



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

RELACIÓN ENTRE LA COMPRENSIÓN LECTORA CON EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS DE
LA SEDE BARRANCO - LIMA 2011

PARA OPTAR EL GRADO DE MAGÍSTER
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. MANUEL GERMÁN RUIZ UNTIVEROS

ASESOR:

Dr. ING. HERÁCLITO CHACÓN SÁNCHEZ

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios que me permite empezar, avanzar y concluir mi tema de tesis, a mi madre, esposa e hijas, por quienes deseo superarme.

Agradecimiento

A los docentes de Post Grado de la Universidad César Vallejo, por sus valiosos aportes, su comprensión y por haber aclarado muchas de mis dudas durante el desarrollo como estudiante maestría.

Al Dr. César Acuña Peralta, Rector y Fundador de la Universidad César Vallejo, porque a través de la Escuela de Postgrado, logramos mejorar profesionalmente y sobre todo en el campo de la investigación.

De manera especial, al Mg. Guido Junior Bravo Huaynates, por su desmedido apoyo y orientación, pues ello ha sido decisivo para el desarrollo del presente trabajo de investigación, por su paciencia y por todo el apoyo recibido, desde que inicié el presente estudio, sobre todo por su amistad.

A los compañeros de aula por su apoyo, y por compartir significativas experiencias de aprendizaje en el proceso de investigación, por sus aportes y sugerencias, y también por su cariño y afecto. A los directivos, docentes, estudiantes y administrativos de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de la sede Barranco, por darme las facilidades y colaborar en el recojo de datos.

Presentación

SEÑOR PRESIDENTE;

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR:

Se pone a vuestra consideración la presente Tesis titulada: “Relación entre la Comprensión lectora con el rendimiento Académico de los Estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de la sede Barranco – Lima - 2011” con la finalidad de determinar la relación de los niveles de comprensión lectora con el rendimiento académico en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Magister en esta Casa Superior de Estudios.

El presente Trabajo de Investigación consta de cuatro capítulos, capítulo I que se refiere al problema de la investigación; en el capítulo II se trata acerca del marco teórico en que se basa la presente investigación, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos; el capítulo III se menciona acerca del marco metodológico, la población y muestra, técnicas e instrumentos de la investigación; en el capítulo IV se presentan los resultados y se desarrolla la discusión de éstos con los antecedentes y el marco teórico que se obtienen después de la investigación. Luego se presentan las conclusiones, sugerencias, referencias bibliográficas y anexos del estudio.

Índice	Página
Carátula	I
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1. Planteamiento del problema.	16
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. Problema general	17
1.2.2. Problemas específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación Metodológica	18
1.3.2. Justificación práctica	18
1.3.3. Justificación Teórica.	18

1.4. Limitaciones	19
1.4.1. Limitación espacial.	19
1.4.2. Limitación temporal.	19
1.5. Antecedentes.	19
1.5.1. Antecedentes Internacionales	19
1.5.2. Antecedentes nacionales.	20
1.6. Objetivos.	24
1.6.1. Objetivo general.	24
1.6.2. Objetivos específicos	24
II. MARCO TEÓRICO	
2.1. Bases teóricas científicas	27
2.1.1. Conceptos de la comprensión lectora	27
2.1.2. Modelos de la comprensión lectora	27
2.1.3. Estrategias de la comprensión lectora	28
2.1.4. Niveles de la comprensión lectora	29
2.1.5. Evaluación de la comprensión lectora	31
2.2. Bases teóricas de la comprensión lectora	32
2.2.1. Concepto de rendimiento académico	32
2.2.2. Importancia del rendimiento académico	36
III MARCO METODOLÓGICO	37
3.1. Hipótesis	38

3.1.1. Hipótesis General	38
3.1.2. Hipótesis Específicos	38
3.2. Variables	38
3.2.1. Definición Conceptual de la comprensión lectora	38
3.2.2. Definición conceptual de rendimiento académico	39
3.2.3. Definición operacional de la comprensión lectora.	39
3.2.4. Definición Operacional del rendimiento académico	42
3.3. Metodología	42
3.3.1. Tipo de estudio	42
3.3.2. Diseño	42
3.4. Población y muestra	44
3.4.1. Población	44
3.4.2. Muestra	44
3.5. Método de Investigación	45
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6.1. Técnicas	45
3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	46
3.7. Métodos de análisis de datos	51
IV RESULTADOS	52
4.1. Descripción	53
4.1.1. Descripción de la comprensión lectora	53
4.1.2. Descripción del rendimiento académico	54

4.1.3. Descripción de los niveles de comprensión lectora y rendimiento Académico.	55
4.1.4. Contrastación de Hipótesis	55
4.2. Discusión	62
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	64
CONCLUSIONES	65
SUGERENCIAS	66
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
ANEXOS	
Anexo 1: Carta de autorización para la aplicación de los instrumentos	73
Anexo 2-A: Test de comprensión lectora	74
Anexo 2-B: Respuestas correctas del test de comprensión lectora.	84
Anexo 2-C: Validación de los instrumentos.	86
Anexo 3: Registro de notas finales de rendimiento académico	88
Anexo 4: Índice de correlación.	90
Anexo 5-A: Base de datos del test de comprensión lectora.	91
Anexo 5-B: Niveles de comprensión lectora por dimensiones.	93
Anexo 6: Prueba de Normalidad.	94
Anexo 7: Confiabilidad mediante la aplicación del coeficiente de Cronbach	96

Índice de tablas

Página

Tabla 1	Matriz de operacionalización de la Comprensión Lectora	40
Tabla 2:	Matriz de operacionalización del rendimiento académico	42
Tabla 3:	Población de estudiantes matriculados en el ciclo 2011-II	44
Tabla 4:	Muestra de estudio por sexo	45
Tabla 5:	Lecturas por tipo de texto del instrumento de comprensión lectora	48
Tabla 6:	Niveles de comprensión Lectora en relación a puntajes y porcentajes	49
Tabla 7:	Confiabilidad del alfa de Conbach de la prueba piloto	50
Tabla 8	Muestra según niveles de Comprensión Lectora	53
Tabla 9:	Muestra según los niveles de Rendimiento Académico	54
Tabla 10	Relación de los niveles de Comprensión Lectora con el Rendimiento Académico.	55
Tabla 11	Correlación entre Comprensión Lectora y el Rendimiento Académico, con Rho de Spearman.	56
Tabla 12	Correlación entre la Comprensión Lectora Literal y el Rendimiento Académico.	57
Tabla 13	Correlación entre la Comprensión lectora Inferencial y el rendimiento Académico.	79
Tabla 14	Correlación entre la Comprensión Lectora crítica y el rendimiento Académico	60

Índice de figuras

Página

Figura 1:	Muestra según niveles de Comprensión Lectora .	53
Figura 2	Muestra según los niveles de rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad Alas peruanas.	54
Figura 3:	Diagrama de dispersión de puntos de Comprensión Lectora y rendimiento Académico	56
Figura 4:	Diagrama de dispersión de puntos de la Comprensión Lectora literal y el Rendimiento Académico.	58
Figura 5:	Diagrama de dispersión de puntos de comprensión Lectora Inferencial y el Rendimiento Académico.	59
Figura 6:	Diagrama de dispersión de puntos de la Comprensión lectora crítica y el Rendimiento Académico.	61

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas de la sede Barranco, Lima-2011.

El tipo de investigación fue descriptivo correlacional, de diseño no experimental y transeccional, con una población de 426 estudiantes, se utilizó una muestra de tipo no probabilístico o intencional, conformada por un total de 47 estudiantes de ambos sexos entre 19 a 28 años. El recojo de datos de la variable comprensión lectora se realizó mediante un Cuestionario de seis lecturas con preguntas de nivel literal, inferencial y crítico, mientras que para el rendimiento académico se recurrió a las actas oficiales finales.

Los resultados muestran que el nivel de comprensión lectora predominante en los alumnos es de 33 con 70 %, seguido de 10 con 21 %; mientras que en cuanto al rendimiento académico, el 38 % de la muestra se encuentra en el nivel regular, y utilizando el procedimiento de chi cuadrado, se encontró correlación 0,339 significativa entre el nivel de comprensión literal con el rendimiento académico, con $p = 0,014$ y se concluye que se sub utilizan las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras Clave: Comprensión lectora, Rendimiento académico, Educación Superior.

Abstract

The present study aimed to determine the relationship of reading comprehension with the academic performance of the students Faculty of Civil Engineering at the university headquarters Peruvian wing Barranco, Lima. 2011.

The research was descriptive correlational, experimental design and not transactional, with a population of 426 students, we used a non probabilistic sample or intentional, consisting of a total of 47 students of both sexes aged 19 – 28 years. The collection of data of variable reading comprehension was conducted through a questionnaire with six questions level readings literal, inferential and critical, while for academic performance were used to the official minutes

The results show that the prevailing level of reading comprehension in students is 33 with 70%, followed by 10 to 21%, while in terms of academic performance, 38% of the sample is in the regular level, and using chi square procedure, significant correlation was found between the level 0.339 literal comprehension with academic performance, with $p = 0.014$ and concludes that sub use reading comprehension skills of students.

Keywords: Reading, Academic Performance, Higher Education.

Introducción

Una idea bastante difundida en el plano educativo es que todos no aprendemos de la misma manera ni a la misma velocidad, ya que cada persona utiliza su propio método y estrategia a la hora de aprender. Esta realidad es muchas veces ignorada por los docentes, lo cual de una forma u otra obstaculiza el aprendizaje de los estudiantes. Según Herrera y Rodríguez (2011), conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes, permitirá al docente saber cómo aprende y cuáles son las estrategias que ellos utilizan predominantemente, pudiendo así elegir estrategias de enseñanza apropiadas según las particularidades del grupo.

En las últimas décadas se han realizado diversos estudios acerca de la manera como aprenden los estudiantes y si estos estilos tienen relación con el rendimiento académico. Investigaciones realizadas por Gallego y Nevot (2007), demuestran que los estudiantes aprenden mejor cuando se les enseña con sus estilos de aprendizaje favoritos. Al respecto, De Natale (1990), considera que aprendizaje y rendimiento están relacionados, ya que implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y estructuras no ligadas inicialmente entre sí.

Por ello, el presente trabajo pretende aportar información respecto de los estilos de aprendizaje en el ámbito educativo y de cómo se relacionan en mayor o menor medida con el nivel de rendimiento académico.

El documento consta de cinco capítulos. En el primer capítulo se desarrolla el problema de investigación, circunscribiendo y determinando su importancia para la educación; además, se formula el problema, las limitaciones, antecedentes los objetivos generales y específicos. El segundo capítulo lo constituye el estudio del marco teórico y el planteamiento de las bases teóricas

de la investigación, desarrollando los fundamentos conceptuales de cada una de las variables en estudio.

El tercer capítulo trata sobre el marco metodológico, presentándose las hipótesis de investigación, las variables y la metodología a desarrollar.

En el cuarto capítulo se analizan los resultados de la investigación, llevándose a cabo la descripción y discusión de los mismos; se señalan las conclusiones y sugerencias a las que arriba el estudio y que se pone a consideración de la comunidad científica. Finalmente se mencionan las referencias bibliográficas y los anexos, respectivamente.

CAPITULO I
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

La comprensión lectora, es una forma de adquirir conocimientos que se utiliza en todas las asignaturas que se imparten en los diversos centros de formación superior donde los estudiantes interaccionan con textos para incrementar sus niveles de conocimiento, el comprender los textos implica procesamiento de la información y almacenarlo en la memoria de corto y largo plazo a partir de la decodificación y así poder usar estos conocimientos en el momento adecuado, Huey (1962), a partir de esta idea se comprende que, el cerebro funciona como un dispositivo de procesamiento y almacenamiento de información

Luego, siendo la información un recurso muy valioso en todo espacio educativo y/o laboral de la sociedad actual, en particular en la educación superior, puede considerarse que la comprensión y análisis de los mecanismos del procesamiento de la información a partir de textos o comprensión lectora, es un aspecto relevante del aprendizaje en la educación superior, al respecto existen diversas posiciones teóricas y metodológicas que han sido planteadas, en particular, a partir de la experiencia docente, en la educación superior se busca explorar los déficit de comprensión crítica e inferencial a partir de la comprensión literal, pues existe evidencia que está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes.

Se considera que el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, y expresa una aproximación al nivel de eficacia en la obtención de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas; en muchas universidades, esta medición se expresa mediante un calificativo o promedio ponderado basado en el sistema vigesimal; es decir, las notas varían de 0 a 20 puntos, donde el puntaje de 10 o menos es desaprobatorio, siendo cero el valor mínimo y 20 el máximo.

A partir de esta escala diversos autores han tratado de establecer niveles de rendimiento académico que permitan hacer descripciones más específicas del

logro de capacidades en los estudiantes, por ello en la educación superior, existe la necesidad de estudiar los factores determinantes del rendimiento académico de

los estudiantes, que permitan establecer clasificaciones y monitorear el avance académico.

A partir de lo señalado y revisado en los antecedentes, existe una amplia tradición de correlacionar los niveles de comprensión lectora con el rendimiento académico, pues subsiste la idea de que al mejorar la comprensión lectora se amplían las posibilidades de éxito académico de los estudiantes, y esto está relacionado con su mayor nivel de rendimiento expresado en diversas escalas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas en la sede de Barranco Lima - 2011?

1.2.2 Problemas específicos

- 1) ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora literal y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería civil de la Universidad Alas Peruanas en la sede de Barranco – Lima 2011?
- 2) ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora inferencial y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería civil de la Universidad Alas Peruanas en la sede de Barranco – Lima 2011?
- 3) ¿Cuál es la relación entre la comprensión lectora crítica y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería civil de la Universidad Alas Peruanas en la sede de Barranco – Lima 2011?

1.3 Justificación

1.3.1 Justificación Metodológica

El estudio de la comprensión lectora ha sido asumida desde diversos enfoques y métodos, esto ha permitido diversificar los resultados que se han hallado, en particular los estudios correlacionales han aportado nociones y resultados que permiten establecer conexiones de esta variable con otras, y esto ha permitido establecer las prioridades o criterios pedagógicos en su aplicación.

Este estudio aporta datos de valor científico relacionados con descripciones sobre el comportamiento de la comprensión lectora en los estudiantes de educación superior de una Facultad de Ingeniería Civil en Lima, este caso es importante porque es muy frecuente desplazar la importancia de la lectura en carreras de ciencias, llegando a sub utilizar las habilidades lectoras de los estudiantes, evidenciándose disfuncionalidades en su nivel de competencia lectora.

1.3.2 Justificación Práctica.

La comprensión lectora es una competencia académica muy relevante que utilizan los estudiantes de educación superior para acceder de manera autónoma a nuevos conocimientos, en este sentido, el presente estudio aporta descripciones cuantitativas y cualitativas del nivel de competencia lectora que los estudiantes de la muestra logran en su proceso de formación profesional; a partir de estas descripciones, pueden definirse lineamientos y pautas específicas orientadas a mejorar esta competencia.

1.3.3 Justificación Teórica

Se ha discutido durante mucho tiempo la naturaleza de la comprensión lectora, al respecto muchos autores señalan que existen aspectos relevantes de ésta que permitirían evidenciar el nivel de competencia teórica en los estudiantes a partir de un conjunto de rasgos agrupados en los niveles literal, inferencial y crítico, en este sentido el presente estudio ha permitido asociar cada estudiante con un nivel específico, y con base en la experiencia docente se valida la presencia de niveles de comprensión lectora que están en progresión de literal a inferencial y luego

crítico; por lo tanto, los resultados de este estudio corroboran la presencia de niveles teóricos de comprensión lectora.

1.4 Limitaciones

1.4.1.- Limitación espacial.- El detalle que dificultó la elaboración del presente informe es la recarga laboral del investigador, la que asociada a las altas exigencias de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo para presentar el trabajo final, esto terminó postergando los plazos, para mitigar este efecto fue necesario conseguir ayuda externa de asesor estadístico y metodológico para temas puntuales que requieren mayor amplitud y precisión como la validación del instrumento de comprensión lectora.

1.4.2 Limitación temporal.-Dentro de las limitaciones para efectuar el presente estudio puede citarse, primeramente que existieron dificultades administrativas para el acceso a las fuentes teóricas como textos de lectura y/o tesis de post grado en las instituciones universitarias consultadas, esto fue superado gestionando cartas de presentación como investigador y otros casos, adquiriendo los carnets respectivos como lectores de las bibliotecas visitadas. Forma parte de una limitación temporal.

Otra dificultad en el estudio fue el escaso conocimiento inicial por parte del investigador, sobre la variable comprensión lectora, habiendo sin embargo percibido sus efectos en el aprendizaje de los estudiantes, esta dificultad ha producido dilatación del tiempo esperado para comprender estructuralmente la naturaleza de esta variable; este aspecto fue superado progresivamente a partir del establecimiento de un régimen disciplinado de lectura individual, en horas extras.

1.5 Antecedentes

1.5.1 Antecedentes internacionales

Cisneros, Olave y Rojas (2010), de la Universidad Tecnológica Pereira de Colombia, en su tesis Inferencia en la Comprensión Lectora: De la Teoría a la práctica.

Massone y González (2008), en su estudio titulado Alfabetización académica: implementación de un dispositivo de intervención para la optimización de los procesos de comprensión lectora y producción textual en la educación superior, desarrollado en la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Mar del Plata Argentina, utilizando el método estudio de caso, en 719 aspirantes a ingresar a dicha Facultad y teniendo como grupo de control a 386 estudiantes que no participaron de la aplicación del dispositivo de intervención; concluyeron que, leer y escribir en la universidad, es una competencia que se aprende, y debe ser enseñada.

A partir de esta consideración, las autoras sugieren la necesidad de la alfabetización académica, entendida como las competencias básicas que deben poseer los estudiantes universitarios para desenvolverse exitosamente, tanto en la instancia de ingreso a la universidad como en los primeros años de las carreras, incluida la comprensión lectora, de quienes por primera vez se incorporan a la universidad. Estas conclusiones son importantes para el presente estudio, pues se considera que la lectura y la escritura son dos actividades académicas de relevancia en la producción académica de los estudiantes universitarios, y que en la universidad de estudio deberá ser replanteada y asumida como una tarea prioritaria.

Amador y Alarcón (2006), en su estudio titulado, Propuesta metodológica para evaluar la comprensión lectora en estudiantes universitarios, desarrollado en la Facultad de Psicología de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, consideraron una muestra de 125 estudiantes y 30 profesores. Asimismo utilizaron un cuestionario exploratorio y de contextualización lectora elaborado y validado previamente por las autoras y concluyeron que la actividad lectora es de suma importancia en todos los niveles educativos y que en educación superior es una exigencia abarcar niveles precisos de comprensión lectora.

1.5.2 Antecedentes nacionales

Pineda (2006), en su tesis para el grado de Magister de Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Teodoro Peñaloza

de Chupaca – Junín, con un estudio descriptivo y un diseño descriptivo correlacional aplicando seis lecturas en una población de 219 estudiantes de todas las especialidades en el año 2004, una muestra 153 alumnos evaluó la comprensión lectora con la técnica de cloze, los resultados indican que el 92 % son lectores deficitarios, el 100% es deficitario en textos complementarios y en básicos, el 56 % es dependiente; existe mejor nivel de comprensión en textos informativos y documentarios, en algunas especialidades posee mayor relevancia la comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico, para relacionar las variables se aplicó el coeficiente de Pearson.

Russell (2007), en su tesis Relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de Rendimiento académico de los alumnos del ISP Ricardo Palma, con una muestra probabilística y un diseño descriptivo correlacional, de 110 estudiantes, en sus resultados se muestra que existe un cierto nivel de relación entre la comprensión lectora y el rendimiento académico desde que el 97 % de los estudiantes tienen un nivel deficitario en comprensión lectora, el 3% llegó a nivel dependiente y ningún estudiante llegó a nivel independiente pero el 56% tienen un buen rendimiento académico, pero analizando poseen un buen rendimiento en Comunicación Integral, mientras que en las asignaturas de investigación tienen un rendimiento regular.

Salcedo (2007), en su tesis Nivel de comprensión lectora y rendimiento académico de las asignaturas de Lenguaje I y Economía del Instituto Superior Tecnológico Túpac Amaru del Cuzco, realizó un estudio descriptivo correlacional, en una población de 105 estudiantes de ambos sexos, observó que el 84 % tienen un nivel deficitario de comprensión lectora, mientras que el 16% son dependientes, y el rendimiento académico fue del 71% bueno para Economía y un 73 % para Lenguaje, concluyendo que el rendimiento académico es regular.

Amable (2007), En su tesis Diferencias entre rendimiento académico en los cursos especializados según niveles de comprensión lectora en los estudiantes de Psicología de la Universidad Andina del Cuzco, con una muestra de 123 estudiantes. Para el rendimiento académico se usó los promedios finales, se usó un diseño descriptivo correlacional, observó que hay diferencias en el rendimiento académico según los niveles de comprensión lectora, los de nivel dependiente

presentan mejor nivel de rendimiento académico, el 58 % corresponde a lectores deficitarios, 41 % lectores dependientes, de todos presentan un 53 % con rendimiento académico regular.

Según Navarro (2003), analizó las dimensiones del proceso de enseñanza aprendizaje y evaluó un rendimiento académico de 30% de desaprobados, a la vez la forma de cómo mejorarlo, revisó los factores socioeconómicos, la amplitud de los problemas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, los conceptos previos de los alumnos así como el pensamiento formal de ellos mismos basado en Benítez, Giménez, Osicka (2000); a la vez se refieren a que se puede tener buenas aptitudes, sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado, anteponiendo que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial, pero éste empieza con la conceptualización del estudiante, medida como desempeño académico o rendimiento académico y las diferencias de rendimiento académico sólo se explican por cuestiones semánticas.

Jiménez (2000), postula que el rendimiento académico debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, algunos desarrollos realizados en Argentina sobre las producciones educativas Maradona y Calderón (2004), estimaron la función de producción y obtuvieron como resultados que el factor más significativo relacionado con la calidad educativa es el propio alumno como co-productor, medido a través del nivel socio-económico del hogar de donde proviene el alumno, a su vez la importancia que este alumno le dé al entendimiento de lo que va adquiriendo en su faceta de instrucción, de lectura, de auto-aprendizaje, de aprovechamiento de sus tiempos, sacar el fruto a la comprensión lectora como base de su capacidad de desarrollo propio y personal.

Para Vélez (2005), en su estudio de comprensión lectora en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad del Rosario, concluye que es importante evaluar continuamente el rendimiento académico durante el semestre para intervenir rápidamente y así evitar el fracaso del estudiante.

Álvarez y Barreto (1996) en su tesis Relación entre la metacognición y el rendimiento académico en química general de estudiantes del colegio San Buenaventura realizaron un estudio correlacional con una población de ochocientos estudiantes y encontraron que a través del coeficiente de correlación

de Spearman Brown hay correlación positiva entre las variables, lo cual deja de manifiesto que la metacognición está correlacionada con el rendimiento académico.

Luján (2006) en su Tesis de Magíster, cuyo título es Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de su tesis presentada en la Universidad César Vallejo para optar el grado los alumnos(as) de secundaria de instituciones públicas y privadas de Ilo, realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional con una muestra de 163 estudiantes seleccionados en forma aleatoria y se trabajó 144 alumnos de primero a quinto de secundaria, encontró que, los estudiantes con rendimiento académico bajo proceden de familias con baja adaptabilidad familiar, además si hubo relación significativa entre la autoestima y el rendimiento académico.

Díaz (2010) en su tesis presentada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el grado de Magíster y cuyo título es La motivación y los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la escuela de oficiales de la FAP realizó un estudio descriptivo correlacional con una muestra de 110 cadetes y los resultados evidenciaron que existe correlación positiva entre motivación, estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los alumnos de los grados antes mencionados, cabe precisar, que predominó el rendimiento académico medio.

Belsuzarring (2006) en su tesis de maestría titulada estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de ciencias clínicas de la escuela de medicina humana de la universidad peruana los andes, de diseño correlacional, en una muestra de 206 estudiantes, permite dar a conocer que el nivel de rendimiento académico en los estudiantes, se definen como bueno y regular, con un 43.2% y 35.8% respectivamente.

Vildoso (2003), en su tesis de maestría titulado Hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann – Tacna, de diseño correlacional, en una muestra de 85 estudiantes encuentra que, el 7 % de

estudiantes se ubican en el nivel bajo de rendimiento académico y el 69 % en el nivel medio bajo.

Los autores señalan que el punto que refiere al sistema de evaluación o de calificación el cual como se observa, muestra diferencias de acuerdo al contexto o realidad donde se aplica, esto determina un comportamiento diferente de la variable rendimiento académico de los estudiantes universitarios, también permiten determinar que se debe establecer un nivel cualitativo en la escala de valoración que nos permita establecer el rango de calificación.

Baltazar (2010), en su tesis de doctoral estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, de diseño correlacional y en una muestra de 177 estudiantes, acerca del rendimiento académico, sitúa a los estudiantes en un nivel medio y alto con un 46.89% y 30.51% respectivamente.

Loret de Mola (2010), en su tesis doctoral, titulada relación entre estilos, estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, de diseño correlacional y en una muestra de 135 estudiantes, encuentra que 73 estudiantes que representan el 54% están en un nivel alto de rendimiento académico con respecto a los demás estudiantes.

1.6 Objetivos

1.6.1 Objetivo General

Determinar la relación de los niveles de comprensión lectora con el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, en la sede de Barranco Lima – 2011.

1.6.2 Objetivos Específicos

- 1) Determinar la relación entre la comprensión lectora literal y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, de la Facultad de Ingeniería Civil de la universidad Alas Peruanas en la sede de Barranco Lima - 2011.

- 2) Determinar la relación entre la comprensión lectora inferencial y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la universidad Alas Peruanas en la sede de Barranco Lima – 2011.

- 3) Determinar la relación entre la comprensión lectora crítica y el nivel de rendimiento académico en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Civil de la universidad Alas Peruanas en la sede de Barranco - Lima 2011.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Bases Teóricas de la Comprensión Lectora

2.1.1 Conceptos de la comprensión lectora.

Existen diversos conceptos de comprensión lectora, para Adam y Starr (1982), considera que es la capacidad de entender un texto escrito, por lo cual es importante comprender su contenido, es intentar saber los objetivos de los autores, descubrir sus propósitos, es a su vez relacionar, criticar y superar o mejorar las ideas expresadas, Anderson y Pearson (1984), señalan que es la capacidad de elaborar una serie de significados con nuestras propias palabras, o una interacción con el texto, compilando estos conceptos puede asumirse que la comprensión lectora es la capacidad de entender un texto escrito, descubriendo los propósitos de los autores y elaborando una idea personal de lo leído.

En consecuencia, puede considerarse a la lectura como el proceso mediante el cual un lector elabora, capta el sentido del texto, interactuando con él. Integrando su competencia lingüística, su bagaje cognoscitivo y, aún, su medio emocional en el proceso de construcción y la explicación del significado de un texto escrito. Esta propuesta tiene como base los procesos cognitivos que debe elaborar conscientemente el individuo para racionalizar las estrategias mentales en el desarrollo del proceso lector.

2.1.2 Modelos de la Comprensión lectora

Colina (1975), señala que existen tres modelos para interpretar el proceso de comprensión lectora, el primero de ellos es el modelo ascendente, y considera que el lector debe procesarlos elementos o componentes del texto, empezando por las letras, continuando con las palabras, frases y así sucesivamente hasta recuperar las ideas que el autor ha depositado en el texto. Es un proceso ascendente desde el texto hacia el sistema cognitivo del lector. Es un modelo centrado en el texto, incapaz de explicar fenómenos como la “inferencia”, pues el significado está en el texto, ante lo cual la tarea del lector es recuperar dicha estructura textual.

El segundo modelo es el modelo descendente, en el cual el lector no procesa letra a letra, sino que hace uso de su conocimiento previo para establecer

anticipaciones sobre el contenido del texto, y se fija en este para verificarlas partir de hipótesis y anticipaciones previas, el texto es procesado para su verificación con los del lector. En este modelo, el rol protagónico durante la lectura lo asume en lector, pues es él quien finalmente otorga sentido al texto, mientras que las ideas que el autor ha depositado en el texto sirven como referentes y estímulos para el lector.

Y finalmente el modelo interactivo, que considera tanto los conocimientos previos del lector como la estructura textual e ideas del autor depositadas en el texto, según este planteamiento, la comprensión lectora es el resultado de la interacción de las ideas del autor con los conocimientos previos del lector, pero este resultado no es una simple fusión, sino que es superior a ambas, pues implica la reconstrucción del significado del texto.

A partir de la revisión sobre los tres modelos de interpretación de la comprensión lectora, para los fines del presente estudio se considera más adecuado. Estos tres modelos son usados en la práctica docente en distintos momentos dependiendo de los fines y objetivos, de acuerdo a la capacidad del lector, de manera que va haciendo el uso de sus conocimientos previos, los cuales debe ir aplicando en la lectura, los tres modelos presentados anteriormente son aplicados, pero de acuerdo al tipo de lector que va a ejercer el acto de lectura, Además de la finalidad de su lectura.

2.1.3 Estrategias de Comprensión lectora

Se debe analizar para poder llegar a tener esquemas adecuados del conocimiento y además aplicar las estrategias correspondientes, cuando hablamos de estrategias del conocimiento, nos referimos a secuencias integradas de procedimientos que se adoptan con un determinado propósito, las estrategias suponen que la persona tiene un plan de acción para desarrollar una determinada tarea, las investigaciones sugieren que las estrategias lectoras no son inherentes al sistema humano de procesamiento de información, sino que implican un proceso de aprendizaje y por lo tanto dependen de la edad, como de la historia del aprendizaje de cada persona.

Los jóvenes tienden a procesar los textos elemento por elemento, relacionando gran número de características textuales que son adquiridas sin un proceso profundo, a partir de elementos de coherencia superficial, la finalidad de enseñar estrategias de comprensión es porque se desea tener lectores autónomos, capaces de entender todos los textos y enfrentarse de manera inteligente a textos de muy diferente índole.

2.1.4 Niveles de la comprensión lectora

Según Contreras (2004), la lectura se caracteriza porque es una práctica constante en la etapa escolar, así como también en la universitaria, es por eso que se afirma que es el medio de adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento, facilita la capacidad de expresión, es uno de los caminos del aprendizaje que tiene todo estudiante, por tal razón desempeña un rol importante en la actividad del trabajo intelectual, es por esto que existen distintos niveles de comprensión que nos referiremos a continuación.

Nivel literal, según la psicóloga Magali Meléndez (2007), se refiere a la aptitud o capacidad del lector para evocar sucesos o hechos, tal como aparecen expresados en el texto, es guiada por contenidos del texto, hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector, destaca en esta parte las actividades mnemotécnicas. La comprensión en este nivel es con preguntas literales sobre el tema leído, cuyas respuestas aparecen explícitamente en el texto, es muy importante el uso del diccionario, para aclarar dudas semánticas, y adquiera nuevos términos, y así enriquezca su vocabulario, a la vez entender el mensaje leído.

Nivel Inferencial, se caracteriza porque es el nivel más alto de la comprensión, donde el lector al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor, es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto, es un aporte en el que prima su interpretación, relacionando lo leído con sus saberes previos, que le permita crear nuevas ideas en torno al texto, este nivel de comprensión es poco practicado en

los diferentes niveles educativos e incluso a nivel universitario, pues el lector necesita un elevado nivel de concentración.

Al respecto, por ejemplo es capaz de inferir ideas principales, no incluidas de manera explícita en el texto, como en el caso de un párrafo paralelo, en el que las ideas no están subordinadas unas a otras en su contenido, ya que tienen igual importancia. De igual forma el lector por ejemplo puede inferir aspectos o detalles adicionales, que a criterio del lector, se pudo haber incluido en el texto con la finalidad de hacerlo explícito o convincente, al igual también se pueden efectuar conjeturas sobre las diferentes causas que llevaron al autor a incluir algunas ideas o interpretar un lenguaje figurado a fin de descubrir la significación literal del texto.

También se ha dicho que el nivel de comprensión inferencial abarca la utilización de ideas de datos explicitados en un texto, más las experiencias personales y la intuición para elaborar conjeturas e hipótesis (Gallelli, 2007); se requiere que reflexiones antes de contestar, la respuesta debe darse con claridad, coherencia y lógica; para sostenerla es necesario recurrir a elementos dados en el texto; la respuesta está implícita, no está escrita en el texto, se plantean preguntas de nivel inferencial, que requieren de reflexiones, sacar conclusiones y deducciones, ejemplo ¿qué edad tenía el protagonista cuando se enroló en las filas del ejército? , la respuesta posible sería, más de 21 años. (Mazuelos 2008).

Nivel crítico, Según Sánchez (2009) en éste nivel, el lector reconoce las intenciones del autor y la superestructura del texto. Toma postura frente a lo que dice el texto y lo interroga con lo que él sabe.

En este nivel de lectura el lector es capaz de mostrar su capacidad de explicare un hecho planteado desde diferentes puntos de vista; entonces es necesario que la información sea de su interés para que responda a los cuestionamientos planteados en el texto. Esta información ayudará a anticipar resultados y consecuencias de un hecho, de deducir conclusiones y extraer el mensaje del texto.

Al término de todo proceso de interrogación del texto y construido su significado se puede pedir a los estudiantes que expliquen la lectura e intentar que entre varios recapitulen la historia, una forma de ayudar a los estudiantes a centrar su atención es plantear algunas preguntas centradas en los elementos de la narración y proceder a responderlas entre todos.

Es importante darse cuenta que esta actividad de enseñanza, no de evaluación, por lo que no se valora quien responda bien o quien responda mal, al contrario se intentará que todos los estudiantes respondan y que esta actividad contribuya a la comprensión del texto, que debe ser la meta de todo docente.

2.1.5 Evaluación de la comprensión lectora

La evaluación en el ámbito escolar tiene como propósito fundamental mejorar el proceso de enseñanza y los resultados de los aprendizajes, en este sentido se debe hacer en forma permanente, de manera de saber dónde están las virtudes, los vacíos y las dificultades, con la finalidad de intervenir oportunamente y superarlas, esto para que la intervención evite el fracaso, por otro lado la evaluación debe hacerse en forma natural sin los acostumbrados rituales que refuerzan la creencia que es sancionadora y selectiva. La evaluación es inherente al proceso de aprendizaje, no puede haber un aprendizaje efectivo si no evaluamos, es por la evaluación si sabemos que estamos yendo por el camino adecuado o es necesario cambiar de ruta.

Toda lectura de manera general debe ser motivo de evaluación si deseamos cumplir con los propósitos de cada uno de ellas, pero no podemos evaluar de la misma manera a todos lo tipo de lectura. Algunas veces leemos por simple entretenimiento, sin presiones, sin apuros,, en cambio en otras ocasiones leemos porque necesitamos cumplir con alguna tarea encomendada, hacer una investigación, resolver alguna situación, es por esto que a la hora de evaluar sepamos qué tipo de lectura se está realizando. Cassany (2001) distingue dos tipos de lectura, como la libre, de entretenimiento; y la segunda como la lectura de estudio o la que se realiza como función de aprendizajes previstos en el currículo.

2.2 Bases Teóricas del rendimiento académico.

2.2.1 Concepto del rendimiento académico

Determinar el rendimiento académico en los estudiantes de educación superior es un aspecto importante para tomar decisiones sobre el currículo, la metodología, servicios educativos y otros factores asociados, de tal manera que existen experiencias que asumiendo diversos enfoques, entre los que destacan el cuantitativo y cualitativo, que buscan aproximarse lo más posible a estimar dicho rendimiento; asimismo, se ha mantenido la discusión sobre si, lo relevante de esta variable es el proceso, el producto final o ambos. De esta manera resulta complejo definir qué es exactamente el rendimiento académico y cómo puede medirse o estimarse si se considera así.

Para los que defienden el enfoque cuantitativo, el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el *rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos*, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Uno de los primeros en aproximarse a este concepto, bajo la influencia positivista predominante de la época fue Chadwick (1979), quien define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo cuantitativo.

También Kaczynska, (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Si bien este autor reconoce que existen otros elementos intervinientes en el proceso, éstos no resultan tan relevantes y sólo se considera el resultado final, asimismo, Nováez (1986), siguiendo esta posición considera que lo relevante es el producto final, sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

Siguiendo una posición mixta, producto-proceso, Touron (1984), define al rendimiento académico, como la relación existente entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerla.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante Chadwick (1979), por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

Según Kerlinger (1988) es el rendimiento académico un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional (ver Anexo 3); sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con este estudio del rendimiento académico.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento, según Hernán y Villarroel (1987). En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Otro aspecto Cualquiera que sea el concepto de cual sin embargo, al evaluación del mismo, presenta algunas dificultades, por ejemplo, no tienen un cero absoluto, es decir no son escalas de razón. Las calificaciones obtenidas por los alumnos en las diferentes asignaturas, criterio usado para medir el rendimiento, no permite una comparación válida, ni del rendimiento de cada alumno en las distintas asignaturas, ni de los alumnos en la misma materia.

Esto, debido a que las pruebas que se utilizan no están estandarizadas, y la confiabilidad de las calificaciones son muy bajas. Sin embargo dado que sería imposible estandarizar todas las evaluaciones usadas se toman las calificaciones como un parámetro de medición que sugiere el rendimiento del alumno en determinada materia, por otro lado probablemente los sesgos se producirán de igual manera al hacer comparaciones de una asignatura a otra, e incluso en la misma materia. Una manera de contrarrestar los sesgos en la evaluación es no tomar las notas obtenidas tal y como se presentan sino reajustar ese puntaje obtenido al creditaje de cada curso de tal manera que puedan obtenerse pesos ponderados por cada asignatura.

Algunos estudios realizados para identificar el rendimiento académico manifiestan la importancia de usar los créditos de las asignaturas para asegurar la exactitud y precisión de las variables, Fournier (1984), enfatiza que los créditos son de enorme utilidad no solo para labores de diagnóstico, sino sobre todo a nivel de investigación sobre rendimiento ya que posibilita un manejo más exacto de esta

variable, facilitando la comparación de grupos de escuela a Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, la motivación para aprender, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen, la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

El éxito académico, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan. Aunque no faltan los que aceptan incondicionalmente el proyecto de vida que les ofrece la Institución, es posible que un sector lo rechace, y otro, tal vez el más sustancial, sólo se identifica con el mismo de manera circunstancial. Aceptan, por ejemplo, la promesa de movilidad social y emplean la escuela para alcanzarla, pero no se identifican con la cultura y los valores escolares, por lo que mantienen hacia la Institución una actitud de acomodo, la cual consiste en transitar por ella con sólo el esfuerzo necesario.

O bien se encuentran con ella en su medio cultural natural pero no creen o no necesitan creer en sus promesas, porque han decidido renunciar a lo que se les ofrece, o lo tienen asegurado de todos modos por su condición social y entonces procuran dissociarse de sus exigencias. Sería excelente que todos los alumnos llegaran a la escuela con mucha motivación para aprender, pero no es así. E incluso si tal fuera el caso, algunos alumnos aún podrían encontrar aburrida o irrelevante la actividad escolar.

2.2.2 Importancia del rendimiento académico

Vildoso(2003), en su tesis titulada, Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de agronomía de la universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de, indica la importancia del rendimiento académico ya que incide en los hábitos de estudio, en su autoestima, en su formación académico profesional y en su vocación profesional, con lo que se concluye que se busca mejorar el rendimiento Académico con bastante anhelo, esto amparándose en una correcta comprensión lectora.

CAPITULO III
MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general.

Existe relación entre la comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas en la sede de Barranco - Lima 2011.

3.1.2 Hipótesis Específicas

- 1) Existe correlación significativa entre la comprensión lectora literal y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas en la sede Barranco Lima – 2011,
- 2) Existe correlación entre la comprensión lectora inferencial y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, de la Facultad de Ingeniería Civil de la universidad Alas Peruanas en la sede de Barranco Lima – 2011.
- 3) Existe correlación entre la comprensión lectora crítica y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, de la Facultad de Ingeniería Civil de la universidad Alas Peruanas en la sede de Barranco - Lima 2011.

3.2 Variables

3.2.1 Definición conceptual de la Comprensión Lectora.

La comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. La comprensión a la que el lector llega durante la lectura se deriva de sus experiencias acumuladas, de la historia personal de interacciones con textos similares en cuanto a tipo y contenido, las cuales entran en juego a medida que se decodifica las palabras, frases, párrafos e ideas del autor. La interacción entre el lector y el texto es el fundamento de la comprensión. En este proceso de comprender, el lector relaciona la información que el autor le presenta con el conocimiento previo que el sujeto dispone; este proceso de relacionar la información nueva con la antigua conduce a la comprensión. Decir que uno ha comprendido un texto, equivale a afirmar que ha encontrado un sentido al texto leído. La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y

relacionarlas con las ideas que ya se tienen. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. De este modo, la comprensión lectora supone la construcción de una representación del significado global del texto, lo que parece depender de un proceso relativamente complejo y de carácter interactivo, en el que el individuo pone en juego distintos tipos de conocimientos (Hernández, S. et al, 2001).

A. Rendimiento Escolar (V2)

Chadwick, (1979, p. 18), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado

3.2.2. Definición operacional de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora, se necesita definir los niveles de comprensión lectora de cada estudiante de nivel superior, estos niveles fueron diferentes en uno de ellos, dicha comprensión lectora se conoció empleando seis textos para la lectura de cada estudiante, después de lo cual existe una serie de preguntas, en las que están contenidas preguntas de tipos: literal, inferencial y crítico, con la finalidad de evaluar en una muestra de estudiantes, proceder así con el estudio de la comprensión lectora en los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas.

Tabla1:***Matriz de Operacionalización de la Comprensión Lectora***

Dimensión	Definiciones	Indicadores	Ítems	Índice
Literal	Según Meléndez (2007) se refiere a la aptitud o capacidad del lector para evocar sucesos o hechos, así como aparecen expresados en el texto.	Señala los personajes lugares y hechos mencionados en la lectura.	1, 3, 7, 8	
	Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector	Entiende lo que el texto quiere decir.	9, 20 21, 22	
	La comprensión en éste nivel es con preguntas literales sobre el tema leído, cuyas respuestas aparecen explícitamente en el texto, es importante el uso de diccionarios para aclarar dudas semánticas y así enriquecer su vocabulario, a la vez entender el mensaje leído.	Con que otra idea podemos asociar Qué conocimiento haz añadido en tu mente? Es necesario que revises alguna palabra en el diccionario para conocer el significado real de la lectura?	23, 24 26 27, 32 33, 35	Nivel 1 Nivel 2 Nivel 3
Inferencial	Es el nivel más alto de la comprensión, el lector va más allá de lo expresado por el autor, deducirá, inferirá ideas o informaciones señaladas de manera explícita en el texto, da un aporte en el que prima su interpretación, relacionando lo	Puede reconocer actitudes tomadas por las personas mencionadas en el texto? Puede analizar lo que el texto quiere decir?	2, 4, 5, 6 10	

	leído con saberes previos.	Podemos inferir	11, 12
	El lector infiere aspectos o detalles adicionales, a su criterio se pudo haber incluido en el texto.	personalidades a los personajes ¿ Qué conocimiento ha añadido en su mente? Cómo te sentirías Estando en esos lugares descritos?	14, 16 17, 19 25 28, 31
	Es una lectura reflexiva, reposada, con el fin de entender todo el texto, lectura lenta, pudiendo releer lo leído para su interpretación y comprenderlo mejor.	Cuál es su opinión personal acerca del autor?	
	Permite al lector expresar opiniones y emitir juicios relativos al texto.	El contenido del texto ha incrementado sus saberes anteriores?	13, 15 18 Nivel 1 29, 30 Nivel 2 30 Nivel 3
Crítico	El lector reflexiona sobre el contenido del texto y es capaz de decodificar los símbolos a su equivalente oral. El lector demostrará haber entendido emitiendo su posición a través de una crítica y tomando decisiones sobre el particular	Al final de la lectura como sería bueno mejorar lo que el autor le quiso comunicar?	34 36

Fuente: Elaboración propia

3.2.3 Definición operacional del Rendimiento Académico.

Tabla2:

Matriz de Operacionalización del Rendimiento Académico

Dimensiones	Definiciones	Indicadores
Alto	Ha logrado desarrollar las competencias requeridas para la signatura de manera óptima en el plazo previsto.	17 a 20
Regular	Logra cumplir las normas básicas para el desarrollo de las competencias requeridas para el desarrollo de la asignatura cumple las obligaciones en el plazo preciso	12 a 16
Bajo	Demuestra un nivel deficitario de aprendizaje y concentración para cumplir con las competencias de la asignatura.	≤11

Fuente: Elaboración propia, basado en Navarro (2000).

3.3. Metodología

3.3.1. Tipo de estudio.

La presente investigación es de **tipo aplicativo**, es decir busca la aplicación o utilización de los conocimientos que se adquieren. La investigación aplicada se encuentra estrechamente vinculada con la investigación básica, ya que depende de sus descubrimientos y aportes teóricos. Busca confrontar la teoría con la realidad. (Jara, M. y Robles, J. p. 33, 1997).

3.3.2. Diseño

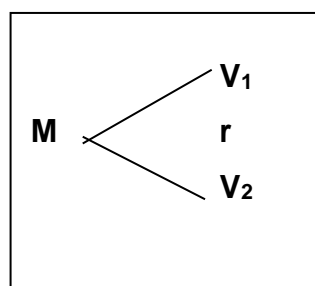
El estudio clasifica un tipo de diseño **no experimental, transversal, y correlacional.**

No experimental ya que no se manipula deliberadamente ninguna de las variables para conocer su relación, y en los que solo se observan lo fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos (Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. p.149, 2010).

Transversal, porque se recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir o decodificar variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado.

Sigue un diseño correlacional por cuanto este estudio pretende ver como se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí o si no se relacionan. Según Hernández, S. y et al. (p.81, 2010). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre sus dos o más variables de interés (cuantifican relaciones) en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existentes entre fenómenos o eventos observados. Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. En este caso el investigador observará las variables que desea relacionar y luego las relacionará por medio de la técnica estadística de análisis de correlación.

El siguiente esquema corresponde a este tipo de diseño:



Donde

M: Muestra

V₁: Observación de la variable de comprensión lectora

V₂: Observación de la variable rendimiento académico

r : Relación entre comprensión lectora y rendimiento académico

3.4. Población y muestra

3.4.1 Población.

La población del presente estudio estuvo constituida por los alumnos de la Facultad de Ingeniería Civil sede Barranco de la Universidad Alas Peruanas matriculados en el semestre 2011-II, según el cuadro siguiente:

Tabla3:

Población de estudiantes matriculados en el semestre 2011-II de la Universidad Alas Peruanas sede Barranco Lima 2011

Ciclos		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Total
Matriculados	H	52	45	46	39	36	37	32	32	34	29	382
	M	3	2	4	11	6	2	7	3	3	3	44
TOTAL		55	47	50	50	42	39	39	35	37	32	426

Fuente: Registro de Matrículas del semestre 2011- II de la universidad Alas Peruanas.

3.4.2 Muestra.

Se ha tomado una muestra no probabilística- intencional de 47 estudiantes de ambos sexos, con matrícula en el IV ciclo del semestre 2011-II de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas sede Barranco, adicionalmente se utilizó como criterio, que los estudiantes seleccionados tengan asistencia regular a la universidad; según Hernández, Fernández y Baptista (1999) en este tipo de muestreo no se pueden hacer inferencias a la población, sin embargo los datos hallados son muy útiles, pues lo que el investigador busca es caracterizar el comportamiento de las variables y encontrar relaciones entre ellas.

Tabla 4:

Muestra de estudiantes matriculados en el IV ciclo del semestre 2011-II de la Universidad Alas Peruanas sede Barranco Lima 2011

Muestra de estudio.

Universidad Alas peruanas	Muestra
Hombre	24
Mujeres	23
Total	115

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos del estudio.

Como puede apreciarse en la tabla anterior, la muestra estuvo constituida por 24% de estudiantes de sexo femenino y 76 % del sexo masculino, con edades que fluctuaban entre 19 y 29 años, siendo el promedio de edades de 22 años, las encuestas se aplicaron al 100 % de la muestra.

3.5 Método de investigación

La presente investigación se basará en el método científico y hipotético-deductivo, que consiste en proponer una hipótesis como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios y leyes más generales. En este método, se arriba a las hipótesis, en el primer caso mediante procedimientos inductivos y en segundo caso mediante procedimientos deductivos (Ochoa, J., 2007). El método deductivo permite observar el fenómeno a estudiar, crear una hipótesis para explicar el fenómeno, deducir sus consecuencias más elementales a partir de sus conocimientos previos y finalmente verificar o comprobar con la experiencia.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.6.1 Técnicas.

Para la realización del presente estudio se aplicaron las siguientes técnicas:

Técnica de la Observación: Puesto que se han recogido datos de ambas variables a través de los instrumentos previamente validados.

Técnica de análisis documental: Con su instrumento el registro de notas de rendimiento académico de los estudiantes. No requiere validación.

Escalas de medición: Es determinada por la intención del investigador. Se utilizó la Escala ordinal, la cual nos permite agrupar los eventos sobre la base de la posición relativa de un elemento con respecto al otro, en función a criterios.

Técnica de procesamiento de datos: Consiste en el análisis de los datos recogidos mediante los instrumentos y que permite hallar correlaciones.

Técnica de Juicio de expertos: Utilizada para validar los instrumentos de investigación.

3.6.2 Instrumentos de recolección de datos.

Test de Comprensión Lectora

El test de comprensión lectora consta de seis textos de los cuáles el 1, 4, 5 y 6 son narrativos de tipo relato, literario, cuento y biografía respectivamente, mientras que los textos 2 y 3 son informativos de tipo periodístico y científico respectivamente. El instrumento completo incluyendo la hoja de respuestas y las claves para solucionarlo puede verse en el anexo número 2; a continuación, se describen cada uno de los textos.

Texto 1: El texto número uno, es un texto **narrativo** de tipo relato, relacionado al campo de las ciencias físicas, ha sido tomado de la contratapa del libro “Mecánica para Ingenieros” de Beer y Johnston, 1968, esta obra es un libro de uso frecuente entre los estudiantes de Ingeniería Civil sobre todo en cursos iniciales de especialidad; sin embargo no es muy frecuente que los estudiantes que lo utilizan se detengan a leer estas partes; aunque también es cierto que los docentes no enseñan las estrategias de lectura que implican el uso correcto de los libros para facilitar su comprensión, como solapas, presentaciones, contratapas que constituyen sin duda elementos relevantes para una comprensión profunda de los textos.

Texto 2: Este texto es **informativo** de tipo periodístico con cifras numéricas, en el cuál se presenta una noticia de carácter nacional que se ha venido divulgando

por diversos medios de comunicación durante varias semanas antes, la comprensión de la noticia no requiere de conocimientos previos, además es un texto sencillo que corresponde a una temática de mucha actualidad en los medios; además, los conceptos allí señalados como Pensión 65, a quiénes está dirigido, qué es, vienen explicados en el texto, sin embargo se requiere una cultura general acorde a un estudiante universitario para comprenderla. Pues la atención del Estado al segmento de la población que pretende atender con este programa ha sido históricamente desatendida y representan un bloque de población vulnerable con cifras de pobreza que difícilmente serán actores económicos si el Estado no interviene. Este texto ha sido tomado del portal web Andina de Noticias el 5/11/11.

Texto 3: Este texto es **informativo** de tipo científico, en el cuál se presenta y describe un concepto físico, el texto ha sido tomado del libro Mecánica de los materiales “Hibbeler”, 5ta Edición, 2010; que es una obra de consulta básica de estudiantes de ingenierías en los cursos iniciales y generales, adicionalmente, el concepto presentado “diagrama de cuerpo libre”, es desarrollado desde los estudios secundarios de física en los últimos grados, de manera que no se espera que debería ser un problema los conceptos previos del estudiante de ingeniería.

Texto 4: Este texto es **narrativo** de tipo literario, en el cuál se describen atributos físicos del personaje, su escritura es sencilla, la actitud del emisor es subjetiva, dado que pretende transmitir su propia visión personal al describir y la función del lenguaje es predominantemente poética, ya que persigue una estética en particular; el uso poco habitual de términos como “talle”, “albayalde”, “soliman” pueden ser inferidos desde la integración con el resto del texto; adicionalmente al colocar bajo el texto datos que hacen referencia a la capital argentina, puede entenderse que se trata de un estilo de redacción que quizá muchos no estén familiarizados.

Texto 5: Perteneciente a Jean de la Fontaine, este texto es **narrativo** de tipo cuentos/fábulas, en él se relata metafóricamente el sentido de la amistad entre dos personas, su redacción es sencilla y basada en escenas con secuencia de eventos que facilitan su comprensión, asimismo se utilizan conectores

gramaticales sencillos; el mensaje central del texto es que la amistad es estar atento a las necesidades del otro y tratar de ayudar a solucionarlas, ser leal y generoso y compartir no sólo las alegrías sino también los pesares.

Texto 6: Finalmente, este texto es **narrativo** de tipo biografía, basado en la vida del escritor y tradicionalista peruano Ricardo Palma, está redactado en lenguaje sencillo y coloquial, como toda biografía recurre a datos personales, fechas, hitos profesionales, relaciones con otras personas; adicionalmente Ricardo Palma es un personaje literario muy reconocido en el ámbito nacional e internacional que se estudia desde incluso el nivel primaria en nuestro país, de manera que no es desconocido por los estudiantes universitarios.

En conjunto estos seis textos representan una muestral del acervo cultural y profesional básico que todo estudiante universitario y en particular de Ingeniería Civil debería manejar con eficiencia en los primeros ciclos de formación. A continuación se presenta un resumen de los textos que conforman el instrumento.

Tabla 5:

Lecturas por tipo de texto del instrumento de comprensión lectora

Tipo de textos	Textos	Año de publicación	N° de preguntas	
Narrativo	Relato	Texto 1	1968	6
	Literario	Texto 4	1998	5
	Cuento	Texto 5	2009	6
	Biografía	Texto 6	1998	6
Informativa	Periodístico	Texto 2	2011	7
	Científicos	Texto 3	1968	6

Fuente: Elaboración propia.

Una vez concluida la aplicación del test de comprensión lectora se procedió a la calificación de acuerdo con el siguiente baremo.

Tabla 6

Niveles de comprensión lectora en relación a puntajes y porcentajes

Nivel de comprensión lectora	Puntos	%
Literal	00-05	00-29
	06-08	30-43
Inferencial	09-11	44-57
	12-14	58-74
Crítico	15-17	75 – 89
	18-20	99- 100

Fuente: Baremo del instrumento de Comprensión Lectora.

Para la aplicación del instrumento, se les entregó el cuadernillo del Test, el mismo que consta de 36 preguntas de opción múltiple; después de obtenidas las respuestas, estas se evalúan para analizar la comprensión lectora en forma individual.

En el Anexo N° 2-C se muestra la tabla de las respuestas correctas para cada pregunta, que es el solucionario de las lecturas

Registro de Notas de Rendimiento Académico.

Está dado por las calificaciones finales al final del ciclo lectivo, las que son producto de una continua evaluación a los estudiantes de IV ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas en su sede de Barranco.

La asignatura que se tomó en referencia para evaluar tanto la comprensión lectora como el rendimiento académico es Dinámica, que es una asignatura de carácter teórico – práctico, obligatorio, la finalidad de esta asignatura es desarrollar los conocimientos de las relaciones entre las fuerzas que actúan en un cuerpo rígido, se analiza los principios la Mecánica de las partículas, se analizan los teoremas de energía y momentos, luego se analizan las vibraciones y su comportamiento en las estructuras, es una preparación para la

asignatura de Ingeniería Antisísmica, la asignatura Dinámica pertenece al IV Ciclo lectivo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas.

El promedio que se ha tomado corresponde a una evaluación donde la nota del Examen Parcial está multiplicada por el coeficiente uno, el promedio de prácticas está multiplicado por el coeficiente uno y la nota del examen final está multiplicado por el coeficiente dos, de modo que para sacar el promedio total cada nota se multiplica por los coeficientes, se le hace una sumatoria, la que dividida entre cuatro resulta el promedio final de la asignatura.

Cálculo de la Confiabilidad:

Coefficiente de confiabilidad: Alfa de Cronbach.

Requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1. Su fórmula es la siguiente:

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{sum}^2} \right)$$

k : El número de ítems

S_i²: Sumatoria de las Varianzas de los Ítems.

S_{sum}²: La Varianza de la suma de los Ítems.

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Resultado obtenido de la prueba piloto según el coeficiente de fiabilidad de Alfa de Cronbach.

Tabla 7

.Confiabilidad del Alfa de Cronbach de la prueba piloto.

Cronbach's Alpha
0.804

Fuente: Resultados de la Prueba Piloto.

3.7 Métodos de análisis de datos

Los datos obtenidos fueron ordenados y sometidos a tratamientos estadísticos en la correlación de hipótesis con SPSS V21, usando el estadístico correlación de Spearman.

La función de la correlación de Spearman es determinar si existe una relación lineal entre las variables V1 y V2 a nivel ordinal y que esta relación no sea debida al azar; es decir, que la relación sea estadísticamente significativa

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1 Descripción

4.1.1. Descripción de la comprensión lectora.

Tabla 8:

Muestra según niveles de comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo, semestre 2011-II de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas en su sede de Barranco, Lima- 2011

Dimensiones	Niveles	Puntajes	f	%
Literal	Bajo	0 a 5	1	2
	Regular	6 a 10	25	53
	Alto	11 a 15	21	45
Inferencial	Bajo	0 a 5	--	--
	Regular	6 a 10	21	45
	Alto	11 a 14	26	55
Crítico	Bajo	0 a 2	1	2
	Regular	3 a 4	--	--
	Alto	5 a 7	46	98

n = 47

Fuente: Calificación del Test de comprensión lectora por niveles.

Como puede apreciarse en la tabla anterior, el nivel de comprensión lectora, tanto literal, inferencial y crítico, de los alumnos, es alto en más del 45%, 55% y 98% respectivamente de la muestra.

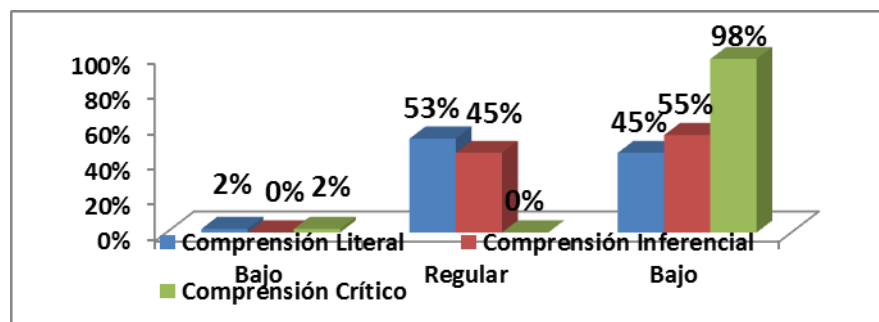


Figura 1: **Muestra según niveles de comprensión lectora de los estudiantes del IV ciclo, semestre 2011-II de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas en su sede de Barranco, Lima– 2011**

4.1.2. Descripción del rendimiento académico.

Tabla 9:

Muestra según los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas en su sede de Barranco - 2011

Niveles	Puntajes	f	%
Bajo	0 a 11	20	43
Regular	12 a 16	27	57
Alto	17 a 20	--	--

n= 47

Fuente: Base de datos del estudio

Como puede apreciarse en la tabla anterior, el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra es regular y bajo.

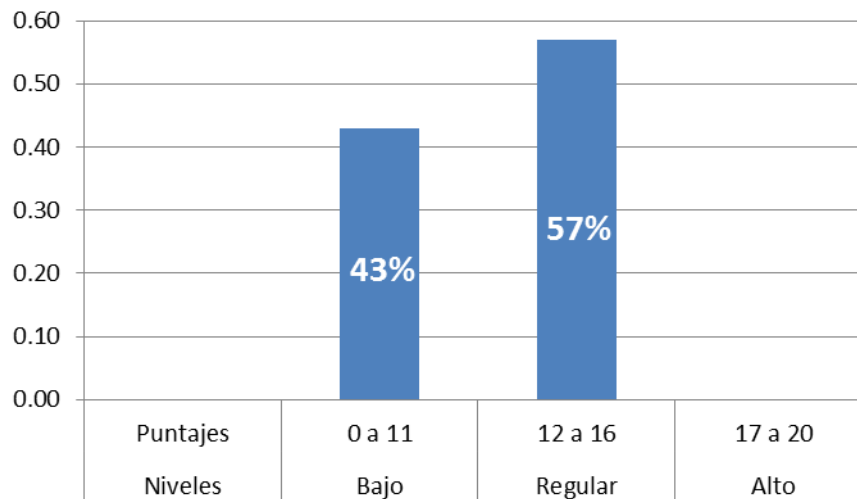


Figura 2: Muestra según los niveles de rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas en su sede de Barranco – 2011

4.1.3 Descripción de la Relación de los niveles de Comprensión Lectora y Niveles de Rendimiento Académico

Tabla 10:

Relación de los niveles de Comprensión Lectora con el Rendimiento Académico de los de los estudiantes del IV ciclo, semestre 2011 - II de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas en su sede de Barranco, Lima – 2011

Comprensión Lectora		Rendimiento Académico				p	rs
		Bajo		Regular			
Dimensiones	Niveles	f	%	f	%		
Comprensión Literal	Bajo	1	100	--	--	0,839	0,000
	Regular	10	40	15	60		
	Alto	9	43	12	57		
Comprensión Inferencial	Bajo	--	--	--	--	0,814	0,000
	Regular	11	52	10	48		
	Alto	9	35	17	65		
Comprensión Crítica	Bajo	1	100	--	--	0,696	0,000
	Regular	--	--	--	--		
	Alto	19	41	27	59		
Comprensión Lectora	Bajo	1	5	--	--	0,895	0,000
	Regular	1	5	1	4		
	Alto	18	90	26	96		

$n = 47$

Fuente: Base de datos del estudio

4.1.4. Contrastación de Hipótesis

A. Hipótesis general.

1. PLANTEO DE HIPÓTESIS

H_0 : No existe relación entre la comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas en la sede de Barranco - Lima 2011.

H_a : Existe relación entre la comprensión lectora con el rendimiento académico en los estudiantes del IV semestre de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas en la sede de Barranco - Lima 2011.

Prueba estadística: coeficiente de correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí sig. < 0.05 se rechaza Ho.

Tabla 11

Correlación entre Comprensión Lectora y Rendimiento académico

Correlaciones			Comprensión Lectora	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Comprensión Lectora	Coeficiente de correlación	1,000	,895**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		n	47	47

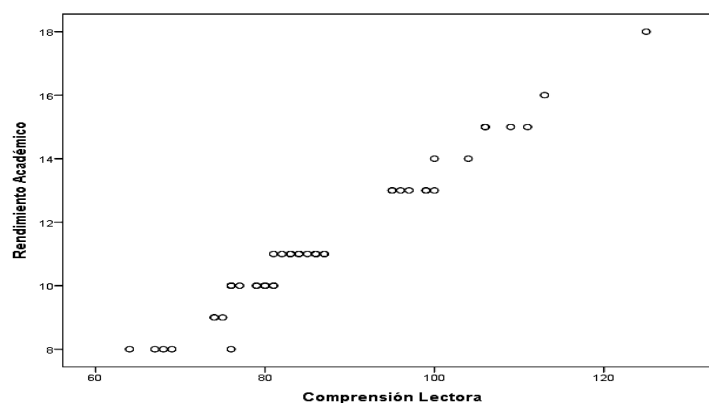
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas aplicadas.

INTERPRETACIÓN

El nivel de significancia (0.000) es menos a 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna

Según el estadístico no paramétrico de Spearman, encontramos que existe una correlación positiva significativa (sig.<0.05) entre comprensión lectora y rendimiento académico, el grado de correlación es muy alta (89.5%), directamente proporcional (tiene signo positivo)



Fuente: Datos de la tabla 11

Figura 3 Diagrama de dispersión de puntos de comprensión lectora y rendimiento académico

En el diagrama de dispersión de puntos podemos apreciar, que cuando los puntos de comprensión lectora aumentan, los puntajes de rendimiento académico aumentan.

B. Hipótesis específica 1.

Ho: No existe correlación significativa entre la comprensión lectora literal y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Praunas en la sede de Barranco – Lima; 2011

Ha: Si existe correlación significativa entre la comprensión lectora literal y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo la facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Praunas en la sede de Barranco – Lima; 2011

Prueba estadística: coeficiente de correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí sig. < 0.05 se rechaza Ho.

Tabla 12.

Correlación entre comprensión literal y rendimiento académico

			Comprensión	Rendimiento
			Literal	académico
Rho de Spearman	Comprensión Literal	Coeficiente de	1,000	,839**
		correlación		
		Sig. (bilateral)	.	,000
		n	47	47

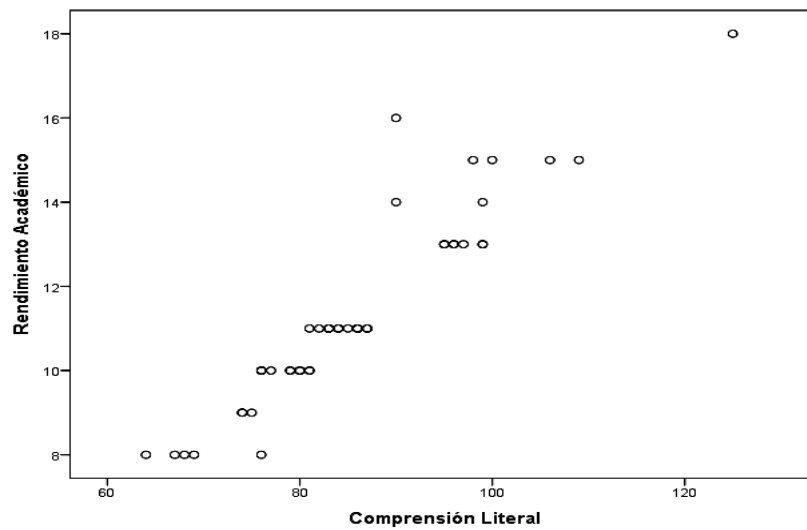
** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas aplicadas.

Interpretación

El nivel de significancia (0.000) es menor a 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 1

Según el estadístico no paramétrico de Spearman, encontramos que existe una correlación positiva significativa (sig <0.05) entre comprensión literal y rendimiento académico, el grado de correlación es muy alta (83.9%), directamente proporcional (tiene signo positivo)



Fuente: Datos de la tabla 12.

Figura 4 Diagrama de dispersión de puntos de comprensión literal y rendimiento académico

En el diagrama de dispersión de puntos podemos apreciar, que cuando los puntos de comprensión literal aumentan, los puntajes de rendimiento académico aumentan.

C. Hipótesis específica 2.

Ho: No existe correlación significativa entre la comprensión lectora inferencial y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Praunas en la sede de Barranco – Lima; 2011

Ha: Si existe correlación significativa entre la comprensión lectora inferencial y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Praunas en la sede de Barranco – Lima; 2011

Prueba estadística: coeficiente de correlación de Spearman Nivel de significancia $\alpha = 0.05$ Regla de decisión: Sí sig. < 0.05 se rechaza Ho.

Tabla 13

Correlación entre comprensión inferencial y rendimiento Escolar

Correlaciones			Comprensión Inferencial	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comprensión Inferencial	Coefficiente de correlación	1,000	,814**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		n	47	47

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

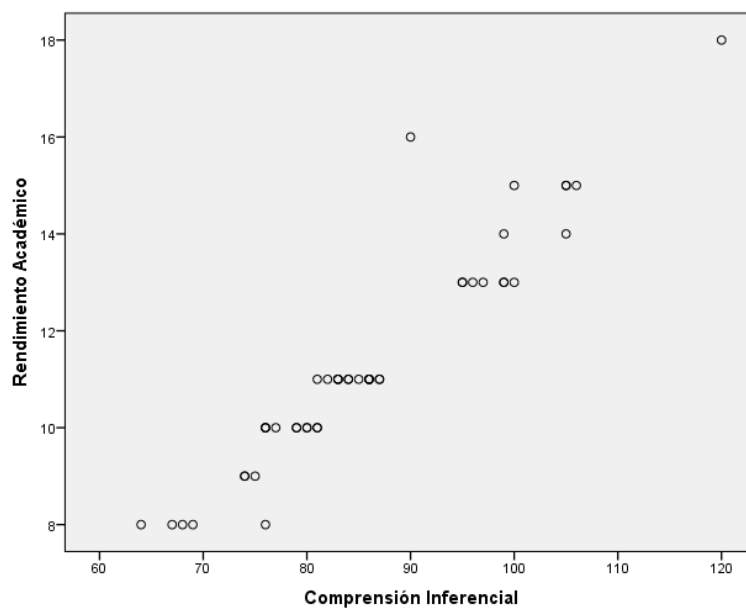
Fuente: E

Elaboración propia a partir de las encuestas aplicadas

Interpretación

El nivel de significancia (0.000) es menos a 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 2

Según el estadístico no paramétrico de Spearman, encontramos que existe una correlación positiva significativa (sig <0.05) entre comprensión inferencial y rendimiento académico, el grado de correlación es muy alta (81.4%), directamente proporcional (tiene signo positivo)



Fuente: Datos de la tabla 13

Figura 5. Diagrama de dispersión de puntos de comprensión Inferencial y rendimiento académico

En el diagrama de dispersión de puntos podemos apreciar, que cuando los puntos de comprensión inferencial aumentan, los puntajes de rendimiento académico aumentan.

D. Hipótesis específica 3.

Hipótesis Específica 3

Ho: No existe correlación significativa entre la comprensión lectora crítica y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Praunas en la sede de Barranco – Lima; 2011

Ha: Si existe correlación significativa entre la comprensión lectora crítico y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Praunas en la sede de Barranco – Lima; 2011

Prueba estadística: coeficiente de correlación de Spearman

Nivel de significancia $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Sí $\text{sig} < 0.05$ se rechaza Ho.

Tabla 14.

Correlación entre comprensión crítica y rendimiento académico

Correlaciones			Comprensión Crítico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Comprensión Crítica	Coeficiente de correlación	1,000	,696**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		n	47	47

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

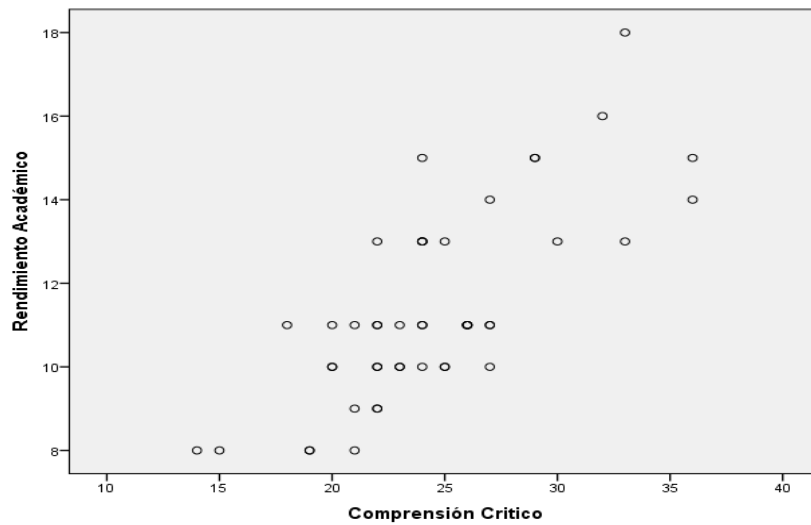
Fuente: Elaboración propia a partir de las encuestas aplicadas

Interpretación

El nivel de significancia (0.000) es menos a 0.05, por tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis específica 3

Según el estadístico no paramétrico de Spearman, encontramos que existe una correlación positiva significativa ($\text{sig} . < 0.05$) entre comprensión crítico y

rendimiento académico, el grado de correlación es alta (69.6%), directamente proporcional (tiene signo positivo)



Fuente: Datos de la tabla 14

Figura 6. Diagrama de dispersión de puntos de comprensión crítica y rendimiento académico

En el diagrama de dispersión de puntos podemos apreciar, que cuando los puntos de comprensión crítica aumentan, los puntajes de rendimiento académico aumentan.

4.2. Discusión

Los resultados de la investigación muestran que los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas en su sede de Barranco – 2011 tienen un nivel de comprensión lectora regular y alto en cada una de las dimensiones, literal, inferencial y crítico como puede apreciarse en la tabla 4; en cuanto al rendimiento académico, dichos estudiantes presentan nivel regular y bajo con cierta predominancia del nivel regular ubicado en 57% como puede apreciarse en la tabla 5.

Los resultados señalados muestran poca asociación entre los niveles de las variables de la comprensión lectora con los niveles de la segunda variable, pues mientras en comprensión lectora los estudiantes puntúan de regular para alto, en rendimiento académico puntúan de regular para bajo; estos datos se confirman en la tabla 6, como se observa, no existe correlación en ninguna de las dimensiones con el rendimiento académico.

Considerando que la comprensión de textos es una actividad relevante de todo estudiante universitario y que el instrumento utilizado para recoger datos sobre esta variable ha considerado en su mayoría textos narrativos como puede observarse en la figura, los mismos que por su estructura son más fáciles de similar que otros tipos de texto; puede asumirse que esto está asociado con el nivel de comprensión hallado en el presente estudio y estaría explicando en parte los resultados obtenidos.

En la hipótesis alternativa 1, en la relación existente entre el nivel de comprensión lectora literal y rendimiento académico, tiene una correlación de 0.839 y es significativa $p = 0.000$, demostrando en la práctica que existe relación.

En la hipótesis alternativa 2, en la relación existente entre el nivel de comprensión lectora inferencial y rendimiento académico, tiene una correlación de 0.814 y es significativa $p = 0.000$, demostrando en la práctica que existe relación. En la hipótesis alternativa 3, en la relación existente entre el nivel de comprensión lectora crítica y rendimiento académico, tiene una correlación de

0.696 y es significativa $p = 0.000$, demostrando en la práctica que existe relación. Asimismo diversos autores como Arias (2010), Massone y González (2008), Amador y Alarcón (2006), Partido (1998) y Cisneros, Olave y Rojas (2010), consideran que la lectura es un aspecto relevante en la vida académica y profesional de todo estudiante universitario, de acuerdo a estos autores puede considerarse un aporte significativo los resultados que describen la comprensión lectora de los estudiantes de educación superior.

Como las tres dimensiones de la comprensión lectora están relacionadas con el rendimiento académico, entonces concluimos que la hipótesis general planteada existe relación entre ambas variables, tiene una correlación de 0.895 (correlación positiva muy alta) y es significativa, $p = 0.000$, demostrando en la práctica que existe relación.

Considerando los resultados mostrados en la Tabla 6, puede considerarse que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la muestra de estudio es óptimo, asimismo, como en rendimiento académico se encuentran de regular para abajo, esto muestra inconsistencia, pues muchos estudios correlacionales con estas variables han demostrado que existe correlación entre las mismas; un factor que podría explicar esta distorsión hallada es, que las actividades académicas que se priorizan en la Facultad de Ingeniería estudiada no consideran a la comprensión lectora como una parte importante de sus componentes

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Conclusiones

Los análisis estadísticos realizados nos confirman que los Instrumentos de evaluación utilizados en la Prueba de Comprensión Lectora son válidos y confiables.

Primera

Con respecto a la hipótesis general de la investigación, se concluye que existe una relación lineal estadísticamente significativa entre el la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas en su sede de Barranco – 2011, ($r_s = 0,895$, $p < 0,05$)

Segunda

Con respecto a la hipótesis específica 1 de la investigación, se concluye que existe una relación lineal estadísticamente significativa entre el la comprensión literal y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas en su sede de Barranco – 2011, ($r_s = 0,839$, $p < 0,05$)

Tercera

Con respecto a la hipótesis específica 2 de la investigación, se concluye que existe una relación lineal estadísticamente significativa entre el la comprensión inferencial y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas en su sede de Barranco – 2011, ($r_s = 0,814$, $p < 0,05$)

Cuarta

Con respecto a la hipótesis específica 3 de la investigación, se concluye que existe una relación lineal estadísticamente significativa entre el la comprensión crítico y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la Facultad

de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas en su sede de Barranco – 2011, ($r_s = 0,696$, $p < 0,05$)

Sugerencias

Primera

Para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes se propone que los docentes puedan asumir su rol de mediadores en la enseñanza de la práctica de la lectura en el contexto de la disciplina académica que tienen a su cargo, como parte de sus responsabilidades docentes.

Segunda

Establecer líneas de investigación sobre los temas tratados, que impliquen la concurrencia de otras variables y que proporcionen una mayor evidencia empírica a fin de tomar decisiones institucionales y pedagógicas que permitan elevar la calidad educativa en la educación superior.

Tercera

Las distintas facultades de la universidad deben considerar como parte de sus procesos de evaluación y acreditación, la evaluación de los niveles de comprensión lectora que alcanzan sus estudiantes en los diferentes ciclos de estudio, como un indicador de calidad académica.

Cuarta

Se sugiere que los docentes reciban entrenamiento en el desarrollo de módulos compensatorios de la comprensión lectora (Miljanovich y otros, 2007), que hagan posible contribuir a superar esta limitante del proceso de formación profesional.

Referencias Bibliográficas

- 1.- Adam, Silos & Starr, (1982). *El rendimiento académico y la satisfacción con la carrera de Lingüística de la UNMSM* (Tesis).
- 2.- Alcarraz Luisa, (1967). *El buen rendimiento Académico es un buen indicador de logros alcanzados.*
- 3.- Álvarez & Barreto, (1996). *Relación entre la Meta cognición y el rendimiento académico en Química General del Colegio San Buenaventura.*
- 4.- Amable Pinares, Clotilde, (2007). *Diferencias entre Rendimiento Académico en los cursos especializados según niveles de comprensión lectora en los estudiantes de Psicología de la Universidad Andina del Cuzco* (Tesis).
- 5.- Amador & Alarcón, (2006). *Propuesta Metodológica para evolucionar la Comprensión Lectora de los estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Puebla.*
- 6.- Anderson & Pearson, (1984). *Capacidad para elaborar una serie de significados con nuestras propias palabras.*
- 7.- Arias, (2010). *La comprensión lectora en estudiantes de tercer año y su relación con la resolución de problemas de Matemáticas* (Tesis).
- 8.- Belsuzarri, (2006). *Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias Clínicas de la Escuela de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes.*
- 9.- Baltasar Castañeda Luis, (2010). *Estilos de aprendizaje y Rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro.*

- 10.- Benítez, Giménez, Osickra, (2000) *El Rendimiento Académico es un fenómeno multinacional.*
- 11.- Cassany, Daniel Et.Al., (1998). *Lengua y Escuela en enseñar Lengua .*
- 12.- Cassany, Daniel Et.Al.,(1998). *Los maestros y la Lengua en enseñar Lengua.*
- 13.- Cassany, Daniel Et.Al., (1998). *Modelo de la Lengua, en enseñar Lengua.*
- 14.- Chadwick Clifton B., (1979). *Teorías del Aprendizaje, S/Ed.*
- 15.- Cisneros Olave y Rojas, (2010). *De la Teoría a la Práctica en Educación Superior, Universidad Nacional de Pereira – Colombia.*
- 16.- Cisneros Estupiñán Mireya, (2010). *La diferencia de La Comprensión Lectora en la Educación Superior, en busca de Calidad Académica, de la Universidad tecnológica de Pereira (Tesis).*
- 17.- Colina, (1975). *Modelos para interpretar el proceso de Comprensión Lectora.*
- 18.- Contreras, (2004). *La lectura se caracteriza porque es una práctica contante en la etapa escolar.*
- 19.- Díaz, (2010). *La motivación y los estilos de aprendizaje en el Rendimiento Académico de los alumnos de primer año a cuarto año e el área de idioma inglés en la Escuela de oficiales FAP*
- 20.- Fournier, M, J(1984). *Divulgación de Información sobre el estilo cognitivo: efecto de logro de los estudiantes adultos.*
- 21.- Gallelli Gabriela Rosa, (2007). *La Comprensión Lectora y el nivel inferencial.*

- 22.- Heran y Villarroel, (1987). "El Rendimiento Académico".
- 23.- Huey, (1962). *Importancia de la Lectura en la educación*.
- 24.- Jiménez., (2000). *El rendimiento Académico debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, Argentina*.
- 25.- Kaczynska(1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia, Buenos Aires*.
- 26.- Kerlinger, (1986). *Investigación del comportamiento. Técnicas y Métodos*. México. Editorial Iberoamericana.
- 27.- Loret de Mola, (2010). *Relación entre los estilos de aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Universidad peruana Los Andes, Tesis Doctoral, Huancayo*.
- .28.- Luján, (2006). *Relación entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los Alumnos(as) de Secundaria de Instituciones públicas y privadas de Ilo*.
- 29.- Massone & Gonzales, (2008). *Alfabetización Académica "Implementación de un dispositivo de intervención para los procesos de Comprensión Lectora y producción textual"* .
- 30.- Mazuelos Bravo Silvia, (2008). **La Comprensión Lectora y el nivel Inferencial -**
- 31.- Meléndez Jara Magali, (2007). *La lectura es una aptitud o capacidad del Lector para evocar sucesos o hechos*.
- 32.- Miljanovich Costilla M., (2000). *Relaciones entre La inteligencia general, el rendimiento educativo y la comprensión de lectura en el campo educativo*. (Tesis). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- 33.- Navarro, (2003). *Análisis de las dimensiones del proceso de enseñanza –*

aprendizaje.

- 34.- Nováez M. (1986) *Psicologías de la actividad escolar*. México, Editorial Iberoamericana.
- 35.- Nováez M. (1986) *El rendimiento del Alumno*. Bogotá; Norma.
- 36.- Pineda Lozano, Marilú, (2006). *Comprensión lectora y rendimiento académico de los alumnos del Instituto Superior Teodoro Peñaloza de Chupaca – Junín, (Tesis)*.
- 37.- Russell Mujica Ivonne Elida, (2007). *relación entre el nivel de comprensión lectora y el nivel de rendimiento académico de los alumnos del ISP Ricardo Palma, (Tesis)*.
- 38.- Salcedo, (2007). *El nivel de comprensión lectora y rendimiento académico de las asignaturas de Lenguaje I y Economía del Instituto Superior tecnológico Túpac Amaru del Cuzco (Tesis)*.
- 39.- Sánchez, Miguel Emilio, (2009). *La comprensión Lectora y el Nivel crítico*.
- 40.- Solé Isabel, (1994). *Estrategias de Lectura en España*, Editorial Grabó, 11 Edición.
- 41.- Spinola Macchi Oscar Alfredo, (1990). *La importancia de la Fonética y los juegos didácticos*.
- 42.- Tapia Alonzo, (1996). *Comprensión Lectora*.
- 43.- Valenzuela, (2007). *La comprensión lectora y rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de educación musical del conservatorio de Lima Josafat Roel Pineda, - Tesis*.
- 44.- Vásquez Huamaní César, (2010). *Comprensión lectora con el Rendimiento*

académico en los alumnos de Cuarto de Secundaria de la IE Divina Providencia, (Tesis).

45.- Vélez, (2005). *Estudio de la Comprensión Lectora* en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Rosario.

46.- Vildoso Gonzales Virgilio, (2003). *Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el Rendimiento Académico* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

ANEXOS

Anexo 1

Carta de autorización para la aplicación de los instrumentos de Investigación



Sr. Ing. Manuel Germán Ruiz Untiveros

En atención a su requerimiento, el suscrito, Director de la Escuela Académico Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas, autoriza para que pueda Ud. realizar encuestas, recabar notas de los alumnos del IV Ciclo, para la realización de su Tesis de Maestría titulada:

"Relación de la comprensión lectora y el rendimiento en los estudiantes de IV Ciclo de la Facultad de Ingeniería Civil, de la Universidad Alas Peruanas, en su sede de Barranco".

Barranco, 10 de Enero de 2012



UAP
UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS
Mg. Ing. Owen J. Galdres de la Rosa
Director
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL

Anexo 2-A

TEST DE COMPRENSIÓNLECTORA

INSTRUCCIONES

- 1.- Lee cuidadosamente cada texto, luego responde cada una de las preguntas, marcando con un aspa (x) en la alternativa que creas conveniente.
- 2.- El tiempo asignado para responder todas las preguntas es de 30 minutos.
- 3.- Si tienes duda, puedes levantar la mano para consulta con el responsable de la aplicación.

Texto1

Hace dos años Russ Johnston había iniciado su carrera académica en el departamento de Ingeniería Civil y estaba a cargo de los cursos de Ingeniería Mecánica.

Ferd Beer se sintió muy complacido al descubrir que el joven al que había contratado para impartir cursos de Ingeniería estructural a nivel superior no sólo estaba dispuesto sino que también ansioso, de ayudarlo a organizar los cursos de mecánica. Ambos creían que dichos cursos deberían enseñarse a partir de unos cuantos principios básicos y que los otros conceptos involucrados serían mejor comprendidos y recordados por los estudiantes si se les presentaba en forma gráfica. Juntos escribieron apuntes para la clase de Estática y Dinámica, a los cuales posteriormente les agregaron problemas que serían interesantes para los futuros ingenieros, y pronto ambos produjeron la primera Edición de Mecánica para Ingenieros

Presentación del libro "Mecánica para Ingenieros" de Beer y Johnston, 1968, Ediciones Del Castillo, S.A. Madrid, España

- 1.- ¿Al inicio su carrera, Russ Johnston estaba a cargo de los cursos de ...?
 - a. Ingeniería Civil.
 - b. Responsable de los cursos de ingeniería Civil
 - c. Ingeniería Estructural.
 - d. Ingeniería Mecánica

2.- ¿Cómo se sintió Ferd cuando descubrió qué tipo de persona había contratado?

- a. Contrariado
- b. Dispuesto
- c. Muy complacido,
- d. Complacido,

3.-¿De acuerdo a la lectura., para qué había sido contratado Johnston?

- a. Auxiliar de Ingeniería Mecánica,
- b. Impartir cursos de Ingeniería estructural,
- c. Profesor de Matemáticas,
- d. Docente de Ingeniería Civil.

4.-¿Beer y Johnston qué más pensaron que debían añadir a los libros editado por ellos?

- a. Artículos científicos relacionados a la Ingeniería
- b. Algunas teorías de Razonamiento matemático
- c. Apuntes fundamentales de Filosofía y Mecánica
- d. Problemas que les ayude a razonar de las asignaturas de Estática y Dinámica

5.- ¿Era Russ el joven que contrató a Ferd?

- a. No
- b. Sí
- c. Los dos trabajaban en la misma universidad
- d. Aparentemente sí

6.- Qué otros temas consideras que Ferd y Russ les pudieron haber agregado al libro?

- a. Apuntes de Física Básica,
- b. Cálculo Matemático,
- c. Apuntes de literatura,
- d. Algebra superior.

Texto 2

El Banco de la Nación (BN) informó que se encargará de atender los pagos del programa estatal Pensión 65, a través de sus canales de distribución a nivel nacional, a miles de adultos mayores peruanos que no reciben ingreso alguno por pensión o subsidio.

“Nuestros adultos mayores no serán vistos como una carga en la familia, ellos tienen el reconocimiento de nosotros, este es el agradecimiento a nuestros padres y abuelos por haber trabajado en situaciones más difíciles de nuestra generación (...) gracias a ellos que se sacrificaron por nosotros” expresó hoy el presidente Ollanta Humala durante el lanzamiento del programa “pensión 65” en el distrito de Yauli en Huancavelica.

Los adultos mayores registrados a partir de los 65 años de edad, que viven en extrema pobreza son los favorecidos de este programa.

La subvención consiste en el cobro mensual de 125 soles por cada adulto mayor que vive en un hogar de extrema pobreza.

Para la implementación de Pensión 65, las más de 21 mil cuentas del Banco de la Nación para el cobro del programa Gracitudo serán asimiladas en su totalidad por el nuevo programa social.

Fuente: Andina, 5/11/11

7.- Según el texto, ¿Quiénes serán favorecidos con el programa “Pensión 65?”

- a. Todos los peruanos, que cumplirán 65 años
- b. Adultos mayores, a partir de 65 años
- c. Mejoramiento del Gobierno Central,
- d. Demagogia.

8.- En qué lugar se lanzó inicialmente la llamada “pensión 65”

- a. La Oroya,
- b. Lima,

c. Cerro de Pasco

d. Huancavelica,

9.-¿En qué fecha se lanzó el programa “pensión 65”?

a. 5 de Enero del 2011

b. En el mes de Setiembre

c. 5 de Noviembre del 2011

d. Para después que cumplan 65 años

10.-¿Por qué no se lanzó el programa en otro lugar?

a. Era más apropiado para que todos se enteren,

b. Es un lugar bastante distante,

c. Tiene rastros históricos,

d. Es el departamento más pobre del Centro del Perú.

11. De acuerdo a lo que menciona el texto, para el señor presidente Ollanta Humala, que significa la pensión 65?

a. Una oferta.

b. Un reconocimiento a nuestros padres y abuelos, por haber trabajado en situaciones difíciles³

c. Agradecimiento a n nuestros abuelos.

d. Al sacrificio de nuestros padres.

12.-¿A cuánto ascenderá aproximadamente el monto de la pensión 65 para cada persona en un hogar en extrema pobreza?

a. 125 soles mensuales,

b. 300 soles mensuales,

c. 250 soles mensuales,

d. 200 soles mensuales para la familia compuesta por tres personas.

13.-¿Qué significado tiene subvención?

a. La obligación del anciano.

b. Es el castigo a las personas.

c. Regalo.

d. Ayuda.

Texto 3

Para aplicar la ecuación de equilibrio, debemos tomar en cuenta todas las fuerzas conocidas y desconocidas ($\sum F$) que actúan sobre la partícula. La mejor manera de hacer esto es trazando el diagrama de cuerpo libre de la partícula. Este diagrama es simplemente el croquis que muestra la partícula “libre” de su entorno con todas las fuerzas que actúan sobre ella.

Antes de presentar un procedimiento formal de cómo trazar un diagrama de cuerpo libre, consideraremos los tipos de conexiones encontradas a menudo en problemas de equilibrio de partículas: los resortes, los cables y las poleas.

Al realizar el diagrama de cuerpo libre debemos calcular las reacciones en los puntos de apoyo.

Libro Mecánica de los materiales “Hibbeler”, 5ta Edición, 2010, Edit. Mac Graw Hill

14.- Qué parámetros debemos tomar en cuenta para aplicar la ecuación de equilibrio?

- a. Las fuerzas conocidas y desconocidas.
- b. Fuerzas actuantes en el cuerpo a analizar.
- c. Momentos actuantes.
- d. Los momentos y las fuerzas actuantes en el cuerpo.

15.- Qué nociones tiene acerca de una partícula?

- a. Elemento muy pequeño.
- b. Es fácil de estudiar.
- c. Solido pequeño.
- d. Elemento de menor tamaño de fácil análisis.

16.- Qué es lo primero que se debe hacer para aplicar la ecuación de equilibrio en una partícula?

- a. Conocer las fuerzas en el eje x.
- b. Conocer las fuerzas en el eje y.
- c. Revisar los datos.
- d. Un diagrama de cuerpo libre.

17.- Qué concepto básico tiene de “diagrama de cuerpo libre”?

- a. Un diagrama simple.
- b. Las fuerzas actuando sobre el cuerpo a analizar.
- c. Un dibujo simple.
- d. Vectores que entran y salen de un cuerpo.

18.- A qué se refiere cuando hablamos de conexiones en los problemas?

- a. Elementos de unión.
- b. Lazos entre las oraciones.
- c. Acción de poner conectores.
- d. Elementos como resortes, cables y poleas, que unen determinados elementos de cuerpos.

19.- Después de realizar el “diagrama de cuerpo libre” qué es lo primero que deberemos de calcular?

- a. Las acciones de las fuerzas actuantes.
- b. Los momentos actuantes en cada elemento de unión.
- c. Las reacciones en los apoyos.
- d. Dibujo de un cuerpo libre.

Texto 4

Doña Uzeada de Ribera Maldonado de Bracamonte y Anaya era baja, rechoncha, abigotada. Ya no existía razón para llamar talle al suyo. Sus colores vivos, sanos, podían más que el albayalde y el soliman del afeitado, con que se blanqueaba por simular melancolías. Gastaba dos parches oscuros, adheridos a las sienes y que fingían medicamentos. Tenía los ojitos ratoniles, maliciosos. Sabía dilatarlos duramente o desmayarlos con recato o levantarlos con disimulo. Caminaba contoneando las imposibles caderas y era difícil, al verla, no asociar su estampa achaparrada con la de ciertos palmípedos domésticos. Sortijas celestes y azules le ahorcaban las falanges.

Manuel Mujica Lainez, Don Galaz de Buenos Aires

20- Cómo era físicamente doña Uceda Rivera Maldonado de Bracamonte y Anaya?

- a. Buenamoza.
- b. Baja, rechoncha, abigotada.

c. Alta

d. Blanca, de gran porte.

21.- Cómo eran los colores que usaba doña Uceda de Rivera?

a. Colores cálidos.

b. Colores intensamente pálidos.

c. Vivos, sanos.

d. Oscuros como la noche.

22.- Qué tipos de ojos tenía doña Uceda de Rivera?

a. Achinados.

b. Grandes y color caramelo.

c. Sesgados de suspiro, de gran encanto

d. Ratoniles, maliciosos.

23.- Cómo era el caminar de doña Uceda de Rivera?

a. Caminar acompasado.

b. Caminar contorneado.

c. Caminar pausado.

d. Caminar apresurado.

24.- Qué tipos de alhajas le gustaba usar a doña Uceda de Rivera?

a. Piedras preciosas.

b. Cadenas de oro, sortijas y medallones de plata.

c. Anillos de pedrería.

d. Sortijas celestes y azules.

Texto 5

En el mundo en que vivimos la verdadera amistad no es frecuente. Muchas personas egoistas olvidan que la felicidad está con manos desinteresadas, que brindamos a los demás. Esta historia se refiere a dos amigos verdaderos. Todo lo que era de uno, también del otro, se apreciaban, se respetaban y vivían en perfecta armonía. Una noche, uno de los amigos despertó sobresaltado. Salió apresuradamente y se dirigió a la casa del otro. Al llegar golpeó ruidosamente y todos se despertaron. Los criados le abrieron la puerta asustados, y él entró en la

residencia. El dueño de casa que lo esperaba con una bolsa de dinero en la mano y su espada en la otra le dijo:

- Amigo mío: sé que no eres hombre de salir corriendo en plena calle sin ningún motivo. Si viniste a mi casa es porque algo grave te sucede. Si perdiste dinero en el juego, aquí tienes, tómallo...

...Y si tuviste un altercado y necesitas ayuda para enfrentar a los que te persiguen, juntos peharemos. Ya sabes que puedes contar conmigo para todo.

El visitante respondió:

- Mucho agradezco tus generosos ofrecimientos, pero aquí por ninguno de estos motivos he venido. Estaba durmiendo tranquilamente cuando soñé que estabas intranquilo y triste, que la angustia te dominaba y que me necesitabas a tu lado, la pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a estas horas. No podía estar seguro de que te encontraras bien y tuve que comprobarlo por mí mismo.

Así actúa un verdadero amigo. No espera que su compañero acuda a él, cuando supone que algo sucede, corre a ofrecerle su ayuda.

La amistad es eso: estar atento a las necesidades del otro y tratar de ayudar a solucionarlas, ser leal, generoso y compartir no sólo las alegrías sino también los pesares.

25.- Es frecuente la verdadera amistad en nuestros días?

- a. Si.
- b. A veces.
- c. No.
- d. Nunca.

26.- Porqué se despertó sobresaltado uno de los amigos?

- a. Soñó que su amigo había ganado un premio.
- b. Soñó que su amigo esta intranquilo y triste.
- c. Soñó que le habían robado.
- d. Soñó que estaba cansado su amigo.

27.- Cómo le pasó la voz a su amigo al llegar a su casa?

- a. Con una llamada tranquila.
- b. Con un megáfono.

c. Con gritos destemplados.

d. Golpeó ruidosamente la puerta.

28.- Qué demuestra la actitud del amigo visitante al llegar de esa manera a la casa de su amigo?

a. Apuro.

b. Intranquilidad.

c. Desesperación.

d. Preocupación.

29.- Qué demuestra la actitud del amigo visitado al escuchar la llegada de su amigo?

a. Verdadera amistad,

b. Preocupación por su amigo visitante,

c. Actitud preparada para la ayuda y el apoyo,

d. Indiferencia

30.- Qué es la verdadera amistad?

a. Visita continua,

b. Compartir todas las alegrías,

c. Estar atento a las necesidades del otro para ayudar a solucionar, compartir no sólo las alegrías, también los pesares,

d. Mantenerse a la distancia del amigo hasta que se le pase lo malo.

Texto 6

Ricardo Palma nació en Lima el 5 de Abril de 1833. Fue hijo de Ramón Palma Castañeda y de Juanita Soriano Carrillo. Su madre era descendiente de una familia de Cañete, con raíces africanas. Desde joven tiene ideales políticos para el bando de los liberales, lo cual lo llevó a participar en una conjura fallida contra el presidente Ramón Castilla, por lo que resultó desterrado a Chile durante tres años.

Estudió leyes en el convictorio de San Carlos y posteriormente en la Universidad Nacional de Ingeniería.

La política le deparará los cargos de Cónsul de Chile, senador por Loreto y funcionario del Ministerio de Guerra y Marina. Sin embargo, fue la literatura la actividad en la que destacó enormemente. Desde temprana edad empieza a escribir poesías y piezas teatrales, asimismo en realizar colaboraciones en los periódicos, tuvo una gran presencia en la prensa satírica, en la que es un prolífico comunista y uno de los valuartes de la sátira política peruana del siglo XXI. Comienza colaborando con la sátira El burro; posteriormente, fue uno de los principales redactores de La Campana. Más adelante, funda la revista La broma, la cual no consiguió el esperado éxito.

31.- ¿Era el padre de Ramón Palma don Ricardo Palma?

- a.- No
- b.- Si
- c.- En realidad era su nieto
- d.- Pudiera ser

32.- Ricardo Palma porqué viajó a Chile la primera vez?

- a.- Un viaje de placer
- b.- Fue a cumplir el cargo de Consul
- c.- Fue desterrado
- d.- A visitar familiares

33.- Contra quién realizó una conjura fallida?

- a.- Manuel Prado
- b.- Mariano Ignacio Prado
- c.- Ramón Castilla
- d.- Ramón Palma

34.- En qué siglo nació Ricardo Palma?

- a.- Siglo XIX
- b.- Siglo XVIII
- c.- Siglo XX
- d.- Siglo XXI

35.- Ricardo Palma llegó a ser Senador de:

- a.- Ucayali
- b.- San Martín
- c.- Lima

Anexo 2-B

Respuestas Correctas del Test de Comprensión Lectora

N°	Clave
1	D
2	C
3	B
4	D
5	A
6	A
7	B
8	C
9	C
10	D
11	B
12	A
13	D
14	A
15	A
16	D
17	B
18	D
19	C
20	B
21	C
22	D
23	B
24	D
25	C
26	B
27	D
28	C
29	84 C

30	C
31	A
32	C
33	C
34	A
35	D
36	C

Anexo 2-C

Validación de Instrumentos



INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

I. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Dr. Jorge Rafael Díaz Dumond
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : EUPG – Univ. Nac. Federico Villarreal y UCV
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario sobre comprensión lectora

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esa adecuado para valorar los comprensión lectora.																				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre comprensión lectora.																				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X	
10. PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

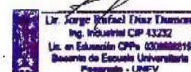
EL INSTRUMENTO ES APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95%

FECHA: 5/08/2013 FIRMA DE EXPERTOS:

Celular: 999140920... DNI: ... 08698815



INFORME SOBRE EL JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

II. APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO : Mg. Pio Martín Luján Menchola
 INSTITUCIÓN DONDE LABORA : Univ. Nacional Federico Villarreal
 INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN : Cuestionario sobre comprensión lectora

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X	
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				X	
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				X	
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				X	
6. INTENCIONALIDAD	Esa adecuado para valorar los comprensión lectora.																				X	
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos sobre comprensión lectora.																				X	
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				X	
10. PERTINENCIA	El cuestionario es aplicable.																				X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

_____ EL INSTRUMENTO ES APLICABLE _____

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%

FECHA:15/07/2013..... FIRMA DE EXPERTOS:

Celular:98055559..... DNI: ...07244501.....



Pio
 Mag. Pio Martín Luján Minchola
 Docente UNFV

Firma del Experto Informante.
 DNI: N° 07244501 Teléfono N° 98055559

Anexo 3

Registro de notas finales de Rendimiento Académico en la asignatura de Dinámica de los estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad Alas Peruanas Lima 2011

N°	Participante	NOTA	Escala de Rendimiento Académico
1	J.A.R	11	3
2	M.B.C.	12	2
3	J.G.T.	9	2
4	S.F. E	13	2
5	J.H. Ch	11	3
6	A.H. R.	6	3
7	R.M.M.	11	3
8	A.M.J.	12	2
9	S.P.G.	11	3
10	C.A.R.	11	3
11	E.A.P.	12	2
12	J.A.H.	12	2
13	L.C.T.	12	2
14	A.C.F.	12	2
15	L.C.B.	13	2
16	T.Ch.D.	12	2
17	R.De la C.	11	3
18	W.D. B.	15	2
19	R.E.P.	11	3
20	E.G.P.	13	2
21	A.M.D.	13	2
22	A.N.V.	14	2
23	S.T.S.	12	2
24	H.Z.F.	11	3
25	F.A.S.	14	2
26	F.A.N.	11	3
27	D.C.T.	11	3
28	N.C.L.	12	2
29	S.C.R.	13	2
30	L.C.Z.	11	3

e

31	G.D.P.	12	2
32	O.E.A	11	3
33	R.E.C.	10	3
34	N.F.C.	10	3
35	D.H.N.	11	3
36	L.L.S.	15	2
37	J.M.F.	12	2
38	B.M.A.	11	3
39	G.M.S.	12	2
40	Y.N. V.	13	2
41	X.P.Y.	11	3
42	Y.R.G.	12	2
43	S.R.S.	15	2
44	G.S.O.	12	2
45	W.S.G.	11	3
46	A.V.C.	14	2
47	A.Y.P.	14	2

Anexo 4

Índice de correlación

Índice de correlación	Interpretación
+ 1 a 0,80	Correlación positiva muy alta
0,80 a 0,60	Correlación positiva alta
0,60 a 0,40	Correlación positiva moderada
0,40 a 0,20	Correlación positiva baja
0,20 a -0,20	Probablemente no existe correlación. El valor puede deberse al azar salvo que el número de casos sea superior a 100
-0,20 a -0,40	Correlación negativa a baja
-0,40 a -0,60	Correlación negativa moderada
-0,60 a -0,80	Correlación negativa alta
-0,80 a -1,00	Correlación negativa muy alta

Fuente: Carol Taylor Fitz – Gibbon y Lynn Lyons Morris. How to Analyze Data, Sage Publications, 1987 p. 82.

El valor +1 expresa una correlación positiva perfecta; el valor -1, correlación negativa perfecta.

Anexo 5-A

Base de datos del Test de Comprensión Lectora

rden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	
3	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0
4	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0
5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1
6	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	
8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0
9	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
10	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	
11	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1
12	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
14	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
15	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
16	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1
19	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0
20	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1

23	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	
25	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	
26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
27	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	
28	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
29	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	
30	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	
31	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1
32	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0
33	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	
36	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	
37	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	
38	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
39	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
40	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
43	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	
44	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	
46	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	

Anexo 5-B
Niveles de Comprensión Lectora por Dimensiones

Estu- diantes	Comprensión Lectora General		Comprensión Literal		Comprensión Inferencial		Comprensión Crítica	
	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel
1	12	3	5	3	6	3	1	3
2	23	3	9	2	7	3	7	2
3	23	3	9	2	8	3	6	3
4	25	3	9	2	8	3	8	2
5	26	2	9	2	8	3	9	2
6	26	2	9	2	10	2	7	2
7	27	2	9	2	10	2	8	2
8	27	2	9	2	8	3	10	2
9	27	2	8	2	9	2	10	2
10	27	2	8	2	9	2	10	2
11	28	2	9	2	10	2	9	2
12	28	2	10	2	7	3	11	1
13	28	2	8	2	12	1	8	2
14	28	2	7	3	11	2	10	2
15	28	2	11	2	11	2	6	3
16	28	2	11	2	11	2	6	3
17	29	2	10	2	10	2	9	2
18	29	2	10	2	10	2	9	2
19	29	2	10	2	11	2	8	2
20	29	2	7	3	11	2	11	1
21	29	2	11	2	11	2	7	2
22	30	2	9	2	11	2	10	2
23	30	2	10	2	11	2	9	2
24	30	2	11	2	11	2	8	2
25	30	2	9	2	10	2	11	1
26	30	2	10	2	11	2	9	2
27	30	2	11	2	10	2	9	2
28	30	2	11	2	9	2	10	2
29	30	2	12	1	9	2	9	2
30	30	2	11	2	9	2	10	2
31	30	2	12	1	10	2	8	2
32	30	2	12	1	11	2	7	2
33	30	2	11	2	11	2	8	2
34	31	2	11	2	10	2	10	2
35	31	2	8	2	13	1	10	2
36	31	2	10	2	12	1	9	2
37	31	2	10	2	11	2	10	2
38	32	1	11	2	11	2	10	2
39	32	1	9	2	13	1	10	2
40	33	1	11	2	12	1	10	2
41	33	1	12	1	11	2	10	2
42	33	1	12	1	11	2	10	2
43	33	1	12	1	11	2	10	2
44	33	1	11	2	12	1	10	2
45	34	1	12	1	11	2	11	1
46	34	1	11	2	13	1	10	2
47	35	1	12	1	13	1	10	2

Anexo 6

Prueba de Normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Variables		Comprensión Literal	Comprensión Inferencial	Comprensión Crítica	Rendimiento Académico
N		47	47	47	47
Parámetros normales(a,b)	Media	9,98	10,32	8,89	14,87
	Desviación típica	1,581	1,617	1,797	1,569
Diferencias más extremas	Absoluta	,188	,216	,220	,128
	Positiva	,115	,167	,184	,115
	Negativa	-,188	-,216	-,220	-,128
Z de Kolmogorov-Smirnov		1,287	1,483	1,511	,879
Sig. asintót. (bilateral)		,073	,025	,021	,423

a La distribución de contraste es la Normal.

b Se han calculado a partir de los datos.

1. Planteo de la hipótesis:

Ho: La distribución de la variable en estudio NO difiere de la distribución normal

Ha: La distribución de la variable en estudio difiere de la distribución normal

2. Nivel de significancia:

Nivel de significancia de alfa = 5% = 0.05

3. Estadístico de prueba: Kolmogorov - Smirnov

4. Resultados:

* Valor calculado para la variable Literal = 1.287 , p = 0.073

Interpretación: La distribución de la variable en estudio no difiere de la distribución normal

* Valor calculado para la variable inferencial = 1.483, p = 0.025

Interpretación: La distribución de la variable en estudio difiere de la distribución normal

* Valor calculado para la variable crítica = 1.511, $p = 0.021$

Interpretación: La distribución de la variable en estudio difiere de la distribución normal

* Valor calculado para la variable rendimiento académico = 0.879, $p = 0.423$

Interpretación: La distribución de la variable en estudio no difiere de la Distribución normal

Confiabilidad del Test de Comprensión Lectora

Alfa de Cronbach	N de elementos
0.807	36

n=47

En la tabla anterior, el coeficient Alfa de Cronbach obtenido es 0.807, el test en su versión de 36 ítems tiene una excelente confiabilidad de acuerdo con la tabla del índice de confiabilidad del anexo 7, se recomienda el uso de dicho instrumento para recoger información con respecto a la variable Comprensión Lectora.

Anexo 7

CONFIABILIDAD MEDIANTE LA APLICACIÓN DEL COEFICIENTE DE CRONBACH

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determina en la presente investigación, por el coeficiente de Alfa Cronbach, desarrollado por J. L. Cronbach, requiere de una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre cero y uno. Su fórmula determina el grado de consistencia y precisión.

Coeficiente Alfa Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

K :	El número de ítems
$\sum S_i^2$:	Sumatoria de Varianzas de los Ítems
S_T^2 :	Varianza de la suma de los Ítems
α :	Coeficiente de Alfa de Cronbach

Tabla de índices de confiabilidad

Nivel de confiabilidad	Valores
Confiabilidad nula	0.53 a menos
Confiabilidad baja	0.54 a 0.59
Confiable	0.60 a 0.65
Muy confiable	0.66 a 0.71
Excelente confiabilidad	0.72 a 0.99
Confiabilidad perfecta	1.00

Fuente: Hernández Sampieri, Roberto y otros (2006). Metodología de la investigación científica. Edit. Mac Graw Hill. Cuarta edición, págs. 438 - 439

TABLA DE VALORES DE LOS NIVELES DE VALIDEZ

Nivel de validez	Valores
Excelente	91 – 100
Muy bueno	81 – 90
Bueno	71 – 80
Regular	61 – 70
Deficiente	51 - 60

Fuente: Cabanillas Alvarado, Gualberto (2004:76).

