

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**COMPRENSIÓN LECTORA Y FLUIDEZ VERBAL EN ALUMNAS  
DEL VII CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA “NUESTRA SEÑORA DE  
MONTSERRAT” DE LA UGEL 03, LIMA – 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. ELISEO RICARDO GREEN ORTIZ**

**ASESOR:**

**Mg. WALTER CAPA LUQUE**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

A Dios que me guía, acompaña y me ha dado la misión más hermosa, el de ser maestro.

A mi esposa por apoyarme en toda circunstancia de mi vida y desde el inicio de mi carrera.

## **Agradecimientos**

Deseo agradecer profundamente en primer lugar a Dios por concederme la vida y colmarme de sus bendiciones.

También agradezco a la Universidad “César Vallejo” por abrirme sus puertas de par en par y brindarme la oportunidad de seguir superándome personal y profesionalmente.

A mis maestros de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por sus enseñanzas y orientaciones para mi fortalecimiento profesional. No puedo dejar de agradecer a mi profesor y asesor Mg. Walter Capa Luque por sus acertadas orientaciones, por su paciencia, por sus consejos, y por sus grandes enseñanzas que día a día ha fortalecido mis conocimientos para realizar adecuadamente el trabajo de Investigación.

A mis amigos, colegas y compañeros maestristas de la promoción que de alguna manera han colaborado en la ejecución de este trabajo, nuestra gratitud eterna.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el Grado de Magíster en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada “César Vallejo”, pongo a su disposición la presente tesis titulada: Comprensión lectora y fluidez verbal en alumnas del VII Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Montserrat” de la UGEL 03, Lima – 2013 .

Los capítulos y contenidos que se desarrollan:

En el primer capítulo, se desarrolla el planteamiento del problema, donde se consigna el propósito de la investigación; en el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, donde se considera la literatura que sustenta cada una de las variables establecidas en la investigación: Comprensión lectora y fluidez verbal; en el tercer capítulo, se considera el marco metodológico que comprende la hipótesis, definición de variables, su operacionalización, el tipo de estudio, diseño, la población y muestra, así como el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos; finalmente en el cuarto capítulo se detallan los resultados del análisis descriptivo e inferencial de las variables en estudio, para la posterior contrastación de hipótesis.

En la parte final de la tesis se presentan las conclusiones y recomendaciones de manera pertinente tomando en cuenta los resultados obtenidos en el análisis estadístico de la investigación, además se mencionan las referencias bibliográficas donde se señalan las fuentes primarias y secundarias a las que se recurrieron, así como los anexos donde están los documentos sustentatorios y evidencias del estudio realizado.

Espero que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	18
1.5 Antecedentes	19
1.5.1 Internacionales	19
1.5.2 Nacionales	22
1.6 Objetivos de la investigación	24
1.6.1 Objetivo general	24
1.6.2 Objetivos específicos	24
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	26
2.1 Comprensión lectora	27
2.1.1 Dimensiones de la comprensión lectora	29
2.1.1.1 Comprensión literal	29
2.2 Fluidez verbal	35
2.2.1 Definición	35
2.2.2 Dimensiones de la fluidez verbal	36
2.2.3 Enfoque teórico lingüístico	38
2.2.4 La Expresión Oral	40
2.2.4.1 Desarrollo y adquisición del lenguaje oral	41

2.2.4.4 Elementos Físicos de la Expresión Oral	42
A.    Voz y mirada	42
B.    Manos y postura corporal	44
A.    Expresión oral espontánea	47
B.    Expresión oral reflexiva	48
2.2.4.4 Etapas de la Expresión Oral	48
2.2.4.5 Las Microhabilidades de la Expresión Oral	49
2.2.4.6 Papel del educador en el desarrollo de la expresión oral	52
2.2.4.7 Importancia de la expresión oral	53
2.2.4.8 Características de la Expresión Oral	53
A.    Claridad	54
B.    Fluidez	55
C.    Originalidad	55
2.3 Definición de términos básicos	56
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	58
3.1 Hipótesis	59
3.1.1 General	59
3.1.2 Específicas	59
3.2 Variables	59
3.2.1 Definición conceptual	59
3.2.2. Definición operacional	60
3.3 Metodología	63
3.3.1 Tipo de estudio	63
3.3.2 Diseño de estudio	63
3.4 Población y muestra	64
3.4.1 Población	64
3.4.2 Muestra.	65
3.5 Método de investigación	65
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
3.6.1 Técnica	65
3.6.2 Instrumento	66
3.7 Métodos de Análisis de datos	69
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	72

4.1	Descripción	73
4.1.1	Análisis de la comprensión lectora y la fluidez verbal en las alumnas del VII ciclo.	73
4.1.2	Análisis de la comprensión lectora y la fluidez lingüística en las alumnas del VII ciclo.	74
4.1.3	Análisis de la comprensión lectora y la fluidez semántica en las alumnas del VII ciclo.	76
4.1.4	Análisis de la comprensión lectora y la fluidez ideativa en las alumnas del VII ciclo.	77
4.2	Discusión	79
	Conclusiones	84
	Sugerencias	85
	Referencias bibliográficas	86
	ANEXOS	91
	Anexo 01: Matriz de consistencia	92
	Anexo 02: Instrumento de recolección de datos	97
	Anexo 03: Certificado de validez de expertos	105
	Anexo 04: Base de datos	120

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de variable Comprensión Lectora	59
Tabla 2	Operacionalización de variable: Fluidez verbal	61
Tabla 3	Detalle de población de estudio	63
Tabla 4	Validez del instrumento de comprensión lectora	66
Tabla 5	Validez del instrumento de fluidez verbal	68
Tabla 6	Prueba de normalidad de la comprensión lectora y la fluidez verbal	69
Tabla 7	Correlación entre la comprensión lectora y la fluidez verbal	73
Tabla 8	Correlación entre la comprensión lectora y la fluidez lingüística	75
Tabla 9	Correlación entre la comprensión lectora y la fluidez semántica	77
Tabla 10	Correlación entre la comprensión lectora y la fluidez ideativa	79

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 La comprensión lectora y la fluidez verbal	73
Figura 2 La comprensión lectora y la fluidez lingüística	75
Figura 3 La comprensión lectora y la fluidez semántica	77
Figura 4 La comprensión lectora y la fluidez ideativa	79

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación existente entre la comprensión lectora y la fluidez verbal en las alumnas del VII Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Pública “Nuestra Señora de Montserrat” de la UGEL 03, Lima – 2013.

La investigación es de nivel básico, el diseño que se empleó fue no experimental o transversal, de tipo correlacional. Se utilizó una muestra no probabilística de 332 alumnas. Se hizo uso de dos cuestionarios, una para obtener información respecto a la comprensión lectora y la otra para recoger información sobre la fluidez verbal. Se realizó el análisis psicométrico para ambos instrumentos, obteniéndose confiabilidad y validez satisfactoria.

Los resultados indican que la comprensión lectora tiene una relación moderada con la fluidez verbal, ( $\rho = 0,637, p < .001$ ); de otra parte los resultados demuestran que la comprensión lectora tiene una relación baja con la fluidez lingüística, ( $\rho = 0,336, p < .001$ ); la comprensión lectora tiene una relación baja con la fluidez semántica, ( $\rho = 0,284, p < .001$ ); finalmente este análisis indica que la comprensión lectora tiene una relación moderada con la fluidez ideativa, ( $\rho = 0,637, p < .001$ ). En conclusión a mayor capacidad de comprensión lectora existe mayor fluidez verbal.

Palabras clave: comprensión, lectora, fluidez, verbal, lingüística, semántica, ideativa

## **ABSTRACT**

This research aims to determine the relationship between reading comprehension and verbal fluency in Cycle VII students of Basic Education Public Educational Institution " Nuestra Señora de Montserrat " the UGELs 03, Lima - 2013.

The research is basic; the design that was used was not experimental or cross-sectional and correlational. We used a non-probability sample of 332 students. It made use of two questionnaires, one for information about reading comprehension and the other to collect information on verbal fluency. Psychometric analysis was performed for both instruments, obtaining satisfactory reliability and validity.

The results indicate that reading comprehension has a moderate relationship with verbal fluency ( $\rho = 0.637$ ,  $p < .001$ ), on the other hand the results show that reading comprehension has a low ratio with linguistic fluency, ( $\rho = 0.336$ ,  $p < .001$ ), reading comprehension has a low ratio with semantic fluency ( $\rho = 0.284$ ,  $p < .001$ ), and finally this analysis indicates that reading comprehension has a moderate relationship with ideational fluency, ( $\rho = 0.637$ ,  $p < .001$ ). In conclusion greater reading comprehension there is greater verbal fluency.

Key words: understanding, reading, fluency, verbal, linguistic, semantic, ideational