

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFEECTO DEL PROGRAMA MAPA MENTAL SOBRE LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 2028 DEL DISTRITO DE SAN MARTÍN DE
PORRES 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE: MAGISTER EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR (AS):

Br. CONSUELO FUENTES AMAYA

Br. CELIA ESPERANZA LLACTAHUAMÁN MONTOYA

ASESOR (A):

DRA. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mi esposo Florencio León a nuestros hijos Edgard y Gustavo León Fuentes y Cristhian Sánchez Llactahuamán por confiar en nosotras y haber cedido sus tiempos para la realización de este sueño.

Sencillamente, ustedes son el motor de nuestras vidas.

Las autoras

Agradecimiento

A Dios por demostrarnos tantas veces su existencia y con ello darnos fuerzas para salir adelante de cada tropiezo.

A nuestros estudiantes del tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 2028 de san Martín de porres-2013II. Sin ustedes no hubiera sido posible la culminación de ella.

A nuestra Profesora Asesora Dra. Galia Susana Lescano López y a nuestro revisor Dr. Simeón Ramírez Victorio, por el apoyo brindado durante el desarrollo de nuestra investigación.

A la Universidad Cesar Vallejo, a las autoridades de la Escuela de Post grado por el apoyo y facilidades prestadas.

Presentación

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Ponemos a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Efecto del programa mapa mental sobre la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 2028 del distrito de San Martín de Porres 2013.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de maestro en educación, con mención en docencia y gestión educativa.

El presente trabajo en la actualidad tiene relevancia porque los resultados de las últimas evaluaciones censales del estudiante realizada en dicha institución en mención, ha evidenciado un bajo nivel de comprensión lectora.

Es en este contexto en el que se presenta esta investigación, cuyo objetivo es Evaluar los efectos del programa mapa mental sobre la comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 2028 del distrito de San Martín de Porres 2013.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

Las autoras.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	X
Abstract	xi
Introducción	
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones	17
1.5 Antecedentes	18
1.6 Objetivos	22
1.6.1 General	22
1.6.2 Específicos	22
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Programa mapa mental	25
2.1.1 Definiciones	25
2.1.2 Características de Mapas Mentales	27
2.1.3 Componentes en la elaboración de mapas mentales	27
2.1.4 Aplicación del programa	30
2.1.5 Fundamento Teórico	32
2.2 Comprensión lectora	33
2.2.1 Definiciones	33
2.2.2 Fundamentación teórica	34
2.2.3 Niveles de comprensión lectora	35
2.3 Definición de términos	38
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	41
3.2 Variables	42
3.2.1 Variable independiente	42

3.2.2	Variable dependiente.	42
3.2.3	Operacionalización de las variables	43
3.3	Metodología	43
3.3.1	Tipo de estudio	43
3.3.2	Diseño	43
3.4	Población y muestra	44
3.5	Método de Investigación	45
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.7	Métodos de análisis de datos	49

CAPÍTULO 4: RESULTADOS

4.1	Descripción	
4.1.1	Resultado de la prueba de bondad de ajuste	51
4.1.2	De las Hipótesis	
1)	Prueba de hipótesis 1: Comparación del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa	52
2)	Prueba de hipótesis 2: Comparación del grupo control antes y después de la aplicación del programa	53
3)	Prueba de hipótesis 3: Comparación del grupo control y experimental antes de la aplicación del programa	55
4)	Prueba de hipótesis 4: Comparación del grupo control y experimental después de la aplicación del programa	56
4.2	Discusión	59

CONCLUSIONES	64
---------------------	----

SUGERENCIAS	65
--------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1 : Matriz de consistencia

Anexo 2: Programa de Mapa Mental. Unidad y Sesiones.

Anexo 3: Prueba escrita de comprensión lectora.

Anexo 4: Validación de la prueba mediante juicio de expertos.

Anexo 5: Base de datos.

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables	43
Tabla 2: Distribución de la muestra	45
Tabla 3: Análisis de ítems del instrumento	48
Tabla 4: Valores Alfa de Cronbach para la prueba	49
Tabla 5: Resultados de la prueba de bondad de ajuste para la variable	51
Tabla 6: Comparaciones con la Prueba -tll de Student: grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Mapa Mental.	52
Tabla 7: Comparaciones con la Prueba -tll de Student: grupo control antes y después de la aplicación del programa Mapa Mental	54
Tabla 8: Comparaciones con la prueba -tll de Student: grupo experimental y control antes de aplicar el programa Mapa mental	55
Tabla 9: Comparaciones con la Prueba -tll de Student: grupo control y experimental después de la aplicación del programa Mapa Mental	57

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Comparaciones del grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Mapa Mental.	51
Figura 2. Comparaciones del grupo control antes y después de la aplicación del programa Mapa Mental.	54
Figura 3. Comparaciones del grupo de control y experimental antes de la aplicación del programa Mapa Mental.	56
Figura 4. Comparaciones del grupo de control y experimental después de la aplicación del programa Mapa Mental.	57
Figura 5. Comparaciones del grupo de control y experimental antes y después de la aplicación del programa Mapa Mental.	58

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo fundamental evaluar los efectos del programa mapa mental sobre la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 2028 del distrito de San Martín de Porres 2013

El diseño de la investigación utilizado fue cuasi-experimental. La muestra fue no probabilística estuvo constituida por un grupo de control de 28 estudiantes y un grupo experimental de 32 estudiantes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una prueba de comprensión lectora conformada por dos lecturas, que fue aplicada antes y después del programa.

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental obtuvo un incremento y una mejora significativa en comprensión lectora como efecto de la aplicación del programa, debido a que se hallaron diferencias significativas en los puntajes de comprensión lectora, entre el grupo experimental y el control; además las mediciones pre y post-test del grupo experimental también mostraron diferencias significativas.

Palabras clave: Aprendizaje de la lectura y comprensión lectora

Abstract

The present study aimed to main objective is to evaluate the program's effects on the mind map students reading comprehension third grade EI N ° 2028 in the San Martin de Porres 2013

The research design used was quasi-experimental. The sample was not random consisted of a control group of 28 students and an experimental group of 32 students. The data collection instrument used was a reading comprehension test consists of two readings, which was applied before and after the program.

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental obtuvo un aprendizaje significativo como efecto de la aplicación del programa, debido a que se hallaron diferencias significativas en los puntajes de comprensión lectora, entre el grupo experimental y el control; además las mediciones pre y post-test del grupo experimental también mostraron diferencias significativas.

Keywords: Learning to read and reading comprehension