

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y SU RELACIÓN CON
LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBÁ
“PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA DE
ADULTOS” – CHORRILLOS, 2012.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. ELMER FERNANDO ÑAUPARI ALVARO

ASESOR:

Mgtr. CARLOS FIDEL PONCE SANCHEZ

LIMA – PERU

2013.

DEDICATORIA

A mi esposa Machi y a mis hijos Fernando, Matías y Joel por ser la fuerza para seguir adelante para alcanzar el objetivo y cumplir las metas trazados en la vida cotidiana para ser un ciudadano de bien.

A mis padres por su infinito amor y apoyo incondicional en todo momento en mi vida profesional.

A los estudiantes del CEBA PAEBA Chorrillos que luchan por estudiar y trabajar para mejorar su calidad de vida y construir una sociedad más justa.

AGRADECIMIENTO

Al Señor Magister Don Carlos Fidel PONCE SANCHEZ, por sus conocimientos en su trayectoria profesional como catedrático en el desarrollo del proyecto y el informe de tesis en la Universidad Cesar Vallejo.

A la Señora Directora, Docentes y Estudiantes por brindarnos las facilidades y apoyo incondicional para el estudio de la Investigación.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de la tesis, de la Facultad de Educación, sección de post grado de la Universidad “César Vallejo”, presento la tesis titulada “La Educación Básica Alternativa y su relación con la calidad de vida de los estudiantes del CEBA “PAEBA” Chorrillos 2012” con la finalidad de:

Conocer La Educación Básica Alternativa y su relación con la calidad de vida de los estudiantes del CEBA “PAEBA” Chorrillos 2012”, en cumplimiento del reglamento de grado y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de maestría en educación con mención en docencia y gestión educativa.

El documento consta de cuatro capítulos, en el primero se plantea el problema con su justificación y limitaciones, el segundo capítulo consideramos el marco teórico que nos muestra un aspecto de la realidad educativa, el desarrollo de la hipótesis y variables, el tercero como el tipo de investigación, población y muestra conforman el marco metodológico y el cuarto presentó los resultados de esta investigación, las conclusiones y sugerencias este problema de investigación, las referencias bibliográficas y anexos de este trabajo de investigación.

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema.	15
1.2 Formulación del problema	16
Problema General	16
Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	28
1.6.1 Objetivo General	28
1.6.2 Objetivo Específicos	29
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA	31
2.1.1 La educación de jóvenes y adultos	31
2.1.2 Principios educacionales	32
2.1.3 Propósitos generales en la construcción de la Educación Básica Alternativa.	33
2.1.4 Definición de la Educación Básica Alternativa	34
2.1.5 Características de la Educación Básica Alternativa	34
2.1.6 Beneficiarios de la Educación Básica Alternativa	36
2.1.7 Organización de la Educación Básica Alternativa	38
2.1.8 Perfil del egresado de Educación Básica Alternativa	42
2.1.9 El Centro de Educación Básica Alternativa-CEBA	45

2.2	LA CALIDAD DE VIDA	47
2.2.1	Calidad de Vida	47
2.2.2	Conceptualización del término Calidad de Vida	48
2.2.3	Definiciones de Calidad de Vida	49
2.2.4	La calidad de vida desde los diferentes escenarios Científicos	50
2.2.5	Funciones de la Calidad de Vida	51
2.2.6	Elementos de la Calidad de Vida	52
2.2.7	Dimensiones de Calidad de Vida.	54
2.2.8	Dominios de la Calidad de Vida	55
2.3	Términos Básicos:	55
III.	MARCO METODOLÓGICO	
3.1	Hipótesis	59
	Hipótesis general	59
	Hipótesis específicas	59
3.2	Variables	59
3.2.1	Definición conceptual	59
3.2.2	Definición operacional	60
3.3	Metodología	63
3.3.1	Tipo de estudio	63
3.3.2	Diseño	63
3.4	Población y muestra	64
3.5	Método de investigación	65
3.6	Técnicas e instrumento de recolección de datos	66
3.7	Métodos de Análisis de datos	68
IV.	RESULTADOS	
4.1	Descripción	71
4.2	Discusión	76
	CONCLUSIONES Y SEGUENCIAS	80
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83

ANEXOS

	Página
Anexo 1: Validación de Instrumentos.	89
Anexo 2: Encuesta Estudiantes.	96
Anexo 3: Análisis de Fiabilidad (Alfa Cronbach).	99
Anexo 4: Base de Datos de Encuestas.	101
Anexo 5: Matriz de Consistencia.	105

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Educación Básica Alternativa.	39
Tabla 2: Reglamento Educación Básica Alternativa y Diseño Curricular.	61
Tabla 3: Aspecto Educativo, Económico y Social.	62
Tabla 4: Población de estudiantes.	64
Tabla 5: Educación Básica Alternativa y Calidad de Vida.	70
Tabla 6: Correlaciones entre V1 y V2	70
Tabla 7: Pruebas de Chi-cuadrado entre V1 y V2.	71
Tabla 8: Reglamento de Educación Básica Alternativa y Calidad de Vida.	72
Tabla 9: Correlaciones entre D1_V1 y V2	72
Tabla 10: Pruebas de Chi-cuadrado entre D1_V1 y V2	73
Tabla 11: Diseño Curricular y Calidad de Vida	74
Tabla 12: Correlaciones entre D2_V1 y V2	74
Tabla 13: Pruebas de Chi-cuadrado entre D2_V1 y V2	75

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Variable 1 y Variable 2.	71
Figura 2: Dimensión 1_Variable 1 y Variable 2	73
Figura 3: Dimensión 2_Variable 1 y Variable 2	75

RESUMEN

Fue realizado el trabajo de investigación “La Educación Básica Alternativa y su relación con la calidad de vida de los estudiantes del CEBA “PAEBA” Chorrillos 2012, surgió la necesidad de conocer la relación existente entre la EBA y la calidad de vida de los estudiantes en el aspecto educativo, económico y social. El objetivo general planteado se determinó que la EBA tuvo una relación significativa con la calidad de vida de los estudiantes.

La recolección de datos se utilizaron dos escalas tipo Likert que fueron elaborados en relación a los objetivos que se plantearon logrando en la investigación. En cuanto, al procesamiento de datos se ha utilizado frecuencias y porcentajes para describir las variables y el Coeficiente Chi Cuadrado para contrastar las hipótesis. La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante el cálculo de su Consistencia interna (Alfa de Cronbach). La metodología de investigación es de tipo descriptivo correlacional porque tiene como propósito describir las variables de estudio para luego se relaciono las variables propuestas.

El resultado fue en una correlación positiva entre la variable Educación Básica Alternativa y la variable Calidad de Vida y la conclusión ya que ellos sean evidenciados mejoras en su aspecto educativo, su aspecto económico y su aspecto social. Aspectos que han permitido al estudiante la propia satisfacción personal, familiar y social.

Palabras Claves: Educación, EBA, Calidad de Vida, Aspecto Educativo, Aspecto Económico, Aspecto social

ABSTRACT

The research work was performed "the alternative basic education and its relationship with the quality of life of the students of the FATTENING"PAEBA" Chorrillos 2012, arose the need to know the relationship between the EBA and the quality of life of the students in the educational, economic and social aspect. The stated overall goal was determined that the EBA had a significant relationship with the quality of life of the students.

Data collection were used two scale Likert type that were made in relation to the objectives that were raised in the research. As regards the data processing has been used frequencies and percentages to describe the variables and coefficient Chi square to contrast the hypotheses. The reliability of the instrument was determined by calculating its internal consistency (Cronbach's alpha). The research methodology is correlational descriptive because it aims to describe the study variables for then I will relate the variables proposed.

The result was a positive correlation between the alternative basic education variable and the variable quality of life and the conclusion already that they are evidenced improvements in its educational aspect, the economic aspect and its social aspect. Aspects that have allowed students own personal, family and social satisfaction.

Key words: Education, EBA, quality of life, educational aspect, economic, social

INTRODUCCIÓN

La Presente tesis titulada “La Educación Básica Alternativa y su relación con la calidad de vida de los estudiantes del CEBA PAEBA Chorrillos 2012”, aborda el tema de la calidad de vida de las personas que asisten al CEBA “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos - PAEBA”, que es una modalidad educativa que se ha implementado en el país hace algunos años con la nueva Ley General de Educación N° 28044, en el contexto de una educación alternativa.

La Educación Básica Alternativa EBA está orientada básicamente a niños, adolescentes, jóvenes y adultos que por diversas razones, no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla y para aquellos que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo. Esta modalidad no solo busca asegurar una escolarización mínima o una inserción al sistema educativo regular sino supone cubrir las necesidades básicas de aprendizaje de estas personas sobre todo en lo que respecta al ejercicio de la ciudadanía y las habilidades para seguir aprendiendo durante toda la vida.

Dentro del marco planteado, consideramos que existe la necesidad de conocer si la Educación Básica Alternativa- EBA permite que el estudiante mejore su calidad de vida y específicamente en sus aspectos educativo, económico y social.

Para esta investigación se ha empleado el tipo de investigación aplicada, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, pues se pretende hallar la posible relación entre las variables planteadas.

En conclusión, podemos argumentar que esta investigación es un aporte para la educación peruana, sobre todo en su modalidad EBA.

CAPITULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACION

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.

En el año 2003, el Estado peruano promulga la Ley General de Educación N° 28044, donde institucionaliza la Educación Básica Alternativa, como una modalidad de la Educación Básica, equivalente a la Educación Básica Regular en calidad y logros de aprendizaje básicos, pero con un énfasis especial en la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales.

Al crearse esta modalidad, surgen muchas incógnitas referidas a la aplicación, la pertinencia, la viabilidad y la sostenibilidad de la misma, ya que entendemos que no solo es un cambio de nombre, sino que es una transformación de la educación en beneficio de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos que no se insertaron oportunamente al sistema educativo o que no pudieron culminar su educación básica o que requieren compatibilizar el estudio con el trabajo. Asegurando así una mejora en la calidad de vida de estas personas.

A la vez, entendemos como calidad de vida como la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia y está influido de modo complejo por la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, y las relaciones sociales y ambientales. Involucra la capacidad para satisfacer las propias necesidades con los recursos disponibles en un espacio natural dado. En todo caso, abarca los elementos necesarios para alcanzar una vida humana decente.

Como observamos, la calidad de vida es precisamente lo que la Educación Básica Alternativa pretende. Al respecto, la Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos (1997). Nos menciona que se debe alentar a una Educación Básica que mejore la calidad de vida y se oriente a insertar al joven y adulto en el mundo del trabajo, en mejores condiciones. Por ello, su educación debe estar centrada en el crecimiento de la persona, en su humanización de sus condiciones de vida, de sus relaciones interpersonales, de su trabajo.

Sin embargo, en el contextual actual y tras varios años de implementado esta modalidad educativa cabria preguntarnos si efectivamente la Educación Básica Alternativa cumple con las intenciones que se propuso. En todo caso se hace necesario saber si los usuarios de esta modalidad perciben cambios en su calidad de vida a raíz de su inserción en el este sistema educativo.

1.2 Formulación del problema

Problema General:

¿En qué medida la Educación Básica Alternativa se relaciona con la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA “PAEBA” Chorrillos 2012?

Problemas específicos:

- 1) ¿En qué medida el Reglamento de Educación Básica Alternativa se relaciona con la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA “PAEBA” Chorrillos 2012?
- 2) ¿De qué manera al Diseño Curricular se relaciona con la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA “PAEBA” Chorrillos 2012?

1.3 Justificación.

Este estudio se justifica por los siguientes aspectos

Teórica

Desde el año 2005, el Ministerio de Educación viene dando paulatinamente la puesta en marcha de la Modalidad de la Educación Básica Alternativa, en el empeño de garantizar a todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos una educación de calidad en sus diferentes etapas, niveles y modalidades. Por lo que, asume el desafío que la Ley General de Educación N° 28044 que plantea: implementar un sistema integrador y flexible, que se adecue a las exigencias de la diversidad del país, que abarque y articule todos sus componentes para que todas las personas tengan la oportunidad de alcanzar mayores niveles de aprendizaje y puedan organizar su trayectoria educativa de acuerdo a sus necesidades. (Arts.25-26).

Practica

En este marco se inscriben los procesos de conversión y experimentación de la Educación Básica Alternativa. Lo cual se trata de ofrecer múltiples posibilidades formativas en correspondencia con la diversidad y complejidad del país y de la población atendida, centradas en la atención desde la perspectiva de los aprendizajes, de las necesidades básicas y ofrecer una gama de servicios complementarios y de recuperación que compensen las desigualdades.

En el presente estudio, pretendo dar a conocer las mejoras en el aspecto educativo, económico y social que han tenido los estudiantes al estudiar en dicha modalidad. Para de esta manera, revertir situaciones negativas que obstaculizan la puesta en marcha de la modalidad en relación con la mejora de la calidad de vida de los estudiantes.

1.4 Limitaciones

Dentro del marco de la investigación se encontraron las siguientes limitaciones:

Desconocimiento de los alcances educativos de la Modalidad de la Educación Básica Alternativa por parte de algunas personas involucradas en la investigación.

Falta de apertura y apoyo de docentes para el apoyo en el desarrollo de la investigación, sobre todo en la recolección de datos.

Poco material bibliográfico con respecto a las variables estudiadas y escasos estudios que aborden los problemas de la calidad en relación a la Educación Básica Alternativa.

Recursos

Se oficializó solicitudes a algunas Instituciones educativas en el distrito de Chorrillos para realizar mi trabajo de investigación.

Tecnológicos

Conocimientos y procedimientos del software SPS V21 en el campo del desarrollo del proyecto de la investigación, las variables, las dimensiones y sus indicadores.

Económicos

Sea generado gastos en pasajes de transportes, cabinas de internet y refrigerios

1.5 Antecedentes.

En relación a la presente investigación no se han encontrado antecedentes referidos al tema en sí, pero se ha podido recoger información que consideramos importante y que puedan aportar de alguna manera al estudio en mención.

Investigaciones Internacionales.

Los antecedentes encontrados son los que se detallan a continuación:

Rivas, (2008). Situación presente de las personas jóvenes y adultas en Puerto Rico, plantea como objetivo proveer al Crefal y al Ceaal de un documento con datos cuantitativos y cualitativos válidos y fiables que permitan corresponder el desarrollo de la educación de personas jóvenes y adultos en Puerto Rico, en especial entre los años 2000 y 2005. A la vez, analizar como las políticas públicas y las iniciativas de Edja en Puerto Rico, incorporan la diversidad y el reconocimiento de nuevas identidades, ofrecen un panorama de la educación en el mundo del trabajo o formación para el empleo, así como formadores y educadores de personas jóvenes y adultas en Puerto Rico.

El diseño de su investigación se ajustó a diversos elementos intrínsecos al propio proceso, como el poco tiempo disponible para realizar el trabajo de campo, el análisis y la redacción del informe final y las necesidades de cumplimiento con una serie de indicaciones. Se trabajó con información estadística y de los informes anuales de los agentes gubernamentales de Puerto Rico. Así como, la revisión documental, consultas y entrevistas semidirigidas.

El investigador concluye la investigación mencionando que a pesar de las múltiples problemáticas socioeconómicas, la educación de personas jóvenes y adultas no se ha definido aún como una política pública; siendo una agenda todavía por construir. Reconoce también, que están en marcha propuestas

innovadoras que versan sobre la educación de personas jóvenes y adultas con alianzas muy prometedoras, pero sólo su continuidad y desempeño constatarán su validez. La Epja que se impartió desde el gobierno de la década pasada se caracterizó por su falta de definición, su desarticulación y escasa planificación por no valorar la educación vocacional y técnica como una alternativa para los más jóvenes; por crear estructuras complejas que acaban absorbiendo los recursos económicos; por crear iniciativas que aunque válidas no pueden sostenerse en el tiempo porque sucumben a los cambios y administraciones; por proponer una oferta de formación para el empleo poco pertinente; por dar escaso énfasis a la formación de educadores y educadoras especializados en personas jóvenes y adultas, así como el desarrollo de materiales específicos, y a la reflexión teórica e investigación, tradicional o investigación acción. Otro hallazgo contundente en el proceso de investigación es que en Puerto Rico existe una importante ausencia de estadísticas de Epja confiables, válidas, consistentes, accesibles y uniformes, que puedan ser comparables a nivel internacional; esto se traduce en la imposibilidad de contar con un perfil de la población que participa en programas y servicios de educación para personas jóvenes y adultas gubernamentales y no gubernamentales. Otro hallazgo es la ambigüedad en la edad mínima para considerar a una persona joven y/o adulta en el contexto de Puerto Rico; aunque la ley establece que la educación es obligatoria hasta los 21 años, existen programas educativos para jóvenes desertores con más de 13,16 y 18 años.

Rojas, (2006). Los usos de la lectura y escritura en los alumnos de tercer grado de secundaria en un Cepla, propone como finalidad de su investigación la identificación y análisis de los usos de la lectura y la escritura de los alumnos del tercer grado de secundaria en un Cepla. En cuanto a la metodología de su investigación, data de un enfoque interpretativo; como aquella investigación observacional y participativa que se centra en los significados y sentidos de la vida social y en su comprensión pero que también requiere del dato cuantitativo para la interpretación. Ciertamente, el interés de la investigación se centra en la interpretación, por lo que en este entendido fue necesario corresponder perspectivas teórico, metodológicas

pertinentes a la complejidad del objeto de estudio y que rescataran la riqueza del referente empírico. Algunas conclusiones que llega la investigación refieren a; que el Cepla, como contexto alfabetizador, promueve una oferta alfabetizadora caracterizada como una alfabetización pobre para pobres, que se tensiona por prácticas recursivas de disponibilidad y acceso academicistas y estigmatizadoras; es decir, por prácticas de lengua escrita que excluyen antes que incluir y que marginan antes que resignificar; por tanto, por una alfabetización que sedimenta la desterritorialidad juvenil simbólica y estructural, que configura a la juventud como grupo vulnerable al derecho a la escolaridad, a los usos posibles de la escuela y de la lengua escrita; que recrea de continuo el despojo del derecho a apropiarse la vida y la juventud, sus espacios y contextos vía el despliegue de la lengua escrita. La pobreza se afianza en la carencia de elaboración e implementación de una propuesta alfabetizadora que encare a la educación básica de jóvenes y adultos y a la alfabetización en su complejidad y al sujeto joven en su especificidad, como sujeto social, como sujeto de vida y con sus condiciones apremiantes; en el desconocimiento del sujeto joven que atiende, en la negación de sus características, de sus necesidades y de sus expectativas, en la carencia de una propuesta comprometida con una cultura juvenil diversa, que se desborda en su forma de “estar ahí”, en la escuela. En este sentido es urgente re-configurar y concienciar la implicación ético- política alfabetizadora del profesor. Éste no puede permitirse ya escribir sentidos y significados marginales y estigmatizadores en la subjetividad del alumno. El maestro necesita alfabetizarse políticamente y reconfigurar al Cepla y a la alfabetización como territorios y recursos políticos donde la alteridad y el cambio son posibles, donde se re-crea la equidad, la democracia y la justicia. En cuanto a temario, carece de propósitos y metodología explícitos; no obstante, contiene y delimita de forma tácita los sujetos, las interacciones y los contextos alfabetizadores en que se despliega la lengua escrita al definirlos desde lo impuesto, lo oficial, lo básico, pero no desde lo fundamental: usos de lectura y escritura que satisfagan las expectativas, sentidos y significado en los jóvenes.

Hernández, (2007). Quien en su Estudio Políticas Educativas para población en estado de pobreza la Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, sostiene: que los agentes sociales, como el Estado y los órganos internacionales, mantienen planteamientos de una educación básica abierta que incorpore las necesidades e intereses de personas jóvenes y adultas con escasa o nula escolaridad, mientras que las políticas nacionales y locales caminan por un rumbo que mantiene las prácticas educativas en una alta escolarización. La educación de personas jóvenes y adultas y la superación de la pobreza van de la mano por lo que está orientada a brindar lo mínimo para sobrevivir, a la capacitación de recursos humanos, al ejercicio de los derechos humanos, a la satisfacción de necesidades básicas, al desarrollo comunitario y a la transformación social muestra apenas algunos rasgos de las implicaciones políticas en las prácticas pedagógicas de formación de sujetos sociales.

La pobreza estructural afecta a la población joven de manera singular y en muchos ámbitos de su vida: familiar, laboral, cultural y económico. El problema no es sólo reconceptualizar la educación de personas jóvenes y adultas, sino cuestionar las desigualdades sociales y el papel que la educación cumple en esta situación.

Aravedo, (2007). En su estudio de investigación Hacia una Nueva Práctica Educativa con Personas Jóvenes y Adultas, define a la alfabetización como un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida, es decir, comprende toda la vida en su duración y en su amplitud, esto significa que abarca tanto las distintas etapas de vida de una persona como sus diferentes ámbitos formativos, escolarizados y no escolarizados.

Este enfoque integral plantea la necesidad de construir una visión renovada de la alfabetización que:

La considere como responsabilidad del Estado y de la sociedad civil.

Le proponga como objetivo crear ambientes y sociedades letradas.

Se oriente hacia el aprendizaje de capacidades alfabéticas, su desarrollo y uso efectivo;

Conciba su desarrollo dentro y fuera del sistema escolar;

Enlace integralmente las políticas y estrategias de la alfabetización de niños, jóvenes y personas adultas; no privilegie una ruta única o método universal de alfabetización;

Cruce transversalmente todo el currículo escolar; Entienda como desarrollo de la comunicación el lenguaje como totalidad, hablar, escuchar, leer y escribir y Se asocie con herramientas convencionales y modernas.

Es necesario enfatizar que la educación es un derecho y que el Estado tiene la responsabilidad de garantizarlo con calidad, todos los sectores de la sociedad, incluidas las personas jóvenes y adultas que se encuentran en rezago educativo y cuyas condiciones de extrema marginación, que entre otras cosas las limita para entrar en contacto y ser usuarias de materiales escritos, demandan el establecimiento de políticas educativas que transformen la visión compensatoria, centrada en el logro de metas cuantitativas de corto plazo y con mínimo o nulo impacto en la vida de la población atendida, por una oferta educativa que centre la atención en la generación de procesos locales que posibiliten la formación específica y continua de las personas; que involucren a la sociedad civil en acciones de apoyo a ejercicio pleno del derecho a la educación; y la formación de ciudadanos críticos y autónomos, además de la transformación, de abajo hacia arriba, de la sociedad civil y del Estado mismo.

El reconocimiento de que la alfabetización trasciende el ámbito escolar, que demanda la vinculación de las políticas y estrategias destinadas a niños, personas jóvenes y adultas para facilitar el acceso, la apropiación y la consolidación de los procesos sociales vinculados a los significados, usos y funciones de la cultura escrita implica necesariamente la creación, el desarrollo y la consolidación de espacios educativos alternativos en los que la lengua escrita sea resignificada como un producto cultural en constante transformación, que hace referencia no sólo al uso de herramientas distintas del lápiz y del papel sino, sobre todo, al aprendizaje de nuevas prácticas que permitan ser cada día mejores usuarios, productores y promotores de la cultura escrita.

Ruiz, (2005). Sobre la Imbricación de lo Político y lo Pedagógico en los Procesos de Educación de Adultos, señala que los procesos de educación de adultos no sólo se generan en espacios no escolarizados, sino en situaciones sociales de la vida diaria que se vinculan con la demanda de servicios educativos para los niños, la vivienda, la lucha por la democracia y el apoyo a los procesos de paz.

Inicia su estudio con las siguientes interrogantes: ¿Qué aprenden los adultos en las situaciones sociales de lucha y sobrevivencia cotidiana? ¿Cómo sucede el aprendizaje en los sitios donde regularmente los adultos realizan la mayor parte de sus actividades?

Los resultados de esta investigación se inscriben en los estudios que intentan explorar el aprendizaje de los adultos en todos los sitios, para comprender qué y cómo aprenden los adultos bajo circunstancias cotidianas, no solamente en situaciones escolares; particularmente cuando nos referimos a adultos con escasa o nula experiencia escolar.

Dar cuenta de los procesos no escolarizados de educación de adultos implica reconocer que la educación va más allá de los círculos de estudio o de la escuela misma, particularmente cuando nos referimos a proyectos educativos populares; es decir, la imagen de la escuela está presente, pero también las asambleas del barrio, las reuniones de reflexión de las comunidades de base o la problematización que hacen las educadoras en el Frente de Mujeres.

Los resultados empíricos muestran que los adultos, educadoras y padres de familia, aprenden para una mayor participación en la vida social y comunitaria, para convertirse en sujetos constructores de alternativas de vida y al mismo tiempo desarrollar una mayor fortaleza del ejercicio y toma del poder empoderamiento, en las prácticas sociales cotidianas.

En la vida comunitaria se construyen espacios de formación de los sujetos; por lo que aprender a participar, a organizarse, a tomar decisiones de manera individual y colectivamente requiere de situaciones sociales de práctica, en las que se agregan personas para ocuparse en conjunto de alguna actividad, en donde se llegan a desarrollar y compartir formas de hacer las cosas,

lenguaje, creencias, valores, en suma, de las formas de representación y prácticas sociales que configuran la identidad colectiva de los sujetos.

El conocimiento que construyen los adultos en situaciones sociales de práctica, tales como opinar, proponer, protestar, defender y luchar en acciones específicas, son resultado de las prácticas educativas y políticas en situaciones sociales de aprendizaje. Igualmente, estas situaciones permiten construir conocimiento al dirigir reuniones y asambleas, hablar en público, tomar notas, leer y reflexionar acerca de la problemática individual, familiar y comunitaria, así como incorporar valores de compromiso, respeto, apoyo y solidaridad.

En su conjunto, todas estas capacidades conforman los aprendizajes de los adultos como resultado de su inserción en situaciones sociales de la vida diaria; a diferencia de las situaciones de aprendizajes que estructuran y, en ocasiones, estandarizan los aprendizajes de los adultos.

Ríos, (2005). En su estudio sobre La Educación de Adultos. Principal Impulsora de la Educación Permanente, refiere la importancia sobre la Celebración de las Cinco Conferencias Mundiales sobre Educación de Adultos que han sido cruciales en el desarrollo de la educación de adultos en el mundo a mitad del Siglo XX. Sus estudios coinciden en señalar que los métodos y técnicas específicos de la educación de adultos deben: estar adaptados a las necesidades de los destinatarios y fomentar la participación activa de todos. Estos procedimientos tendrán en cuenta los cambios, las transformaciones y las nuevas demandas que se van originando en el seno de la sociedad y en la vida de los individuos.

La UNESCO ha promovido todas las conferencias citadas porque siempre ha mantenido su esperanza en las personas y en el futuro de la humanidad; considerando que el instrumento más eficaz para edificar ese futuro es la educación a lo largo de toda la vida.

Por medio de la educación de adultos, ésta Organización quiere solventar los grandes problemas de la humanidad, guerras, conflictos, injusticias, ignorancia etc, y preparar a los individuos para los cambios que constantemente se producen en su medio laboral y social. En este sentido, la

educación de adultos es concebida como el mejor instrumento de innovación y de cambio.

Dueñas, y Otros. (2005). Qué es la calidad de vida para los estudiantes: Plantea el objetivo de su investigación: determinar lo que los estudiantes incluyen en calidad de vida dependiendo en la calificación que otorguen a ésta. Llegando a la siguiente conclusión:

Que, para la mayoría de los estudiantes su calidad de vida no se basa en el estado de salud, sino en sus relaciones familiares, nivel socioeconómico y realización personal. Y que al evaluar calidad de vida son múltiples los factores que debemos de tomar en cuenta, en cuanto al concepto del sujeto, el medio en el que ha sido educado y la jerarquización que le otorgue el sujeto a estas variables. Debemos de tener en cuenta que muchas veces los sujetos al tener cubiertas sus necesidades básicas, tienen en mente otras actividades o prioridades lo que modifica de manera amplia estas variables, sin embargo un porcentaje mínimo fue el que tomó en cuenta el estado de salud de los sujetos.

Sanz, (2004). La Educación Básica de Adultos en América Latina durante la Década de los Noventa: realiza una reflexión analítica y comparativa sobre la educación de jóvenes y adultos en Iberoamérica en el marco teórico y temporal que va desde la Conferencia de Jomtien (1990). Hasta el Foro Mundial sobre Educación celebrado en Dakar (2000). Haciendo de esta manera una descripción detallada de lo ocurrido durante esta década, sobre las propuestas y decisiones tomadas en ellas con relación a la educación de adultos y como los países involucrados han ido tomando en cuenta la educación de adultos en su política de Estado.

Investigaciones Nacionales.

Rivero, y Otros (2004). La Educación Básica Alternativa, hacen énfasis de que la Educación Básica Alternativa tiene un amplio espectro de potenciales participantes y que ellos son hijos de las deficiencias que el sistema educativo arrastra desde décadas; padecen la tendencia homogenizante de la cultura dominante; enfrentan en desventaja la presión de la modernización tecnológica; progresivamente van tomando conciencia de su situación como

negadora de su dignidad; una mayoría nace pobre, pero sigue aspirando a crecer protagonista; encara el drama de educarse para el empleo precario o inexistente.

Por lo que, la Educación Básica Alternativa es una modalidad de brazos abiertos a todos quienes quieran participar en ella, sea cual fuere su condición económico social o el acumulado de aprendizajes que haya logrado. Los vínculos de las personas con esta modalidad pueden ser diversos, ya que se trate de intervenir en acciones o eventos de los programas de actualización, o que tengan una relación de asesoría esporádica de parte de los tutores durante los procesos de aprendizaje, o que participen de manera orgánica, en los grados y ciclos correspondientes a los programas EBA de Niños y Adolescentes, o de Jóvenes y Adultos. (Consultoría Ministerio de Educación.p.p.188-192).

Reisman, (2008).En su tesis titulada la Evaluación del Impacto Social de la aplicación del Programa de Alfabetización Yo si puedo en los pobladores de la localidad de Bocanegra del Callao, llega a las siguientes conclusiones: que su estudio realizado, produce un efecto positivo y significativo en los pobladores de la localidad mencionada anteriormente.

El impacto que produce la aplicación en las capacidades de traducción de los pobladores de la localidad de Bocanegra del Callao, es positivo y significativo.

El impacto que produce la aplicación en las capacidades de interpretación de los pobladores de la localidad de Bocanegra del Callao, es positivo y significativo.

El impacto que produce la aplicación en las capacidades de escritura, es positivo y significativo en los pobladores de la localidad de Bocanegra del Callao.

El impacto que produce la aplicación en las capacidades de expresión oral, es positivo y significativo en los pobladores de la localidad de Bocanegra del Callao.

Castro, (2009). En su investigación titulada el nivel de conocimiento de Andragogía y el desarrollo de la especialidad de Educación Básica Alternativa

en los docentes de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, llega a las siguientes conclusiones:

La Educación Básica Alternativa está orientada básicamente a niños, adolescentes, jóvenes y adultos que por diversas razones no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla y para aquellos que necesitan compatibilizar el estudio con el trabajo.

De los datos procesados en la presente investigación, se reconoce a la Andragogía como ciencia, en razón de su objeto de estudio, que es el discente adulto.

En cuanto a la metodología propia que se utiliza con el adulto: trabajo grupal, acción participativa, etc.; significa también que la Andragogía es reconocida como ciencia.

La Educación Básica Alternativa se convierte así en la modalidad educativa más comprometida con el pago de la deuda social que el país tiene con gran parte de su población, deuda que solo podrá cancelarse si se introduce cambios sustantivos en la concepción, propuestas, técnicas, estrategias y servicios de esta modalidad.

En forma mayoritaria los docentes consideran que la Andragogía tiene doctrina propia, de manera que su desarrollo en la Facultad de Pedagogía y Cultura Física contribuye significativamente con la Educación Básica Alternativa.

Marroquín, (2010). En su tesis titulada Los Instrumentos de Gestión y su influencia en la calidad académica de los CEBAS de la UGEL N° 06 de Lima Metropolitana, expresa las siguientes conclusiones:

El PEI, PCI, PAT, RI, como instrumento de gestión, contribuyen significativamente con la calidad académica de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL N°06 de Lima Metropolitana, con un nivel de confianza del 95%, el cual se constituye en un indicador significativo.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) se relaciona significativamente con la calidad académica de los Centros de Educación Básica Alternativa de la

UGEL N°06 de Lima Metropolitana, con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

El Proyecto Curricular Institucional (PCI), se relaciona significativamente con la calidad académica de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL N°6 de Lima Metropolitana, con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

El Plan Anual de Trabajo se relaciona significativamente con la calidad académica de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL N°06 de Lima Metropolitana, con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error.

El Plan de Supervisión Educativa se relaciona significativamente con la calidad académica de los Centros de Educación Básica Alternativa de la UGEL N°6 de Lima Metropolitana, con un nivel de confianza del 95% y 5% de probabilidad de error

Ramos, (2010).En su investigación titulada los Estilos de Aprendizaje y su relación con el mejoramiento de la Alimentación y Calidad de Vida en los alumnos del 4to año de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, llega a la conclusión que los estilos de aprendizaje, activo, reflexivo, teórico y pragmático, se relacionan significativamente con el mejoramiento de la alimentación y calidad de vida en los alumnos de la Especialidad de Educación Primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

1.6 Objetivos

1.6.1. General

Determinar la relación que existe entre la Educación Básica Alternativa y la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA "PAEBA" Chorrillos 2012.

1.6.2 **Específicos**

- 1) Determinar la relación que existe entre el reglamento de la Educación Básica Alternativa y la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA "PAEBA" Chorrillos 2012.
- 2) Determinar la relación que existe entre el diseño curricular y la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA "PAEBA" Chorrillos 2012.

CAPITULO II
MARCO TEORICO

II. MARCO TEORICO

La Educación Básica Alternativa.

La educación de jóvenes y adultos

Esta propuesta educativa parte del entendido de que la alfabetización es una parte constitutiva de la Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos; es decir, la alfabetización como el inicio de un continuo formativo de las personas adultas en el marco de una educación permanente y alternativa, que por derecho reconoce la demanda de una población postergada por el sistema educativo. La alfabetización, como punto de partida dentro de esta propuesta integral de Educación Básica Alternativa, da cuenta de un enfoque distinto de los modelos educativos que se han desarrollado con jóvenes y adultos varones y mujeres. Por un lado, recoge una formación que demanda una educación permanente que responda a su diversidad y heterogeneidad; por otro lado, contrapone un tipo de atención distinto, de un modelo escolar de adultos, tradicional, a un modelo educativo social, emergente (Sanz, 2002). Un proceso educativo como el descrito anteriormente nos obliga a ubicarnos en y con la dimensión persona y ser social del adulto; es decir, un ser pensante que ha desarrollado dinámicas y estrategias propias de vida y que, por extensión formativa, requieren ser fortalecidas y desarrolladas de manera positiva para mejorar su actuación consigo mismo y con su entorno, tanto mediato como inmediato.

En esta perspectiva, se requiere que la propuesta curricular de manera sistemática e intencionada haga visible el fortalecimiento de las capacidades y conocimientos de la experiencia de vida de los jóvenes y adultos y les permita desarrollar nuevas capacidades para asumir un rol protagónico con y entre los miembros de su entorno social.

Una característica sustantiva de la intención de esta propuesta es su pertinencia y flexibilidad respecto al contexto y situaciones diversas en las que se desenvuelve esta población, lo que significa responder a sus demandas y necesidades educativas y a las características de sus prácticas socio culturales y económicas.

La propuesta curricular manifiesta un propósito educativo para la actuación social, en el que la persona se reconoce y es reconocida como miembro y actor social de su comunidad. Por ello, esta propuesta se define como un currículo por

competencias que hace referencia al desempeño eficiente y eficaz de una actividad, y entraña una compleja red de saberes, saber qué, saber cómo y saber ser, respecto a un segmento grande o pequeño de la experiencia humana en el mundo. Implica, asimismo, tener conciencia sobre el propio desempeño Reátegui, Arakaki y Flores. (2001). Es decir, que un joven o adulto, al desarrollar una competencia, debe aprender a conocer, nociones y conocimientos, aprender, destrezas y habilidades y aprender a ser actitudes personales para poder hacer, Delors. (1996).

Asimismo, esta concepción de Educación Básica Alternativa pone su atención en dos ámbitos claramente definidos y complementarios: el desarrollo personal y de participación comunitaria y el de una capacitación de carácter general que le permita mejorar su desempeño ocupacional y el acceso al trabajo. En ese sentido, la Educación Básica Alternativa hace un recorrido equivalente pero diferenciado al de la Educación Básica Regular, la cual requiere un currículo específico para la población adulta: por un lado, que desarrolle capacidades prescritas en los niveles de primaria y secundaria; por otro lado, que reconozca el significado social y la experiencia y conocimiento de esta población.

Principios educacionales

Los principios en los que se basa la propuesta pueden resumirse en:

Principio de integralidad de los aprendizajes: competencias, conocimientos, capacidades, actitudes y valores tendientes al desarrollo humano en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, social, ética, estética, física, etc.

Principio de equidad

La Educación Básica Alternativa es la respuesta a las poblaciones excluidas, descuidadas por el sistema, que en su momento la Educación Básica Regular no fueron atendidas. El principio de equidad traduce la intención de poner la educación al alcance de las poblaciones todavía no atendidas, ampliar la cobertura, elevar la calidad, mejorando y diversificando y la oferta de la educación orientada a los participantes que no pudieron asistir oportunamente a la escuela.

Principio de interculturalidad:

Este principio busca abrir espacios de participación y convivencia con el otro, en una sociedad plurilingüe y pluricultural como la nuestra, en los que se aceptan y respetan las diferencias. Debemos trabajar tanto con los discriminados como con los que discriminan, para propiciar una mayor comprensión cultural, generacional y combatir los prejuicios que dificultan el diálogo intercultural.

Principio de la diversidad como ventaja pedagógica:

Una característica en el quehacer de la Educación Básica Alternativa es el trabajo con grupos heterogéneos, conformados por jóvenes y adultos mayores, con diversos niveles de Educación Básica y distintos conocimientos, intereses y ritmos de aprendizaje. Estas características se recuperan y trabajan desde una perspectiva didáctica que considera que la diversidad enriquece la práctica pedagógica, de tal modo que el docente propicia la interacción entre los participantes, como eje metodológico de construcción del conocimiento.

Principio de empoderamiento:

Se refiere a los avances científicos y tecnológicos con miras a la eficiencia. Es necesario precisar que la ciencia y las tecnologías modernas no son ni solución ni problema por sí mismas, pero bien aprovechadas pueden ser herramientas para una enseñanza-aprendizaje con miras a construir aprendizajes de calidad que deben seguir desarrollando aún sin estar en la escuela.

Propósitos generales en la construcción de la Educación Básica Alternativa.

Fortalecer y desarrollar de manera integral las capacidades, habilidades y actitudes en los jóvenes y adultos, de modo que les permita reconocerse y valorarse a sí mismos, establecer interacciones positivas con miembros de su comunidad y potenciar su proyección hacia ella mediante su compromiso y participación en iniciativas de desarrollo económico, cultural y social.

Fomentar el reconocimiento y valoración de la diversidad personal, social, cultural y la interdependencia que caracteriza a nuestra sociedad, como base para la construcción de una identidad nacional y estimular el intercambio cultural con la sociedad mundial.

Desarrollar una educación intercultural. La educación no sólo debe reconocer la interculturalidad de facto, reconociendo tradiciones y prácticas culturales, sino promoviendo una acción educativa que fomente el diálogo participativo e inclusivo de la población en su diversidad y en el que se reconocen las diferencias como práctica del respeto a la vida y a los derechos fundamentales de toda persona.

Preparar a los jóvenes y adultos para que puedan enfrentar los retos que la sociedad impone, tanto en su avance científico y tecnológico como respecto a los aportes de la cultura, con miras a ser competentes y eficientes, y puedan también desempeñarse con seguridad en contextos diferentes adaptándose a los cambios que se presenten.

Fortalecer y desarrollar capacidades referidas a las actividades económicas y productivas del entorno en el que se desenvuelven los estudiantes con el propósito de mejorar su desempeño en el propio medio.

Definición de la Educación Básica Alternativa:

La Educación Básica Alternativa es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales. Reglamento de Educación Básica Alternativa (Art.3p.2)

La Educación Básica Alternativa se rige por los principios y fines de la Educación Peruana señalados en los artículos 8º y 9º de la Ley General de Educación LGE N° 28044 y los objetivos de la Educación Básica, establecidos en el Artículo 31º de dicha Ley.

Características de la Educación Básica Alternativa

Flexible

En función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. Por ello se proponen:

Programas diferenciados que tomen en cuenta las distancias madurativas, de experiencia vital, de conocimientos de vida, de comprensión del mundo y de actividad social y laboral que existen entre niños y adolescentes, jóvenes y adultos. Por ello la existencia de Programas de Educación Básica Alternativa para Niños y Adolescentes (Pebana) y los Programas de Educación Básica Alternativa para Jóvenes y Adultos (Pebaja).

Propuestas pedagógicas y curriculares diversificadas que respondan a las diferentes situaciones de vida y trabajo de los estudiantes, a sus diversos contextos y culturas

Procesos educativos organizados para atender diferentes trayectorias educativas y en consecuencia diversos puntos de partida de los estudiantes, así como sus diferentes ritmos de aprendizaje. Por eso se establecen los ciclos y grados de duración flexible, las pruebas de ubicación, la atención en aulas multinivel, el desarrollo de diversas formas de atención: presencial, semipresencial y a distancia.

Organización del servicio de modo que responda a las diferentes posibilidades de tiempo de los estudiantes para seguir procesos educativos continuados: variados horarios de atención, mañana, tarde noche y de lunes a domingo, calendarios diferenciados de acuerdo a las realidades y atención todo el año.

Instituciones Educativas que respondan a la demanda de educación de la población excluida, a su movilidad permanente, migración, cambio de trabajo y de domicilio. Se requiere modelos institucionales flexibles, donde la apertura o cierre de programas dependa de la mayor o menor demanda.

Relevante y pertinente

Abierta al entorno, que desarrolle procesos educativos de calidad para la diversidad de sujetos educativos, tomando en cuenta criterios de edad, género, lenguas, niveles educativos, así como sus intereses y necesidades; procesos educativos que estimulan en los estudiantes aprendizajes que contribuyen con su desarrollo personal, con su formación ciudadana y laboral y con el desarrollo de la comunidad donde vive.

Funcional

Con propuestas educativas de utilidad y aplicación inmediata, que contribuyan a que mejore las condiciones de vida y trabajo de las personas, pero que también las preparen para la vida futura. Por ello la importancia de la vinculación de la Educación Básica Alternativa con las modalidades de educación técnico productiva y de educación comunitaria.

Participativa

Porque los estudiantes y toda la comunidad educativa intervienen, en forma organizada y democrática, en la toma de decisiones sobre los criterios y procesos de la acción y gestión educativas y porque la institución educativa CEBA, involucra a diversos actores e instituciones comunales en los procesos educativos.

Beneficiarios de la Educación Básica Alternativa

Niños y adolescentes

La Educación Básica Alternativa, en lo que se refiere a niños y adolescentes, está orientada a atender a quienes no se insertaron oportunamente a la Educación Básica Regular o que abandonaron el Sistema Educativo y su edad les impide continuar sus estudios regulares, y para quienes necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo.

Planteando un reto a la modalidad para poder captar y ofrecer servicios educativos pertinentes a quienes abandonaron o no se insertaron oportunamente al sistema, que han tenido diversas experiencias de vida y trabajo y que buscan servicios más acordes con sus necesidades y expectativas.

Con relación a los niños y adolescentes que trabajan, en el país se vienen dando diversas iniciativas de renovación. Algunas como Acción por los Niños: Trabajo, Educación, Salud para niños y adolescentes trabajadores (TES), surgen como alternativa frente a la exclusión que ocasiona muchas veces el que los niños y adolescentes trabajadores se sientan obligados a dejar la escuela por razones de trabajo.

Este programa actúa en las Instituciones Educativas de Primaria de 280, donde un buen porcentaje de los estudiantes está trabajando. Su meta: contribuir para que los niños y adolescentes trabajadores permanezcan en la institución educativa, evitar el fracaso escolar a través de programas de reforzamiento escolar e influir

en la sociedad para que conozca y defienda los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado el Movimiento de Adolescentes y Niños Trabajadores Hijos de Obreros Cristianos Manthoc ha promovido el funcionamiento de cinco escuelas que atienden aproximadamente a 700 niños trabajadores, muchos de los cuales han desertado de la escuela pública. Están ubicadas en Lima, en Bagua Grande, en Jaén, en Cajamarca y otra en Chepén. Todas brindan educación primaria con propuestas pedagógicas que promueven el protagonismo de los estudiantes, desde una experiencia vivida, para alcanzar mejores condiciones de vida.

Jóvenes y adultos

En nuestro país, en las dos últimas décadas, la educación de adultos aparece ligada a la pobreza y exclusión, no sólo por estar dirigida a un sector de la población ubicado en los niveles de pobreza y extrema pobreza, sino por situación de marginalidad con respecto a las reformas educativas emprendidas por el gobierno y por sus bajos presupuestos.

La oferta que brinda se caracteriza por ser un servicio fuertemente concentrado en las ciudades y con una mayor atención en educación secundaria.

Asimismo, en la educación primaria, existe una tendencia general de incremento de la matrícula en los grados últimos; asimismo, un salto muy significativo entre la primaria y la secundaria. Esto último se explica por una mayor presencia de la población masculina en la secundaria y por la incorporación de grupos que originalmente no estaban considerados en la Educación de Adultos.

Por otro lado, estos servicios son rígidos en su calendarización y horarios, los que se manejan más con criterios administrativos que en función de la demanda.

Además, se brindan con recursos prestados: locales, equipamiento, mobiliario, instalaciones etc. de los centros de Educación Básica Regular.

En cuanto a las propuestas pedagógicas que ofertan estos servicios, la Educación de Adultos es vista como una instancia de escolarización que tiene su referente en la educación de niños y adolescentes. Son modelos uniformes, homogéneos, que no responden a la diversidad de necesidades educativas de los jóvenes y adultos.

Ello se complejiza por la presencia de docentes sin una formación especial para trabajar con adultos, con escasas oportunidades de capacitación, quienes además consideran el trabajo en la modalidad como un adicional de otras actividades laborales.

Mención aparte merecen los programas no escolarizados. Estos fueron diseñados para flexibilizar el acceso de los estudiantes a servicios que combinan momentos presenciales con horas de tutoría y trabajo con materiales auto instructivos. Sin embargo, esta interesante propuesta se ha ido debilitando, tanto en los servicios estatales como privados.

De acuerdo a un diagnóstico realizado por la Dirección Nacional de Educación de Adultos el 2003, las apuestas iniciales por esta forma de trabajo se perdieron y dieron paso a servicios que facilitan la certificación en tiempos mínimos particularmente en la educación secundaria brindando una educación de baja calidad.

El problema es mayor en los programas de gestión privada, donde el afán de lucro les motiva a captar más estudiantes con ofrecimientos inclusive que van contra las normas vigentes, como menos horas de atención presencial, tiempos más cortos para el desarrollo de un grado, etc.

Por todo lo expuesto, se puede señalar que la Educación de Adultos, tanto en sus formas escolarizadas como no escolarizadas está en situación de crisis. Pese a que existen experiencias innovadoras aisladas como el Programa Radiofónico de Fe y Alegría, el modelo de atención educativa ha demostrado ser irrelevante.

Atiende a muy poca población con rezago educativo, y la atiende con servicios de mala calidad. Por ello, un compromiso con los excluidos, un imperativo ético de justicia, es revertir estas brechas educativas, lo que va a tener una repercusión significativa en la educación y escolarización de futuras generaciones y en el mejoramiento de la calidad de vida de las familias.

Organización de la Educación Básica Alternativa

La Educación Básica Alternativa se organiza en programas y en ciclos, que se ofrecen en tres formas de atención. Esto se puede visualizar en la siguiente tabla:

Tabla 1

Educación Básica Alternativa

Ciclos	Inicial	Intermedio	Avanzado
Programas	Alfabetización Pebana Pebaja	Pebana Pebaja	Pebana Pebaja
Formas de Atención	Presencial	Presencial Semipresencial A distancia (sólo Pebaja)	Presencial Semipresencial A distancia

Fuente: Elaboración propia

Programas:

La Educación Básica Alternativa comprende los programas de: Programa de Educación Básica Alternativa de Niños y Adolescentes (Pebana). Atiende a niños y adolescentes de 9 a 18 años.

Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (Pebaja). Atiende a jóvenes y adultos de 18 a más años de edad.

Programa de Alfabetización. Atiende a mayores de 15 años.

El ingreso a cualquiera de estos programas, es a solicitud del estudiante, quien puede pedir Convalidación, Revalidación de estudios y la aplicación de Pruebas de Ubicación, conforme lo establece el (Art. 22). El Reglamento de Educación Básica Alternativa.

Ciclos

Los Ciclos son procesos educativos que se desarrollan en función de logros de aprendizaje (Art. 28). Ley General Educación que está establecido en el Diseño Curricular Básico Nacional.

Los Programas de Pebana y Pebaja se organizan por ciclos:

Inicial,

Intermedio y

Avanzado

El Programa de Alfabetización es equivalente al Ciclo Inicial y es entendido como el punto de partida de un continuo formativo de las personas jóvenes y adultos. Los ciclos y grados de los programas de Educación Básica Alternativa son de duración flexible.

La organización por ciclos permite, por un lado, una mayor flexibilidad para el desarrollo y organización de las competencias y aprendizajes a lograr del currículo; por otro lado, desarrollar de manera gradual y progresiva los niveles de complejidad de los aprendizajes. Los ciclos constituyen las principales unidades de la estructura de la modalidad, que una vez concluidos satisfactoriamente dan derecho a certificación.

El Ciclo Inicial está destinado a personas con analfabetismo absoluto o con un dominio muy precario de lector, escritura y cálculo. Corresponde a los procesos de alfabetización inicial y de reforzamiento.

En el Ciclo Inicial, el énfasis está:

En el logro de competencias comunicativas y matemáticas, dándoles fundamentalmente un valor de uso en función de las actividades que desarrolla el estudiante en su vida cotidiana.

En un acercamiento reflexivo a su realidad social y natural.

En el desarrollo de la identidad personal de los estudiantes, de su autoestima y autonomía, del sentido de pertenencia a un grupo, de su capacidad de trabajar en equipo y de habilidades sociales, actitudes y valores que les permitan una mejor actuación en su medio.

El Ciclo Intermedio está orientado a personas con escolaridad incompleta, menos de cuatro grados de educación primaria y a quienes han terminado los procesos de alfabetización en sus dos períodos, inicial y de reforzamiento, o el Ciclo Inicial de la Educación Básica Alternativa.

En el Ciclo Intermedio, el énfasis está:

En el dominio de competencias comunicativas y habilidades cognitivas, que los prepare para sostener procesos autoeducativos, sobre los que descansará básicamente el Ciclo Avanzado. Asimismo competencias matemáticas.

En la contribución al mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, comprensión de los hechos cercanos a su ambiente natural y social, cuidado de su salud y del medio ambiente, etc.

Los dos primeros ciclos de la Educación Básica Alternativa, el Inicial e Intermedio, son equivalentes en aprendizajes fundamentales a la primaria de la Educación Básica Regular, por tanto permite al estudiante obtener una certificación equivalente a este nivel. Lo específico de estos dos primeros ciclos es el desarrollo de capacidades que posibilitan a los estudiantes el fortalecimiento y la autoafirmación de su identidad como persona y grupo social, de modo que puedan asumir nuevos retos y procesos de aprendizaje de manera independiente y autónoma; no obstante, también, el desarrollo funcional de las capacidades básicas de lectura y escritura y de cálculo matemático.

El Ciclo Avanzado está orientado a personas con educación primaria completa y a quienes hayan concluido los ciclos Inicial e Intermedio de la Educación Básica Alternativa.

El ciclo Avanzado, permite una formación de mayor profundidad y de conocimiento más universal, que le posibilita al estudiante poseer un nivel de competitividad para la interacción social, para tener más opciones de inserción y mejora de su desempeño en el mundo del trabajo o para continuar estudios superiores.

En el Ciclo Avanzado, el énfasis está:

En el desarrollo de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que forme a los estudiantes como ciudadanos y les posibilite también continuar estudios de Educación Superior.

En la adquisición, a través de todas las áreas, de herramientas para seguir aprendiendo, principalmente: mayor dominio de diversos lenguajes, hábitos de estudio, desarrollo de habilidades cognitivas, flexibilidad para adaptarse a situaciones nuevas, capacidad para buscar información más sistemático a los contenidos de las diferentes ciencias, con un enfoque interdisciplinario y siempre ligadas a situaciones de vida y trabajo de los estudiantes.

En la calificación ocupacional que lo habilite para insertarse en el mercado laboral, como lo establece la Ley General de Educación vigente.

Formas de Atención Presencial: Requiere la asistencia y permanencia regular de los estudiantes y docentes para desarrollar procesos de aprendizaje y enseñanza, en horarios y períodos establecidos.

Semi presencial: caracterizada por la asistencia y permanencia del estudiante según su cronograma de estudio. El tutor orienta el proceso de aprendizaje y deja actividades para que el estudiante las realice en los momentos que considere más oportuno, debiendo brindar al tutor un reporte de las actividades realizadas.

A distancia: caracterizada por la autonomía del estudiante quien sigue el proceso de aprendizaje a través de materiales auto instructivo que le permiten desarrollar sus capacidades según su tiempo, nivel y ritmo de aprendizaje. El estudiante mantiene contacto con el tutor, quien lo orienta y apoya en las dificultades que se le presenten

Perfil del egresado de Educación Básica Alternativa

El perfil responde al sentido formativo e intencional en el que se enmarca este currículo. En ese sentido, este perfil recoge los rasgos que caracterizan a los jóvenes y adultos que transitan por los tres ciclos que comprende la Educación Básica Alternativa y exige la Educación Básica.

El perfil que a continuación presentamos está relacionado con las competencias, capacidades y actitudes que requieren fortalecer, o desarrollar los estudiantes para redimensionar su concepción de persona y para afianzar su actuación como actores sociales en su entorno inmediato y no inmediato.

Características del perfil del egresado joven o adulto:

Comprende y se adecúa a los cambios sociales, culturales y económicos, lo que le posibilita mejorar su calidad de vida, conjugando creativamente sus intereses con los de su familia y los de su entorno social.

Supone:

Capacidades y conocimientos básicos como herramientas para el logro de nuevos aprendizajes.

Iniciativa y creatividad para adecuarse a nuevos retos.

Posee una imagen positiva a partir de la valoración de sí misma, de su esfuerzo personal y del reconocimiento de sus capacidades sociales, intelectivas y laborales.

Supone:

Afirmación de su identidad y autovaloración, conocer lo mejor de sí.

Actuación responsable, con autonomía y confianza en sí misma. Perseverancia con voluntad de éxito.

Interactúa eficazmente y con actitud dialogante con distintos interlocutores, en diversas situaciones y contextos: culturales, laborales, académicos, sociales, entre otros.

Supone:

Comunicar de manera asertiva sus necesidades y argumentar sus opiniones y demandas.

Mostrar una actitud de escucha y equilibrio emocional buscando el consenso frente a puntos de vista diferentes al suyo y a cuestionamientos.

Utilizar competencias comunicativas, discursiva, estratégica, pragmática 1, lingüística, lenguaje no verbal y que le permiten interactuar con éxito en diversos contextos y con diferentes interlocutores.

Expresar con naturalidad su mundo interno: emociones, sentimientos, creatividad, curiosidad, sensibilidad artística.

Se reconoce como ciudadano con deberes y capaz de hacer prevalecer sus derechos, haciendo uso de los medios e instancias que hay en su localidad, región y país.

Supone:

Reconocer el beneficio individual y colectivo de la convivencia social, así como ejercer en plenitud sus derechos y responsabilidades.

Expresar sus opiniones e ideas con voz propia y reconocer su responsabilidad como individuo en la construcción de una sociedad con ciudadanía plena y democrática.

Poseer habilidades sociales, valores y actitudes que le permitan relacionarse con otros, basadas en el respeto, la tolerancia, la complementariedad y la cooperación.

Reconocer el derecho a la libertad como pacto social para el respeto a la diversidad lingüística, cultural y étnica rechazando cualquier tipo de discriminación, por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole.

La realización de proyectos de práctica social donde demuestre su interés por el mundo del otro; disponibilidad para ayudarlo, sentido de responsabilidad y compromiso con el bienestar colectivo.

Reconoce objetivamente su realidad local, regional, nacional y mundial participando activamente en función de las necesidades individuales y colectivas con miras a la construcción de un proyecto de país.

Supone:

Reconocer el pasado histórico como riqueza de la diversidad y parte de la identidad y herencia cultural, lingüística y del saber social.

Poseer una capacidad crítica para comprender y analizar los hechos históricos y coyunturales de su entorno inmediato, nacional e internacional con miras a la construcción de una sociedad justa y equitativa.

Reconocer los principios valorativos universales y ubicarse como parte de una historia mayor de la humanidad.

Comprende el funcionamiento de su organismo, sustentando en su vida diaria la práctica de acciones preventivas para el cuidado de su salud y del medio ambiente, valorando los aportes y aplicaciones de la ciencia y de la tecnología.

Supone:

Compromiso con la formulación y ejecución de un plan de vida equilibrado, sustentado en el conocimiento de su cuerpo y en la práctica de hábitos de higiene y nutrición y en el uso provechoso del medio ambiente.

Conocer los adelantos científicos y tecnológicos que le permitan analizar las ventajas y/o desventajas que tienen en la conservación de su salud y del medio ambiente.

Es capaz de desarrollar procesos de aprendizaje permanente y autónomo para acceder a nuevos conocimientos del ámbito científico, académico, tecnológico, cultural y social, manejando criterios de selección y sistematización de la información.

Supone:

Poseer habilidades para obtener, seleccionar, procesar, analizar y transmitir información, en forma autónoma y creativa, utilizando diversas fuentes disponibles y aplicándolas a la solución de problemas.

Poseer capacidad inventiva, creatividad e imaginación.

Tener hábitos y técnicas de estudio, esquematizar ideas, organizar información, establecer prioridades, planificar y administrar el tiempo, evaluar su propia actuación.

Posee capacidades y habilidades que le permiten un desempeño laboral óptimo, y posibilidades para el mejor posicionamiento en el trabajo o para acceder a otro.

Supone:

Esforzarse por conseguir lo que desea evaluando y aprovechando las oportunidades, estrategias y medios más adecuados. Muestra persistencia y liderazgo en el logro de metas y flexibilidad para cambiar y recrear estrategias.

Tener capacidades para desarrollar funciones productivas propias de una ocupación con criterios de productividad, calidad y de servicio colectivo.

Capacidad de trabajar en equipo, de establecer óptimas relaciones interpersonales.

El Centro de Educación Básica Alternativa-CEBA

Es el centro donde se brindan los servicios educativos a niños, jóvenes y adultos en días y horarios diferenciados; de acuerdo, a la demanda y requerimiento del estudiante. Estos centros pueden atender en la mañana, tarde y noche y también todos los días de la semana.

Antecedentes de los Centro de Educación Básica Alternativa:

Los Centros de Educación Básica Alternativa, son los que anteriormente eran conocidos como instituciones educativas de la nocturna. Que, con la Ley General

de Educación (2004). Experimentan un proceso de conversión. Asignándoles para el año siguiente, el nombre de Centros de Educación Básica Alternativa.

Aulas Periféricas:

Los Centros de Educación Básica Alternativa para poder atender la diversidad y complejidad de la población demandante. Según el Reglamento y Estructura de la Educación Básica Alternativa, también establece la posibilidad de crear Aulas Periféricas fuera de los CEBA, que pueden ubicarse en las instalaciones de otras instituciones educativas, comedores populares, locales comunales, iglesias evangélicas, parroquias, etc. Para de esta manera, asegurar la continuidad de estudios. Ya que muchas personas por falta o carencia de medios económicos no pueden tener acceso a asistir a una institución educativa. Por eso, que mejor que ir o movilizarse los Centros de Educación Básica Alternativa a los lugares donde existe población necesitada de continuar o culminar sus estudios básicos.

Las aulas periféricas surge gracias al apoyo de las instituciones u organizaciones locales y/o de ámbito distrital por medio de las alianzas estratégicas que se establecen y también gracias, al apoyo de la difusión y sensibilización que se hace a la población.

Contexto del Centro de Educación Básica Alternativa “PAEBA”

Ubicación Geográfica:

Ubicado en la Urbanización Chorrillos, Av. Escuela Militar N° 851, Distrito de Chorrillos pertenece a la Unidad de Gestión Educativa Local N° 07.

El centro está organizado a nivel primaria y secundaria en el turno noche bajo la modalidad de la Educación Básica Alternativa “PAEBA”.

¿Por qué del nombre PAEBA?

PAEBA significa Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos, que surge gracias a la iniciativa del Ministerio de Educación del Perú; quien solicita a la Agencia Española de Cooperación la ejecución de dicho programa, como un Proyecto de Fortalecimiento Institucional del Ministerio de Educación dentro de los lineamientos del Plan Maestro de Alfabetización y de la educación de personas jóvenes y adultas.

El programa en mención, desde el año 2005 se convierte en un Centro de Educación Básica Alternativa Experimental por Resolución de Creación N° 0411-2005 ED. Por lo cual, toma el nombre como CEBA "PAEBA".

Como todo proyecto tiene su tiempo, concluye el apoyo de la Agencia Española de Cooperación en diciembre del 2008. De esta manera, pasa a ser administrado por la UGEL N° 07 Chorrillos.

La Calidad de Vida.

El interés por la Calidad de Vida ha existido desde hace mucho tiempo pero su aparición como concepto y las concepciones para la evaluación sistemática y científica del mismo es relativamente reciente.

En un primer momento, la expresión Calidad de Vida aparece en los debates públicos en torno al medio ambiente y al deterioro de las condiciones de vida en las zonas urbanas. Durante la década de los 50 y a comienzos de los 60, el creciente interés por conocer el bienestar humano y la preocupación por las consecuencias de la industrialización de la sociedad hacen surgir la necesidad de medir esta realidad a través de datos objetivos, y desde las Ciencias Sociales, iniciándose así el desarrollo de los Indicadores Sociales estadísticos que permiten medir datos y hechos vinculados al bienestar social de una población. Estos indicadores tuvieron su propia evolución siendo en un primer momento referencia de las condiciones objetivas, de tipo económico y social, para en un segundo momento contemplar elementos subjetivos. Aristegui, (1998).

El desarrollo y perfeccionamiento de los indicadores sociales, a mediados de los 70 y comienzos de los 80, provoca el proceso de diferenciación entre estos y la Calidad de Vida. La expresión comienza a definirse como concepto integrador que comprende todas las áreas de la vida (carácter multidimensional) y hace referencia tanto a condiciones objetivas como a componentes subjetivos.

La inclusión del término en la primera revista monográfica de EE UU, Social Indicators Research.(1974). y en Sociológico Abstracts (1979). Contribuirá a su difusión teórica y metodológica, convirtiéndose la década de los 80 en la del despegue definitivo de la investigación en torno al término.

Conceptualización del término Calidad de Vida

Empezaremos analizando por separado las dos palabras del término, Calidad y Vida.

En el Diccionario de la Lengua Española ofrece varias acepciones de calidad. Plantea que es la propiedad o conjunto de propiedades inherentes a una cosa, que permiten apreciarla como igual, mejor o peor que las restantes de su especie; y por otro lado dice que implica en sentido absoluto buena calidad, superioridad o excelencia. Es decir, se nos presenta la idea de calidad indicando cualidad o atributo que hace posible una valoración comparativa, una característica que permite hacer comparaciones y valoraciones. Se suele usar la Calidad de Vida como contraste para determinar el nivel de un grupo o personas en comparación a otras. Según la definición presentada, calidad puede implicar en sí misma algo bueno, superior, tiene una connotación positiva. Es lo que denotamos cuando simplemente decimos que algo, Es de calidad.

Por término vida se entiende como espacio de tiempo que transcurre desde el nacimiento de un animal o vegetal hasta la muerte. Y el modo de vivir en lo tocante a la fortuna o desgracia de una persona, o a las comodidades o incomodidades con que vive. Destacamos que vida no sólo se refiere a un intervalo de tiempo, sino una manera de vivir, aspectos positivos o negativos de la experiencia. En este sentido el concepto de Calidad de Vida implica un continuo que, de un extremo a otro, va de lo positivo a lo negativo, o de la satisfacción a la insatisfacción con la vida.

Borthwickd, (1992).La Calidad de Vida como:

La calidad de las condiciones de vida de una persona:

La satisfacción experimentada por la persona con dichas condiciones vitales.

La combinación de componentes objetivos y subjetivos, es decir, Calidad de Vida definida como la calidad de las condiciones de vida de una persona junto a la satisfacción que ésta experimenta.

La combinación de las condiciones de vida y la satisfacción personal ponderadas por la escala de valores, aspiraciones y expectativas personales.

Denis, (1994).El término en razón a los enfoques de investigación de este concepto:

Enfoques cuantitativos, cuyo propósito es operacionalizar la Calidad de Vida. Para ello, han estudiado diferentes indicadores:

Sociales, se refieren a condiciones externas relacionadas con el entorno como la salud, el bienestar social, la amistad, el estándar de vida, la educación, la seguridad pública, el ocio, el vecindario, la vivienda, etc.

Psicológicos, miden las reacciones subjetivas del individuo a la presencia o ausencia de determinadas experiencias vitales.

Ecológicos, miden el ajuste entre los recursos del sujeto y las demandas del ambiente.

Enfoques cualitativos, que adoptan una postura de escucha a la persona mientras relata sus experiencias, desafíos y problemas y cómo los servicios sociales pueden apoyarles eficazmente.

Schalock, (1996).Menciona que el concepto puede ser utilizado para una serie de propósitos, incluyendo la evaluación de las necesidades de las personas y sus niveles de satisfacción, la evaluación de los resultados de los programas y servicios humanos, la dirección y guía en la provisión de estos servicios y la formulación de políticas nacionales e internacionales dirigidas a la población general y a otras más específicas, como la población con relegada de la educación formal.

Definiciones de Calidad de Vida

La Calidad de Vida puede entenderse como la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y el sistema de valores en el que vive y con respecto a sus metas, expectativas, normas y preocupaciones. Es un concepto extenso y complejo que engloba la salud física, el estado psicológico, el nivel de independencia, las relaciones sociales, las creencias personales y la relación con las características sobresalientes del entorno.

En Ginebra (1966).Durante el Foro Mundial de la Salud, la OMS la define como: la percepción del individuo sobre su posición en la vida dentro del contexto cultural y

sistema de valores en el que vive y con respecto a sus objetivos, expectativas, estándares e interesesOMS, (1981).

Cummins, (1996).La Calidad de Vida es tanto objetiva como subjetiva, cada axioma existe en el conjunto de siete dominios: bienestar material, salud, productividad, intimidad, seguridad, presencia en la comunidad y bienestar emocional. Los dominios objetivos comprenden medidas culturalmente relevantes de bienestar objetivo. Los dominios subjetivos comprenden la satisfacción general sopesada por la importancia que tienen para el individuo.

Wallander y cols, (2001).La Calidad de Vida comola combinación del bienestar objetivo y subjetivo en múltiples dominios de vida que son considerados de importancia en la propia cultura y tiempo, siempre que se adhiera a los estándares universales de los derechos humanos.

Vera, (2007).La Calidad de vida es un expresión lingüística cuyo significado es eminentemente subjetivo; está asociada con la personalidad de la persona, con su bienestar y la satisfacción por la vida que lleva, y cuya evidencia esta intrínsecamente relacionada a su propia experiencia, a su salud y a su grado de interacción social y ambiental y en general a múltiples factores.

La calidad de vida desde los diferentes escenarios Científicos.

En las Ciencias de la Salud: Desde esta perspectiva el concepto se emplea para referirse a la percepción que tiene el paciente de los efectos de una enfermedad determinada o de la aplicación de cierto tratamiento en diversos ámbitos de su vida, especialmente de las consecuencias que provoca sobre su bienestar físico, emocional y social. La meta de la atención en salud se está orientando no sólo a la eliminación de la enfermedad, sino fundamentalmente a la mejora de la Calidad de Vida del paciente. La Organización Mundial de la Salud incluso, en 1948 y 1958 realizó la sugerencia de ampliar el concepto de salud y considerarla no ya como la simple ausencia de enfermedad, sino como el estado de complejo bienestar físico, psicológico y social.

En la Psiquiatría: El término de Calidad de Vida es utilizado con el fin de medir los resultados de programas y terapias para enfermos crónicos, en especial personas con esquizofrenia y con depresión mayor. Ha tenido una importante atención la reflexión sobre los efectos de la des institucionalización tanto sobre los sujetos

como sobre las familias. También se han estudiado las repercusiones del grado de apoyo social, el funcionamiento personal y el nivel de autonomía en la Calidad de Vida.

En la Psicología; se asumió el concepto de para describir el bienestar percibido de las personas. Múltiples ramas de la Psicología como la Personalidad, Social, del Desarrollo o Cognitiva aportaron elementos de interés en la explicación de vivencias de satisfacción o insatisfacción con las experiencias vitales.

En la Educación: Se observa la calidad de vida como factor asociado a la efectividad de la escuela, poniendo especial atención en aquellos que ejercen un efecto sobre el alumno. La inclusión tiene mucha relevancia en este aspecto.

En la Política: Desde los planteamientos económicos, políticos y sociales, hablar de Calidad de Vida ha sido muy útil puesto que supone hablar de cambios y efectos de las políticas sociales y de eficacia en los servicios.

Funciones de la Calidad de Vida

Función física Capacidad de realizar actividades físicas diarias, desplazamiento y cuidado personal.

Función: Sensación de bienestar: sufrimiento psicológico, como bienestar emocional, afecto, ansiedad y depresión.

Función social: Participación en actividades y relaciones sociales.

Funcionamiento en las actividades sociales habituales con la familia, los amigos y los vecinos.

Rol: Participación y realización de los roles sociales habituales, como trabajar, llevar a cabo tareas domésticas, cuidar de los niños, ir a la escuela y/o participar en actividades comunitarias.

Síntomas: Experiencia subjetiva, sensación o apariencia de funcionalismo anormal, que generalmente es indicativo de una afección o enfermedad.

Función Habilidad y capacidad para razonar, pensar, cognitiva: concentrarse y recordar.

Percepción Impresión subjetiva del estado de salud actual de la salud o previo, resistencia a la enfermedad y preocupación por la salud futura.

Alteración Problemas y conductas relacionadas con el sueño como insomnio, despertarse durante el sueño y dificultades para conciliar el sueño.

Función sexual medida en que la salud u otros problemas interfieren con el interés por el sexo y las relaciones sexuales.

Energía cantidad de energía, fatiga o cansancio vitalidad.

Dolor sensación subjetiva de malestar y sufrimiento experimentado en distintas partes del cuerpo, incluyendo el dolor de cabeza, el dolor de espalda, el dolor muscular y articular.

Satisfacción valoración de uno mismo, comparado con la vida estándares de referencia externos o las aspiraciones personales.

Imagen sentimiento de atractivo personal, corporal masculino o femenino y sentimiento de integridad corporal.

Elementos de la Calidad de Vida

Muchos autores han descrito los elementos que constituyen la Calidad de Vida, así tenemos: Felce y Perry, (1996). La Calidad de vida se encuentra constituida por tres elementos en interacción:

Las condiciones objetivas de vida, o descripción objetiva de los individuos y sus circunstancias.

El bienestar subjetivo, definido como la satisfacción personal con esas condiciones y con el estilo de vida.

Los valores personales y aspiraciones.

En este sentido se señalan dos ámbitos básicos del constructo: la dimensión objetiva, condiciones de vida experimentadas por las personas y la dimensión subjetiva, la valoración del individuo sobre distintos aspectos de su existencia. La función de los valores personales y aspiraciones sería la mediación entre las condiciones de vida y la satisfacción percibida.

Schalock y Verdugo, (2002). La Calidad de Vida en dos elementos:

Lo emic, lo que está determinado culturalmente.

Lo etic, una faceta universal.

Señala que la comprensión y aplicación del constructo de calidad de vida debe incluir el estudio de los valores y asunciones transmitidos a través de la cultura.

Wallander y Cols, (2001). Los siguientes elementos:

Bienestar emocional, salud, relaciones sociales y familiares.

Bienestar material y trabajo o actividad productiva.

Lindström, (1994). Que la Calidad de Vida incluye:

Las condiciones de vida básicas; alimentación, vivienda y seguridad.

Aspectos enriquecen la vida; inclusión social, ocio y actividades comunitarias.

Nosotros podríamos llegar al acuerdo de que Calidad de Vida es un constructo con los siguientes aspectos esenciales:

Calidad de Vida es un constructo que incluye elementos objetivos y subjetivos de la experiencia, con especial relevancia los de carácter subjetivo.

Los valores, metas, expectativas y necesidades, definidas tanto por los individuos como por la sociedad, se conjugan con los elementos objetivos y subjetivos en la percepción de bienestar.

El concepto es universal ético, a la vez que se encuentra determinado culturalmente ético.

Su estudio ha de hacerse a diferentes niveles, individuos, organizaciones, grupos y sociedades.

Es plural, en tanto que cada individuo tiene un particular punto de vista sobre la Calidad de Vida en función de sus logros, preferencias y necesidades.

Tiene apoyo a las necesidades individuales y las elecciones personales.

Lo componen múltiples dimensiones de bienestar, desde las básicas hasta las que enriquecen la vida.

Está influida por variables personales y ambientales.

Está compuesta de los mismos factores para todas las personas, con independencia de que posean una discapacidad, enfermedad o cualquier otra característica diferenciadora de la población general.

Dimensiones de Calidad de Vida

Calidad de vida objetiva.

Beethoven, (1996). Es el grado en que las condiciones de vida de las personas alcanzan criterios observables de una buena vida. Estos criterios se reflejan en indicadores como ingresos, seguridad, atención de salud y educación.

Se alude a condiciones de vida de las personas en varios dominios a partir de medidas descriptivas de un individuo o grupo en las cuales no interfiere una apreciación subjetiva, pudiendo ser el informante alguien externo al propio sujeto evaluado de Oleson, (1990).

En este sentido Calidad de Vida en términos objetivos indica el modo en que se lleva a cabo la evaluación, lo objetivo está determinado por el tipo de datos que se manejan y por el modo en que dichos datos se obtienen.

Calidad de vida subjetiva.

Beethoven, (1996). Se refiere al grado en que las personas valoran sus propias vidas, es decir, el modo en que perciben sus salarios, su seguridad, la satisfacción con su salud y con su educación. Lo subjetivo significa el hecho de juzgar las circunstancias de vida de manera individual y que varía de una persona a otra.

Por tanto, Calidad de Vida subjetiva se refiere a la valoración que hace una persona sobre su vida y refleja la percepción de bienestar de Oleson, (1990).

La percepción subjetiva de Calidad de Vida involucra dos procesos psicológicos, uno cognitivo que implica el juicio sobre la Calidad de Vida y otro afectivo, vinculado a las emociones. El primero más establecido en el tiempo y el segundo más cambiante de Casullo y Castro, (2000).

Las circunstancias personales, sociales o culturales

La calidad de vida se relaciona con algunas variables sociales como el género, el sexo, la edad y la cultura.

Es por ello que la calidad de vida se conceptualiza de acuerdo con un sistema de valores, estándares o perspectivas que varían de persona a persona, de grupo a grupo y de lugar a lugar; así, la calidad de vida consiste en la sensación de bienestar que puede ser experimentada por las personas y que representan la

suma de sensaciones subjetivas y personales del sentirse bien de Velarde y Ávila, (2002).

Dominios de la Calidad de Vida

La Organización Mundial de la Salud (1981).Ha identificado seis extensas áreas que describen aspectos fundamentales de la Calidad de Vida en todas las culturas:

Un área física por ejemplo, la energía, la fatiga.

Un área psicológica por ejemplo, sentimientos positivos.

Un nivel de independencia por ejemplo, movilidad.

Las relaciones sociales por ejemplo, apoyo social práctico.

El entorno por ejemplo, la accesibilidad a la asistencia sanitaria.

Las creencias personales/espirituales por ejemplo, significado de la vida.

Términos Básicos:

Principios

Primeras proposiciones o verdades fundamentales por donde se empieza a estudiar las ciencias o las artes.

Programas de la Educación Básica Alternativa

Conjunto de acciones educativas que permiten atender las características, necesidades, demandas, y responder a las experiencias de la heterogeneidad de los estudiantes. La Educación Básica Alternativa comprende tres programas:

Pebana

Programa de Educación Básica Alternativa de Niños y Adolescentes.

Pebaja

Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos.

Proceso pedagógico

Es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro o fuera del aula, en el desarrollo de aprendizajes previstos e imprevistos, con la participación conjunta de todos los actores educativos. El profesor y los demás actores educativos son mediadores en

la construcción de aprendizajes significativos. Su organización es flexible, se da mediante áreas, módulos, talleres y otras estrategias que se adecuan a las características de los estudiantes.

Diseño Curricular Básico Nacional – Educación Básica Alternativa

Es un documento normativo y de orientación, válido para todo el país que sintetiza las intenciones del Sistema Educativo y las expresa en competencias y aprendizajes básicos a ser logrados en los tres ciclos de la Educación Básica Alternativa.

Currículo

Conjunto de experiencias de aprendizajes que vivencia los estudiantes y se construyen en situaciones educativas previstas por las instituciones educativas o que son producto de sus interacciones con el medio.

Equidad

Disposición del ánimo que mueve a dar a cada uno lo que se merece.

Marginación

Dejar al margen a una persona o cosa, preterirlas, prescindir o hacer caso omiso de ellas.

Exclusión

Quitar a una persona o cosa del lugar.

Calidad

La palabra calidad tiene múltiples significados. Es un conjunto de propiedades inherentes a un objeto que le confieren capacidad para satisfacer necesidades implícitas o explícitas.

Vida

Abarca una serie de conceptos del ser humano y su entorno relacionados, directa o indirectamente, con la existencia. La importancia primordial de la vida para el ser humano influye en el lenguaje y la relación, de forma que son numerosos los diferentes usos y expresiones que contienen este término.

Mejora

Adelantar o acrecentar algo, haciéndolo pasar a un estado mejor. Recobrar la salud perdida.

Estudiantes

Se refiere a quienes se dedican a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte. La palabra estudiante suele ser utilizada como sinónimo de alumno. Este concepto hace referencia a aquellos individuos que aprenden de otras personas.

Educativo

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, se desarrolla la vinculación concientización cultural y moral, se realiza socialización formal de los individuos de una sociedad.

Económico

Relativo a la economía. Muy metódico en gastar o generar economía.

Social

Relativo a las actividades que se practican en sociedad que conlleva beneficio para toda la sociedad o para un grupo determinado de ella.

Aspectos

Manera de concebir la acción expresada por el verbo como unidad léxica o por las distintas formas de flexión temporal. Comprende las diferentes clases de acción, según se presente como perfectiva, puntual, reiterativa, durativa o ingresiva.

CAPITULO III
MARCO METODOLOGICO

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis

Hipótesis general

H_0 No existe relación significativa entre la Educación Básica Alternativa y la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA "PAEBA" Chorrillos 2012.

Hipótesis específicas.

H_{01} El reglamento de la Educación Básica Alternativa no se relaciona con la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA "PAEBA" Chorrillos 2012.

H_{02} El Diseño Curricular no se relaciona con la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA "PAEBA" Chorrillos 2012.

3.2 Variables

3.2.1 Definición conceptual.

Variable independiente: Educación Básica Alternativa

Ley General de Educación LGE N° 28044 se rige por los principios y fines de la Educación Peruana señalados en los artículos 8°-9° y los objetivos de la Educación Básica, establecidos en el artículo 31° de dicha Ley.

El presente Reglamento norma la atención a los estudiantes: niños, adolescentes, jóvenes y adultos que requieren el servicio educativo correspondiente a la modalidad de Educación Básica Alternativa en sus aspectos de gestión pedagógica e institucional.

Artículo 8°.- Acceso a la modalidad

El ingreso a la modalidad de Educación Básica Alternativa, en cualquiera de sus programas, es a solicitud del estudiante, quien puede pedir Convalidación, Revalidación de estudios y la aplicación de Pruebas de Ubicación, conforme lo establece el artículo 22° del presente Reglamento.

Artículo 9°.- Gratuidad La Educación Básica Alternativa ofrecida en las Instituciones Educativas públicas es gratuita

Artículo 31º.- Objetivos de la Educación Básica:

Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

Es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan. Tiene los objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales.

Variable dependiente: Calidad de vida

Vera, (2007). Es la percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas y sus inquietudes. Se trata de un concepto muy amplio que está influido de un modo muy complejo por la salud física del sujeto, su estado psicológico, su nivel de independencia, sus relaciones sociales, así como su relación con los elementos esenciales de su entorno.

3.2.2 Definición Operacional

Variable Independiente: Educación Básica Alternativa

Grado de valoración que el estudiante asigna a la Educación Básica Alternativa.

Sus dimensiones que la definen son:

Reglamento de Educación Básica Alternativa

Grado de valoración hacia el instrumento normativo y funcional de los Centros de Educación Básica Alternativa y en donde está referido a las características y organización de la modalidad.

Diseño Curricular

Grado de valoración hacia los elementos curriculares que conforman la Modalidad de los Centros de Educación Básica Alternativa.

La operacionalización de esta variable se presenta en el siguiente cuadro donde se observan dimensiones, indicadores e ítems.

Tabla 2

Reglamento de Educación Básica Alternativa y Diseño Curricular.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
Reglamento de Educación Básica Alternativa (Percepción)	Beneficio de la EBA	1,	-Totalmente de acuerdo -De acuerdo -Ni de acuerdo ni desacuerdo -En desacuerdo -Totalmente en desacuerdo
	Atención de la EBA	2,	
	Oportunidades con la EBA	3,	
	Grado de participación	4,	
	Capacitación de docentes	5,	
Diseño Curricular	Mejora de posibilidades	6	-Totalmente de acuerdo -De acuerdo -Ni de acuerdo ni desacuerdo -En desacuerdo -Totalmente en desacuerdo
	Temas significativos para la vida	7,	
	Satisfacción por participar en la EBA	8,	
	Fomento el respeto y valor	9,	
	Sensación de mejora	10	

Fuente: Elaboración Propia

Variable dependiente: Calidad de Vida

Percepción de aprendizajes logrados para facilitar el mejoramiento de la calidad de vida de los sujetos.

Aspecto Educativo: Percepción de aprendizajes logrados para el desarrollo de la autonomía, capacidad comunicativa, capacidad de resolución de problemas y cambio.

Aspecto Económico: Percepción de aprendizajes logrados para mejorar la organización del tiempo inserción laboral y la economía personal.

Aspecto Social: Percepción de aprendizajes logrados para mejorar las relaciones interpersonales, la participación activa, promover la inclusión social, reconocer derechos y deberes para poner en práctica el liderazgo.

La operacionalización de esta variable se presenta en el siguiente cuadro, donde se observan dimensiones, indicadores e ítems:

Tabla 3

Aspecto Educativo, Económico y Social

Dimensiones	Indicadores	Items	Indices
Aspecto Educativo	Autonomía y decisión	11,	-Totalmente de
	Capacidad comunicativa	12,	acuerdo
	Resolución de problemas	13,	-De acuerdo
	Cambio personal	14,	-Ni de acuerdo ni
	Nuevos conocimientos	15,	desacuerdo
	Logro de aprendizaje	16,	-En desacuerdo en
Aspecto Económico	Compatibilidad de actividades	17,	-Totalmente de
	Aprendizaje de herramientas para la vida	18,	acuerdo
	Mejora económica	19,	-De acuerdo
	Beneficios económicos del estudio	20,	-Ni de acuerdo ni
	Satisfacción con la economía actual	21,	desacuerdo
			-En desacuerdo en
Aspecto Social	Conocimiento de deberes y derechos	22,	
	Mejora de la relación interpersonal	23,	
	Superación ante el maltrato y discriminación	24,	-Totalmente de
	Ejercicio del liderazgo	25,	acuerdo
	Inserción e inclusión social	26,	-De acuerdo
	Mejora de las relaciones con la familia	27,	-Ni de acuerdo ni
	Mejor relación con el entorno	28,	desacuerdo
	Asumir retos	29,	-En desacuerdo en
		-Totalmente desacuerdo	

3.3 Metodología

3.3.1 Tipo de estudio

El tipo de estudio básico con nivel de aplicación correlacional y un diseño no experimental transversal por que describe el comportamiento de las variables y su interrelación comparando sus datos y explicando su significado, así lo sostienen Hernández, Fernández y Baptista, (2010). Se trata de determinar la relación que existe entre la Educación Básica Alternativa y la Calidad de Vida en el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Chorrillos 2012”.

3.3.2 Diseño

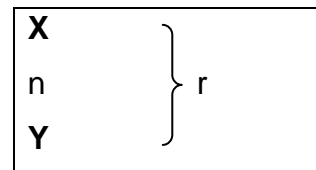
El presente Diseño de Estudios correlacional en la medida que se trata de un estudio que se realiza en un momento único de tiempo. Pero se señalan dos instancias de análisis; en primer lugar se asume una posición descriptiva de las variables y en segundo lugar se correlacionan las variables para establecer algún tipo de relación entre las variables estudiadas de Hernández, Fernández y Baptista, (2006).

A continuación su representación esquemática:

n= muestra

X= Educación Básica Alternativa

Y= Calidad de Vida



3.4 Población y muestra

Población

La población estará constituido por estudiantes del turno noche de la Institución Educativa Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Chorrillos 2012.

Tabla 4

Población de estudiantes

Población	Cantidad
Nº de personal estudiantes	78
Total de la población	78

Fuente: Elaboración Propia

Muestra

Sierra Bravo, (2003). Define la muestra como: Una parte de un conjunto o población debidamente elegida, que se somete a observación científica en representación del conjunto, con el propósito de obtener resultados válidos, también para el universo total investigado (p.174).

El tamaño óptimo de muestra se determinó utilizando la fórmula del muestreo aleatorio simple para estimar proporciones propuesta por Sierra Bravo, (2003). La que se detalla a continuación:

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q N}{e^2 (N - 1) + Z^2 p \cdot q}$$

Donde:

e = Margen de error permitido

Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad de ocurrencia del evento

q = Probabilidad de no ocurrencia del evento

N = Tamaño de la población

n = Tamaño óptimo de la muestra.

Tamaño de la muestra:

e = 5% error de estimación

Z = 1,96 con un nivel de confianza del 95%

p = 0,5 de estimado

q = 0,5 de estimado

N = 78

Cálculo:

$$n = \frac{(1,96)^2 (0.5)(0.5)(78)}{0,05^2 (78 - 1) + (1,96)^2 (0.5)(0.5)}$$

n = 65 Encuestados

3.5 Método de investigación

El método de investigación con el que se trabajará será el método hipotético deductivo, debido a las deficiencias de la verificación Karl Popper propuso como forma de contrastación así pues, según el modelo hipotético – deductivo las teorías se comprueban examinando las predicciones que implican de forma que, la evidencia que muestra que una predicción es correcta, confirma la teoría; la evidencia incompatible con la predicción, rebate la teoría; y cualquier otra evidencia es irrelevante

El método que se ha seguido en la investigación se detalla a continuación:

Participantes o sujetos:

La muestra de estudiantes se ha obtenido de manera aleatoria pero si se encuestó casi en su totalidad como producto de la aplicación de la fórmula del muestreo aleatorio simple. Cabe mencionar que se ha realizado el tamaño de muestra ajustada. Finalmente, se halló una muestra representativa para la presente investigación.

Aparatos:

Cuando nos referimos a aparatos nos estamos refiriendo a los instrumentos que han servido para recopilar la información, que en este caso ha sido el cuestionario para el estudiante con 30 ítems.

Procedimiento:

Haciendo un breve recuento del procedimiento que se ha seguido para comprobar los datos en primer lugar se utilizó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. El cuestionario, contenía las diferentes preguntas relacionadas con los indicadores, y estos a su vez presentan cinco respuestas para ser medido a través de la escala de tipo Likert,

correspondientes a las variables de estudio. La selección de los estudiantes se hizo de manera aleatoria de tal manera que la muestra sea representativa. El cuestionario se aplicó a todos los estudiantes según el resultado de la muestra en una misma fecha en horas de clase y al término de esta se procedió a recoger los cuestionarios para procesar la información. Obtenida la información se procedió a la contrastación de las hipótesis utilizando para ello la Prueba del Chi – Cuadrado.

Escenario

Institución Educativa “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos – Chorrillos 2012”.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las principales técnicas que se utilizaron fueron las siguientes:

Encuesta

Se caracteriza por la ausencia del encuestador, por considerar que para recoger información sobre el problema objeto de estudio es suficiente una interacción impersonal con el encuestado. Así escribirá unas preguntas, las entregara a aquellas personas que considera pueden proporcionarle información sobre el problema que está analizando y les pedirá que escriban sus respuestas.

Cuestionario

Es una técnica de recojo de información que supone un interrogatorio en el que las preguntas establecidas se plantean siempre en el mismo orden y se formulan con los mismos términos. Esta técnica se realiza sobre la base de un formulario previamente preparado y estrictamente normalizado. Allí se anotan las respuestas, en algunos casos de manera textual y otros en forma codificada.

INSTRUMENTOS

Se utilizaron las siguientes técnicas:

El instrumento de investigación utilizado en este estudio tiene carácter esencial, ya que, responde a los indicadores relacionados con la variable independiente. Dicho instrumento está constituido por dos dimensiones de la variable independiente y tres dimensiones de la variable dependiente, las mismas que están distribuidas en forma equitativa para los indicadores

establecidos con antelación. Este se elaboró sobre la base de la propuesta de Danilo Sánchez Lihón, (2004). La misma fue sometida a examen de confiabilidad de Alfa de Cronbach obteniéndose 0,747 por la correlación de las dos dimensiones de la variable 1 y 3 dimensiones de la variable 2. (Ver anexos)

Es un cuestionario de variable 1 (Educación Básica Alternativa) en la que se verifica 10 ítems que examinan las dos dimensiones: Reglamento de Educación Básica y Diseño Curricular, los mismos que son contrastados con la variable 2 (Calidad de Vida) en la que se verifica 20 ítems con dimensiones Aspecto Educativo, Aspecto Económico y Aspecto Social de la muestra de la presente investigación.

La técnica de validación de instrumentos a través de juicio de experto ha permitido validar el contenido del cuestionario, aspecto que se logró por medio de la opinión de profesionales de reconocido prestigio en el campo de la educación y se aseguró que las dimensiones medidas por el instrumento sean representativas del dominio de la variable independiente e dependiente de la presente investigación. (Ver anexos)

Para el caso de la medición se consultó y se dio la conformidad de nuestra validación de instrumentos con los siguientes profesionales:

- Mgtr. José Edmundo BARRANTES RIOS
- Mgtr. Manuel Ángel GUTIERREZ RUBIO
- Mgtr. Freddy OCHOA TATAJE

Validez y confiabilidad

La versión definitiva del instrumento es el resultado de la validación y valoración sometida a juicio de expertos, especialistas en pedagogía y reconocida trayectoria en la docencia universitaria, a su vez sometida a la aplicación de la prueba de Cronbach.

Los criterios que nos garantizan la calidad del instrumento son:

La validez en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. Es una cuestión más compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica Kerlinger (citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Plantea la siguiente pregunta respecto de la validez: ¿está midiendo lo que cree que

está midiendo? Si es así, su medida es válida; si no, evidentemente carece de validez (p.201).

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). El cuestionario mide la relación entre la Educación Básica Alternativa y la Calidad de Vida de los estudiantes del Centro Educación Básica Alternativa Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos Chorrillos 2012.

Validez del contenido se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide (Hernández, 2010). La estrategia básica para estudiar este tipo de validez consiste en la comparación sistemática de los ítems estudiados con el dominio de contenidos. Este tipo de opinión se efectúa a partir del veredicto de un grupo de juicio de expertos. En el presente caso, los ítems se han elaborado sobre la base de los indicadores, en términos de la dimensiones de ambas variables.

La validez de contenido se determinó mediante la construcción lógica de los ítems y la estructura del instrumento. Para el efecto, se estudió cada uno de los ítems buscando coherencia y correspondencia con los objetivos de estudio, en función de sus variables e indicadores.

3.7 Métodos de análisis de datos

Se aplicó el método estadístico, vaciando la información en el programa estadístico SPSS versión 21.0 y se obtuvo los cuadros relacionados a las tablas contingencia, de doble entrada que analizan el diagnóstico inicial y final de manera comparativa, aplicándose el Chi cuadrado. Debido a que la variable se encuentra clasificado en categorías ordinal como: alto, medio y bajo.

Distribución del Chi cuadrado χ^2

Definición: Llamada Chi cuadrado o Ji cuadrado, es una distribución de probabilidad con un parámetro k que representa los grados de libertad de la variable aleatoria. Utilizamos el estadígrafo de prueba SPEARMAN para poder entender el factor como probabilidad de decisión en el resultado obtenido a partir de la prueba de hipótesis. **Se simboliza:** χ^2

Coeficiente de correlación de Spearman

Definición: Es una medida de la correlación (asociación o interdependencia) entre dos variables aleatorias continuas.

CAPITULO IV
RESULTADOS

IV. RESULTADOS

4.1 Descripción

Tabla 5

Matriz de doble entrada Educación Básica Alternativa y Calidad de Vida

Educación Básica Alternativa (Percepción)	Contingencias		Calidad de Vida				Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	n	%	n	%	n	%	n	%
Bajo	11	17%	9	14%	0	0%	20	31%
Medio	6	9%	19	29%	8	12%	33	51%
Alto	2	3%	6	9%	4	6%	12	18%
Total	19	29,2%	34	52,3%	12	18,5%	65	100%

Fuente: Elaboración Propia

En la Tabla 5; Podemos observar que el 17% de estudiantes tienen bajo su calidad de vida y a la vez bajo la Educación Básica Alternativa, mientras el 29% de los estudiantes en ambas variables están en término medio y el 12% tienen calidad de vida alto y una educación básica alternativa media, se puede observar mejor en la figura 1.

Tabla 6

Correlaciones entre Educación Básica Alternativa y Calidad de Vida

		Educación Básica Alternativa		Calidad de Vida	
Rho de	Educación Básica	Coefficiente de correlación	1,000	,600**	
Spearman	Alternativa	Sig. (bilateral)	.	,000	
		N	65	65	
	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,600**	1,000	
		Sig. (bilateral)	,000	.	
		N	65	65	

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 6 podemos observar para el coeficiente de correlación de Spearman que mide la correlación de (asociación o interdependencia) entre la Variable 1 y la Variable 2, en este caso se observa que están correlacionados altamente, esta correlación es estadísticamente significativo mediante el coeficiente de correlación de Spearman (**p<0.01).

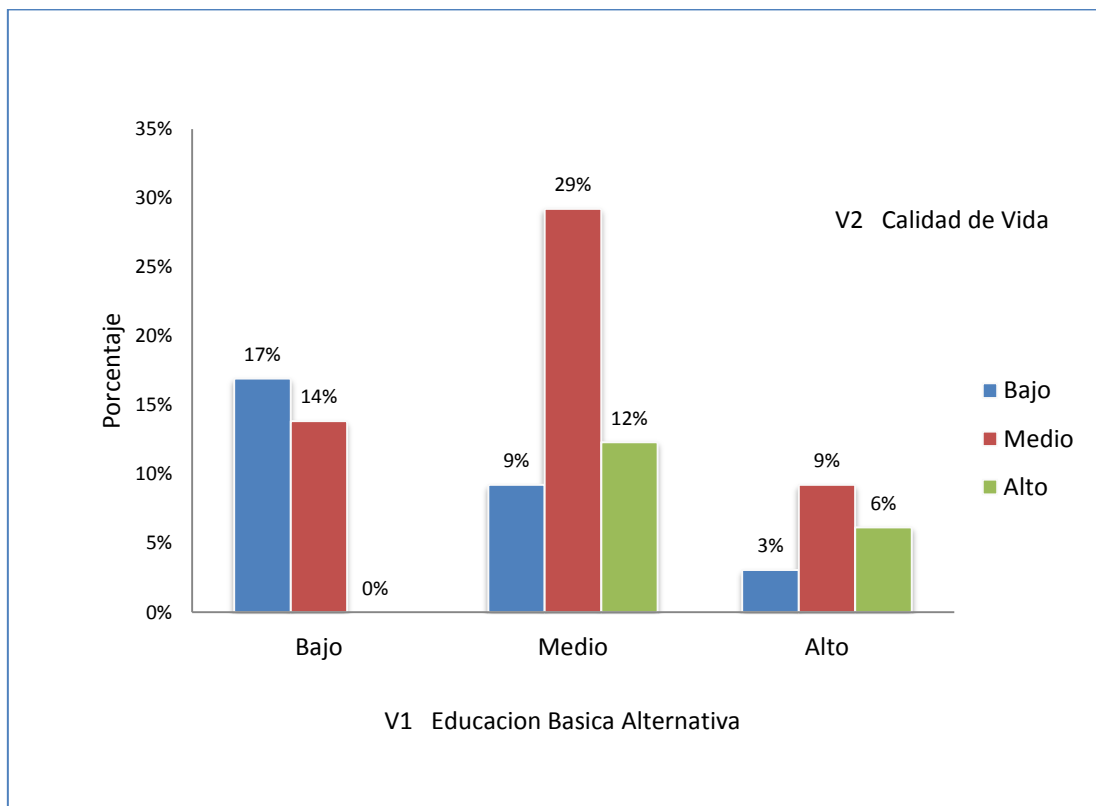
Tabla 7

Pruebas de chi-cuadrado entre V1 y V2

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	12,689 ^a	4	,013
Razón de verosimilitudes	15,443	4	,004
Asociación lineal por lineal	10,052	1	,002
N de casos válidos	65		

Fuente : Elaboración Propia

La prueba de independencia del Chi-cuadrado, parte de la hipótesis que las variables (Educación Básica Alternativa y Calidad de Vida) son independientes; es decir, que no existe ninguna relación entre ellas y por lo tanto ninguna ejerce influencia sobre la otra. El objetivo de esta prueba es comprobar la hipótesis mediante el nivel de significación, por lo que sí el valor de la significación es mayor o igual que el *Alfa* (0.05), se acepta la hipótesis H_0 , pero si es menor se rechaza H_0 . Lo podemos observar en la Tabla 7 ($p < 0.05$)



Fuente: Elaboración Propia

Figura 1 Educación Básica Alternativa y Calidad de Vida

Tabla 8
Reglamento de Educación Básica Alternativa y Calidad de Vida

Reglamento de E.B.A. (Percepción)	V2 Calidad de Vida						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	N	%		
Bajo	10	15%	9	14%	1	2%	20	31%
Medio	9	14%	20	31%	8	12%	37	57%
Alto	0	0%	5	8%	3	5%	8	12%
Total	19	29,2%	34	52,3%	12	18,5%	65	100%

Fuente: Elaboración Propia

En la Tabla 8; Podemos observar que el 15% de estudiantes tienen bajo su calidad de vida y a la vez bajo conocimiento del Reglamento de la Educación Básica Alternativa, mientras el 31% de los estudiantes en ambas variables están en término medio y el 12% tienen calidad de vida alto y conocimiento medio del Reglamento de la Educación Básica Alternativa, se puede observar mejor en la figura 2.

Tabla 9
Correlaciones entre D1_V1 y V2

			Reglamento de E.B.A.	Calidad de Vida
Rho de Spearman	Reglamento de E.B.A.	Coefficiente de correlación	1,000	,448**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,448**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 9; podemos observar para el coeficiente de correlación de Spearman que mide la correlación de (asociación o interdependencia) entre la Dimensión 1 de la Variable 1 y la Variable 2, en este caso se observa que están correlacionados altamente, esta correlación es estadísticamente significativo mediante el coeficiente de correlación de Spearman (** $p < 0.01$).

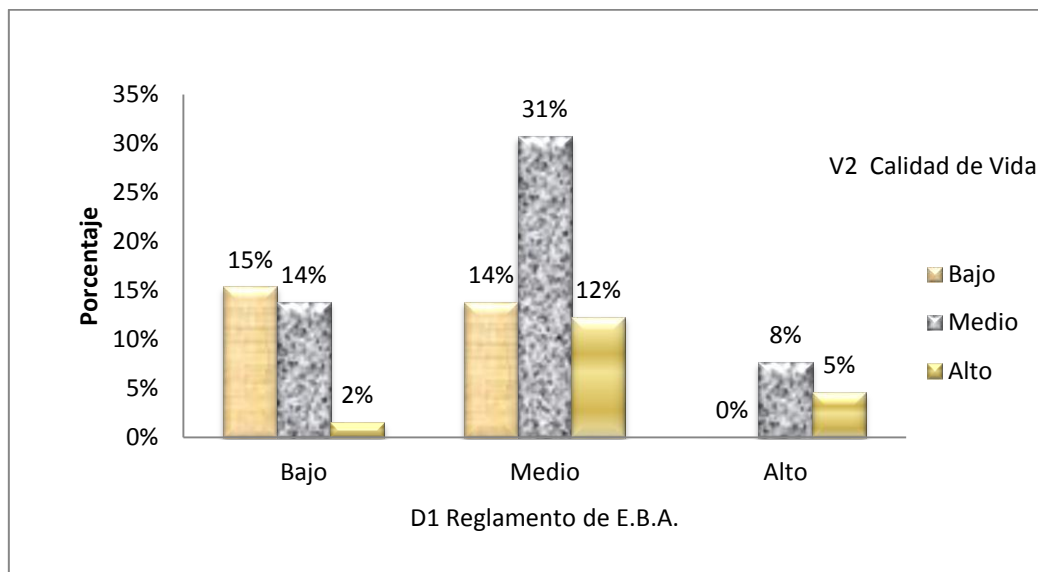
Tabla 10

Pruebas de chi-cuadrado entre D1_V1 y V2

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	9,713 ^a	4	,046
Razón de verosimilitudes	11,981	4	,017
Asociación lineal por lineal	9,409	1	,002
N de casos válidos	65		

Fuente : Elaboración Propia

La prueba de independencia del Chi-cuadrado, parte de la hipótesis específicas H_{01} con respecto a la dimensión_1 (Reglamento de Educación Básica Alternativa) y la Variable 2 (Calidad de Vida) son independientes; es decir, que no existe ninguna relación entre ellas y por lo tanto ninguna ejerce influencia sobre la otra. El objetivo de esta prueba es comprobar la hipótesis H_{01} mediante el nivel de significación, por lo que sí el valor de la significación es mayor o igual que el *Alfa* (0.05), se acepta la hipótesis H_{01} , pero si es menor se rechaza H_{01} . Lo podemos observar en la Tabla 10 ($p < 0.05$)



Fuente: Elaboración Propia

Figura 2 D1 Reglamento de Educación Básica Alternativa, V1 Educación Básica Alternativa, V2 Calidad de Vida

Tabla 11
Diseño Curricular y Calidad de Vida

Diseño Curricular	V2 Calidad de Vida						Total	
	Bajo		Medio		Alto		n	%
	n	%	n	%	n	%		
Bajo	8	12%	7	11%	1	2%	16	25%
Medio	9	14%	19	29%	3	5%	31	48%
Alto	2	3%	8	12%	8	12%	18	28%
Total	19	29,2%	34	52,3%	12	18,5%	65	100%

Fuente: Elaboración Propia

En la Tabla 11; Podemos observar que el 14% de estudiantes tienen bajo su calidad de vida y a la vez medio conocimiento del Diseño Curricular, mientras el 29% de los estudiantes en ambas variables están en término medio y el 12% de estudiantes tienen calidad de vida alto y conocimiento del Diseño Curricular alto, se puede observar mejor en la figura 3.

Tabla 12
Correlaciones entre D2_V1 y V2

			Diseño Curricular	Calidad de Vida
Rho de Spearman	Diseño Curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,506**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	65	65
	Calidad de Vida	Coefficiente de correlación	,506**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	65	65

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración Propia

En la tabla 12 podemos observar para el coeficiente de correlación de Spearman que mide la correlación de (asociación o interdependencia) entre la Dimensión 2 de la Variable 1 y la Variable 2, en este caso se observa que están correlacionados altamente, esta correlación es estadísticamente significativo mediante el coeficiente de correlación de Spearman (**p<0.01).

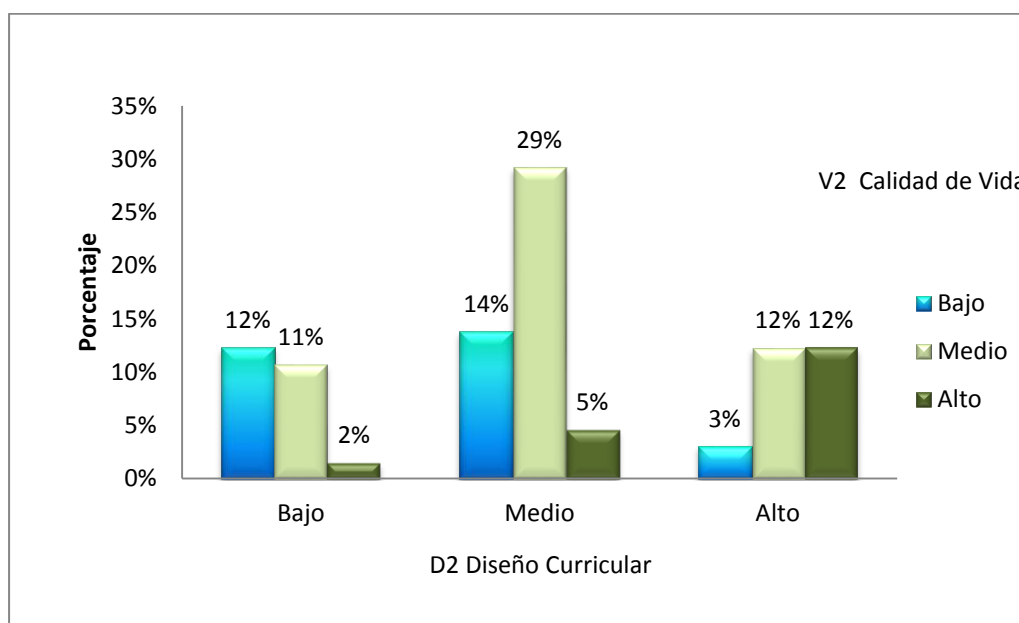
Tabla 13

Pruebas de chi-cuadrado entre D2_V1 y V2

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,469 ^a	4	,006
Razón de verosimilitudes	13,527	4	,009
Asociación lineal por lineal	10,889	1	,001
N de casos válidos	65		

Fuente: Elaboración Propia

La prueba de independencia del Chi-cuadrado, parte de la hipótesis específicas H_{02} con respecto a la dimensión_2 (Diseño Curricular) y la Variable 2 (Calidad de Vida) son independientes; es decir, que no existe ninguna relación entre ellas y por lo tanto ninguna ejerce influencia sobre la otra. El objetivo de esta prueba es comprobar la hipótesis H_{02} mediante el nivel de significación, por lo que si el valor de la significación es mayor o igual que el Alfa (0.05), se acepta la hipótesis H_{02} , pero si es menor se rechaza H_{02} . Lo podemos observar en la Tabla N° 13 ($p < 0.05$)



Fuente: Elaboración Propia

Figura 3 D2 Diseño Curricular, V1 Educación Básica Alternativa, V2 Calidad de Vida

4.2 Discusión

En el presente investigación se ha verificado de manera precisa, los objetivos planteados, cuyo propósito fue conocer las actitudes hacia la Educación

Básica Alternativa y La Calidad de Vida, estableciendo la relación entre dichas variables.

La variable Educación Básica Alternativa en los estudiantes valoran significativamente los esfuerzos de la Educación Básica Alternativa, por brindar educación desde sus propios contextos. Esta dirigida hacia el instrumento normativo y funcional de los Centros de Educación Básica Alternativa; así como hacia los elementos curriculares que conforman la Modalidad. De este modo, la Educación Básica Alternativa estaría contribuyendo con el pago de la deuda social que el país tiene con gran parte de su población, en vista que se está logrando cambios sustantivos en la concepción, propuestas técnicas, estrategias y servicios de la educación a través de un enfoque inclusivo y de equidad. (Minedu, 1995).

La variable Calidad de Vida en los estudiantes perciben tener una calidad de vida lo que conllevaría a pensar que han logrado fortalecer su estilo de vida. Se ha llevado a cabo un cambio en el esquema de pensamiento y acción de los estudiantes, después de todo, con la verdadera educación cambia el cuerpo, la personalidad, la manera de pensar, la conducta, las relaciones y roles, así como los sentimientos (Rice, 1997).

La Calidad de Vida, aspecto educativo, en los estudiantes perciben que han logrado aprendizajes que fortalecen el desarrollo de la autonomía, capacidad comunicativa, capacidad de resolución de problemas y cambio personal. Después de todo la educación conlleva a que se fortalezcan las ideas de satisfacción, felicidad, bienestar psicológico y Calidad de Vida (García, 1991). El cambio es el resultado final de este proceso y en este gran cambio reconocido se encuentran dos valores nucleares: la conquista de la libertad individual y el despertar hacia la superación personal. El primero de especial significado para las mujeres de las zonas de pobreza, sometidas, discriminadas, y humilladas dentro y fuera de los recintos familiares. El segundo, referido al éxito personal, a la forma de relacionarse socialmente y al ejercicio de la ciudadanía.

La Calidad de Vida, aspecto económico, en los estudiantes perciben que han logrado aprendizajes que los fortalecen para mejorar la organización del

tiempo, en la inserción laboral y la economía personal. No se trata de “una ambición humana” si no del dominio del entorno para generar los recursos necesarios para la vida misma (Shalock, 1996).

La Calidad de Vida, aspecto social, en los estudiantes perciben que han logrado aprendizajes que fortalecen las relaciones interpersonales, la participación activa, la inclusión social, el reconocimiento de derechos y deberes para poner en práctica el liderazgo. En este sentido, (Bannerman, 1990) señalan que la habilidad para hacer liderazgo depende de la experiencia que la persona tenga en sus relaciones interpersonales, sin dejar de tomar en cuenta el aspecto subjetivo de la calidad de vida, es decir, los sentimientos y las actitudes.

Asimismo, los estudiantes han logrado insertarse favorablemente en el mercado laboral; hecho que también ha significado una mejora del aspecto económico, vista esta no solo en el aspecto material sino en la habilidad para generar bienes con los recursos disponibles.

La Educación Básica Alternativa cumple entonces con su tarea de generar equidad y justicia social, en la medida que enseña a los estudiantes ha hacer frente a la marginación social y fomenta la inclusión en todos los contextos.

**CONCLUSIONES
Y
SUGERENCIAS**

CONCLUSIONES

PRIMERO.-

Se acepta la hipótesis general alternativa H_1 de que la Educación Básica Alternativa se relaciona significativamente con la Calidad de Vida de los estudiantes del Centro Educación Básica Alternativa "PAEBA" Chorrillos 2012, en la Tabla 5, podemos observar que 19 estudiantes tienen calidad de vida medio como también una aceptación a la Educación Básica Alternativa, la correlación de Spearman según la Tabla 6 se observa que están altamente correlacionados (** $p < 0.01$), mientras en la Tabla 5 se puede también tener la prueba de independencia del Chi-cuadrado ($p < 0.05$), considerando aceptar la Hipótesis general alternativa H_1

SEGUNDO.-

Se acepta la hipótesis específica alternativa H_{01} de que el Reglamento de Educación Básica Alternativa se relaciona significativamente con la Calidad de Vida de los estudiantes del Centro Educación Básica Alternativa "PAEBA" Chorrillos 2012, en la Tabla 8 podemos observar que 20 estudiantes tienen calidad de vida medio como también una aceptación al Reglamento de la Educación Básica Alternativa, la correlación de Spearman según la Tabla 9 se observa que están altamente correlacionados (** $p < 0.01$), mientras en la Tabla 10 se puede también tener la prueba de independencia del Chi-cuadrado ($p < 0.05$), considerando aceptar la Hipótesis específica alternativa H_{01}

TERCERO.-

Se acepta la hipótesis específica alternativa H_{02} de que el Diseño Curricular se relaciona significativamente con la Calidad de Vida de los estudiantes del Centro Educación Básica Alternativa "PAEBA" Chorrillos 2012, en la Tabla 11 podemos observar que 19 estudiantes tienen calidad de vida medio como también una aceptación al Diseño Curricular, la correlación de Spearman según la Tabla 12 se observa que están altamente correlacionados (** $p < 0.01$), mientras en la Tabla 13 se puede también tener la prueba de independencia del Chi-cuadrado ($p < 0.05$), considerando aceptar la Hipótesis específica alternativa H_{02}

SUGERENCIAS

PRIMERA.-

Que la flexibilidad que tiene la Educación Básica Alternativa tiene que existir programas diferenciados que tomen en cuenta las distancias madurativas de experiencia vital, de conocimientos de vida, de comprensión del mundo, de actividad social y laboral

SEGUNDA.-

Las propuestas pedagógicas y curriculares diversificadas tienen que responder a diferentes situaciones de vida y trabajo de los estudiantes en los diversos contextos y culturas, con diferentes ritmos de aprendizaje que establezcan la duración de la flexibilidad con infraestructura multinivel en diversas formas de atención presencial, semipresencial y a distancia.

TERCERA.-

En la gestión del servicio responda a diferentes posibilidades de tiempo de los estudiantes para seguir procesos educativos continuados: variados horarios de atención, mañana, tarde noche, y de lunes a domingo, calendarios diferenciados de acuerdo a las realidades la atención es todo el año.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J. (1999). *Cuestionario de salud(SF-36): versión española*. Barcelona, España: *Unidad de Investigación en Servicios Sanitarios*.
- Aravedo, L. (2007). *Hacia una práctica educativa con personas jóvenes y adultas*:México.
- Arostegui, I. (1998).*Evaluación de la calidad de vida en personas adultas con retraso mental en la comunidad autónoma del País Vasco*. Universidad de Deusto.
- Beethoven, R. (1996).*Advances in understanding happiness*.*Revue Québécoise de Psychologie*.(pp.18, 29-74).
- Borthwick, D. (1992).*Quality of life and quality of care in mental retardation*.In L. Rowitz (Ed.), *Mental retardation in the year 2000* (pp.52-66).Berlin: Springer-Verlag.
- Casullo, M. y Castro, A. (2000). *Evaluación del bienestar psicológico en estudiantes adolescentes argentinos*. *Revista de Psicología de la POCP*, 18 (1), (pp.35-68).
- Cochrane, W. (1990).*Técnicas de muestreo*. Edit. CECSA: México.
- Dennis, R,Giangreco, M y Cloninger, C.(1994).*Calidad de vida como contexto para la planificación y evaluación de servicios para personas con discapacidad*. Siglo Cero, (pp.5,18,25,155).
- Espasa, C. (2002). *Diccionario de la Lengua Española* Espasa31, 13540. Madrid: *Ediciones Espasa Calpe, S.A.*
- Felce,D. y Perry, J. (1996). *Assessment of quality of life*. En R. L. Schalock (Ed.). *Quality of Life: Vol. I. Conceptualization and Measurement*. Washington, D.C., American Association on Mental Retardation, (pp.56-71).

- Hernández, F, y Gloria, E. (2007). *Políticas Educativas para la Población en Estado de Pobreza –Educación Básica de personas Jóvenes y Adultas*. México.
- Hernández, R.(2006).*Metodología de la Investigación*.(4.^aEd.). México:Editorial Infagon Web S.A.
- Jacques D.*La Educación encierra un tesoro* - Santillana (Ed.). UNESCO.
- Kahneman, D. y Schwarz, N. (1999). *Well-Being. The Foundations of Hedonic Psychology*. New York: Russel Sage Foundations, ix-xii.
- Lindström, B. (1994).*The essence of existence. On the quality of life of children in the Nordic Countries. Theory and practice in public health*. Göteborg: The Nordic School of Public Health.
- Ministerio de Educación, (2004).*Educación Básica Alternativa*. La Otra Educación. (pp. 134-167,174-178,192-198,249-256). Lima, Perú.
- Ministerio de Educación,(2008).*Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Alternativa*. Reajustado. (pp.9-41). Lima, Perú
- Ministerio de Educación, (2004). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima, Perú
- Ministerio de Educación, (2005-2010). *Plan de conversión de la EDA a la Educación Básica Alternativa*.<http://www.minedu.gob.pe> . Documento digital Publicado. (pp. 3,4,5). Lima, Perú
- Ministerio de Educación, (2005).*Reglamento de la Educación Básica Alternativa*<http://www.minedu.gob.pe> Documento digital Publicado.(pp.1-22).Lima, Perú
- Ministerio de Educación, (2002).*Lineamientos de la Dirección Nacional de Educación de Adultos*.DINEA. Lima, Perú.

- Ministerio de Educación, (2002). *Programa Nacional de Alfabetización Plan Maestro de Alfabetización de personas jóvenes y adulto*. Lima, Peru.
- Oleson, M. (1990). *Subjectively perceived quality of life*. *Image Journal of Nursing Scholarship*, (pp.3,22,187-179).
- Organización Mundial de la Salud. (1981). *Estrategia mundial de Salud para todos en el año 2000*. Ginebra.
- Proyecto Educativo Nacional (2021). *La Educación que queremos para el Perú*. (Ed.) publicada gracias a USAID, con el apoyo de AprendeS, y a Plan Internacional. Año 2006.
- Ríos, G. (2006). *La Educación de Adultos. Principal impulsora de la Educación Permanente*, (pp.237-248), Sevilla, España.
- Rivas, M. (2008). *Situación presente de las personas jóvenes y adultas*. Puerto Rico.
- Rojas, C. (2006). *Los usos de la lectura y escritura en los alumnos de tercer grado de secundaria en un cepla*. Puerto Rico
- Ruiz, M. (2005). *Imbricación de los político y lo pedagógico en los procesos de educación de adultos*. México.
- Sánchez, C. y Reyes, M. (1998). *Metodología y diseños de la investigación científica*. Lima, Perú.
- Sanz, *La Educación Básica de Adultos en América Latina durante la década de los noventa*. De JOMTIEM a DAKAR”.
- Schalock, R. (1996). *Quality of Life. Application to Persons with Disabilities*. (Vol.2). M. Snell & L. Vogle *Facilitating Relationships of Children with Mental Retardation in Schools* (Vol.2, pp.43-61).

- Shalock, R. y Verdugo, M. (2002). *Handbook on Quality of Life for Human Service Practitioners*. Washington, D. C.: American Association on Mental Retardation
- Szabo, S. (1996). *The World Health Organization Quality of Life (WHOQOL) assessment instrument*. En B. Spilker(Ed.). *Quality of Life and Pharmacoeconomics in Clinical Trials*.(2ª Ed.). Philadelphia: Lippincott-Raven,
- UNESCO, (1990). *Declaración Mundial de Educación Para Todos. Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje*. JOMTIEN, Tailandia.
- UNESCO, (1997). *Vª Conferencia Internacional de Educación de Adultos*. Documento digital. Hamburgo, Alemania.
- UNESCO, (2000). *Foro Mundial sobre la Educación*. Marco de Acción DAKAR. Senegal.
- Velarde, J. y Ávila, F. (2002). *Evaluación de la calidad de vida*. *Salud Pública de México*, 44 (4), D.F. México.
- Vera, M. (2007). *Significado de la calidad de vida del adulto mayor para sí mismo y para su familia*. Facultad de Medicina Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima, Peru.
- Wallander, S y Cols, H. (2001). *Quality of life measurement in children and adolescents: Issues, instruments and applications*. *Journal of Clinical Psychology*, 57 (4) (pp.571-585).

ANEXOS

ANEXO 1

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Reglamento de Educación Básica Alternativa							
1	La Educación Básica Alternativa me ha beneficiado como estudiante.	✓		✓		✓		
2	La EBA me atiende de acuerdo a la disponibilidad de mi tiempo	✓		✓		✓		
3	La EBA me brinda la oportunidad de incluirme al Sistema Educativo a pesar de los problemas o dificultades que me presentan en el campo laboral, educativo, familiar y social.	✓		✓		✓		
4	Es necesario mi participación en campañas de difusión dando a conocer los beneficios de la Educación Básica Alternativa.	✓		✓		✓		
5	Es necesario que los docentes se capaciten continuamente en Educación Básica Alternativa.	✓		✓		✓		
	Diseño Curricular	SI	No	SI	No	SI	No	
6	Los aprendizajes logrados mejoran mis posibilidades laborales	✓		✓		✓		
7	Los temas trabajados en cada curso han sido adecuados y significativos para mi vida.	✓		✓		✓		
8	Estoy satisfecho con el servicio educativo que me brinda el CEBA "PAEBA"	✓		✓		✓		
9	Los aprendizajes en la EBA me permite fomentar el respeto y la valoración de las diferencias culturales de mis compañeros.	✓		✓		✓		
10	Lo aprendido hasta ahora me permite mejorar mi aspecto educativo.	✓		✓		✓		
	Aspecto Educativo	SI	No	SI	No	SI	No	
11	He desarrollado con mayor énfasis mi autonomía y capacidad de tomar decisiones.	✓		✓		✓		
12	He desarrollado mi capacidad comunicativa y al expresión libre y abierta de mis opiniones, ideas, dudas y expresiones.	✓		✓		✓		
13	He aprendido estrategias de resolución de problemas que me permiten enfrentarme a situaciones que se me presentan en la vida cotidiana.	✓		✓		✓		
14	He cambiado mi forma de pensar y estoy incentivado a trazarme metas en la vida.	✓		✓		✓		
15	Tengo razones suficientes para decir que "he logrado conocimiento, habilidades y actitudes adecuadas para mi vida"	✓		✓		✓		
16	Me encuentro satisfecho con los aprendizajes logrados hasta el momento.	✓		✓		✓		
	Aspecto Económico	SI	No	SI	No	SI	No	
17	Mi horario de actividades me permite compatibilizar el estudio con mi trabajo que realizo.	✓		✓		✓		
18	He aprendido herramientas necesarias para el desarrollo de mis capacidades	✓		✓		✓		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS VARIABLES EDUCACION BÁSICA ALTERNATIVA Y LA CALIDAD DE VIDA.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Reglamento de Educación Básica Alternativa							
1	La Educación Básica Alternativa me ha beneficiado como estudiante.	✓				✓		
2	La EBA me atiende de acuerdo a la disponibilidad de mi tiempo	✓				✓		
3	La EBA me brinda la oportunidad de incluirme al Sistema Educativo a pesar de los problemas o dificultades que me presentan en el campo laboral, educativo, familiar y social.	✓				✓		
4	Es necesario mi participación en campañas de difusión dando a conocer los beneficios de la Educación Básica Alternativa.	✓				✓		
5	Es necesario que los docentes se capaciten continuamente en Educación Básica Alternativa.	✓				✓		
	Diseño Curricular							
6	Los aprendizajes logrados mejoran mis posibilidades laborales	SI	No	SI	No	SI	No	
7	Los temas trabajados en cada curso han sido adecuados y significativos para mi vida.	✓				✓		
8	Estoy satisfecho con el servicio educativo que me brinda el CEBA "PAEBA"	✓				✓		
9	Los aprendizajes en la EBA me permite fomentar el respeto y la valoración de las diferencias culturales de mis compañeros.	✓				✓		
10	Lo aprendido hasta ahora me permite mejorar mi aspecto educativo.	✓				✓		
	Aspecto Educativo							
11	He desarrollado con mayor énfasis mi autonomía y capacidad de tomar decisiones.	SI	No	SI	No	SI	No	
12	He desarrollado mi capacidad comunicativa y al expresión libre y abierta de mis opiniones, ideas, dudas y expresiones.	✓				✓		
13	He aprendido estrategias de resolución de problemas que me permiten enfrentarme a situaciones que se me presentan en la vida cotidiana.	✓				✓		
14	He cambiado mi forma de pensar y estoy incentivado a trazarme metas en la vida.	✓				✓		
15	Tengo razones suficientes para decir que "he logrado conocimiento, habilidades y actitudes adecuadas para mi vida"	✓				✓		
16	Me encuentro satisfecho con los aprendizajes logrados hasta el momento.							
	Aspecto Económico							
17	Mi horario de actividades me permite compatibilizar el estudio con mi trabajo que realizo.	SI	No	SI	No	SI	No	
18	He aprendido herramientas necesarias para el desarrollo de mis capacidades	✓				✓		

19	y habilidades en el campo laboral o para la generación de mi autoempleo.								
	He mejorado mi condición económica con ayuda de los temas desarrollados y los horarios de estudios.								
20	El estudio es importante porque me permite mejorar mi condición económica.								
21	Me encuentro satisfecho con mi situación económica actual.								
	Aspecto Social								
22	Conozco mis derechos y deberes y los pongo en práctica.								
23	Ha mejorado mi relación con las demás personas a través de la práctica de valores.								
24	He superado situaciones de maltrato y discriminación								
25	He logrado involucrarme mas en los quehaceres de mi comunidad y asumo cargos dirigenciales o de liderazgo								
26	Considero que es posible la inserción de la población marginada y excluida de la sociedad al sistema educativo.								
27	Con lo que he aprendido, he logrado mejorar las relaciones con mi familia, amigos.								
28	Me relacioné mejor que antes con las personas de mi entorno.								
29	Me siento capaz de asumir los nuevos retos que exige la sociedad actual.								
30	Me encuentro satisfecho conmigo mismo y con mi entorno social.								

Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE CRITERIOS DE SUFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez evaluador: DR/Mg. MS. SARA TATA DE FREDDY ANDRÚO DNI: 07015123

Especialidad del evaluador: MEDICINA DE INVESTIGACIÓN

LIMA, 19 de DICIEMBRE del 2012

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Ciudad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Mg. Freddy Andruo
 Firmado por el Experto Informante.
 Especialidad

ANEXO 2

7. Los temas trabajados en cada curso han sido adecuados y significativos para mi vida.					
8.Estoy satisfecho con los contenidos de los cursos que me brinda el CEBA "PAEBA"					
9. Los aprendizajes en la EBA me permite fomentar el respeto y la valoración de las diferencias culturales de mis compañeros.					
10.Lo aprendido hasta ahora me permite mejorar mi aspecto educativo.					
Aspecto Educativo					
11.He desarrollado con mayor énfasis mi autonomía y capacidad de tomar decisiones.					
12.Hedesarrollado mi capacidad comunicativa y al expresión libre y abierta de mis opiniones y dudas.					
13.He aprendido estrategias de resolución de problemas que me permiten enfrentarme a situaciones que se me presentan en la vida cotidiana.					
14. He cambiado mi forma de pensar y estoy incentivado a trazarme metas en la vida.					
15.Tengo razones suficientes para decir que "he logrado conocimiento adecuadas para mi vida"					
16.Me encuentro satisfecho con los aprendizajes logrados hasta el momento.					
Aspecto Económico					
17.Mihorario de actividades me permite compatibilizar el estudio con mi trabajo que realizo.					
18.He aprendido herramientas necesarias para el desarrollo de mis capacidades y habilidades en el campo laboral o para la generación de mi autoempleo.					
19. He mejorado mi condición económica con ayuda de los temas desarrollados..					
20.El estudio realizado en el EBA es importante porque me permite mejorar mi condición económica.					
21.Me encuentro satisfecho con mi situación económica actual.					
Aspecto Social					
22.Conozco mis derechos como ciudadano.					
23.Ha mejorado mi relación con las demás personas a través de la práctica de valores.					
24.He superado situaciones de maltrato y discriminación en la sociedad					
25.He logrado involucrarme mas en el liderazgo en los quehaceres de mi comunidad.					
26.Considero que es posible la inserción de la población marginada y excluida de la sociedad al sistema educativo.					
27. Con lo que he aprendido, he logrado mejorar las relaciones con mi familia y amigos.					
28.Me relacionó mejor que antes con las personas de mi entorno.					
29.Me siento capaz de asumir los nuevos retos que exige la sociedad actual.					
30.Me encuentro satisfecho conmigo mismo y con mi entorno social.					

ANEXO 3

ANEXO Nº 03
ESCALA TODAS LAS VARIABLES

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,747	30

Estadísticos total-elemento

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento- total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
P1	134,66	22,134	,422	,730
P2	134,75	23,126	,208	,743
P3	134,49	23,254	,208	,743
P4	134,55	23,282	,186	,744
P5	134,43	24,155	,011	,752
P6	134,46	22,752	,339	,736
P7	134,57	22,374	,385	,732
P8	134,63	22,174	,417	,730
P9	134,52	22,785	,305	,737
P10	134,48	22,285	,445	,730
P11	134,57	23,062	,232	,742
P12	134,54	23,065	,238	,741
P13	134,62	22,709	,278	,739
P14	134,54	22,409	,387	,733
P15	134,43	23,437	,186	,744
P16	134,52	22,566	,356	,734
P17	134,75	22,407	,363	,734
P18	134,54	22,096	,459	,728
P19	134,71	22,241	,368	,733
P20	134,54	24,127	,006	,754
P21	134,77	23,274	,178	,745
P22	134,45	24,095	,023	,752
P23	134,52	23,035	,249	,741
P24	134,62	22,709	,301	,737
P25	134,63	23,330	,166	,745
P26	134,65	22,295	,388	,732
P27	134,46	23,221	,226	,742
P28	134,49	24,160	,002	,754
P29	134,40	23,744	,121	,747
P30	134,51	23,160	,224	,742

ANEXO 4

ANEXO Nº 04

BASE DE DATOS DE LAS ENCUESTAS PROCESADAS

	V1: Educación Básica Alternativa										V2: Calidad de Vida																			
	D1					D2					D3						D4						D5							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
1	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
3	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5
4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5
5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5
8	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4
9	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5
10	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5
11	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4
12	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4
13	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4
14	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5
15	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5
17	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5
18	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4
19	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5

20	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
21	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4
22	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	
23	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	
24	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	
25	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
26	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	
27	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
28	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	
29	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	
30	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	
31	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	
32	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
33	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	
34	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	
35	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
36	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	
37	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
38	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	
39	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	
40	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	
41	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
42	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	
43	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	
44	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	
45	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	
46	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	

ANEXO 5

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO
ANEXO Nº 5 MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y SU RELACIÓN CON LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL CEBA “PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS” – CHORRILLOS 2012.

AUTOR: Elmer Fernando ÑAUPARI ALVARO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
			Variable Independiente : Educación Básica Alternativa			
			DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	INDICES
<p>Problema general:</p> <p>¿En que medida la Educación Básica Alternativa se relaciona con la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA “PAEBA” Chorrillos 2012?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>A. ¿En qué medida el Reglamento de Educación Básica Alternativa se relaciona con la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA “PAEBA” Chorrillos 2012.</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Educación Básica Alternativa y la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA “PAEBA” Chorrillos 2012.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>A: Determinarla relación que existe entre el reglamento de Educación Básica Alternativa y la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA “PAEBA” Chorrillos 2012.</p>	<p>Hipótesis principal.</p> <p>No existe relación significativa entre la Educación Básica Alternativa y la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA “PAEBA” Chorrillos 2012.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H_{01}. El Reglamento de la Educación Básica Alternativa no se relaciona con la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA “PAEBA” Chorrillos 2012.</p>	Reglamento de EBA	Beneficio de la EBA	1,	-Totalmente de acuerdo -De acuerdo -Ni de acuerdo ni desacuerdo -En desacuerdo -Totalmente en desacuerdo
				Atención de la EBA	2,	
				Oportunidades con la EBA	3,	
				Grado de participación	4,	
				Capacitación de docentes	5,	
			Diseño Curricular	Mejora de posibilidades	6,	-Totalmente de acuerdo -De acuerdo -Ni de acuerdo ni desacuerdo -En desacuerdo -Totalmente en desacuerdo
				Temas significativos para la vida	7,	
				Satisfacción por participar en la EBA	8,	
				Fomento el respeto y valor	9,	
				Sensación de mejora	10,	
Variable dependiente : Calidad de Vida						
Aspecto Educativo	Autonomía y decisión	11,	-Totalmente de acuerdo -De acuerdo -Ni de acuerdo ni desacuerdo -En desacuerdo -Totalmente en desacuerdo			
	Capacidad comunicativa	12,				
	Resolución de problemas	13,				
	Cambio personal	14,				
	Nuevos conocimientos	15,				
	Logro de aprendizaje	16,				
Aspecto	Compatibilidad de actividades	17,	-Totalmente de acuerdo			

<p>B: ¿De qué manera el Diseño Curricular se relaciona con la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA "PAEBA" Chorrillos 2012?</p>	<p>B: Determinar la relación que existe entre el Diseño Curricular y la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA "PAEBA" Chorrillos 2012.</p>	<p>H_{02} El Diseño Curricular no se relaciona con la Calidad de Vida de los estudiantes del CEBA "PAEBA" Chorrillos 2012.</p>	Económico	Aprendizaje de herramientas para la vida	18,	-De acuerdo -Ni de acuerdo ni desacuerdo -En desacuerdo -Totalmente en desacuerdo	
				Mejora económica	19,		
				Beneficios económicos del estudio	20,		
				Satisfacción con la economía actual	21,		
			Aspecto Social	Conocimiento de deberes y derechos	22,		-Totalmente de acuerdo -De acuerdo -Ni de acuerdo ni desacuerdo -En desacuerdo -Totalmente en desacuerdo
				Mejora de la relación interpersonal	23,		
				Superación ante el maltrato y discriminación	24,		
				Ejercicio del liderazgo	25,		
				Inserción e inclusión social	26,		
				Mejora de las relaciones con la familia	27,		
				Mejor relación con el entorno	28,		
				Asumir retos	29,		
			Satisfacción consigo mismo y el entorno	30			
			METODO Y DISEÑO	POBLACION Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICAS	
El método de investigación con el que se trabajara será el método Cuantitativo, porque se recogerá información para establecer la relación entre las	Población Población con la que trabajara serán los alumnos de la Institución Educativa Brígida Silva de Ochoa N° 6085 Distrito de Chorrillos.	1. Técnica de prueba del cuestionario de los alumnos, que será aplicado a un grupo de alumnos equivalente al 30% del tamaño de la muestra	Para el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS, versión 21 para Windows. Se determinarán las frecuencias, medidas de tendencia central y dispersión. En la estadística inferencial se utiliza la Prueba de Chi-cuadrado (X ²) para analizar la existencia de la relación entre las variables que Educación		1. Antecedentes Nacionales 2. Antecedentes Internacionales 3. La Educación Básica Alternativa 3.1. La educación de jóvenes y adultos 3.2 Principios educacionales 3.3 Propósitos generales en la construcción de la EBA 3.4 Definición de la Educación Básica Alternativa		

<p>dos variables que se esta investigando.</p> <p>El diseño de investigación será Experimental Descriptivo Correlacional.</p>	<p>Muestra: El tamaño de la muestra es hallada mediante la siguiente formula (Cochrane, 1990)</p> $n = \frac{Z^2 p.qN}{e^2 (N - 1) + Z^2 p.q}$ <p>Donde:</p> <p>n = numero de la muestra. z =Puntuación z con significancia. p =Probabilidad de ocurrencia del evento. q =Probabilidad de no ocurrencia del evento e=Nivel de significancia N =Tamaño de</p>	<p>2.Técnica de Opinión de Expertos, aplicado a tres profesionales en Educación, para validar la encuesta-cuestionario</p> <p>3.Técnica del Software SPSS, para validar, procesar y contrastar hipótesis.</p>	<p>Básica Alternativa y La Calidad de Vida. Los datos se analizan con los valores de probalidades del chi-cuadrado un nivel de significancia de p<0.05.se determina la zona de aceptación y rechazo para contrastar las hipótesis.</p> <p>El estadístico a usar par a esta prueba está dado por :Chi cuadrado , a través de su fórmula:</p> $\chi^2 = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$ <p>La organización de los datos se realizara en tablas de distribución de frecuencias.</p> <p>La presentación de los resultados se realizará mediante los gráficos y se utilizará diagramas de sectores y utilizando los porcentajes.</p> <p>Para la técnica de análisis de interpretación de datos y resultados se procederá analizar cada uno de ellos, atendiendo a los objetivos y</p>	<p>3.5 Características de la Educación Básica Alternativa</p> <p>3.6 Beneficiarios de la Educación Básica Alternativa</p> <p>3.7 Organización de la Educación Básica Alternativa</p> <p>3.8 El Centro de Educación Básica Alternativa - CEBA</p> <p>4. La Calidad de Vida</p> <p>4.1 Conceptualización del termino Calidad de Vida</p> <p>4.2 Definiciones de Calidad de vida</p> <p>4.3 La Calidad de vida desde los diferentes escenarios Científicos</p> <p>4.4 Funciones, Elementos, Dimensiones y Dominios de la Calidad de Vida.</p>
---	---	---	---	--

	la población		variables de investigación; de manera tal que podamos contrastar hipótesis con variables y objetivos, y así demostrar la validez o invalidez de estas. Al final se formularan conclusiones y sugerencias para mejorar la problemática investigada	
--	--------------	--	---	--

