

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

INFLUENCIA DE LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS AUDIOVISUALES
EN LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS
SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD
CIENTÍFICA DEL SUR, CICLO CERO. VILLA EL SALVADOR
LIMA. 2013.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTOR

Br. ALEXIS ALDO GARCÍA DOMÍNGUEZ

ASESOR:

Dr. LUÍS ALBERTO NUÑEZ LIRA

LIMA- PERÚ

2013

DEDICATORIA.

A mí amada esposa Guísela, a mí eterna bebé Chipita y a mí engréido Jair, por ser la motivación de todos mis días y porque al lado de ellos estoy completo.

Alexis.

AGRADECIMIENTO.

A Dios por su infinita misericordia y amor, por las fuerzas constantes que me brinda, porque él es fiel nunca me ha dejado ni desamparado, a mis amados padres Nelly y Augusto () por la educación que me brindaron, a mis queridos hermanos y al estimado maestro Luís Núñez por su abnegada vocación contagiante.

Alexis.

PRESENTACIÓN

Estimados miembros del jurado les presento la tesis titulada “ Influencia de los medios tecnológicos audiovisuales en los resultado de la aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de la Universidad Científica del Sur. ciclo cero”, con la finalidad de establecer la influencia del uso de los medios tecnológicos audiovisuales en los resultados del aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes de la Universidad Científica del Sur del ciclo cero, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. El documento consta de cinco capítulos: I Problema de Investigación, II Marco Teórico, III Marco Metodológico IV Resultados y V Conclusiones.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación. Atentamente

Alexis García Domínguez

Resumen

El presente trabajo tiene por objetivo, demostrar la influencia de los medios tecnológicos audiovisuales en los resultado del aprendizaje y si esta influencia es significativa, relativa o no ejercen ninguna influencia, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias sociales.

Sabemos que los medios tecnológicos audiovisuales, en la actualidad, forman parte de nuestro cotidiano vivir en las diferentes actividades que realizamos, no solamente los docentes, sino también los estudiantes; de tal manera que en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje no puede ser una excepción.

La introducción de estos medios tecnológicos generarían una serie de cambios en la didáctica, en la dinámica, en la motivación, y por ende en el desarrollo de las clases, trastocaría la percepción de los docentes y los estudiantes acerca del manejo de los medios tecnológicos audiovisuales y su adecuado uso en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, si esta problemática queda establecida y fundamentada, el presente trabajo de investigación dará luces para que las personas que dirigen las instituciones educativas tomen conciencia y reestructuren sus currículos, para que los docentes programen sus contenidos, creando un espacio dinámico y motivador, donde la tecnología ingresará al aula ocupando un lugar especial, finalmente, el que gana es el estudiante, porque contribuye en su aprendizaje.

Abstract

This paper aims to demonstrate the influence of media audiovisual technology learning outcomes and whether this effect is significant, relative or no influence on the learning processor students in the area of social sciences.

We know that technological audiovisual media, today, are part four everyday lives in the different activities we do, not only teachers but also students, so that in the educational process of teaching – learning cannot be an exception.

The introduction of these technological mean generate a series of changes in the teaching, dynamics, motivation, and therefore in the development subvert the percept teachers and students about managing audiovisual technological mean sand heir appropriate use in the learning process.

In this sense, if this problem is established and substantiated, the present research will shed light to the people who run educational institutions aware and restructure their curriculum, so that teachers plan their content, creating a dynamic and motivating here technology will enter the classroom have a special place, and finally, the winner is the student, because it helps their learning.

CONTENIDO	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación	iv
Resumen	v
Abstracto	vi
Introducción	vii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Planteamiento del problema.	15
1.2. Formulación del Problema.	23
1.2.1 Problema General	24
1.2.2 Problemas Específicos	24
1.3 Justificación.	25
1.4 Limitaciones.	33
1.5 Antecedentes.	33
1.6 Objetivos	46
1.6.1 Objetivo General	
1.6.2 Objetivo Específicos.	

II MARCO TEORICO

2.1 Aspectos Generales del Área de Estudio	48
2.2 Los Medios Tecnológicos Audiovisuales	56
2.3 Aprendizaje de las Ciencias Sociales	71
2.4 Definición de Términos Básicos	81

III MARCO METODOLOGICO.

3.1 Hipótesis	84
3.1.1 Hipótesis General	
3.1.2 Hipótesis Específicas	
3.2 Variables:	85
3.2.1 Definición conceptual.	85

3.2.2 Definición operacional.(Dimensiones, indicadores, itens e índices)	86
3.3 Metodología.	87
3.3.1. Tipo de Estudio	
3.3.2. Diseño de Investigación	
3.4 Población y muestra	87
3.5 Metodología de Investigación	88
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	89
3.7 Método de análisis de datos.	88

IV RESULTADOS

4.1 Descripción. Verificación de Hipótesis	91
4.1.1 De los Medios Tecnológicos Audiovisuales	
4.2 Análisis Estadístico	99
4.2.1 Influencia de la Infraestructura en el Aprendizaje	99
4.2.2 Influencia del Equipamiento de las aulas y el aprendizaje	100
4.2.3 Influencia del Computador en el Aprendizaje	101
4.2.4 Influencia del Proyector de Video en el Aprendizaje	102
4.2.5 Influencia de los Medios Tecnológicos Audiovisuales en el Aprendizaje	104
4.2.6 Prueba de Regresión	104
4.3 Discusión	106
CONCLUSIONES	108
SUGERENCIAS.	110
BIBLIOGRAFICAS.	
ANEXOS:	
• Matriz de consistencia	128
• Consolidado de Informes de Opinión de Expertos del Instrumento de investigación	132
• Instrumento.	133
• Base de Datos	138

INDICES DE CUADROS

	Página
Cuadro: 01 Dimensiones de Operacionalización de la Variable. Independiente.	86
Cuadro: 02 Fórmula Chi Cuadrado.	89

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla01. Niveles de pobreza por distrito y niveles de vida.	21
Tabla 02. Población y muestra	88
Tabla 03. De la infraestructura de las aulas.	91
Tabla 04. Del equipamiento de las aulas.	92
Tabla 05. Del computador.	93
Tabla 06. Del proyector de vídeo.	94
Tabla 07. Del manejo de la información.	95
Tabla 08. La relación Espacio – Tiempo.	96
Tabla 09. Del Juicio Crítico.	97
Tabla 10. Del Aprendizaje.	98
Tabla 11. Del aprendizaje y la infraestructura.	99
Tabla 12. Del aprendizaje y el equipamiento de las aulas.	99
Tabla 13. Del aprendizaje y el computador.	100
Tabla 14. Del aprendizaje y el vídeo proyector.	100
Tabla 15. Prueba Estadística: CHI CUADRADO DE PEARSON.	101
Tabla 16. Prueba Estadística: CHI CUADRADO DE PEARSON.	101
Tabla 17. Prueba Estadística: CHI CUADRADO DE PEARSON	102
Tabla 18. Prueba Estadística: CHI CUADRADO DE PEARSON.	102
Tabla 19. Prueba Estadística: CHI CUADRADO DE PEARSON.	104

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 01. Proyecto salón hogar.	17
Figura 02. Capacitación a profesores de Catacaos - Perú agosto 2012.	18
Figura03. Compartiendo en familia frente al televisor.	20
Figura 04. Los medios tecnológicos audiovisuales como una herramienta Motivadora.	20
Figura05. Panorámico de Villa el Salvador.	21
Figura 06. Sala de audiovisuales o de usos múltiples para Estudiantes y Docentes.	22
Figura07. Niña con computadoras del proyecto OLPC / Programa OLPC.	24
Figura08. Logo de la Universidad Científica del Sur.	45
Figura09. Ambientes de la Universidad.	45
Figura10. Primer ordenador creado en 1642 por Blaise Pascal.	50
Figura 11. El ábaco (en Babilonia), primera máquina de cálculos”	56
Figura12. Matemático Blaise Pascal.	56
Figura13. Babbage Charles; Augusta Ada Byron.	57
Figura14. Niños con sus computadoras del proyecto OLPC	58
Figura15. Partes de la computadora.	64
Figura16. Imágenes a través de un proyector Epson.	66

FIGURAS DE TABLAS DE RESULTADOS

Figura 01: De la infraestructura de las aulas	91
Figura 02: Del equipamiento de las aulas	92
Figura 03: Del computador	93
Figura 04: Del proyector de vídeo	94
Figura 05: Del manejo de la información	95
Figura 06: La relación Espacio – Tiempo	96
Figura 07: Del Juicio Crítico	97
Figura 08: Del aprendizaje	98