

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

TESIS

**MÉTODO MURDER Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSION
LECTORA DE LOS ALUMNOS DEL 3º GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “AGUSTIN DE
HIPONA” - CALLAO, 2012.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE MAGISTER EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Merly María Huamanciza García
Br. Lucero del Pilar Reategui Manuyama

ASESORA

Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza

LIMA - PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestras familias, porque ellas son el motor de nuestra superación profesional.

Merly y Lucero

Agradecimiento

Se agradece a la Escuela de Postgrado de la “Universidad César Vallejo”, a nuestros profesores por sus acertados conocimientos y orientación en la realización del presente trabajo.

Presentación

Señores miembros de Jurado:

Dando cumplimiento con las normas establecidas en el reglamento para elaborar la tesis de maestría en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Cesar Vallejo se presenta la tesis titulada “Método MURDER y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Agustín de Hipona”-Callao, 2012

El estudio se realizó con la finalidad de determinar la influencia del Método MURDER en la comprensión lectora de los alumnos del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín de Hipona-Callao, 2012. La investigación utilizó para su propósito, el diseño experimental de tipo cuasi experimental, que recogió la información mediante el pre test, aplicado a los estudiantes de la referida institución educativa, cuyos resultados se presentan en forma gráfica y textualmente con una muestra de 38 alumnos.

Para los resultados se empleó el análisis de estadísticas descriptivas para demostrar la influencia del Método MURDER en la comprensión lectora.

De tal manera se espera que el presente estudio que se ha realizado con gran esfuerzo y dedicación, sea un aporte para todos los profesionales vinculados a la educación como una fuente de consulta para otros estudios.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I:	
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1. Investigaciones internacionales	19
1.5.2. Investigaciones nacionales	22
1.6. Objetivos	28
1.6.1. General	28
1.6.2. Específicos	28

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Variable Independiente: Método MURDER	30
2.1.1. Aspectos conceptuales	30
2.1.2. Dimensiones e indicadores de la variable	32
2.2. Variable Dependiente: Comprensión lectora	40
2.2.1. Aspectos conceptuales	40
2.2.2. Dimensiones e indicadores de la variable	46

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis	52
3.1.1. Hipótesis general	52
3.1.2. Hipótesis específicas	52
3.2. Variables	52
3.2.1. Definición conceptual	52
3.2.2. Operacionalización de variables	54
3.3. Metodología	55
3.3.1. Tipo de estudio	55
3.3.2. Diseño	56
3.4. Población y muestra	56
3.5. Método de investigación	57
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
3.6.1. Técnica	57
3.6.2. Instrumento	57
3.7. Método de análisis de datos	58

CAPITULO IV	
RESULTADOS	
4.1. Descripción	61
4.2. Discusión	69
CONCLUSIONES	71
SUGERENCIAS	72
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	73
Anexo 1: Prueba de Comprensión Lectora	
Anexo 2: Sesiones de aprendizaje	
Anexo 3: Base de datos de comprensión lectora	
Anexo 4: Validez de instrumentos por expertos	
Anexo 5: Matriz de consistencia	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Estadístico de fiabilidad del instrumento pre test	58
Tabla 2: Confiabilidad del instrumento	58
Tabla 3: La comprensión lectora en alumnos del 3º grado de educación secundaria del grupo experimental y control según pre test y post test	61
Tabla 4: El nivel literal en la comprensión lectora en alumnos del 3º grado de educación secundaria del grupo experimental y control según pre test y pos test	63
Tabla 5: El nivel inferencial en la comprensión lectora en alumnos del 3º grado de educación secundaria del grupo experimental y control según pre test y pos test	65
Tabla 6: El nivel crítico en la comprensión lectora en alumnos del 3º grado de educación secundaria del grupo experimental y control según pre test y pos test	67

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: La comprensión lectora en alumnos del 3º grado de educación secundaria del grupo experimental y control según pre test y postest	62
Figura 2: El nivel literal en la comprensión lectora en alumnos del 3º grado de educación secundaria del grupo experimental y control según pre test y postest	64
Figura 3: El nivel inferencial en la comprensión lectora en alumnos del 3º grado de educación secundaria del grupo experimental y control según pretest y post test	66
Figura 4: El nivel crítico en la comprensión lectora en alumnos del 3º grado de educación secundaria del grupo experimental y control según pretest y post test	68

Resumen

En la investigación titulada Método MURDER y su influencia en la comprensión lectora de los alumnos del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Agustín de Hipona del Callao, tuvo como objetivo general demostrar la influencia del Método MURDER en la comprensión lectora de los estudiantes del 3º grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Agustín de Hipona-Callao, en el año 2012.

La investigación es de tipo aplicada, bajo el diseño cuasi experimental, se utilizó la teoría del Método MURDER, con la finalidad de elevar el nivel de comprensión lectora, para lo cual se utilizó el método hipotético deductivo, la muestra se realizó con el muestreo por conveniencia, trabajando con total de 38 alumnos, distribuidos en forma homogénea en dos grupos.

Por lo tanto se demostró que el Método MURDER influyó en la comprensión lectora de los alumnos del tercer grado de educación secundaria del grupo experimental, así como, se vio modificado el nivel literal, inferencial y crítico. Esta problemática se observó ya que al inicio de la investigación con la aplicación del pre test (examen de entrada), los alumnos evidenciaron notas muy bajas, dificultad para comprender lo leído, desconocimiento de cómo aplicar estrategias para mejorar su comprensión, y desconocimiento del uso de los signos ortográficos.

Palabras claves: Comprensión lectora, método, variables, niveles, estrategias, lectura, leer, motivación, capacidad.

Abstract

In the research entitled Method Murder and its influence on students' reading comprehension 3rd grade of secondary education of School Callao Augustine, generally aimed to demonstrate the influence of the method Murder reading comprehension in the third grade students of Secondary Education of School Callao Augustine, in 2012.

The research type is applied, under the quasi-experimental design was used Murder theory method, in order to raise the level of reading comprehension, for which we used the hypothetical deductive method, the sample was performed with sampling convenience, working with total of 38 students, homogeneously distributed in two groups.

Thus it was demonstrated that the Murder method influenced the reading comprehension of students in the third grade of secondary education in the experimental group, as well as the level was modified literal, inferential and critical. This problem was observed since the beginning of the investigation with the application of this test (entrance exam), students showed very poor grades, difficulty comprehend, ignorance of how to implement strategies to improve their understanding, and lack of use of punctuation marks.

Keywords: Reading, method, variables, levels, strategies, reading, reading, motivation, ability.