



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**NIVEL DE AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
LOS ESTUDIANTES DEL CICLO AVANZADO COMPONENTE
AUDIOVISUAL Y ARTÍSTICA DEL CEBA N° 2095 “HERMAN
BUSSE DE LA GUERRA” LOS OLIVOS, 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DEMAGISTER: EN EDUCACIÓN
CON MENSIONEN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. EDIFIN EFRAIN RIVERA OCAÑA

ASESOR:

Mgtr. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A MI MADRE

Zenaida Ocaña Villarreal

Que Dios goce gloria eterna

*A mi Padre e hijos por su apoyo
incondicional a lo largo de mi formación
profesional*

*A tierra histórica, patrimonio cultural de la
humanidad, rica y generosa, balcón del
Callejón de los Cuchucos cuna de la
civilización andina*

Efraín Rivera

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Divina Providencia por darme las fuerzas y la oportunidad de ver cristalizados mis sueños y metas profesionales en la vida.

Es preciso mencionar también el sincero agradecimiento al Director, a los docentes y a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Herman Busse de la Guerra” donde se ha aplicado las actividades previstas en esta investigación; a Dr. Heráclito Chacón Sánchez docente del taller de investigación de nuestra Casa Superior de Estudios “Universidad César Vallejo” y a las diferentes instituciones que han permitido recoger información bibliográfica de sus bibliotecas,

Efraín Rivera

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Se pone a vuestra consideración el presente Tesis titulada: "Nivel de Autoestima y el Rendimiento Académico en los Estudiantes del Ciclo Avanzado Componente Audiovisual y Artística del CEBA N° 2095 "Herman Busse de la Guerra" Los Olivos, 2012" , con la finalidad de determinar la relación que existe entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado componente audiovisual y artística del Centro de Educación Básica Alternativa N° 2095 "Herman Busse de la Guerra" Los Olivos- Lima, 2012., en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

El contenido del siguiente Trabajo de Investigación lo he desarrollado en los siguientes capítulos:

Capítulo I. Consta de planteamiento del problema de la investigación , formulación del problema, general y específicos, Justificación de la investigación planteada desde perspectiva de Justificación teórica, Justificación legal, Justificación metodológica, las limitaciones en lo espacial, temporal y recursos, asimismo se desarrolló los antecedentes de la investigación, los objetivos generales y específicos. Capitulo II, Marco teórico, capitulo III marco metodológico, capitulo IV Resultados y Capitulo V Conclusiones y recomendaciones.

Efraín Rivera.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Presentación	iii
Índice	iv
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.	16
1.2. Formulación del Problema.	18
1.2.1. Problema general.	19
1.2.2. Problemas específicos.	19
1.3 Justificación.	20
1.3.1. Justificación científica	21
1.3.2. Justificación legal	21
1.3.3. Justificación pedagógica	21
1.4 Limitaciones.	22
1.5. Antecedentes.	23
1.5.1. Antecedentes internacionales	23
1.5.2. Antecedentes nacionales	26
1.6. Objetivos	29

1.6.1	General.	29
1.6.2	Específicos.	30
II. MARCO TEÓRICO		
2.1	Bases teóricas de autoestima	31
2.2.	Bases teóricas de rendimiento académico	43
2.3.	Definición conceptual de términos.	56
III. MARCO METODOLÓGICO		
3.1	Hipótesis.	61
3.1.1	Hipótesis general	61
3.1.2	Hipótesis específica	61
3.2	Variables.	61
3.2.1	Definición conceptual	61
3.2.2	Definición operacional	63
3.3.	Metodología	64
3.3.1	Tipo de estudio	64
3.3.2	Diseño	65
3.4.	Población y muestra	65
3.5.	Método de investigación	66
3.6.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.7.	Método de análisis de datos	72
IV. RESULTADOS		
4.1	Descripción	74
4.2	Discusión	84
	CONCLUSIONES	87
	SUGERENCIAS	89

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia	15
Anexo 2. Inventario de Cooper Smith	69
Anexo 3. Encuesta a estudiantes	19
Anexo 4. Base de datos	22
Anexo 5. Validez de instrumentos	23

INDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1. Matriz de Operacionalización de la Variable autoestima	63
Tabla 2. Matriz de Operacionalización de la Variable rendimiento	64
Tabla 3. Escala de Medición de Autoestima	69
Tabla4. Indicadores del Rendimiento Académico	71
Tabla 5. Bondad de ajuste para la determinación del tipo de distribución de los datos.	73
Tabla 6 Estadísticos descriptivos de autoestima y rendimiento académico	75
Tabla 7 Correlación entre la dimensión sí mismo y el rendimiento académico	74
Tabla 8 Correlación entre la dimensión Social y el rendimiento	79
Tabla 9 Correlación entre la dimensión hogar y el rendimiento académico	81
Tabla 10 Correlación entre la dimensión escuela y el rendimiento académico	83

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1. Niveles del autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes	74
Figura 2. Niveles del autoestima del componente sí mismo y el rendimiento Académico	76
Figura3. Niveles de autoestima del componente social y rendimiento Académico	78
Figura4. Niveles de autoestima del componente hogar y rendimiento Académico	80
Figura 5. Niveles de autoestima del componente escuela y rendimiento académico	82

RESUMEN

La presente investigación tiene como título. Nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado componente audiovisual y artística del CEBAN° 2095 “Herman Busse de la Guerra” Los Olivos, 2012, tiene como objetivo: establecer la relación entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado componente audiovisual y artística del CEBAN° 2095 “Herman Busse de la Guerra”

La metodología empleada, es el hipotético deductivo, el tipo de investigación, es aplicada y como diseño no experimental, transversal y descriptivo correlacional, la Muestra no probabilístico que lo constituyen un grupo de la población de los docentes. El instrumento elaborado en base a las dimensiones e indicadores de las variables, se utilizó el inventario de Coopersmith para medir la autoestima, y el registro de notas para el rendimiento académico.

Los resultados obtenidos de la variable de investigación, donde la tendencia de las apreciaciones es aceptable en cuanto al rendimiento académico y el autoestima del estudiante, permitiéndonos apreciar el grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman $\rho = .339$ significa que existe una moderada relación entre las variables, frente al $p < 0.05$, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe una correlación significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes del ciclo avanzado componente audiovisual y artística del Centro de Educación Básica Alternativa N° 2095 “Herman Busse de la Guerra” Los Olivos- Lima, 2012.

PALABRA CLAVE: Autoestima, rendimiento académico, inventario

ABSTRACT

The present investigation has as title. Level of autoesteem and the academic performance in the students of the advanced cycle audio-visual component and artistic of It Feeds N ° 2095 " Herman Busse of the War " The Olive trees, 2012, has as aim: the relation establishes between the autoesteem and the academic performance in the students of the advanced cycle audio-visual component and artistic of It Goes on N ° 2095 " Herman Busse of the War

The used methodology, it is the hypothetical deductive one, the type of investigation, is applied and as not experimental, transverse design and descriptive correlacional, the Sample not probabilístico that constitute it a group of the population of the teachers. The instrument elaborated on the basis of the dimensions and indicators of the variables, I use the inventory of copersmith to measure the autoesteem, and the record of notes for the academic performance.

The results of the test of the general hypothesis, the level of significancia (.339) is bigger than 0.05, by what the void hypothesis is accepted, and there is rejected the general, at the time hypothesis there exists linear very low relation between autoesteem and academic performance of the pupils. There was a linear statistically significant, very low relation .339 % ($r_s = .339$, $p > 0.05$)

KEY WORD: Autoesteem, academic performance, I inventory.