



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

AUTOESTIMA Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DEL CUARTO Y QUINTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “GRAN MARISCAL TORIBIO DE LUZURIAGA” LOS OLIVOS, 2012.

PARA OPTAR EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. VILMA DORIS MOLLO ESPINOZA.

ASESOR:

Mg. JORGE ALBERTO FLORES MORALES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con el más sublime de mis sentimientos dedico este proyecto a mi familia por su dulzura e infinita comprensión.

Vilma D. Mollo Espinoza

AGRADECIMIENTO

Primero y ante todo, dar gracias a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

A mi querida familia que siempre me ha apoyado y estimulado.

A la Institución Educativa "Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga" por la apertura que me brindaron en dar toda la facilidad y la información necesaria para realizar mi trabajo de investigación y tratar de brindar algunas posibles alternativas de solución al problema.

Mi gratitud al Mg. JORGE ALBERTO FLORES MORALES por sus pacientes observaciones que se reflejan ahora en la cristalización de mis objetivos; y a la Universidad Cesar Vallejo por darme la oportunidad de realizar este estudio.

Vilma D. Mollo Espinoza

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presentamos la tesis titulada “Autoestima y su Relación con el Rendimiento Académico en los Alumnos del 4° y 5° grado del nivel Secundario de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” Los Olivos-2012, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

El presente trabajo se apoya en los lineamientos del método científico y se espera, pues, que llegue a cumplir de manera cabal con los requisitos de estructuración del informe de tesis que ha planteado esta casa de estudios y se le dé su valoración respectiva.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en nuestro centro educativo para tratar de entender mejor las actitudes y comportamientos de nuestros estudiantes. Esperamos, pues, que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de nuestra investigación.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las concepciones fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se muestra los aspectos metodológicos de la investigación. El cuarto capítulo está dedicado a la presentación y análisis de resultados. En el quinto capítulo se presentan las conclusiones y recomendaciones a las que se llegó luego del análisis de las variables de estudio.

Vilma D. Mollo Espinoza

ÍNDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatória	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Anexos	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiv

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1 .6. Objetivo	24
1.6.1 Objetivo General	24
1.6.2 Objetivo Específicos	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas de la Autoestima	26
2.1.1. Elementos que conforman la autoestima	30
2.1.2. Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima	31
2.1.3. Dimensiones de la Autoestima	34
2.1.4. Importancia de la autoestima	35
2.1.5. Componentes de la Autoestima	37
2.1.6. Tipos de Autoestima	37
2.1.7. Evaluación	39
2.1.8. Procesos de Enseñanza – Aprendizaje	41
2.2. Bases teóricas del Rendimiento Académico	43
2.2.1. Factores que afectan el Rendimiento	47
2.2.2. Definición conceptual de términos básicos	52

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	59
3.1.1 Hipótesis general	59
3.1.2 Hipótesis específicas	59
3.2. Variables	59
3.2.1. Definición conceptual	60
3.2.2. Definición operacional	60
3.3. Metodología	61
3.3.1. Tipo de Investigación	61
3.3.2. Diseño de la investigación	61
3.4. Población y muestra	62
3.5. Método de Investigación	63
3.6. Técnicas de recolección de datos	64
3.7. Métodos de análisis de datos	71

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1. Presentación, análisis e interpretación de datos	76
4.1.1. Análisis e Interpretación del nivel de Autoestima de la muestra Examinada	76
4.1.1.1. Descripción de la distribución de la muestra respecto al nivel de Autoestima en la escala Si Mismo	76
4.1.1.2. Descripción de la distribución de la muestra respecto al nivel de Autoestima en la escala Social	81
4.1.1.3. Descripción de la distribución de la muestra respecto al nivel de Autoestima en la escala Hogar	85
4.1.1.4. Descripción de la distribución de la muestra respecto al nivel de Autoestima en la escala Escuela	88
4.1.1.5. Descripción de la distribución de la muestra respecto al nivel de Autoestima	92
4.1.2. Análisis e Interpretación del Rendimiento Académico en la muestra Examinada	96
4.2. Análisis de Correlación entre Variables	100
4.2.1. Análisis de correlación de Pearson del nivel autoestima en la dimensión Si Mismo y el rendimiento académico de la muestra examinada	100
4.2.2. Análisis de correlación de Pearson entre la dimensión Social y el Rendimiento Académico de la muestra examinada	101
4.2.3. Análisis de correlación de Pearson entre la dimensión Hogar y el Rendimiento Académico de la muestra examinada	102
4.2.4. Análisis de correlación de Pearson entre la dimensión Escuela y el rendimiento académico de la muestra examinada	104
4.2.5. Análisis de correlación de Pearson del nivel de Autoestima y el Rendimiento Académico de la muestra examinada	105

4.3. Discusión de Resultados	107
CONCLUSIONES	110
SUGERENCIAS	112
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	114
ANEXOS	116

ANEXOS

- Anexo 1** Matriz de Consistencia

- Anexo 2** Instrumentos de Opinión de Expertos

- Anexo 3** Instrumentos de Recolección de Datos

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estructura operacional de las variables	57
Tabla 2. Tamaño de población	59
Tabla 3. Tamaño muestra	59
Tabla 4. Escala medición autoestima	63
Tabla 5. Áreas y cursos	69
Tabla 6. Indicadores del rendimiento académico	69
Tabla 7. Frecuencias y porcentajes del nivel autoestima en la dimensión si mismo	81
Tabla 8. Frecuencias y porcentajes del nivel autoestima en la dimensión social	85
Tabla 9. Frecuencias y porcentajes del nivel autoestima en la dimensión hogar	88
Tabla 10. Frecuencias y porcentajes del nivel Autoestima en la dimensión escuela	91
Tabla 11. Frecuencias y porcentajes del nivel Autoestima	94
Tabla 12. Frecuencias y porcentajes del nivel rendimiento académico	98
Tabla 13. Análisis de correlación de Pearson del nivel autoestima en la dimensión sí mismo y el rendimiento académico.	103
Tabla 14. Análisis de correlación de Pearson del nivel autoestima en la dimensión social y rendimiento académico.	104
Tabla 15. Análisis correlación de Pearson del nivel autoestima en la dimensión hogar y rendimiento académico	105
Tabla 16. Análisis de correlación de Pearson del nivel autoestima en la dimensión escuela y rendimiento académico	107
Tabla 17. Análisis de correlación de Pearson del nivel y R.A	108

INDICE DE FIGURAS

- Figura 1 Estadísticas de la dimensión Si Mismo
- Figura 2 Estadísticas de la dimensión Social
- Figura 3 Estadísticas de la dimensión Hogar
- Figura 4 Estadísticas de la dimensión Escuela
- Figura 5 Estadísticas del nivel de Autoestima
- Figura 6 Estadísticas del Rendimiento Académico
- Figura 7 Nivel de autoestima en la dimensión Si Mismo
- Figura 8 Nivel de autoestima en la dimensión social
- Figura 9 Nivel de autoestima en la dimensión hogar
- Figura 10 Nivel de autoestima en la dimensión escuela
- Figura 11 Nivel de autoestima
- Figura 12 Nivel de rendimiento académico

RESUMEN

Este estudio examina la relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, utilizando una muestra de estudiantes de los últimos grados del nivel secundario en una institución educativa de gestión pública. Las investigaciones anteriores indican que el nivel de autoestima revela, en la persona, diferentes formas de percepción de sí mismo y del contexto que lo rodea. Por tanto, presenta relevancia en la formación de los estados afectivos y el desarrollo de la conducta. Coopersmith (1967) diferencia cuatro componentes del autoestima: sí mismo, social, hogar y ambiente; que son tomados como dimensiones en la presente investigación. En cuanto al rendimiento académico Faustino Llarosa (1994) señala como aspectos influyentes los factores personales, los factores socio familiares y los factores académicos.

Para esta investigación se tomó como muestra a un grupo de 138 estudiantes de ambos sexos de 4º y 5º grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga” del distrito de Los Olivos.

Se sometió a contrastación los resultados obtenidos del test de autoestima y el promedio de calificaciones de los estudiantes. Los resultados revelan que existe una relación directa significativa entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico. Asimismo, el resultado de la contrastación entre cada una de las dimensiones del autoestima con el rendimiento académico muestran que el componente escuela presenta el grado de correlación directa más significativo, seguido del componente hogar y sí mismo. Por el contrario, el componente social presenta una correlación indirecta con el rendimiento académico. Además, de acuerdo con los resultados, se observa que los estudiantes presentan un nivel de autoestima promedio, asimismo, de acuerdo a las escala utilizada la muestra presenta un rendimiento académico promedio.

Palabras claves: Autoestima y Rendimiento Académico.

ABSTRACT

This study examines the relation that exists between the self-esteem level and academic efficiency, using a sample of last grades secondary students in a private school. The previous researches show that the level of self-esteem in a person reveals different ways of perception about him/herself and about the context around him/her; therefore, it presents relevance in the formation of the affective condition and behavior's development. Coopersmith (1967) differentiates four components of self-esteem; oneself, social, home and school; they are taken as dimensions in the following research. As far as regards to academic efficiency Faustino Llarosa (1994) points out the personal factors, the socio relatives factors and the academic factors as influential aspects.

For this research a group of 142 students of both genders were taken as sample, they where 4 and 5 grade secondary students of "Gran Mariscal Toribio de Luzuriaga" school in Los Olivos.

The results obtained about the self-esteem test and the students final grades were put to contrast. The results reveal that exist a direct significative relation between the self-esteem levels and the academic efficiency. Likewise, the contrast result between each one of the self-esteem dimensions whit the academic efficiency show that component "school" presents the most significative direct correlation degree, continued by the component "home" and "oneself". On the contrary, the component "social" present an indirect correlation whit the academic efficiency. Moreover, according to the results, we can see that students present a middle-point self-esteem level; likewise, according to the scale used, the sample presents a middle-point academic efficiency.

Keywords: self-esteem and academic efficiency