

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE MOTIVACION Y SU RELACIONEN EL
APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS EN LOS ALUMNOS
DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°3089
“LOS ANGELES”, UGEL 04 -2012**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTORES:

Bach. WALTER JACOBO JACOBO

Bach. FERNANDO GERARDO CARRASCO QUINTÓN

ASESOR:

Dr. RODOLFO TALLEDO REYES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Con mucho cariño y afecto dedicamos este trabajo a nuestros queridos padres, colegas que con su ejemplo y dedicación quienes nos siguen dando muestras de esfuerzo y laboriosidad en los actos que emprendemos.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Reconocemos el gran apoyo recibido por parte de los directivos de la Institución Educativa N°3089 “Los Ángeles”, quienes supieron comprender nuestro interés por nuestro trabajo y compartir el interés que tenemos para alcanzar nuestra meta.

Los autores

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación denominado: “Estrategias de motivación y su relación en el aprendizaje de las matemáticas en los alumnos de secundaria de la institución educativa n°3089 “Los Ángeles”, UGEL 04_ 2012

En el trabajo mencionado, que investigamos sobre la importancia que tiene las estrategias de motivación en el aprendizaje de las matemáticas en el alumno y en su desarrollo personal. También, describimos las dificultades que tienen los alumnos en el aprendizaje de las matemáticas y aplicación en su vida diaria. Según esta experiencia comprobamos que las estrategias de aprendizaje de las matemáticas para el alumno es variado, el docente debe permitir explorar al máximo su potencial no sólo en esta área sino en todas las demás áreas, para el desarrollo personal.

Señores miembros del jurado esperamos que este trabajo de investigación sea evaluado y merezca su aprobación.

Atentamente.

LOS AUTORES.

ÍNDICE	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	13
1.2 Formulación del Problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	22
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Estrategias de motivación	24
2.1.1 Definición	24
2.1.2 Enfoque de la motivación	27
2.1.3 Tipos de motivación	28
2.1.4 Importancia de la motivación	30
2.1.5 Causas de la motivación	31
2.1.6 Fuentes de la Motivación	31
2.1.7 Estrategias para mejorar las motivaciones	31
2.1.8 Motivación en el aula	33
2.1.9 Principios psicológicos	33
2.2 Aprendizaje de las matemáticas	37
2.2.1 Aprendizaje	44
2.2.2 Tipos de Aprendizaje	45
2.2.3 La Matemática	47

III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	57
3.2 Variables	57
3.2.1 Definición conceptual	58
3.2.2 Definición operacional	58
3.3 Metodología	62
3.4. Población y muestra	62
3.5. Método de investigación	63
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
3.6.1 Técnica	63
3.6.2 Instrumento de evaluación	64
3.6.3 Validación de instrumento	64
3.7. Método de análisis de datos	65
IV. RESULTADOS	
4.1 Descripción	68
4.1.1 Estrategia de motivación y aprendizaje de las matemáticas	68
4.1.2 Motivación de competencia y aprendizaje de las matemáticas	70
4.1.3 Motivación intrínseca y aprendizaje de las matemáticas	72
4.1.4 Motivación de control y aprendizaje de las matemáticas	74
4.1.5 Motivación extrínseca y aprendizaje de las matemáticas	76
4.2 DISCUSION	78
CONCLUSIONES	81
SUGERENCIAS	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
ANEXOS	
Anexo 01: Matrices de consistencia y operacionalización	86
Anexo 02: Tabla de operacionalizacion de variable 1	89
Anexo 03: Tabla de operacionalizacion de variable 2	90
Anexo 04: Instrumento	
Anexo 05: Base de Datos	91
Anexo 06: Certificado de Validación	93

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de las estrategias de motivación	59
Tabla 2: Operacionalización del aprendizaje de las matemáticas	61
Tabla 3: Población de estudiantes	63
Tabla 4: Estadísticos de fiabilidad	65
Tabla 5: Prueba de bondad de ajuste	66
Tabla 6: Relación entre estrategias y aprendizaje	68
Tabla 7: Contrastación de hipótesis general	69
Tabla 8: Relación entre motivación de competencia y aprendizaje	70
Tabla 9: Contrastación de hipótesis específica 1	71
Tabla 10: Relación entre motivación intrínseca y aprendizaje	72
Tabla 11: Contrastación de hipótesis específica 2	73
Tabla 12: Relación entre motivación de control y aprendizaje	74
Tabla 13: Contrastación de hipótesis específica 3	75
Tabla 14: Relación entre motivación extrínseca y aprendizaje	76
Tabla 15: Contrastación de hipótesis específica 4	77

RESUMEN

Al realizar el presente trabajo de investigación nuestro propósito fue encontrar las dificultades que tienen los alumnos en el aprendizaje de las matemáticas ya que es un área de mucha importancia para el desarrollo personal y un mejor desenvolvimiento en su actividad diaria, que los alumnos consideren a la Matemática como un área que forme parte de su vida.

La investigación corresponde a un estudio básico, desarrollado bajo un diseño descriptivo, en una población de 275 alumnos del VI Ciclo de educación básica. Para recoger la información sobre el nivel de motivación se empleó un cuestionario y una ficha de registro donde se recogieron las calificaciones de los estudiantes directamente de las actas de promoción.

El análisis de los datos permitió conocer que las estrategias de motivación influyeron positivamente en el aprendizaje de la matemática en este grupo de estudiantes, concluyéndose que la motivación de competencia, intrínseca, extrínseca y de control influye positivamente en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes de 1er.y 2do. de Secundaria de la I.E.Nro.3089 Los Ángeles UGEL 04_.2012.

Palabras clave:

Estrategias de motivación, aprendizaje matemático, motivación de competencia, motivación intrínseca, motivación extrínseca, motivación de control.

ABSTRACT

In conducting this research work our purpose was to find the difficulties students have in learning mathematics as it is an area of great importance to personal development and a better development in their daily activity, have students consider the Mathematics as an area that is part of your life.

The research corresponds to a basic study, developed under a descriptive design, in a population of 275 students of the 7th. Basic education cycle. To collect information on the level of motivation was used a questionnaire and a registration form which collected student grades directly from the minutes of promotion.

The data analysis allowed us to know that motivation strategies positively influenced learning of mathematics in this group of students, concluding that competence motivation, intrinsic, extrinsic and control positively influences the mathematics learning of students of 1er.y 2do. Of secondary IENro.3089 UGELs Los Angeles 04._2012.

Keywords:

Motivational strategies, math learning, competence motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, motivation control.