



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

MÓDULO AUTOINSTRUCTIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE MANTENIMIENTO BÁSICO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS EN CENTROS DE EDUCACION TECNICO-PRODUCTIVA DE LA UGEL 02 DE LIMA, EN EL AÑO 2012.

PARA OPTAR EL GRADO DE

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Bach. EFRAÍN HERMINIO GUEVARA MAMANI

ASESORA:

Mg. MARÍA SOLEDAD SOLÍS ULLOA

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi padre Martin Guevara Aquino. Con amor y gratitud. Por su coraje y sabiduría; que brilla en el cielo.

A mis hijos July y Ernesto.

AGRADECIMIENTO

A los docentes, que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.

A mis colegas y alumnos de la familia profesional de Electricidad y Electrónica del CETPRO PROMAE RIMAC, por su colaboración en la preparación y aplicación del módulo autoinstructivo.

A los estudiantes, técnicos, ex-alumnos, siempre pendientes por las publicaciones impresas educativas.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación titulada: Módulo Autoinstructivo en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Mantenimiento Básico de Instalaciones Eléctricas en los Centros de Educación Técnico-Productiva de la UGEL 02 de Lima, en el año 2012.

El motivo de la presente investigación es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Mantenimiento Básico de Instalaciones Eléctricas en los Centros de Educación Técnico-Productiva de la UGEL 02, Egresan con buenas posibilidades de insertarse en mercado laboral. El propósito es que sean excelentes. Una de la soluciones es el uso de Módulo Autoinstructivo para mejorar en el rendimiento académico y aumentar el índice de egresados.

El presente trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos fundamentales: Capítulo I, se consideró el Problema de investigación, en el Capítulo II, el marco teórico, en el Capítulo III se encuentra el marco metodológico y en el capítulo IV se encuentra los resultados. Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias y referencias bibliográficas.

Mis conclusiones y sugerencias consideradas es de suma importancia, que contribuya para la toma de decisiones oportunas y pertinentes en los Centros de Educación Técnico Productivo investigadas y que es posible generalizarlas a nivel nacional.

Señores miembros del jurado esperamos que vuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

El Autor.

INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
INDICE	v
RESUMEN	vi
ABSTRAC	vii
INTRODUCCIÓN	viii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.	16
1.2 Formulación del problema.	19
1.3 Justificación	20
1.4 Limitaciones.	23
1.5 Antecedentes.	24
1.5.1 Antecedentes internacionales	24
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.5.3 Antecedentes a nivel local	28
1.6 Objetivos.	29
1.6.1 Objetivo general	29
1.6.2 Objetivos específicos	29

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Generalidades de la educación	31
2.2 Bases teóricas de la variable modulo autoinstructivo	31
2.2.1 Estrategias de enseñanza	31
2.2.1.1 Qué son las actividades.	33

2.2.1.2	Los módulos autoinstructivos como método de enseñanza	35
2.2.2	El proceso de enseñanza – aprendizaje	38
2.2.3	Tipos de aprendizaje:	41
2.2.4	Materiales autoinstructivos educativos	41
2.3.4.1	Materiales didácticos	41
2.3.4.2	Etapas para el diseño del módulo autoinstructivo para CETPRO	43
2.2.5	Autoaprendizaje	47
2.4.5.1	Metodología para el uso del modulo autoinstructivo	47
2.4.5.2	Actitudes favorables para el autoaprendizaje	47
2.4.5.3	El proceso de autoaprendizaje	49
2.4.5.4	Técnicas de estudio	51
2.3	Bases teóricas del variable rendimiento académico	53
2.3.1	Concepto de rendimiento académico	53
2.3.2	Características del rendimiento académico	54
2.3.3	Marco legal para CETPROs.	56
2.3.4	Dimensiones de la formación académica	57

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Hipótesis	
3.3.1	Hipótesis General	59
3.3.2.	Hipótesis Específicas	59
3.2	Variables	
3.2.1	Definiciones conceptuales del modulo autoinstructivo	59
3.2.2	Definiciones conceptuales de rendimiento académico	60
3.2.3	Definición operacional de la variable modulo autoinstructivo	61
3.2.4	Definición operacional de la variable del rendimiento académico	62
3.3.	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	63
3.3.2	Diseño de estudio	64
3.4	Población y muestra	65

3.4.1 Población	65
3.4.2 Muestra	65
3.5 Método de Investigación	66
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos	67
3.7 Métodos de Análisis de datos	65

CAPITULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados	72
4.1.1. Resultados antes de la aplicación del modulo autoinstructivo	72
4.1. 2.Resultados después de la aplicación del modulo autoinstructivo.	74
4.1. 3. Resultados para el objetivo específico 1.	78
4.1.4 Resultados para el objetivo específico 2.	79
4.1.5 Resultados para el objetivo específico 3	81
4.1.6 Discusión de resultados para las pruebas de hipótesis	83
4.2 Discusión de resultados	90

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

5.1 Conclusiones	95
5.2 Sugerencias	97

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía	99
--------------	----

ANEXOS

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado “Modulo autoinstructivo en el rendimiento académico de los estudiantes de mantenimiento básico de instalaciones eléctricas en los Centros de Educación Técnico-Productiva de la UGEL 02, Lima en el año 2012”. Tuvo como problema principal diagnosticar. En qué medida la aplicación del módulo autoinstructivo incrementa el rendimiento académico de los estudiantes de mantenimiento básico de instalaciones eléctricas en los Centros de Educación Técnico-Productiva de la UGEL 02 de Lima, en el año 2012.

La presente investigación de acuerdo a su tipo de estudio en razón de los propósitos y la naturaleza del problema se encuentra clasificada dentro de la investigación aplicada. Se utilizó el diseño Cuasi Experimental con pre y post test, con un grupo experimental y un grupo de control. Se empleó como instrumento para medir el rendimiento académico una prueba de entrada y prueba de salida a los dos grupos de 30 estudiantes cada uno.

En la contrastación de la hipótesis utilizando la prueba de “t” de Student se obtuvo el estadístico de F de Levene para igualdad de varianzas toma el valor 1,647 y su significación estadística asociada toma el valor de 0,204 esto nos dice que se puede asumir el supuesto de igualdad de las varianzas de las dos muestras. A continuación interpretamos t de Student para muestras independientes. El valor del estadístico de contraste t es = 16,721; con 58 grados de libertad y su significación estadística o valor p es 0,000. Como el valor de significación es menor a 0.05 aceptamos la hipótesis alternativa y concluimos Si se aplica en forma sistemática el modulo autoinstructivo, entonces se incrementa el rendimiento académico de los estudiantes de mantenimiento básico de instalaciones eléctricas en los Centros de Educación Técnico-Productiva.

Palabras claves: Módulos Autoinstructivo y rendimiento académico

ABSTRACT

The present paper titled "Module self-instructive on academic performance of students in basic maintenance of electrical installations in Technical Education Centers Productive UGEL 02, Lima in 2012". Main problem was to diagnose. To what extent self-instructive application module increases Students' academic performance in basic maintenance of electrical installations in Technical Education Centers Productive UGEL 02 Lima, in 2012.

The present investigation according to their type of study because of the purpose and nature of the problem is classified in applied research. We used quasi experimental design with pre and post test, with an experimental group and a control group. Was used as an instrument to measure academic achievement test input and output test to two groups of 30 students each.

In the testing of the hypothesis test using the "t" of Student was obtained Levene F statistic for equality of variances is set to 1,647 and its associated statistical significance takes the value of 0.204 this tells us that you can take the course equality of the variances of the two samples. Then interpret t student for independent samples. The value of the test statistic is $t = 16,721$, with 58 degrees of freedom and their statistical significance or p-value is 0.000. As the significance value is less than 0.05 we accept the alternative hypothesis and conclude Applying systematically the module self-instructive, then increases academic performance of students in basic maintenance of electrical installations in Technical Education Centers-Productive.

Keywords: self-instructive and academic performance modules