

**El rol del Consejo Educativo Institucional, percibido  
por los docentes de la I.E. N° 1035 José del Carmen  
Marín Arista-Cercado de Lima- 2013**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÈMICO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORES:**

**Br. ALFARO HERRERA, EDITH BENICIA  
Br. ESPADA AYALA, EDIGARDO CLEMENTE**

**ASESORA:**

**Mgtr. VALENZUELA MONCADA, CAROLINA**

**SECCIÓN**

**EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA**

**PERÚ – 2014**

## **Dedicatoria**

Este trabajo lo dedico a Dios quien supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los momentos más álgidos de mi vida.

A mi madre por educarme dentro de los valores y principios, por su amor, comprensión y apoyo incondicional, a mis hijos Bruno y Gener por su tiempo; ellos son mi fortaleza y los que impulsaron mi superación y crecimiento de cada día como persona y profesional.

A mis hermanos por estar siempre presente apoyándome y orientándome para poder realizarme como profesional conservando siempre mis valores, mis principios, mi carácter y la perseverancia para lograr mi objetivo.

### **Edith**

A mi familia por su invaluable comprensión y apoyo, a los maestros y estudiantes que confiaron en mi investigación.

A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de continuar y mejorar mi carrera profesional.

### **Edigardo**

## **Agradecimiento**

Gracias Dios, por darme la fortaleza y ser mi guía en cada paso de mi vida, para lograr mis objetivos siempre manteniendo mis valores y principios en lo personal y profesional.

Me gustaría que estas líneas sirvieran para expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización del presente trabajo, en especial a la Mg. Carolina Valenzuela, asesora de esta investigación, por su orientación, el seguimiento, la supervisión y apoyo incondicional en la elaboración de este trabajo.

Mi reconocimiento especial a Claver, Bertha y al personal docente del nivel secundaria de La I.E. José del Carmen Marín Arista, que apoyaron con el desarrollo del cuestionario.

Quisiera hacer extensiva mi eterna gratitud a mis compañeras y amigas Charito, Jeanet, Ysabel, Ana y Edigardo, que siempre estuvieron presentes apoyándome y motivándome para seguir adelante hasta concretar una parte de mi plan de vida.

A mi familia y amigos, mi eterno agradecimiento por su comprensión, paciencia y cariño recibidos.

**Edith**

A nuestro Señor creador, por permitirme concretar una de mis tantas metas.

A mi esposa e hijo por el apoyo que me brindaron durante mi ausencia en los días que debería estar con ellos.

A los Docentes de la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de continuar y mejorar mi carrera profesional.

**Edigardo**

## **Presentación**

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Post Grado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la Tesis de Maestría en Administración de la Educación, presentamos el presente trabajo de investigación descriptiva correlacional denominado: EL ROL DEL CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PERCIBIDO POR LOS DOCENTES DE LA I.E. Nº 1035 JOSÉ DEL CARMEN MARÍN ARISTA-CERCADO DE LIMA - 2013”,

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el rol del CONEI percibidos por los docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Nº 1035 “José del Carmen Marín Arista” .

En el trabajo mencionado describimos cuatro capítulos, en los cuales se encuentran: El problema de investigación, el marco teórico, el marco metodológico, y los resultados.

Señores miembros del Jurado, esperamos que ésta investigada sea estudiada y merezca su evaluación.

Atentamente,

Los autores

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Indice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	ix
Introducción	x

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	23
1.6 Objetivos	
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2 Objetivos específicos	25

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

<b>2.1 El Rol del consejo Educativo Institucional (CONEI)</b>	
2.1.1 La Institución Educativa	27
2.1.2 La comunidad educativa	28
2.1.3 Definición del Consejo Educativo Institucional (CONEI)	28

2.1.4	Constitución del Consejo Educativo Institucional	30
2.1.5	Dimensiones del Consejo Educativo Institucional (CONEI)	33
2.1.6	Importancia del Consejo Educativo Institucional	41
<b>2.2</b>	<b>Definición de términos básicos</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis general	46
3.1.2	Hipótesis específicas	46
3.2	Variables de investigación	
3.2.1	Definición conceptual	47
3.2.2	Definición operacional	47
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de investigación	
3.3.2	Diseño de investigación	48
3.4	Población y muestra	48
3.5	Método de investigación	49
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	49
3.7	Método de análisis de datos	51
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción	53
4.1.1	Prueba de hipótesis	57
4.2	Discusión	61
<b>CONCLUSIONES</b>		<b>64</b>
<b>SUGERENCIAS</b>		<b>66</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		<b>67</b>
<b>ANEXOS</b>		

Anexo 1. Instrumento para medir el Rol del CONEI	71
Anexo 2. Matriz de consistencia	73
Anexo 3. Matriz de Operacionalización	75
Anexo 4. Certificados de validez de contenido	76

## Lista de tablas

		Pàgina
Tabla 1	Matriz de Operacionalizaciòn de la variable desempeño Docente	47
Tabla 2	Poblaciòn	48
Tabla 3	Validaciòn del instrumento de investigaciòn	50
Tabla 4	Escala: El Rol del Consejo Educativo Institucional	51
Tabla 5	Dimensiòn: Participaciòn	53
Tabla 6	Dimensiòn: Concertaciòn	54
Tabla 7	Dimensiòn: Vigilancia Ciudadana	55
Tabla 8	Variable: El Rol del Consejo Educativo Institucional	56



## Lista de figuras

		Pàgina
Figura 1	Dimensión: Participación	56
Figura 2	Dimensión: concertación.	57
Figura 3.	Dimensión: Vigilancia ciudadana	58
Figura 4	Variable: El rol del consejo educativo institucional	59

## Resumen

En el presente trabajo de investigación titulado: "EL ROL DEL CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL, PERCIBIDO POR LOS DOCENTES DE LA I.E N° 1035 "JOSÉ DEL CARMEN MARÍN ARISTA" - CERCADO DE LIMA, 2013, se planteó como problema de investigación ¿Cuál es el Rol del Consejo Educativo Institucional, percibido por los docentes del nivel secundario de la I.E N° 1035 "José del Carmen Marín Arista" - Cercado de Lima, 2013?

Teniendo como objetivo general, Determinar el Rol del Consejo Educativo Institucional, percibido por los docentes del nivel secundario de la I.E N° 1035 "José del Carmen Marín Arista" - Cercado de Lima, 2013. Esta investigación fue un estudio de tipodescriptivo, con un diseño No experimental transaccional en una población y muestra de 30 docentes del nivel secundaria.

Se aplicó un instrumento a la muestra seleccionada, que fue el cuestionario con 26 ítems, divididos en tres dimensiones: Dimensión participación con 9 ítems, Dimensión Concertación con 8 ítems y Dimensión Vigilancia ciudadana con 9 ítems.

Obteniéndose entre sus conclusiones que la participación, concertación y vigilancia ciudadana en el Rol del Consejo Educativo Institucional, percibido por los docentes del nivel secundario de la I.E. N° 1035 "José del Carmen Marín Arista", se manifiesta como A veces, siendo por lo tanto desfavorable.

**Palabras Clave: Consejo Educativo Institucional, participación, concertación y vigilancia ciudadana.**

## **Abstract**

In the present research work titled: "the role of the institutional Board of education PERCEIVED by teachers of the I.E no. 1035" JOSÉ DE EL CARMEN MARÍN ARISTA"- CERCADO DE LIMA, 2013, plating as a research problem what role the Council educational institutional, perceived by teachers of secondary level I.E no. 1035" José de el Carmen Marín Arista"- Cercado de lima?"2013?

With the general aim, determine the role of the Council educational institutional, perceived by teachers of secondary level I.E no. 1035 "José de el Carmen Marín Arista" - Cercado de lima, 2013. This research was a study of tipo descriptivo, with a transactional non-experimental design in a population and sample of 30 teachers of the level high school.

An instrument applied to the selected sample, which was the questionnaire with 26 items, divided into three dimensions: Dimension involving 9 items, consensus-building Dimension with 8 items and Dimension monitoring citizen with 9 items. Obtaining among its findings that the participation, consultation and monitoring citizen in the role of the Council educational institutional, perceived by teachers of secondary level I.E. No. 1035 "José de el Carmen Marín Arista", manifests itself as sometimes being so unfavorable.

**Keywords: Institutional Board of education, participation, consultation and citizen monitoring.**

## Introducción

El Consejo Educativo Institucional (CONEI), es un organismo de participación, concertación y vigilancia ciudadana para una gestión escolar transparente, ética y democrática en el que están representados todos los actores de la escuela: directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes, padres y madres de familia y miembros representantes de la comunidad.

Siendo nuestro objetivo, determinar el rol que cumple el Consejo Educativo Institucional, percibido por los docentes del nivel secundario de la I.E N° 1035 "José del Carmen Marín Arista" - Cercado de Lima, 2013, que a lo largo del desarrollo de la presente investigación, nos acompañaron algunos antecedentes internacionales y nacionales cuyas conclusiones en algunos eran favorables y/o óptimos, y en otras desfavorables.

El presente trabajo de investigación consta de 4 partes en su estructura:

En el CAPÍTULO I, el PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, consta de: La determinación del problema, la formulación del problema, los objetivos de la investigación, la justificación, las limitaciones, antecedentes y objetivos de la investigación.

El CAPÍTULO II, el MARCO TEÓRICO, consta de: La base teórica del estudio y el marco conceptual.

En el CAPÍTULO III, denominado MARCO METODOLÓGICO, comprende: La hipótesis, las variables y la Operacionalización. Además hace referencia al tipo de estudio, la población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

En el CAPÍTULO IV, denominado RESULTADOS, comprende la descripción, prueba de hipótesis y discusión de los resultados.

Finalmente, se presenta las conclusiones y sugerencias, además de las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.