

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**RELACIÓN DE ESTILOS DE VIDA FAMILIAR, CON LA CAPACIDAD
DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL VI CICLO - EBR,
I. E. E. - 1278, LA MOLINA – 2010**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. JESÚS ARÍSTIDES GAMARRA CANORIO

ASESORA:

Mgtr. NERY FRIDA SOLÍS MATEU

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación, lo dedico a mi padre Adán, que vive por siempre en mi memoria y a los adolescentes con sus padres, por un estilo de vida con visión de desarrollo personal.

AGRADECIMIENTO

Me enseñaron a ser agradecido, por eso a mis padres Adán y Hermelinda, que con sus estilos de vida de amor y buen trato me formaron; a mis hermanos(as), a mi compañera Ida Luz quien hace de mi vida llevadera en momentos de tristeza y alegría, a Carlos y Eliana, que son mi razón de ser; fueron ellos los que permanentemente hicieron que este trabajo se haga realidad, con sus aportes y aliento constante. **MUCHAS GRACIAS.**

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado, cumpliendo con las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para optar el grado Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Presento la investigación titulada “Relación de estilos de vida familiar, con la capacidad de comunicación de los estudiantes del VI ciclo – Educación Básica Regular (EBR), Institución Educativa Experimental (I.E.E.) –1278, La Molina –2010”. El título sintetiza el problema de investigación, formulado a partir del diagnóstico de la situación actitudinal y académica de los estudiantes objetos de estudio.

El Marco Teórico elemental, comprende la descripción de los conceptos y características de la familia, organización, evolución , los estilos de vida; del desarrollo de la capacidad de comunicación de los adolescentes; estos estudios permiten comprender mejor y valorar la importancia de la comunicación entendida no sólo como transmisión de costumbres y experiencias de familia; sino la formación de los estilos de vida que reciben los adolescentes de parte de sus padres para enfrentar a la actual sociedad globalizada.

El Método de Investigación utilizado: Inductivo– Deductivo, Analítico–Sintético; de tipo Básico, con Diseño de Investigación No Experimental, de Corte Transversal y Nivel Correlacional. Los instrumentos aplicados a la muestra, seguido del tratamiento estadístico e interpretación de las tablas y gráficos llegan a confirmar las hipótesis, resumidas en las conclusiones.

Señores miembros del Jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

El Autor

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1. 1. Planteamiento del problema	14
1. 2. Formulación del problema	17
1. 2. 1. Problemas específicos	17
1. 3. Justificación	18
1. 4. Limitaciones	20
1. 5. Antecedentes	22
1. 6. Objetivos	27
1. 6. 1. Objetivo general	27
1. 6. 2. Objetivos específicos	27
II. MARCO TEÓRICO	28
2. 1 Primera Variable	29
2. 2 Segunda Variable	59
III. MARCO METODOLÓGICO	76
3. 1. Hipótesis	77
3. 1. 1. Hipótesis General	77
3. 1. 2. Hipótesis Específicas	77
3. 2. Variables	77
3. 2. 1. Definición Conceptual	78
3. 2. 2. Definición Operacional	78
3. 3. Operacionalización de las variables X, Y	79
3. 4. Metodología	79
3. 4. 1. Tipo de investigación	79

3. 4. 2. Diseño de investigación	80
3. 5. Población y Muestra	80
3. 6. Procedimiento de selección de muestra	82
3. 7. Inclusión/Exclusión en el muestreo	83
3. 8. Ubicación de la muestra en la EBR	83
3. 9. Método de investigación	84
3. 10. Técnica e instrumento de recolección de datos	84
3. 11. Validación del instrumento	87
3. 12. Fiabilidad del Instrumento	87
IV. RESULTADOS	89
4. 1. Descripción de Resultados por Variables y Dimensiones	90
4. 2. Discusión de Resultados	103
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	108
Conclusiones	109
Sugerencias	110
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
ANEXOS	114
Anexo 1. Matriz de consistencia	115
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de variables X, Y	118
Anexo 3. Fichas de validación de expertos UCV	122
Anexo 4. Resumen de actas anuales 2008 – 2009	125
Anexo 5. Configuración etnográfica del Perú	126
Anexo 6. Población total del Perú	127
Anexo 7. Administración de Recursos	128
Anexo 8. Selección de toma de muestreo de población	129
Anexo 9. Muestreo seleccionado	130
Anexo 10. Instrumentos	131
Anexo 11. Resultados de variables Y, X	135
Anexo 12. Cuadro comparativo de variables X, Y	137
Anexo 13. Medias de variables X, Y	138
Anexo 14. Resultados y relación entre ítems de variables X, Y	139
Anexo 15. Medidas de tendencia central	158
Anexo 16. Correlación de variables, coeficiente de relación de Pearson	159

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de Variables	79
Tabla 2. Población estudiantil del VI ciclo EBR de la I. E.E. – 1278, año 2010	80
Tabla 3. Ubicación del VI ciclo de Educación Básica Regular – EBR	83
Tabla 4. Criterios y escala de valoración de instrumento, variables X - Y	86
Tabla 5. Confiabilidad del instrumento – Cuestionario	87
Tabla 6. Resultado descriptivo, puntaje por ítems variable X	90
Tabla 7. Resultado descriptivo, puntaje por ítems variable Y	91
Tabla 8. Cuadro Comparativo de las medidas de tenencia central	92
Tabla 9. Prueba de Normalidad: Datos descriptivos Variable X	97
Tabla 10. Prueba de Normalidad: Grupo y Frecuencia Variable X	97
Tabla 11. Prueba de Normalidad: Datos descriptivos Variable Y	99
Tabla 12. Prueba de Normalidad: Grupo y Frecuencia Variable Y	99
Tabla 13, 14. Cálculo de desviación estándar muestral, variables X, Y	101
Tabla 15. Matriz de consistencia (anexo 01)	115
Tabla 16. Matriz de operacionalización de variables X, Y (anexo 02)	118
Tabla 17. Fichas de validación de expertos de la UCV (anexo 03)	122
Tabla 18. Resumen de actas 2008, 2009 (anexo 04)	125
Tabla 19. Administración de recursos, presupuesto (anexo (07)	128
Tabla 20. Selección de toma de muestreo de población (Anexo 08)	129
Tabla 21. Tabla desarrollada de muestreo seleccionado (anexo 09)	130
Tablas 22, 23. Instrumentos, cuestionarios N° 01, 02 (anexo 10)	131
Tablas 24 al 57. Determinación de relación entre variables X – Y (anexo 14)	139
Tablas 58, 59. Medidas de tendencia central, variable X, Y (Anexo 15)	157
Tabla 60. Correlación de variables que determina el coeficiente de Relación de Pearson (anexo 16)	158

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1, Total de ítems variable X	90
Figura 2. Total porcentual por ítems variable X	91
Figura 3. Total porcentual por ítems variable Y	91
Figuras 4, 5. Resultado comparativo por dimensiones 1 variables X - Y	92
Figuras 6, 7. Resultado comparativo por dimensiones 2 variables X - Y	93
Figura 8, 9. Resultado comparativo por dimensiones 3 variables X - Y	94
Figura 10. Figura de correlación de variables X - Y	96
Figura 11. Figura de probabilidad normal, variable X	98
Figura 12. Histograma de distribución normal, variable X	98
Figura 13. Figura de probabilidad normal, variable Y	100
Figura 14. Histograma de distribución normal, variable Y	100
Figura 15. Formulación de Regla de decisión	102
Figura 16. Configuración etnográfica del Perú	126
Figura 17. Población del Perú por géneros	127
Figuras 18, 19. Resultado total y porcentual de variable Y (anexo 11)	135
Figura 20. Resultado total de variable X	136
Figura 21. Resultado total porcentual de variable X	136
Figura 22. Resultado comparativo de variables X, Y (anexo 12)	137
Figura 23. Resultado comparativo porcentual de variables X, Y	137
Figuras 24, 25. Medidas de tendencia central, variables Y, X	138
Figuras 26 al 59. Resultados de relación de ítems de variables X, Y	141

RESUMEN

El presente trabajo se inició desde el diagnóstico en la Institución Educativa 1278 – La Molina, en base al análisis de las fuentes de información del archivo general, sobre la situación actitudinal y académica de los estudiantes del VI ciclo de EBR, objetos de estudio. Observando los bajos promedios ponderados, con posibles implicancias desde el punto de vista familiar, su desarrollo psicosocial, emocional, cognitivo y de comunicación, se planteó el problema general de investigación: ¿Cómo se relacionan los estilos de vida familiar, con la capacidad de comunicación de los estudiantes del VI ciclo - EBR, I.E.E. – 1278, La Molina – 2010?

Asimismo, se formuló el objetivo general: Determinar la relación de las variables X – Y, seguido de los objetivos específicos y las hipótesis. Los Métodos de investigación utilizados: Inductivo, Deductivo, Analítico–Sintético; de tipo Básico, definiendo el Diseño de Investigación como No Experimental, de Corte Transversal y Nivel Correlacional. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta a través del cuestionario como instrumento con preguntas cerradas y escala de valoración de Likert, validados previamente por expertos de la UCV, para aplicar a la muestra probabilística de 181, seleccionada de una población mixta de 340 estudiantes.

La prueba de hipótesis, con la fórmula y tabla del coeficiente correlacional lineal de Pearson, seguido del estadístico ubicando los resultados en el gráfico de la curva normal concluyen que, No se rechaza la hipótesis nula; aceptando la relación directa entre las variables.

Palabras claves: - Estilos de vida familiar - Capacidad de comunicación de los estudiantes.

ABSTRACT

The current work began from the diagnosis at I.E.E. 1278 – La Molina School based on the analysis of the sources of general file information about the attitudinal and academic situation of the students of VI cycle of EBR, objects of study. Observing the low average grades with possible implications from the family point of view, their psychosocial, emotional, cognitive and communication development, the general problem of research was proposed: How are family lifestyles and communication skills from VI cycle – EBR, I.E.E. 1278 – La Molina school students related during 2010 year?

In addition, the overall objective was stated: To determine the relationship between specific objectives and hypotheses. The research methods used: inductive, deductive, analytic - synthetic, basic type, defining the research design as non-experimental, cross-sectional and correlational level. To do the information research it was used the inquest technique through the questionnaire as an instrument with closed questions, items and Likert's Rating scale, previously validated by UCV experts to apply it to the probabilistic sample of 181, selected from a mixed population of 340 students.

Hypothesis test, with the formula and Pearson's correlation coefficient chart, followed by the statistic and placing results on the normal curve graphic, conclude that, the null hypothesis is not rejected which leads to accept the direct relationship between variables.

Kew words: - Family lifestyles - students' communication skills