

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PERCEPCION DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE
MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL CUARTO GRADO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA RED N° 05 – SAN
LUIS – UGEL 07 – 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES:

Br. KARINA DAMARIS FERRER PINEDA
Br. JESÚS ERASMO GUERRERO BALDEÓN

ASESOR:

Mg. MILAGRITOS RODRÍGUEZ ROJAS

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo a Dios, quien ha permitido que la sabiduría dirija y guíe nuestros pasos. De igual forma a nuestros hijos que son el motor de nuestras vidas y que nos impulsan a seguir superándonos.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad Cesar Vallejo, por haberme abierto las puertas de este prestigioso templo del saber, cuna de buenos profesionales.

Agradecemos también la confianza y el apoyo de nuestra familia, porque han contribuido positivamente para llevar a cabo esta difícil jornada.

Al PhD. Ing. Oscar Rafael Guillen Valle por habernos podido dar los conocimientos necesarios para lograr conocer y comprender los paradigmas de la investigación científica.

PRESENTACIÓN

Señores Miembros de Jurado:

Se presenta la tesis titulada “Percepción de Las Estrategias Metodológicas y el Rendimiento Académico del Área de Matemática de los Alumnos del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Red N° 05 – San Luis – UGEL 07 – 2012”, con la finalidad de determinar y describir dicha relación entre las variables señaladas, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de magíster en educación en la mención En Docencia Y Gestión Educativa.

El documento consta de cinco capítulos, presentándose en el primer capítulo el problema de investigación, es decir; se plantea y formulan el problema, la justificación, se describen las limitaciones encontradas; además se detallan los antecedentes del estudio y se definen el objetivo principal y los objetivos específicos de la investigación.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, un estudio sobre Las Estrategias Metodológicas y el Rendimiento Académico.

En el tercer capítulo, se presenta el marco metodológico; las hipótesis del estudio, se definen las variables estudiadas, el tipo y diseño de la investigación. Se describe la muestra seleccionada para el estudio y se presenta brevemente los instrumentos de la investigación y los procedimientos seguidos para su aplicación.

Se señalan las estadísticas necesarias para el análisis e interpretación de datos.

En el cuarto capítulo se muestran los resultados, se realiza la contrastación de hipótesis, se describen y discuten los resultados.

En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones y sugerencias. Finalmente, se complementa este estudio con las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

Los Autores.

ÍNDICE

	Página
Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	v
Índice	vi
Índice de Anexos	xiii
Índice de Tablas	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I: PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	15
1.2	Formulación del problema	18
	1.2.1. Problema general	18
	1.2.2. Problemas específicos	18
1.3	Justificación	18
1.4	Limitaciones	20
1.5	Antecedentes	21
	1.5.1 Internacionales	21
	1.5.2 Nacionales	22
1.6	Objetivos	28
	1.6.1. Objetivo general	28
	1.6.2. Objetivos específicos	28

CAPITULO II: MARCO TEORICO

2.1	Marco teórico	30
2.2	Estrategias Metodológicas	31

2.1.1	Conceptos de la variable 1	31
2.1.2	Enfoques teóricos de la variable 1	32
2.1.3	Dimensiones de la variable 1	33
2..3	Rendimiento Académico	37
2.2.1	Conceptos de la variable 2	37
2.2.2	Enfoques teóricos de la variable 2	38
2.2.3	Dimensiones de la variable 2	40
2.4	Definición de Términos Básicos	46

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1	Hipótesis	49
3.2	Variables	49
3.2.1.	Definición conceptual	50
3.2.2.	Definición operacional	50
3.3	Tipo de estudio	52
3.4	Diseño de estudio	52
3.5	Población y muestra	52
3.5.1	Población	52
3.5.2	Muestra	53
3.6	Método de investigación	54
3.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.8	Métodos de análisis de datos	55

CAPÍTULO IV: RESULTADOS

4.1	Análisis de la correlación	57
4.2	Discusión	62

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1	Conclusiones	65
5.2	Sugerencias	66

5.3 Referencias bibliográficas	68
--------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 01: Validación de Instrumento.	74
Anexo 02: Matriz de Consistencia.	75
Anexo 03: Cuadro con Validadores.	78
Anexo 04: Cuestionario: Estrategias Metodológicas.	79
Anexo 05: Instrumento: Para medir el rendimiento académico.	80
Anexo 06: Certificados de validez.	82
Anexo 07: Base de datos	91

INDICE DE TABLAS

Tabla 01: Operacionalización de las Estrategias Metodológicas y Rendimiento Académico indicando dimensiones, indicadores y escala.	51
Tabla 02: Población y Muestra.	53
Tabla 03: Fiabilidad de Estrategias Metodológicas	55
Tabla 04: Fiabilidad de Rendimiento Académico	55
Tabla 05: Análisis de correlación Rho Spearman entre estrategias metodológicas y Rendimiento Académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la red N° 05 - San Luis – Ugel 07 – 2012	57
Tabla 06: Análisis de correlación Rho Spearman entre Métodos Didácticos y Rendimiento Académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la red N° 05 - San Luis – Ugel 07 – 2012.	58
Tabla 07: Análisis de correlación Rho Spearman entre Técnicas Didácticas y Rendimiento Académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la red N° 05 - San Luis – Ugel 07 – 2012.	60
Tabla 08: Análisis de correlación Rho Spearman entre Recursos o Medios Didácticos y Rendimiento Académico de los alumnos del cuarto grado de educación secundaria de la red N° 05 - San Luis – Ugel 07 – 2012.	61

RESUMEN

Se realizó la investigación titulada “Percepción de las Estrategias Metodológicas y el Rendimiento Académico del área de Matemática de los alumnos del cuarto grado de Educación Secundaria de la RED N° 05 San Luis – UGEL 07 – 2012”, con el objetivo de determinar la relación entre las Estrategias metodológicas y el rendimiento académico.

La población estuvo conformada por 800 alumnos y la muestra por 260 alumnos para la muestra se seleccionó al azar estudiantes de ambos sexos y se les aplicó la encuesta para la variable Estrategias Metodológicas y una prueba para la variable Rendimiento Académico, el tipo de estudio es descriptivo correlacional, diseño no experimental, los resultados de la encuesta y prueba aplicada a los alumnos y nos demostraron que existe relación de la percepción de las estrategias metodológicas y el rendimiento académico, asimismo las dimensiones de la variable estrategias metodológicas se relacionan con el rendimiento académico del área de matemáticas.

Palabras claves: estrategias, metodológicas, rendimiento, matemáticas, desempeño docente

ABSTRACT

We conducted a research project entitled " Perceptions of Methodological Strategies and Academic Achievement Math area fourth grade students of Secondary Education of the RED N ° 05 San Luis - UGELs 07-2012", with the objective of determining the relationship between methodological strategies and academic performance.

The population consisted of 800 students and 260 students sample for the sample was randomly selected students of both sexes and were administered the survey for variable Methodological Strategies and Student Achievement, type of study is descriptive correlational design does not experimental results of the survey of students showed us that there is a relationship between the approaches and academic performance, also the size of variable methodological strategies are related to academic performance in the area of mathematics.

Keywords: strategies, methodology, performance, mathematics, teacher performance