

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**EL PROGRAMA NACIONAL DE FORMACIÓN Y  
CAPACITACIÓN PERMANENTE 2008, EN LA PRÁCTICA  
PEDAGÓGICA DE LAS DOCENTES DEL NIVEL INICIAL,  
SECTOR JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI DEL DISTRITO DE  
VILLA MARÍA DEL TRIUNFO.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR (ES):**

Br. ANA MARIA PALOMINO MERCADO

Br. JUAN EFRAÍN VALENCIA CHARAJA

**ASESOR:**

**DR. HERNÁN CORDERO AYALA**

**LIMA- PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA:**

A Dios por darnos la fortaleza necesaria para seguir adelante, a nuestra familia e hijos Omar Gabriel y Rafael Franco, por ser nuestra fuente de inspiración y deseo de superación constante.

**Juan Efraín y Ana María**

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento infinito a la Universidad Particular César Vallejo por brindarnos la oportunidad de acceder al grado de magister y permitirnos profundizar en el campo de la investigación, al Dr. Hernán Cordero Ayala, por los conocimientos impartidos, su dedicación y apoyo decidido para el logro de nuestros objetivos.

Al personal directivo, docente y administrativo de las instituciones Educativas del distrito de Villa María del Triunfo, Sector José Carlos Mariátegui, por haber permitido la realización de la presente investigación.

**Juan Efraín y Ana María**

## **PRESENTACIÓN**

Señor presidente y miembros del jurado ponemos a consideración de ustedes la presente investigación titulada “El Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente 2008, en la práctica pedagógica de las docentes del nivel inicial, sector José Carlos Mariátegui del distrito de Villa María del Triunfo”. En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Magister en Educación, con mención en Gestión Educativa.

La investigación contempla cinco capítulos. En el primer capítulo, se presenta el problema de investigación, donde se problematiza o plantea el problema materia de investigación; asimismo, se formula el problema general, específicos, justificación, antecedentes, objetivos generales y específicos de la misma. En el segundo capítulo se presentan el marco teórico, donde se describe las bases teóricas, que sustentan cada variable de estudio, y se escriben las definiciones de los términos básicos. El capítulo tercero trata, sobre el marco metodológico de la investigación; plantea hipótesis, variables, definición conceptual, operacional, metodología, tipo de estudio, diseño, población y muestra, método de investigación, ficha técnica de construcción de instrumentos, técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad de ambos instrumentos tanto para la primera como para la segunda variable, finalmente el método de análisis de datos. El capítulo cuarto referido a la presentación de resultados de la investigación tanto en tablas de frecuencia absoluta y relativa como en figuras, por dimensiones e ítems, tanto para determinar el nivel de satisfacción del PRONAFCAP, como para la práctica docente, en términos de descripción, interpretación y discusión. Y finalmente, se presentan las conclusiones y sugerencias a las que arribamos como producto de toda la investigación realizada. Asimismo, mostramos las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos de estudio o investigación.

Los Autores.

## INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii

### **CAPÍTULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN**

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	23
1.3. Justificación	24
1.4. Limitaciones	29
1.5. Antecedentes	29
1.6. Objetivos	45
1.6.1. Objetivo General	46
1.6.2. Objetivos específicos	46

### **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO**

2.1 Bases Teóricas	49
2.1.1 Teorías que sustentan la investigación	49
2.1.2 Programa de capacitación	53
2.1.3 Tipos de programas de Capacitación ejecutados en el Perú	53
PLAN MECEP	53
INFOESCUELA	55
PROGRAMA HUASCARÁN	56
PLANCAD	58
PRONAFCAP	60

2.1.4	Competencias del programa de capacitación	63
2.1.5	Descripción del servicio del PRONAFCAP	64
2.1.6	Cursos y actividades del PRONAFCAP 2008	65
2.1.6	Evaluación en el PRONAFCAP	68
2.1.8	Capacitación Docente	69
2.1.9	El desempeño docente	70
2.1.10	La práctica pedagógica	72
2.1.11	Perspectivas de la práctica pedagógica	72
2.1.12	Perspectiva de reflexión en la práctica para la reconstrucción.	73
2.1.13	La práctica en el sistema de formación continua.	74
2.1.14	La formación continua desde la formación inicial docente.	75
2.1.15	Transformar las prácticas pedagógicas en la educación básica	76
2.1.16	Principales medidas de transformación de la práctica docente	77
2.1.17	Indicadores para evaluar nuestra práctica pedagógica.	78
2.1.18	Práctica pedagógica-Componente Diseño Curricular Nacional	79
2.2	Definición de términos básicos	83

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

3.1.	Hipótesis	89
3.2.	Variables	90
3.2.1	Definición conceptual	90
3.2.1.1	Variable 1	90
3.2.1.2	Variable 2	92
3.2.2	Definición operacional	94
3.3.	Metodología	97
3.3.1	Tipo de estudio	97
3.3.2	Diseño	97
3.4.	Población y muestra	98
3.5.	Método de investigación	100
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	101
3.6.1	Técnicas	101
3.6.2	Instrumentos de recolección de datos	102
3.6.2	Validación y confiabilidad de los instrumentos	102

3.7.	Método de análisis de datos	105
------	-----------------------------	-----

#### **CAPITULO IV: RESULTADOS**

4.1	Descripción de resultados	107
4.1.1.	Resultados referidos a la satisfacción del PRONAFCAP.	108
4.1.2	Matriz de resultados de la satisfacción del PRONAFCAP por Dimensiones.	108
4.1.3	Nivel de satisfacción del programa	121
4.1.4	Resultados sobre práctica pedagógica por dimensiones	123
4.1.5	Resultados sobre la práctica pedagógica	127
4.1.6	Resultados alcanzados sobre práctica pedagógica.	137
4.2	Análisis de dimensiones y variables	139
4.3	Discusión de Resultados	158
5.1	Conclusiones	166
5.2	Sugerencias	167

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	169
-----------------------------------	-----

<b>ANEXOS</b>	174
---------------	-----

Anexo 01 Cuestionario sobre Nivel de Satisfacción del PRONAFCAP

Anexo 02 Guía de Observación sobre Práctica Pedagógica

Anexo 03 Matriz de Consistencia de la Investigación.

Anexo 04 Base de datos de Prueba Piloto Cuestionario

Anexo 05 Base de datos de Prueba Piloto Guía de Observación

Anexo 06 Base de datos resultados sobre nivel de satisfacción del PRONAFCAP

Anexo 07 Base de datos resultados sobre Práctica Pedagógica

Anexo 08 Validación de instrumento por expertos

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 01 Educación Básica Regular nivel de educación Inicial, Primaria y Secundaria.	65
Tabla 02 Dimensiones e indicadores de la Variable 1, PRONAFCAP	93
Tabla 03 Dimensiones e indicadores de la variable 2,Práctica pedagógica	94
Tabla 04 Tamaño de población	96
Tabla 05 Tamaño de la muestra	97
Tabla 06 Técnicas e Instrumentos de Evaluación	99
Tabla 07 Validación de Instrumentos por Juicio de Expertos	101
Tabla 08 Ficha Técnica de construcción de Instrumentos	102
Tabla 09 Resultados de Satisfacción del PRONAFCAP por dimensiones	108
Tabla 10 Resultados sobre Desarrollo Personal	109
Tabla 11 Resultados sobre Desarrollo Pedagógico	111
Tabla 12 Resultados sobre Desarrollo Social	113
Tabla 13 Resultados sobre Monitoreo y Asesoría en aula	115
Tabla 14 Resultados sobre Asesoría Institucional	118
Tabla 15 Resultados sobre Asesoría Psicológica	120
Tabla 16 Resultados sobre Nivel de Satisfacción del Programa	122
Tabla 17 Resultados sobre Práctica Pedagógica por Dimensiones	123
Tabla 18 Resultados sobre Programación Curricular	125
Tabla 19 Resultados sobre Intervención Docente Promoviendo Aprendizajes	127
Tabla 20 Resultados sobre Evaluación	129
Tabla 21 Resultados sobre Intervención de la docente en aula	131
Tabla 22 Resultados sobre Organización del Tiempo	133
Tabla 23 Resultados sobre Uso de Recursos y Materiales	134
Tabla 24 Resultados sobre Clima para Favorecer el Aprendizaje	136
Tabla 25 Resultados sobre Práctica Pedagógica.	137
Tabla 26 Análisis de dimensiones y variables nivel de PRONAFCAP	139
Tabla 27Análisis de dimensiones Programa curricular	140
Tabla28 Intervención docente promoviendo aprendizajes	141
Tabla 29Evaluación	142
Tabla 30Aspectos que favorecen la intervención docente en aula	143



Tabla 31 Organización del tiempo por dimensiones	144
Tabla 32 Uso de recursos y materiales	145
Tabla 33 Clima favorable para el aprendizaje	146
Tabla 34 Práctica pedagógica	147
Tabla 35 Contrastación de hipótesis de pronafcap y práctica pedagógica	148
Tabla 36 Contrastación de hipótesis de pronafcap y programación curricular	149
Tabla 37 Contrastación de hipótesis de pronafcap y intervención docente	150
Tabla 38 Contrastación de hipótesis de pronafcap y evaluación	152
Tabla 39 Contrastación de hipótesis de pronafcap y aspectos que favorecen intervención docente en el aula.	153
Tabla 40 Contrastación de hipótesis de pronafcap y organización del tiempo	154
Tabla 41 Contrastación de hipótesis de pronafcap y uso de recursos y materiales	155
Tabla 42 Contrastación de hipótesis de pronafcap y clima para favorecer el Aprendizaje	157

## INDICE DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 01 Resultados sobre Nivel de Satisfacción del Programa	108
Figura 02 Resultados sobre Desarrollo personal	110
Figura 03 Resultados sobre Desarrollo Pedagógico	112
Figura 04 Resultados sobre Desarrollo Social	114
Figura 05 Resultados sobre Monitoreo en aula	116
Figura 06 Resultados sobre Asesoría Institucional	118
Figura 07 Resultados sobre Asesoría Psicológica	120
Figura 08 Resultados sobre Nivel de Satisfacción del Programa	122
Figura 09 Resultados sobre Práctica Pedagógica por Dimensiones	123
Figura 10 Resultados sobre Programación Curricular	125
Figura 11 Resultados sobre Intervención Docente Promoviendo Aprendizajes	127
Figura 12 Resultados sobre Evaluación	130
Figura 13 Resultados sobre Intervención Docente	132
Figura 14 Resultados sobre Organización del Tiempo	133
Figura 15 Resultados sobre Uso de Recursos y Materiales	135
Figura 16 Resultados sobre Clima para Favorecer el Aprendizaje	136
Figura 17 Resultados sobre Práctica Pedagógica.	138
Figura 18 Análisis de dimensiones y variables nivel de PRONAFCAP	139
Figura 19 Análisis de dimensiones Programa curricular	140
Figura 20 Intervención docente promoviendo aprendizajes	141
Figura 21 Evaluación	142
Figura 22 Aspectos que favorecen la intervención docente en aula	143
Figura 23 Organización del tiempo	144
Figura 24 Uso de recursos y materiales	145
Figura 25 Clima favorable para el aprendizaje	146
Figura 26 Práctica pedagógica	147

## RESUMEN

La investigación realizada planteó de inicio el siguiente problema a investigar ¿De qué manera el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente-2008, se relaciona con la práctica pedagógica de las docentes del nivel inicial, sector José Carlos Mariátegui del distrito de Villa María del Triunfo? y tuvo como objetivo general, describir el Programa Nacional de Formación y Capacitación Permanente – 2008, en la práctica pedagógica de las docentes del nivel Inicial, sector José Carlos Mariátegui del distrito de Villa María del Triunfo.

La investigación fue de tipo descriptivo - correlacional nos permitió evaluar la relación existente entre las dos variables, es decir cómo se relacionan la variable 1 (PRONAFCAP-2008) con la variable 2 (Práctica Pedagógica). El diseño que correspondió a la investigación no experimental transeccional, con una población de 30 docentes de educación inicial del sector José Carlos Mariátegui, tomándose como muestra la misma cantidad de 30 docentes. Realizadas las pruebas de confiabilidad y validez de los instrumentos cuestionario sobre niveles de satisfacción del Programa y guía de observación sobre la ejecución de la práctica pedagógica, la prueba de hipótesis se efectuó a través de Rho de Spearman, la misma que determinó la existencia de una relación significativa, a un nivel de 95% de confiabilidad y 0.05 de significancia.

El 90% de las docentes en relación al nivel de satisfacción del PRONAFCAP 2008 y 30% de las mismas la práctica pedagógica se ubicaron en los niveles de muy satisfactorio, arribándose a la conclusión que el PRONAFCAP 2008 se relaciona significativamente en la práctica pedagógica de las docentes de nivel inicial sector José Carlos Mariátegui del distrito de Villa María del Triunfo.

Palabras claves: Practica Pedagógica, Desarrollo Pedagógico, desarrollo personal, Programación curricular, Monitoreo y seguimiento.

## ABSTRACT

The research raised gave at the beginning the following problem to investigate In what way the National Education and Training Program 2008, the pedagogical practices of the teachers of the initial level, José Carlos Mariátegui sector district of Villa Maria del Triunfo? and had as a general objective to describe of the National Education and Training Program 2008, in the pedagogical practice of teachers of the initial level, José Carlos Mariátegui sector district of Villa Maria del Triunfo.

The research was descriptive - correlational allowed us to evaluate the relationship between the two variables, it means the independent variable explains (PRONAFCAP-2008) to the dependent variable (teaching practice). The design that corresponded to the experimental trans investigation, with a population of 40 preschool teachers José Carlos Mariátegui sector, extracting a sample of the same 30 teachers. Performed tests of reliability and validity of the questionnaire instruments satisfaction levels and guide program implementation observation of teaching practice and the normality test was determined using the nonparametric Chi-square, which determined accept the alternative hypothesis.

93% of teachers in relation to the level of satisfaction PRONAFCAP 2008 and 93% of them were located pedagogical practice in satisfactory to very satisfactory levels, raised to the conclusion: the PRONAFCAP 2008 does significantly in the pedagogical practice of the initial - level teachers José Carlos Mariátegui sector, district of Villa María del Triunfo.

Keywords: teaching practice, pedagogical development, personal development, curricular programming, monitoring and assesment.

The Authors.