moderate but significant at the 0.01 level bilateral.

Keywords: Family environment scale, study habits