

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E N° 6069 “PACHACÚTEC” VILLA EL SALVADOR, 2012**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. ULDARICO JURADO RIVAS**

**ASESOR:**

**Mgtr. CARLOS FIDEL PONCE SANCHEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

A Dios, por darme salud y empeño en esta tesis.

A mi esposa, hijas.

A mis hermanos por su apoyo incondicional.

JURADO RIVAS ULDARICO

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesor Mgtr. Carlos Fidel Ponce Sánchez.

A mis colegas.

A mis alumnos.

JURADO RIVAS ULDARICO

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Educación con mención en docencia y gestión educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: *Niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación de educación secundaria de la I.E. N° 6069 “Pachacútec” Villa El Salvador, 2012.*

La investigación tiene la finalidad de relacionar los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la I.E N° 6069 “Pachacútec” distrito Villa el Salvador.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco teórico sobre el tema a investigar: Niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico. En el Capítulo III: se desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contrastación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de

recolección de datos y los métodos de análisis. Finalmente el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

## ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice general	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstrac	xii
Introducción	xiii

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA PARA LA INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	16
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.2.2. Problemas específicos	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	21
1.5. Antecedentes	22
1.6. Objetivos	28
1.6.1. Objetivo general	28
1.6.2. Objetivos específicos	28

## CAPÍTULO II:

### MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas	31
2.1.1. Comprensión lectora	31
2.1.1.1. Definición de comprensión	31

2.1.1.2. Definición de comprensión lectora	32
2.1.1.3. Componentes de la comprensión lectora	35
2.1.1.4. Condicionantes de la comprensión lectora	36
2.1.1.5. Principales dificultades de la comprensión lectora	40
2.1.1.6. Los errores del maestro en la enseñanza de lectura que atañen a la comprensión lectora	41
2.1.1.7. Niveles de comprensión lectora	42
2.1.2. Rendimiento académico	54
2.1.2.1. Definiciones del rendimiento académico	54
2.1.2.2. Factores que intervienen en el rendimiento académico	55
2.1.2.3. Evaluación del rendimiento académico	62
2.3. Definición de términos básicos	65

### **CAPÍTULO III:**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Hipótesis	69
3.1.1. Hipótesis general	69
3.1.2. Hipótesis específicos	69
3.2. Variables	70
3.2.1. Definición conceptual	70
3.2.2. Definición operacional	70
3.3. Metodología	72
3.3.1. Tipo de estudio	72
3.3.2. Diseño	73
3.4. Población y muestra	74
3.5. Método de investigación	75
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	76
3.7. Método de análisis de datos	78

<b>CAPÍTULO IV:</b>	
<b>RESULTADOS</b>	
4.1. Descripción	81
4.2. Discusión	89
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	94
<b>CONCLUSIONES</b>	95
<b>SUGERENCIAS</b>	96
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	97
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1: Matriz de consistencia	104
Anexo 2: Cuestionario	108



## ÍNDICE DE TABLAS

	Pg.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora	70
Tabla 2: Matriz de operacionalización de la variable rendimiento académico	72
Tabla 3: Juicio de expertos de la variable comprensión lectora	77
Tabla 4: Alfa de cronbach de la variable niveles de comprensión lectora	78
Tabla 5: Correlaciones rendimiento académico y comprensión lectora	81
Tabla 6: Correlaciones rendimiento académico y nivel literal	83
Tabla 7: Correlaciones entre rendimiento académico y nivel inferencial	85
Tabla 8: Correlaciones entre el rendimiento académico y nivel crítico valorativo	87

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	74
Figura 2: Correlación del rendimiento académico y la comprensión lectora	82
Figura 3: Correlación del rendimiento académico y el nivel literal de la Comprensión lectora	84
Figura 4: Correlación del rendimiento académico y el nivel inferencial de la Comprensión lectora	86
Figura 5: Correlación del rendimiento académico y el nivel crítico valorativo de la Comprensión lectora	88

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los niveles de comprensión lectora con el rendimiento académico del área de comunicación en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacútec”, Villa el Salvador? y el objetivo general fue determinar la relación de los niveles de comprensión lectora con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacútec”, Villa el Salvador.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 279 estudiantes del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para medir los niveles de comprensión lectora y los registros de notas para medir el rendimiento académico de los estudiantes.

En la investigación, se ha encontrado que existe una relación positiva y significativamente entre los niveles de comprensión lectora con el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 6069 “Pachacútec” Villa el Salvador ( $r = 0,659$ ,  $p < 0,05$ ).

**Palabras claves:** Niveles de comprensión lectora, rendimiento académico y estudiantes.

## ABSTRACT

The present research had as a general problem: What is the relationship between reading comprehension levels with academic communication area of secondary school students of School N° 6069 "Pachacútec", Villa el Salvador and the overall objective was to determine the relationship of reading comprehension levels with academic performance in the area of communication in secondary level students of School N° 6069 "Pachacútec", Villa el Salvador.

The basic type of research was a descriptive - correlational, non-experimental design was cross-sectional and correlational. The sample consisted of 279 students of secondary level. Technique was applied questionnaire survey with Likert-type scale to measure reading comprehension levels and records of notes to measure students' academic performance.

On investigation, it was found that there is a significantly positive relationship between reading comprehension levels with academic performance in the area of communication in secondary level students of School N° 6069 "Pachacútec" Villa el Salvador ( $r = 0,659$ ,  $p < 0.05$ ).

**Key words:** reading comprehension levels, academic performance and students.