

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

LA EDUCACION ESPECIAL Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL
EN EL CENTRO ESPECIAL “LUIS BRAILLE” DEL DISTRITO DE
COMAS

PARA OBTENER EL GRADO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Bc. JUDITH CAROLINA HUANCA SOLIS

ASESOR:

DR. FRANKLIN VALENTIN SOVERO HINOSTROZA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A los jóvenes estudiantes
peruanos, esperanza del hoy y
del mañana de nuestra patria.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por su invaluable comprensión y apoyo, a los maestros que confiaron en nuestra investigación y al Dr. Franklin SoveroHinostraza por su asesoramiento.

INDICE

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Justificación	17
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	21
1.6.1. General	21
1.6.2. Específicos	21
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	23
2.1. La educación y el contexto de estudio	24
2.1.1. El contexto de la Institución Educativa de estudio	24
2.1.2. Discapacidad Visual	25
2.1.3. La calidad de la educación especial	26
2.1.4. Antecedentes sobre la calidad de la educación especial en el Perú	27
2.1.5. La inclusión educativa	28
2.2. Concepto de la educación especial	33
2.2.1. Adaptaciones Curriculares	36
2.2.1.1. Principios de las adaptaciones curriculares	37
2.2.1.2. Niveles de concreción	38
2.2.1.3. Tipos de adaptaciones curriculares	39
2.2.1.4. Documento individual de adaptación curricular (DIAC)	40
2.2.2. Materiales Didácticos	40
2.2.2.1. Ayudas técnicas para personas con discapacidad visual	40
2.2.2.2. La Importancia de las TICs en la Educación Especial	42
2.2.2.3. Recursos Informáticas para Apoyar la Educación Especial	43
2.2.2.4. Software educativo para la Discapacidad Visual	44

2.2.3. Evaluación de los Aprendizajes	47
2.3. Rendimiento académico	49
2.3.1. Concepto de rendimiento académico	49
2.3.2. Modelos explicativos del rendimiento escolar	51
2.4. Bases legales	52
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	56
3.1. Hipótesis	57
3.1.1. Hipótesis General	57
3.1.2. Hipótesis Específicas	57
3.2. Variables	57
3.2.1. Definición conceptual	57
3.2.2. Definición operacional	58
3.3. Metodología	59
3.3.1. Tipo de estudio	59
3.3.2. Diseño de investigación	59
3.4. Población y muestra	60
3.5. Método de investigación	60
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	60
3.7. Método de análisis de datos	61
3.8. Confiabilidad y validez del instrumento	61
3.8.1. Confiabilidad	61
3.8.2. Validez	62
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	64
4.1. Descripción de los resultados	65
4.1.1 Resultados sobre la Educación Especial	65
4.1.2 Resultados del Rendimiento Académico	68
4.2. Prueba de hipótesis	69
4.2.1 Hipótesis general	69
4.2.2 Hipótesis específicas	71
4.3. Discusión de resultados	74
CONCLUSIONES	75
SUGERENCIAS	76
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	77
ANEXOS	81
ANEXO 1: Matriz de consistencia	82
ANEXO 2: Cuestionario sobre la metodología aplicada en educación especial dirigido a los alumnos	84
ANEXO 3: Juicio de expertos	86

ANEXO 4: Confiabilidad del instrumento	89
ANEXO 5: Resultados estadísticos adicionales	91

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 01. Criterios de Evaluación en las áreas curriculares	48
Tabla 02. Cuadro de Operacionalización de la Metodología Aplicada por los docentes de los estudiantes con discapacidad visual en el Centro de Educación Especial "Luis Braille" del Distrito de Comas 2010	58
Tabla 03. Cuadro de Operacionalización del Rendimiento Académico de los estudiantes con discapacidad visual en el Centro de Educación Especial "Luis Braille" del Distrito de Comas 2010	59
Tabla 04. Población de estudio conformado por los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010	60
Tabla 05. Coeficiente de confiabilidad por dimensiones del instrumentos para la Metodología Aplicada en Educación Especial a los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010.	62
Tabla 06. Porcentaje promedio de las calificaciones de los jueces expertos	63
Tabla 07. La Adaptación Curricular de los docentes según los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010	65
Tabla 08. Los Materiales Didácticos de los docentes según los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010	66
Tabla 09. La Evaluación de los Aprendizajes de los docentes según los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010	67
Tabla 10. La Metodología Aplicada en Educación Especial de los docentes según los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010	68
Tabla 11. Rendimiento Académico en Educación Especial de los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010	69
Tabla 12. Educación Especial y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010	70
Tabla 13. Estadístico de Prueba chi - cuadrado y coeficiente gamma entre la Metodología Aplicada en Educación Especial y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010	71
Tabla 14. Estadístico de Prueba chi - cuadrado y coeficiente gamma entre la Adaptación Curricular y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010	72
Tabla 15. Estadístico de Prueba chi - cuadro y coeficiente gamma entre el uso de materiales didácticos y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010	72
Tabla 16. Estadístico de Prueba chi - cuadro y coeficiente gamma entre la evaluación de los aprendizajes y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010	73

INDICE DE FIGURAS

	pagina
Figura 1. La Adaptación Curricular de los docentes según los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010.....	65
Figura 2. Los Materiales Didácticos de los docentes según los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010.....	66
Figura 3. La Evaluación de los Aprendizajes de los docentes según los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010.....	67
Figura 4. La Metodología Aplicada en Educación Especial de los docentes según los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010.....	68
Figura 5. Rendimiento académico en Educación Especial de estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010.....	69
Figura 6. Educación Especial y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas 2010	70

RESUMEN

El presente estudio se titula “La educación especial y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad visual en el Centro de Educación Especial Luis Braille del Distrito de Comas. El estudio de investigación tuvo como propósito principal determinar la relación existente entre la educación especial y el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad visual del Centro de Educación Especial “Luis Braille” de Comas.

Este estudio fue Descriptivo - Correlacional, ya que está centrado en describir las principales características de la educación especial y el rendimiento académico así como buscó también determinar la relación entre dos conjuntos de datos. Este estudio fue no experimental, de corte transversal. Se realizó un estudio censal de los estudiantes, por ser la población pequeña. Al levantar la encuesta se encontraron dificultades de cobertura, terminando de obtener una población de 70 estudiantes de Educación Secundaria del Centro de Educación Especial Luis Braille de Comas 2010. Se aplicó la técnica de la ENTREVISTA, mediante el levantamiento de la encuesta, usando como instrumento el cuestionario sobre la Educación Especial, dirigido a los estudiantes, elaborado en la escala de Likert. Para probar las hipótesis formuladas se han utilizado la prueba chi – cuadrado y el coeficiente de correlación de gamma al 95% confianza.

Finalmente se llegó a la conclusión: la educación especial se relaciona de manera directa y significativa con el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad visual en el Centro de Educación Especial “Luis Braille” de Comas, durante el año 2010 ($r = 0.453$; $p - \text{valor} = 0.003 < 0.005 = \alpha$).

Palabras Claves Rendimiento académico, Educación Especial

ABSTRACT

This study is entitled "The special education and its relationship to academic performance of students with visual the Center for Special Education District of Luis Braille Comas." The research study has as main purpose to determine the relationship between used in special education and academic performance of students with visual disabilities special education Center "Luis Braille" in Comas.

This study is descriptive-correlational, because it is focused on describing the main features of special education and academic performance and also seeks to determine the relationship between two datasets. This study is not experimental, cross sectional study. A study was conducted census of students, as the small population. By lifting the survey coverage were difficulties, finishing to obtain a population of 70 students in Secondary Education Special Education Center 2010 Luis Braille Comas. Technique was applied to the interview, by lifting the survey using the questionnaires a tool on the Special Education, aimed at students, developed in the Likert scale. To test the hypotheses have been used the chi-square and gamma correlation coefficient 95% confidence.

Finally it is concluded that the special education are significantly associated with academic performance of students with visual disabilities at the Center for Special Education "Luis Braille" in Comas, in the year 2010 ($r = 0.453$, $p - \text{value} = 0.003 < 0.005 = \alpha$).

Key Words: academic achievement, special education