

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**GRAFOMOTRICIDAD Y APRESTAMIENTO A LA LECTO-  
ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA INICIAL N° 360 DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN  
DE PORRES, 2009**

**PARA OBTENER EL GRADO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

### **AUTORAS**

Br. MARÍA MARGARITA DEZA NAVARRETE

Br. YESSICA SOLANYE OYOLA CAMPOS

### **ASESOR**

Mg. JORGE ALBERTO FLORES MORALES

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Dios,  
A nuestros esposos e hijos, y  
A los niños y niñas que junto a  
nosotras  
aprenden sus primeras letras.

## **AGRADECIMIENTOS**

Se agradece por su contribución para el desarrollo de esta tesis a:

Nuestras familias, por su comprensión y apoyo;  
A nuestro asesor el Mgtr. Jorge Alberto Flores Morales  
A la I.E.I. N° 360 Virgen del Carmen  
a sus profesoras y estudiantes.  
A nuestros profesores de la maestría y finalmente  
A nuestra casa de estudios, la Universidad César  
Vallejo.

## PRESENTACIÓN

Se presenta la tesis titulada *Grafomotricidad y aprestamiento a la lecto-escritura en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N°360 Virgen del Carmen del distrito de San Martín de Porres* con la finalidad de determinar y describir dicha relación entre las variables señaladas, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de magíster en educación en la mención de gestión y docencia educativa.

El documento consta de cinco capítulos, presentándose en el primer capítulo el problema de investigación, es decir; se plantea y formulan el problema, la justificación, se describen las limitaciones encontradas; además se detallan los antecedentes del estudio y se definen el objetivo principal y los objetivos específicos de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, un estudio sobre las variables grafomotricidad y aprestamiento a la lectoescritura, además se sitúa al lector en el contexto de la educación inicial en el Perú.

En el tercer capítulo, se presenta el marco metodológico; es decir las hipótesis del estudio, se definen las variables estudiadas, el tipo y diseño de la investigación. Se describe la muestra seleccionada para el estudio y se presenta brevemente los instrumentos de la investigación y los procedimientos seguidos para su aplicación. Se señalan las estadísticas necesarias para el análisis e interpretación de datos.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados, se realiza la contrastación de hipótesis, se describen y discuten los resultados.



En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones y sugerencias. Finalmente, se complementa este estudio con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Las Autoras.

## RESUMEN

Se realizó la investigación titulada *Grafomotricidad y aprestamiento a la lecto-escritura en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 360 Virgen del Carmen del distrito de San Martín de Porres*, con el objetivo de determinar la relación entre las variables grafomotricidad y aprestamiento a la lecto-escritura.

La población estuvo conformada por 81 estudiantes de cinco años de edad. Para la muestra se seleccionó al azar 50 estudiantes de ambos sexos (25 niños y 25 niñas) y se les aplicó la Lista de Cotejo para Habilidades Grafomotoras y la Prueba de Aprestamiento a la Lectura y Escritura. El análisis de confiabilidad de ambas pruebas demostró que poseen fuerte y alto grado de confiabilidad respectivamente. Para el análisis de los datos se utilizó la prueba no paramétrica de independencia de variables Chi cuadrado.

Se concluyó que cada una de las dimensiones de la variable grafomotricidad se relaciona en alto grado con cada una de las dimensiones de la variable aprestamiento a la lectoescritura.

Grafomotricidad, Aprestamiento, lecto escritura.

## ABSTRACT

He conducted research titled *Graphomotor and readiness for reading and writing in children 5 years old of School Initial N° 360 Virgen del Carmen District of San Martín de Porres* in order to determine the relationship graphomotor between variables and readiness for reading and writing.

The population consisted of 81 students at five years old. For the sample was randomly selected 50 students of both sexes (25 boys and 25 girls) were applied the Checklist for Graphomotor Skills and Test Readiness to Reading and Writing. Reliability analysis of both tests have demonstrated strong reliability and high respectively. For the analysis of data was used non parametric chi-square independence of variables.

It was concluded that each of the dimensions of the variable graphomotor relates highly with each variable dimensions of readiness for reading and writing.

Graphomotor, Readiness, reading and writing.