



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL JUEGO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO
MOTOR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL 180 SANTA CLARA-
2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACION

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. YADIRI AMÉRICA PEJERREY RIVAS

Br. RICARDO RÓMULO RUTTY ALEJO

ASESORA

Dra. IRMA MILAGROS CARHUANCHO MENDOZA

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A mis hijos, por ser mi fortaleza y mi razón de vivir.

Yadiri

A mis queridos Padres por enseñarme a vivir y a mis hijos por darme las fuerzas para seguir adelante.

Ricardo

Agradecimiento

A Dios por darnos la vida, y a nuestra maestra Irma por su paciencia y apoyo en la culminación de nuestro trabajo.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “El Juego y su influencia en el desarrollo motor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 180 Santa Clara- 2012”; tiene la finalidad de dar cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento para elaborar la tesis de maestría en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Cesar Vallejo.

Esta investigación busca demostrar que el Juego cumple un papel importante en el desarrollo motor de los niños, para esto se utilizó un diseño cuasi experimental, con una muestra de 62 niños, para los resultados se empleó el método de análisis estadístico para pruebas no paramétricas U Mann-Whitney sobre la influencia del Juego en el desarrollo motor.

La investigación contiene cinco capítulos desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referida al Planteamiento del problema, en esta primera parte se fundamenta y se plantea la investigación relativo al juego y el desarrollo motor.

El Capítulo II aborda el Marco teórico, presenta las bases teóricas y las definiciones conceptuales de términos relacionados a las teorías de las variables.

El Capítulo III contiene la Metodología, la investigación realizada es de tipo aplicada, con un diseño experimental, cuasi experimental.

El Capítulo IV contiene a los resultados que confirman la validez de las hipótesis de investigación tanto general y específicas a través de la prueba Mann Whitney.

Finalmente se plantea las conclusiones y recomendaciones de nuestra investigación.

Esperamos el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Los autores

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	xi
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	15
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	15
1.1 Planteamiento del problema	16
1.2 Formulación del problema	18
1.2.1 Problema general	18
1.2.2 Problemas específicos	18
1.3 Justificación	19
1.3.1 Justificación Práctica	19
1.3.2 Justificación legal	19
1.3.3 Justificación Pedagógica	20
1.3.4 Justificación metodológica	20
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Investigaciones internacionales	21
1.5.2 Investigaciones nacionales	24
1.6 Objetivo	26
1.6.1 General	26
1.6.2 Específicos	26
CAPÍTULO II	27
MARCO TEÓRICO	27
2.1 El juego	28
2.1.1 Bases teóricas	28
2.1.2 El Juego Infantil	29

2.1.3 Características del juego:	30
2.1.4 Tipos de juegos	30
2.1.5 El juego en el nivel Inicial	42
2.2 Desarrollo motor	43
2.2.1 Bases teóricas	43
2.2.2 Dimensiones del desarrollo motor	45
2.2.2.1 Coordinación motora gruesa	46
2.2.2.2 Coordinación motora fina	47
2.2.3 Objetivo del Desarrollo Motor	50
2.2.4 Beneficios del Desarrollo Motor	50
2.2.5 El Juego y el Desarrollo Motor.	51
2.3 Terminología	52
CAPÍTULO III	55
MARCO METODOLÓGICO	55
3.1 Hipótesis	56
3.1.1 Hipótesis General	56
3.1.2 Hipótesis Específica	56
3.2 Variables	56
3.2.1 Definición conceptual	56
3.2.1.1 Variable independiente: Juego	56
3.2.1.2 Variable dependiente: Desarrollo motor	57
3.2.2 Definición Operacional	58
3.3 Metodología	60
3.3.1 Tipo de estudio	60
3.3.2 Diseño	60
3.4 Población y muestra	61
3.4.1 Población:	61
3.4.2. Muestra:	61
3.5 Método de Investigación	62
3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	62
3.6.1 Técnica	62
3.6.2 Instrumento	62
3.7 Método de Análisis de datos	66

CAPITULO IV	68
RESULTADOS	68
4.1 Descripción de los resultados	69
4.2 Prueba de normalidad	94
4.3 Demostración de la hipótesis general	95
4.4 Demostración de la hipótesis específica 1	97
4.5 Demostración de la hipótesis específica 2	99
4.6. Discusión	102
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	104
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	107
Anexo 1 : Programa de Juegos para el desarrollo motor	
Anexo 2 : Lista De Cotejo para Desarrollo Motor	
Anexo 3 : Base de datos de Desarrollo motor	
Anexo 4: Validez del Instrumento	
Anexo 5: Matriz de consistencia	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Diferencia entre coordinación motora fina y gruesa	49
Tabla 2 Operacionalización de la Variable dependiente: Desarrollo motor	58
Tabla 3 Población de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 180 Santa Clara.	61
Tabla 4 Distribución de la muestra	62
Tabla 5 Validez del instrumento de Desarrollo motor, según el Coeficiente de V. de Aiken	64
Tabla 6 Confiabilidad de la lista de cotejo respecto al desarrollo motor	65
Tabla 7 Prueba de normalidad respecto al Desarrollo motor	94
Tabla 8 Desarrollo motor en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 180 Santa Clara del grupo de control y experimental según pretest y postest.	96
Tabla 9 Desarrollo motor fino en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 180 Santa Clara del grupo de control y experimental según pretest y postest.	98
Tabla 10 Desarrollo motor grueso en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N° 180 Santa Clara del grupo de control y experimental según pretest y postest.	100

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Juego “Cruzando el río”.	32
Figura 2. Juego “El Ladrón”.	32
Figura 3. Juego “Pies atados”.	33
Figura 4. Juego “El hombre primitivo”.	34
Figura 5. Juego “La serpiente”.	34
Figura 6. Juego “El balón volante”.	35
Figura 7. Juego “Moviendo la pelota”.	36
Figura 8. Juego “El aro corredizo”.	36
Figura 9. Juego “El mono trepador”.	38
Figura 10. Juego “El soldado en combate”.	38
Figura 11. Juego “El gatito sin casa”.	39
Figura 12. Juego “La rana y el saltamontes”.	39
Figura 13. Juego “El canguro ciego”.	40
Figura 14. Juego “La liga”.	40
Figura 15. Juego “El trompo”.	41
Figura 16. Juego “Copos de nieve, formando figuras y trazando líneas”.	42
Figura 17. Niveles del desarrollo motor en el grupo experimental.	69
Figura 18. Niveles del desarrollo motor en el grupo control	70
Figura 19. Niveles de la dimensión desarrollo motor grueso en el grupo experimental.	71
Figura 20. Niveles del desarrollo motor grueso en el grupo control	72
Figura 21. Niveles de la dimensión desarrollo motor fino en el grupo experimental.	73
Figura 22. Niveles del desarrollo motor fino en el grupo control	74
Figura 23. Niveles del indicador caminar en el grupo experimental	75
Figura 24. Niveles del indicador caminar en el grupo control.	76
Figura 25. Niveles del indicador correr en el grupo experimental	77
Figura 26. Niveles del indicador correr en el grupo control	78
Figura 27. Niveles del indicador trepar en el grupo experimental	79
Figura 28. Niveles del indicador trepar en el grupo control	80
Figura 29. Niveles del indicador reptar en el grupo experimental	81

Figura 30. Niveles del indicador reptar en el grupo control	82
Figura 31. Niveles del indicador cuadrupedia en el grupo experimental	83
Figura 32. Niveles del indicador cuadrupedia en el grupo control	84
Figura 33. Niveles del indicador saltar en el grupo experimental	85
Figura 34. Niveles del indicador saltar en el grupo control	86
Figura 35. Niveles del indicador lanzar y capturar en el grupo experimental	87
Figura 36. Niveles del indicador lanzar y capturar en el grupo control	88
Figura 37. Niveles del indicador recortar en el grupo experimental	89
Figura 38. Niveles del indicador recortar en el grupo control	90
Figura 39. Niveles del indicador trazar en el grupo experimental	91
Figura 40. Niveles del indicador trazar en el grupo control	92
Figura 41. Niveles del indicador modelar en el grupo experimental	93
Figura 42. Niveles del indicador modelar en el grupo control	94
Figura 43. Puntajes del desarrollo motor en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°180 Santa Clara del grupo de control y experimental, según pretest y postest.	96
Figura 44. Puntajes del desarrollo motor fino en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°180 Santa Clara del grupo de control y experimental, según pretest y postest.	98
Figura 45. Puntajes del desarrollo motor en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa N°180 Santa Clara del grupo de control y experimental, según pretest y postest.	100

Resumen

La investigación titulada: “El Juego y su influencia en el desarrollo motor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 180 Santa Clara- 2012” tuvo como problema general: ¿Cómo el Juego influye en el desarrollo motor en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial 180 Santa Clara- 2012?.

Esta investigación se realizó bajo el diseño cuasi experimental, se empleó como instrumento, la lista de cotejo para la evaluación del pre test y post test con un grupo experimental y un grupo control; con una población de 62 niños, el primer grupo es el experimental: sección “Verde” de 32 niños, es el que se manipula y se le aplica la variable independiente a través de las sesiones de aprendizaje, el segundo grupo es el grupo control: sección “Anaranjada” de 30 niños, es el grupo de comparación con el grupo experimental para observar la efectividad del estudio de investigación; el método utilizado fue experimental porque se aprecia los efectos de la variable independiente sobre la variable dependiente cuyo resultado se evidencia a través de la comprobación de hipótesis con el análisis estadístico para pruebas no paramétricas de U Mann-Whitney.

Por lo tanto, demostramos que a través del juego se mejora el desarrollo motor de los niños, según se evidencia en los resultados del grupo experimental, observando las altas calificaciones en sus dimensiones: desarrollo motor grueso y desarrollo motor fino; concluyendo que el juego influye positivamente en el desarrollo motor de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 180- Santa Clara.

Palabras claves: Juego y Desarrollo Motor

Abstract

The research on "The Game and its influence on motor development in children 5 years of School Initial 180 Santa Clara-2012" had the general problem: How does the game influences motor development in children aged 5 years Initial Educational Institution 180 Santa Clara-2012?

This research was conducted under the quasi-experimental design was used as a tool, the checklist for the assessment of pre-test and post-test with an experimental group and a control group, with a population of 62 children, the first group is the experimental : section "Green" of 32 children, is the one that manipulates and applies the independent variable through learning sessions, the second group is the control group: section "Orange" of 30 children, is the comparison group with the experimental group to observe the effectiveness of the research study, the method used was experimental because they appreciate the effects of the independent variable on the dependent variable whose outcome is evidenced through hypothesis testing with statistical analysis for non-parametric tests Mann-Whitney U.

Therefore, we show that through play is improved motor development of children, as evidenced by the results of the experimental group, observing the highest marks in its dimensions: gross motor and fine motor development, concluding that the game influences positively on the motor development of children 5 years of IEI N° 180- Santa Clara.

Keywords: Game and Motor Development