



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**NIVELES DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL
SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS
2022 Y 3040-20 DE ABRIL DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2016**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

AUTOR:

ERICK EDUARDO MENDOZA PELAYO

ASESOR:

DR. VICENTE EUGENIO MENDOZA HUAMÁN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2016 – I

Mg. César Raúl Manrique Tapia

Presidente

Mg. Juan Carlos Montero Ordinola

Secretario

Lic. Angie Fabiola Casaretto Camargo

Vocal

DEDICATORIA

A Dios por su apoyo espiritual y la fortaleza incondicional que me dio para superar los obstáculos que se presentaron en mi vida.

A mis padres Ninfa y Orlando, así como a mi familia en general por su apoyo desmedido y constante en mis decisiones, siempre buscando mi bienestar.

AGRADECIMIENTOS

A los Dr. Elías Carrascal y Vicente Mendoza por su acompañamiento en este proceso de investigación, motivándome siempre a seguir con mis metas y no desfallecer a pesar de las dificultades, siempre brindándome su experiencia y conocimientos.

A los directores de las I.E.P. “2022” y “3040-20 de Abril” del distrito de Los Olivos, por haberme permitido la realización de este trabajo de investigación.

DECLARACIÓN JURADA

Yo Erick Eduardo Mendoza Pelayo alumno de la Escuela de Psicología a nivel Pregrado de la Universidad César Vallejo identificado con DNI 45524631 con el estudio denominado NIVELES DE BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS 2022 Y 3040-20 DE ABRIL DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS, 2016.

Pongo en conocimiento que:

- 1) Este trabajo de investigación es de mi propiedad intelectual.
- 2) Se respetó las normas dadas por el APA, en cuanto al uso de las citas y referencia de las bibliografías revisadas. Por lo cual, confirmo que este trabajo de investigación no fue producto de plagio en su totalidad ni de forma parcial.
- 3) El trabajo de investigación elaborado no fue publicado ni presentado antes, ya sea, con el motivo de lograr la aprobación de una especialidad o de otra índole.
- 4) Se presentan resultados acorde a los objetivos de la investigación y datos recabados, por lo cual, solo nos basamos en lo encontrado en la realidad investigada, por ende, será un gran aporte para esta población investigada.

Si procediese a observarse un intento de plagio ya sea, mediante la entrega de datos no acordes a la investigación, desavenencias al momento de citar a los autores de las fuentes bibliográficas, así como la intencionalidad de autoría de un trabajo realizado por otro investigador y su base de datos, tomando como propias las ideas de este; nos veremos en la responsabilidad de aceptar los castigos impuestos de acuerdo a mi accionar, por lo cual, estaré de acuerdo a ser sometido conforme indiquen los estatutos presentes en la normativa según autorías de la Universidad César Vallejo.

Datos del estudiante: Erick Eduardo Mendoza Pelayo

Documento de identidad: 45524631

Fecha de entrega: 04 de Octubre del 2016

Firma:

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado dictaminadores del informe de tesis, que son parte de la Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo.

Cumpliendo según lo dispuesto en el reglamento para la realización y sustento del trabajo de investigación en la Escuela de Psicología, a nivel de Pregrado de la Universidad César Vallejo, presento a su consideración el siguiente informe de tesis: Niveles de bullying en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas públicas “2022” y “3040-20 de Abril” del distrito de Los Olivos, 2016; el mismo que ha sido elaborado para obtener el Grado de Licenciado en Psicología.

La presente investigación se inició con la inquietud y el deseo de investigar la problemática del bullying, debido a las características propias de la población. Asimismo, tuvo como finalidad identificar los niveles de bullying que pueden estar soportando los estudiantes de las instituciones educativas públicas “2022” y “3040-20 de Abril” del distrito de Los Olivos, así como, observar los niveles de bullying según sexo, edad y dimensiones, contribuyendo así a tener una perspectiva más amplia de este fenómeno presente en la población estudiada; todo esto con el fin de afianzar los conocimientos acerca de esta problemática y transformarla, para poder mejorar la convivencia entre pares y que esta sea saludable, con lo cual, tendrá como efecto el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes a nivel integral.

En los últimos años, hemos visto como la violencia está en aumento en nuestra sociedad y las escuelas no se encuentran excluidos de la problemática en mención, por lo tanto, con frecuencia observamos en las noticias que un estudiante fue violentado u objeto de burla por sus compañeros, lo cual ocasionó que este estudiante ya no quiera regresar a su colegio o padezca de una fuerte depresión; por tal motivo, lo que se buscó es concientizar a la población educativa a luchar contra el bullying, para así poder evitar tragedias y se pueda mejorar las relaciones en las escuelas.

En el presente trabajo, fueron analizados los siguientes temas: definición acorde a la problemática estudiada, tipos de bullying, sus dimensiones, así como la descripción de los resultados en base a la muestra establecida.

Por todo esto, el presente trabajo de investigación tiene seis apartados como son: realidad problemática, teorías y trabajos previos, la metodología, los resultados, las conclusiones y recomendaciones; que buscan entender la problemática del bullying, para lo cual, en los primeros capítulos se presentó las teorías relacionadas a esta problemática, los objetivos como son conocer el nivel de bullying presente en las instituciones educativas públicas “2022” y “3040-20 de Abril” y los métodos estadísticos utilizados para llegar a la obtención de las conclusiones pertinentes, las cuáles nos permitieron tener un diagnóstico, para poder plantear soluciones en pos del bienestar emocional de los estudiantes .

Asimismo, esperamos que los resultados que se obtengan de esta investigación aporten a las instituciones investigadas y a otras instituciones sobre la visión existente de la problemática bullying. Por tal motivo, el presente trabajo constituye una valiosa experiencia en la forma de investigación realizada, siendo el producto de un trabajo arduo, constante, dedicado y consecuente, conforme las normas planteadas por la comunidad científica.

De acuerdo a las apreciaciones mostradas, honorables integrantes de la junta calificadora pongo a disposición de ustedes el presente trabajo de investigación, siempre presto a recibir y aceptar sus sugerencias y recomendaciones producto de la evaluación y pueda merecer su aprobación.

Índice

	Pág.
PAGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	8
RESUMEN	13
ABSTRACT	14
I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Realidad problemática	18
1.2 Trabajos Previos	25
1.3 Teorías relacionadas al bullying	31
1.3.1 Teorías de la agresión	31
1.3.2 Historia de la dinámica bullying	40
1.3.3 Teoría del bullying propuesta por Dan Olweus	40
1.3.4 Concepto del bullying	46
1.3.5 Relación entre el bullying y la agresión	47
1.3.6 Etapas del acoso escolar o bullying	47
1.3.7 Agentes implicados en el bullying	49

1.3.8	Dimensiones del bullying	51
1.3.9	Tipos de bullying	51
1.3.10	Causas del bullying	52
1.3.11	Consecuencias del bullying	52
1.3.12	Características del bullying	53
1.3.13	Indicadores para identificar el bullying	53
1.3.14	Criterios Diagnósticos	56
1.3.15	Datos de bullying en el Perú	56
1.3.16	Ley Antibullying	58
1.4	Formulación del problema	63
1.5	Justificación del estudio	63
1.6	Objetivos	64
II. MÉTODO		66
2.1	Diseño de investigación	66
2.2.	Variables, Operacionalización	66
2.3	Población y muestra	69
2.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos , validez y confiabilidad	70
2.5	Métodos de análisis de datos	74
2.6	Aspectos éticos	75
III. RESULTADOS		76

IV. DISCUSIÓN	81
V. CONCLUSIONES	91
VI. RECOMENDACIONES	92
VII.REFERENCIAS	93
ANEXOS	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Estudio del aprendizaje social en los ataques entre pares.....	39
Tabla 2	Matriz de operacionalización de variables.....	68
Tabla 3	Repartición de población por categoría y sexo.....	70
Tabla 4	Método de acondicionamiento muestral de Kaiser – Meyer Olkin.....	72
Tabla 5	Índice de Consistencia.....	73
Tabla 6	Baremos globales del Autotest Cisneros.....	74
Tabla 7	Niveles de bullying en los alumnos del nivel secundario de las I.E.P. “2022” y “3040-20 de Abril” del distrito de Los Olivos 2016.....	76
Tabla 8	Niveles de bullying en los alumnos del nivel secundario de las I.E.P. “2022” y “3040-20 de Abril” del distrito de Los Olivos 2016 según edad.....	77
Tabla 9	Niveles de bullying en los alumnos del nivel secundario de las I.E.P. “2022” y “3040-20 de Abril” del distrito de Los Olivos 2016 según sexo.....	78
Tabla10	Niveles de bullying en las diversas dimensiones de esta variable en los alumnos de nivel secundario de las I.E.P. “2022” y “3040-20 de Abril” del distrito de Los Olivos 2016.....	79

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Niveles de bullying en los alumnos de nivel secundario de las I.E.P. “2022” y “3040-20 de Abril” del distrito de Los Olivos 2016.....	76
Figura 2	Niveles de bullying en los alumnos de nivel secundario de las I.E.P. “2022” y “3040-20 de Abril” del distrito de Los Olivos 2016 según edad.....	77
Figura 3	Niveles de bullying en los alumnos de nivel secundario de las I.E.P. “2022” y “3040-20 de Abril” del distrito de Los Olivos 2016 según sexo.....	78
Figura 4	Niveles de bullying en las diversas dimensiones de esta variable en los alumnos de nivel secundario de las I.E.P. “2022” y “3040-20 de Abril” del distrito de Los Olivos 2016.....	79

RESUMEN

En la presente investigación se tuvo como objetivo identificar el nivel predominante de bullying en los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas “2022” y “3040-20 de Abril” del distrito de Los Olivos, 2016. El tipo de estudio es descriptiva simple. La población estuvo conformada por 423 alumnos entre ambos géneros de 1ro a 5to año de secundaria de las instituciones educativas públicas “2022” y “3040-20 de Abril” del distrito de Los Olivos. La prueba utilizada fue el Auto test de Cisneros. Se evidenció que el 82% de los estudiantes muestran un nivel muy alto de bullying y el 1% muestran un nivel muy bajo; a nivel de las edades predominantes de las víctimas los alumnos de 16 años se caracterizan por presentar un nivel muy alto de bullying; según género se encontró que hay mayor prevalencia de víctimas del sexo masculino con un 46%. Se observa que según el análisis por cada dimensión existe un nivel predominantemente alto en las dimensiones de Desprecio-ridiculización, Exclusión – bloqueo social, Intimidación-amenazas y Agresiones; un nivel alto pero menos predominante en las dimensiones Robos, Coacción y Hostigamiento verbal y en un nivel alto pero poco predominante en la dimensión Restricción – comunicación. Se concluye, que existe bullying en los alumnos de las I.E.P. “2022” y “3040-20 de Abril” en un nivel muy alto. Por último, existe un nivel alto en la mayoría de dimensiones del bullying en los estudiantes.

Palabras claves: *bullying, estudiantes, convivencia saludable.*

ABSTRACT

The present study aimed to identify the predominant level of bullying in the high school students of the public educational institutions "2022" and "3040-20 of April" of the district of the Olives, 2016. The type of study is descriptive simple. The population was formed by 423 students between genders from 1st to 5th year of high school of the public educational institutions "2022" and "3040-20 of April" of the district of the Olives. The test used was the Auto test of Cisneros. It was evident that 82% of the students show a very high level of bullying and 1% show a very low level; At the level of the predominant ages of the victims the pupils of 16 years are characterized by presenting a very high level of bullying; according to gender it was found that there is a higher prevalence of male victims with 46%. It is observed that according to the analysis by each dimension there is a predominantly high level in the dimensions of Contempt-ridicule, Exclusion - social block, Intimidation-threats and Agressions; a high but less predominantly level in the dimensions of Robbery, Coercion and Verbal harassment and at a high but not very predominantly level in the Restriction - communication dimension. It is concluded, that there is bullying in students of the I.E.P. "2022" and "3040-20 of April" at a very high level. Finally, there is a high level in most dimensions of bullying in students.

Key words: *bullying, students, healthy conviviality*