

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

“PERCEPCIÓN DE LAS TIC’s Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ALUMNOS DEL VII CICLO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 1212 “GRUMETE MEDINA” - UGEL N° 06, ATE 2010”.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br: ROSA ESPINOZA GALLARDO

ASESORA:

Mg. DORIS FUSTER GUILLEN

LIMA - PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mis padres por brindarme su apoyo moral en el proceso de mis metas, a mis hijos Vidal, Nikole y Janita, que son el motor y motivo de seguir progresando profesionalmente y a la Universidad César Vallejo por sus enseñanzas que me ayudará a mejorar mi labor como docente.

AGRADECIMIENTO

Doy infinitamente gracias a Dios, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A la Universidad César Vallejo, a todos los docentes que me enseñaron y asesoraron con sus valiosas aportaciones, que me ayudó a crecer como persona y como profesional; a mis colegas de estudio, por su comprensión, cariño y por la gran calidad humana que me han demostrado con una actitud de respeto y solidaridad.

A mis padres quienes participaron, directa e indirectamente, de mi formación, por brindarme comprensión y encaminarme por sus sabios consejos para seguir adelante con mis anhelos deseados.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado:

Tengo el sumo agrado de presentar mi tesis titulada "*Percepción de las TIC's y el Aprendizaje Significativo en los alumnos del VII ciclo del área de Educación para el Trabajo de Educación Secundaria de la I.E. N° 1212 "Grumete Medina"–UGEL N°06, Ate 2010*", en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

En una sociedad de información, aparece el conocimiento múltiple y el aprendizaje continuo, por lo que es necesario instalar en los alumnos la habilidad para aprender a aprender. Lo importante es que los alumnos desarrollen capacidad de aprender y adaptarse en la sociedad actual, sociedad de la información y el conocimiento.

El uso de las computadoras abre posibilidades prácticamente infinitas para el perfeccionamiento de la enseñanza y la educación, mediante el aceleramiento del proceso cognitivo, la formación y desarrollo de capacidades intelectuales, hábitos y habilidades que posibilitan el autoaprendizaje y la actividad creadora de los estudiantes.

RESUMEN

La presente investigación titulada ***“Percepción de las TIC’s y el Aprendizaje Significativo en los alumnos del VII ciclo del área de Educación para el Trabajo de Educación Secundaria de la I.E. N° 1212 “Grumete Medina”-UGEL N°06, Ate 2010”***, tuvo el objetivo de determinar la relación entre la percepción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y el Aprendizaje Significativo (Área Cognitiva, Procedimental y Afectiva).

En la metodología, el tipo de estudio es básica descriptiva, diseño de estudio no experimental, transversal correlacional, el método asumido fue hipotético deductivo con un enfoque cuantitativo. Se elaboró y validó un instrumento de evaluación conformado por dos cuestionarios: uso y conocimiento de las TICs: Sistemas Informáticos; Sistema Operativo; Uso de Internet y Uso de Programas Básicos (Microsoft Word, Microsoft Excel y Microsoft Power Point) y el Aprendizaje Significativo área (cognitiva, procedimental y afectiva); lo cual se determinó la confiabilidad por el coeficiente de Alfa de Cronbach, y para la comprobación de las hipótesis fueron utilizados el chi cuadrado de pearson y el coeficiente de correlación de spearman.

Finalmente se concluyó con una muy elevada correlación entre el uso de las TIC’s y el aprendizaje significativo, comprobándose que a medida que se incrementa el nivel de uso y conocimiento de las TIC’s se incrementa el aprendizaje significativo en las áreas cognitiva, procedimental y afectiva. Se plantearon las conclusiones y se formularon las recomendaciones respectivas.

Palabras claves: Tecnologías de la Información y Comunicación, Aprendizaje Significativo, Cognición, Afectividad, Sistemas Informáticos, Sistemas Operativos.

ABSTRACT

This research entitled "*Perception of Significant Learning TIC'sy students in cycle VII Education Area Secondary Education Work EI No. 1212 "Grumete Medina"-UGELs No. 06, Ate 2010*", aimed to determine the relationship between the perception of the Information Technology and Communication and Meaningful Learning (Cognitive Area, Procedural and Affective).

In the methodology, the basic type of study is descriptive, non-experimental study design, cross-correlation the hypothetical deductive method was assumed with a quantitative approach. Was developed and validated an assessment tool consists of two questionnaires, use and knowledge of ICT: Information Systems, Operating System, Internet Use and Use Basic Programs (Microsoft Word, Microsoft Excel and Microsoft Power Point) and Meaningful Learning area (cognitive, procedural and emotional) which reliability was determined by Cronbach's alpha coefficient, and the testing of hypotheses were used the Pearson chi-square and Spearman correlation coefficient.

Finally he concluded with a very high correlation between the use of ICTs and meaningful learning and found that as you increase the level of use and knowledge of ICT increases meaningful learning in the cognitive, procedural and affective. Conclusions were raised and respective recommendations were made.

Keywords: Information Technology and Communication, Meaningful Learning, Cognition, Affection, Systems, Operating Systems.