



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**EL LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL DE LOS DOCENTES Y
SU RELACIÓN CON LOS RESULTADOS DE LA CALIDAD
EDUCATIVA EN LA I.E. “AURELIO MIROQUESADA SOSA” LA
MOLINA, 2013.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. EDUARDO HUARAG LUCERO

ASESOR:

Mgtr. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ

LIMA- PERÚ

2013

Dedicatoria

El presente trabajo está dedicado a Dios, ya que sin él nada podríamos hacer. Dios es quien nos concede el privilegio de la vida y nos ofrece lo necesario para lograr nuestras metas, a nuestros padres, quienes están con nosotros en todo momento dándonos sus sabios consejos. A mi esposa Karin, mi hija Zuniko y mi hijo Kenji que me estimulan día a día para materializar la importancia de esta tesis.

AGRADECIMIENTO

Elevamos nuestro profundo agradecimiento al Dr. César Acuña Peralta, Rector fundador de la Universidad “CÉSAR VALLEJO”, por darnos la oportunidad de realizar nuestros estudios de Maestría, a los distinguidos docentes que nos brindaron sus conocimientos y experiencias a lo largo de dos años, de manera particular expreso mi profundo agradecimiento a mi asesor Dr. Ing. Heráclito Chacón Sánchez, quien ha brindado sus amplias experiencias en el desarrollo del presente trabajo, como maestro orientador y asesor, por su permanente predisposición de colaboración y desprendido de compartir conocimientos y consejos brindados en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Asimismo a los docentes de la escuela Post Grado de la Universidad César Vallejo por el valioso apoyo profesional brindado al validar los instrumentos de investigación; asimismo a los directivos de las instituciones que nos han permitido aplicar los cuestionarios a nuestros colegas, para obtener los datos requeridos para nuestra investigación.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR;

Presento la tesis titulada “El liderazgo transformacional de los docentes y su relación con los resultados de la calidad educativa en la I.E. “Aurelio Miroquesada Sosa” La Molina, 2013, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que, se extiende también hacia el campo de la investigación, realizamos este estudio en la institución educativa Aurelio Miroquesada Sosa, para tratar de entender mejor las relaciones interpersonales y su relación con el clima institucional. Esperamos, pues, que éste estudio sirva de referencia para investigaciones posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en cuatro capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema., formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y los objetivos. En el capítulo dos se presenta el marco teórico, las teorías fundamentales con respecto a las variables en estudio. En el tercer capítulo se planteamos las hipótesis de investigación, diseño de la muestra, la metodología empleada, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método de análisis de datos. En el cuarto capítulo la descripción y discusión de resultados, conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos.

ÍNDICE	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	viii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
Capítulo I : PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.3.1 Justificación teórica	18
1.3.2 Justificación epistemológica	18
1.3.3 Justificación legal	18
1.3.4 Justificación metodológica	18
1.4 Limitaciones	18
1.4.1 Limitación espacial	18
1.4.2 Limitación temporal	19
1.5. Antecedentes	19
1.5.1 Antecedentes internacionales	19
1.5.2 Antecedentes nacionales	21
1.6. Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2. Específicos	23
Capítulo II : MARCO TEÓRICO	24
2.1 Liderazgo transformacional	25
2.1.1 Definiciones	25
2.1.2 Teorías de Liderazgo Transformacional	26

2.1.3 Liderazgo transaccional y Transformacional de Bass	27
2.2 Calidad Educativa	30
2.2.1 Definiciones	30
2.3 Liderazgo transformacional y la Calidad Educativa	34
2.3.1. Dimensiones de los resultados de calidad educativa	34
2.4 Definición conceptual de términos	36
Capítulo III : MARCO METODOLÓGICO	38
3.1. Hipótesis	39
3.1.1 Hipótesis general	39
3.1.2 Hipótesis específicas	39
3.2. Variables	40
3.2.1. Definición conceptual	40
3.2.2 Definición operacional	41
3.3. Metodología	43
3.3.1 Tipo de estudio	43
3.3.2 Diseño	43
3.4. Población y muestra	44
3.5 Método de investigación	44
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
3.6.1 Técnicas	44
3.6.2 Instrumentos	47
3.7. Métodos de Análisis de datos	47
Capitulo IV : RESULTADOS	48
4.1. Análisis Descriptivo	49
4.1.1 Exploración de datos	49
4.1.2. Tablas de Frecuencia	51
4.1.3. Proceso de contrastación de hipótesis	53
4.2. Discusión	67
Conclusiones	69
Sugerencias	71
Referencias bibliográficas	72

ANEXOS

		Pág.
Anexo 1	Matriz de Consistencia	76
Anexo 2	Cuestionario para evaluar el Liderazgo Transformacional de los Docentes	77
Anexo 3	Escala para evaluar la satisfacción del docente en la a los Resultados de la Calidad Educativa	79
Anexo 4	Muestra de Liderazgo Transformacional de los Docentes	80
Anexo 5	Muestra de Resultados en la Calidad Educativa	82

Lista de Tablas		Pág.
Tabla 1	Operacionalización del Liderazgo transformacional de los Docentes	41
Tabla 2	Operacionalización de los Resultados de la Calidad Educativa	42
Tabla 3	Población de Docentes	44
Tabla 4	Muestra de Docentes	44
Tabla 5	Opinión de Expertos	45
Tabla 6	Prueba de Kolmogorov – Smirnov	49
Tabla 7	Estadística Descriptiva de Liderazgo Transformacional y resultados de la calidad educativa	50
Tabla 8	Frecuencia y porcentajes del Liderazgo Transformacional	51
Tabla 9	Frecuencias y porcentajes de los resultados de calidad educativa	52
Tabla 10	Correlación de Liderazgo Transformacional y resultado de calidad educativa	54
Tabla 11	Correlación de dimensión carisma y resultado de la calidad educativa	56
Tabla 12	Correlación de dimensión consideración individual y la variable resultados de la calidad educativa	58
Tabla 13	Correlación de dimensión estimulación intelectual y la variable resultados de la calidad educativa	60
Tabla 14	Correlación de dimensión motivación inspiracional y la variable resultados de la calidad educativa	62
Tabla 15	Correlación de dimensión tolerancia psicológica y la variable resultados de la calidad educativa	64

Lista de Figuras		Pág.
Figura 1	Análisis de Resultados de Bass	31
Figura 2	Modelo EFQM	35
Figura 3	Frecuencias de carismas	51
Figura 4	Frecuencias de Consideración Individual	51
Figura 5	Frecuencias de Estimulación Intelectual	51
Figura 6	Frecuencias de Motivación Inspiracional	51
Figura 7	Frecuencias de Satisfacción del Educando	63
Figura 8	Frecuencias de Satisfacción de los Recursos Humanos	67
Figura 9	Frecuencias de Impacto en la Comunidad	69

RESUMEN

La presente investigación estudia el problema: El liderazgo transformacional de los docentes y su relación con los resultados de la calidad educativa en la I.E. "Aurelio Miroquesada Sosa" La Molina, 2013, y como objetivo: determinar Las relaciones interpersonales de los docentes y su impacto en el clima institucional en la I.E. El liderazgo transformacional de los docentes y su relación con los resultados de la calidad educativa en la I.E. "Aurelio Miroquesada Sosa" La Molina, 2013

La hipótesis formulada el liderazgo transformacional de los docentes se relaciona significativamente con los resultados de la calidad educativa en la I.E. Aurelio Miroquesada Sosa; la metodología hipotética deductiva con el diseño no experimental transversal correlacional.

Los resultados obtenidos en la correlación entre la variables, liderazgo transformacional y resultados de la calidad educativa nos indica un índice de significancia bilateral de 0,000 que es menor al nivel de 0,05 previsto para este análisis, se determina que sí existe relación significativa entre liderazgo transformacional y resultados de la calidad educativa en la I.E. Aurelio Miroquesada Sosa La Molina. Se encontró una relación lineal estadísticamente significativa... y directamente proporcional, entre liderazgo transformacional y resultados de calidad educativa ($r_s = 0,810$, $p < 0.05$).

PALABRAS CLAVES: Liderazgo transformacional, calidad educativa

ABSTRACT

The present investigation studies the problem: The leadership transformational of the teachers and his relation with the results of the educational quality in the I.E. "Aurelio Miroquesada Sosa" The Molina, 2013, and as aim: to determine The interpersonal relations of the teachers and his impact in the institutional climate in the I.E. The leadership transformational of the teachers and his relation with the results of the educational quality in the I.E. "Aurelio Miroquesada Sosa" The Molina, 2013

The formulated hypothesis the leadership transformational of the teachers relates significantly to the results of the educational quality in the I.E. Aurelio Miroquesada Sosa; the hypothetical deductive methodology with the not experimental transverse design correlacional

The results obtained in the correlation between the variables, leadership transformational and results of the educational quality an index indicates us of significance bilateral of 0,000 that it is minor at the level of 0,05 foreseen for this analysis, one determines that yes significant relation exists between leadership transformational and results of the educational quality in the tasteless I.E. Aurelio Miroquesada The Molina. One found a linear statistically significant relation and directly proportionally, between leadership transformational and results of educational quality ($r_s = 0,810, p < 0.05$).

KEY WORDS: Leadership transformational, educational quality