



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**AUTOESTIMA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVO VILLA JARDÍN, VILLA
MARÍA DEL TRIUNFO -2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

BACH. ANATULIA OVALLE CUSIRIMAY

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A mis padres (padrinos Néstor y Francisca) que me apoyaron en mis estudios los quiero mucho.

Agradecimiento

Doy gracias al señor por darme la vida, oportunidad de estudiar que con tanto esfuerzo logro salir adelante.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “Autoestima y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación técnico productivo Villa Jardín, Villa María del Triunfo”; tiene en objetivo de determinar la relación entre las variables autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del centro de educación técnico productivo Villa Jardín, Villa María del Triunfo, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de educación técnica y surge de observar a las estudiantes, quienes en su mayoría son madres de familia que por la necesidad económica para satisfacer sus necesidades deciden estudiar un determinado oficio o actividad como tejido a crochet o macramé, panadería, confección de ropa interior con el objetivo primero de aprender y luego producir a baja escala.

La investigación contiene cuatro capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referida al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativa a la autoestima y el rendimiento académico.

El Capítulo II aborda el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El Capítulo III contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo básica, con un diseño no experimental, descriptivo correlacional.

El Capítulo IV contiene a los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la prueba de Correlación de Pearson.

Finalmente se plantea las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Espero que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendré en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

La autora

Índice

	Pág.
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación Práctica	18
1.3.2 Justificación legal	18
1.3.3 Justificación Pedagógica	19
1.3.4 Justificación metodológica	19
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Investigaciones internacionales	20
1.5.2 Investigaciones nacionales	21
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1 Autoestima	25
2.1.1 Bases teóricas	25
2.1.2 Dimensiones de la variable	27

2.1.3	Importancia de la autoestima	28
2.1.4	Niveles de la autoestima	29
2.2	Rendimiento académico	30
2.2.1	Bases teóricas	30
2.3	Definición de términos básicos	32
CAPÍTULO III		34
MARCO METODOLÓGICO		34
3.1	Hipótesis	35
3.1.1	Hipótesis general	35
3.1.2	Hipótesis específicas	35
3.2	Variables	35
3.2.1	Definición conceptual	35
3.2.2	Definición operacional	36
3.3	Metodología	39
3.3.1	Tipo de estudio	39
3.3.2	Diseño	39
3.4	Población y muestra	40
3.4.1	Población	40
3.4.2	Muestra	40
3.4.2.1	Tipo muestreo	40
3.4.2.2	Unidad de análisis	41
3.5	Método de investigación	41
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
3.6.1	Técnica	41
3.6.2	Instrumento	42
3.6.2.1	Para medir la variable autoestima	42
3.6.2.2	Para medir la variable Rendimiento académico	45
3.7	Métodos de Análisis de datos	47
CAPÍTULO IV		48
RESULTADOS		48
4.1	Descripción de la muestra	49
4.2	Prueba de normalidad	52
4.3	Demostración de hipótesis	53

4.3.1 Hipótesis general	53
4.3.2 Hipótesis específica 1	55
4.3.3 Hipótesis específica 2	56
4.3.5 Hipótesis específica 4	59
4.4 Discusión	61
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	68
Anexo 1: Inventario de Autoestima	70
Anexo 2: Registro de notas del año 2012.	73
Anexo 3: Base de datos de la Autoestima	74
Anexo 4: Base de datos del Rendimiento académico	86
Anexo 5: Validez de instrumentos por expertos	88
Anexo 6: Matriz de consistencia	100

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable autoestima	37
Tabla 2 Operacionalización de la variable rendimiento académico	38
Tabla 3 Población de estudio	40
Tabla 4 Niveles de autoestima	43
Tabla 5 Validez del instrumento de autoestima, según el Coeficiente de V. de Aiken	44
Tabla 6 Confiabilidad del inventario de autoestima	44
Tabla 7 Niveles de calificación del rendimiento académico	46
Tabla 8 Confiabilidad del acta del rendimiento académico.	46
Tabla 9 Prueba de normalidad	53
Tabla 10 Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del CETPRO	54
Tabla 11 Dimensión general de la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del CETPRO	55
Tabla 12 Dimensión familia hogar de la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del CETPRO	57
Tabla 13 Dimensión social de la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del CETPRO	58
Tabla 14 Dimensión escolar de la autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del CETPRO	60

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la autoestima	49
Figura 2. Niveles de la dimensión general de la autoestima	49
Figura 3. Niveles de la dimensión familiar de la autoestima	50
Figura 4. Niveles de la dimensión social de la autoestima	50
Figura 5. Niveles de la dimensión escolar de la autoestima	51
Figura 6. Niveles del rendimiento académico	51
Figura 7. Puntajes del rendimiento académico por grupos	52
Figura 8 Autoestima y rendimiento académico en los estudiantes del CETPRO	54
Figura 9. Dimensión general de la autoestima y rendimiento académico	56
Figura 10. Dimensión familia hogar de la autoestima y rendimiento académico	57
Figura 11. Dimensión social de la autoestima y rendimiento	59
Figura 12. Dimensión escolar de la autoestima y rendimiento	60

Resumen

La investigación titulada “Autoestima y su relación con el Rendimiento académico de los estudiantes del Centro de educación Técnico Productivo “Villa Jardín,” Villa María del Triunfo – 2012”, tuvo como problema general ¿Como la autoestima se relaciona con el rendimiento académico en los estudiantes del Centro de Educación Técnico Productivo “Villa jardín” Villa María del Triunfo – 2012?

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método hipotético deductivo, la población de estudio estuvo conformada por 68 estudiantes de los cursos de capacitación en tejido, panadería y confección en el Cetpro Villa Jardín y la muestra está compuesta por 68 estudiantes de las especialidades antes mencionadas, para la recopilación de datos se utilizó el test de Coopersmith para conocer el autoestima y se acopio las notas del acta para la variable rendimiento académico el análisis de los datos se realizó con la correlación de Pearson.

Por lo tanto, se demostró que existe relación moderada entre la autoestima y el Rendimiento académico de los estudiantes del Centro de educación Técnico Productivo “Villa Jardín,” Villa María del Triunfo – 2012, así también existe relación moderada entre la dimensión general, hogar familiar, social y escolar con el rendimiento académico.

Palabras clave:Autoestima, rendimiento Académico, hogar, familia, social y escolar.

Abstract

The research entitled "Self-esteem and its relationship to academic performance of students Productive Technical Education Center" Villa Garden, "Villa Maria del Triunfo - 2012" was as a general problem-esteem How it relates to academic achievement in the students Productive Technical Education Center "garden Villa" Villa Maria del Triunfo - 2012?.

The research was conducted under non-experimental, descriptive correlate, because we investigated the relationship between the study variables, based on the hypothetical deductive method, the study population consisted of 68 students of the training courses in weaving, bakery and clothing in Cetpro Villa Garden and the sample is composed of 68 students of the specialties listed above for data collection was used for test Coopersmith self-esteem and record collection notes for variable academic performance analysis the data was performed using Pearson's correlation.

Thus, it was shown that there is moderate relationship between self-esteem and academic performance of students Productive Technical Education Center "Villa Garden," Villa Maria del Triunfo - 2012, so there is a relationship between the size moderated generally family home, social and school with academic performance.

Keywords: Self-esteem, academic performance, home, family, social and school.