



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA AUTOESTIMA Y LAS CUALIDADES RESILIENTES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. “MANUELA FELICIA GOMEZ”. LA VICTORIA – LIMA – 2011.

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR(ES):

Br. LUIS RICARDO LEON YABAR

Br. CARLA VASQUEZ CESPEDES

ASESOR:

Mg. DORIS ELIDA FUSTER GUILLÉN

LIMA-PERÚ

2013

Dedicatoria

A nuestros queridos padres, que son la inspiración para nuestra superación personal y profesional.

AGRADECIMIENTO.

A la universidad Cesar Vallejo a mis profesores
por su enseñanza que cambio el destino de mi
vida para bien.

Luis.

AGRADECIMIENTO.

A Dios por darme la vida y la fortaleza
para seguir adelante con pasos
seguros por la senda de la enseñanza.

Carla

PRESENTACIÓN

A los señores miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, filial Los Olivos presentamos la tesis titulada:

“LA AUTOESTIMA Y LAS CUALIDADES RESILIENTES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. “MANUELA FELICIA GOMEZ”. LA VICTORIA – LIMA – 2011.

La presente investigación surge de una problemática en los últimos años; conocida como cualidades resilientes se convierte en el fruto de la interacción de factores de riesgo y de factores de protección, la resiliencia no radica en la evitación de experiencias de riesgo, sino que resulta de tener el encuentro en un momento dado con una prueba que la persona puede superar con éxito, la autoestima se considera un elemento importante de la resiliencia; y al mismo tiempo superar un trauma ayuda a desarrollarla.

Esta investigación se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados y títulos de la Escuela de Post Grado de Magister en Educación, para la obtención del Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. La investigación consta de VI capítulos los cuales son: Problema de investigación, Marco teórico, Marco metodológico y Resultados. Asimismo adjuntamos anexos que respaldan la investigación realizada.

La importancia del presente trabajo radica en que este puede brindar aportes a futuras investigaciones sobre la autoestima y su relación con las cualidades resilientes para asumir con responsabilidad y de manera oportuna las tareas y compromisos escolares. Finalmente se expone nuestras conclusiones a las que llegamos al finalizar la investigación y las sugerencias que hacemos para superar la problemática estudiada para en el mejoramiento de la calidad educativa.

Esperemos, señores miembros del jurado, que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra universidad y merezca su aprobación.

INDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Resumen	xi
Abstract	x
Introducción	xi
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problema específico	16
1.3 Justificación	
1.3.1 Justificación teórica	17
1.3.2 Justificación epistemológica	17
1.3.3 Justificación legal	18
1.3.4 Justificación metodológica	19
1.4 Limitación	20
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	21
21	
1.6 Objetivos	22
1.6.1 General	22
22	
1.6.2 Específico	22
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Bases teóricas de la variable 1 autoestima	25
2.1.1 Tipos de autoestima	26
2.1.2 Repercusiones de la baja autoestima en adolescentes	26
2.1.3 La autoestima y el rendimiento escolar	27
2.1.4 Características de la autoestima	29
2.1.5 Teorías de la autoestima	29
2.1.6 Dimensiones de la autoestima	31
2.2 Cualidades resilientes	32

2.2.1	La resiliencia como proceso	33
2.2.2	La resiliencia en la etapa adolescente	35
2.3	Características de la resiliencia	35
2.3.1	Características de los niños resilientes	35
2.3.2	Características de los jóvenes resilientes	36
2.4	Descripción de las dimensiones de las cualidades resilientes	37
2.4.1	Actitudes con respecto al centro de estudio	37
2.4.2	Actitudes con respecto a su personalidad	38
2.4.3	Actitudes con respecto a su familia	40
2.4.4	Actitudes con respecto a su grupo de amigos	40
III.	MARCO METODOLOGICO	
3.1	Hipótesis	43
3.1.1	Hipótesis general	43
3.1.2	Hipótesis específicas	43
3.2	Variables	44
3.2.1	Definición conceptual de la variable autoestima	44
3.2.2	Definición operacional de la autoestima	44
3.2.3	Definición conceptual de la variable cualidades resilientes	45
3.2.4	Definición operacional de las cualidades resilientes	45
3.3	Metodología	46
3.3.1	Tipo de estudio	46
3.3.2	Diseño	47
3.4	Población y muestra	47
3.4.1	Cálculo de la muestra	48
3.5	Método de investigación	48
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.6.1	Técnica del software	48
3.6.2	La prueba de fiabilidad de Crombach	49
3.6.3	Instrumentos	49
3.6.3.1	Instrumentos de la variable 1 autoestima	49
3.6.3.2	Instrumentos de la variable 2 cualidades resilientes	50
3.7	Método de Análisis de datos	51
IV.	RESULTADOS	
4.1	Descripción	53
4.2	Discusión	58
4.3	Conclusiones	61
4.4	Sugerencias	62
4.5	Referencias bibliográficas	64

ANEXOS

1. Matriz de Consistencia.	69
2. Juicio de expertos	73
3. Instrumentos	85
4. Constancia del colegio	91
5. Bases de datos de ambas variables	92

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la variable 1 Autoestima	44
Tabla 2: Operacionalización de la variable 2 Cualidades resilientes	46
Tabla 3: Población de estudiantes	47
Tabla 4: Estadísticos de confiabilidad de la variable autoestima	48
Tabla 5: Estadísticos de confiabilidad de la variable cualidades resilientes	49
Tabla 6: Muestra según niveles de autoestima y niveles de las cualidades resilientes	53
Tabla 7: Muestra según niveles de autoestima y niveles de las cualidades resilientes	54
Tabla 8: Muestra según niveles de autoestima y niveles de la dimensión de actitudes respecto a su personalidad	55
Tabla 9: Muestra según niveles de autoestima y niveles de la dimensión de actitudes respecto a su familia	56
Tabla 10: Muestra según niveles de autoestima y niveles de la dimensión de actitudes respecto a su grupo de amigos	57

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Muestra según niveles de autoestima y niveles de las cualidades resilientes	53
Figura 2: Muestra según niveles de autoestima y niveles de la dimensión de actitudes respecto al centro de estudios	54
Figura 3: Muestra según niveles de autoestima y niveles de la dimensión de actitudes respecto a su personalidad	55
Figura 4: Muestra según niveles de autoestima y niveles de la dimensión de actitudes respecto a su familia	66
Figura 5: Muestra según niveles de autoestima y niveles de la dimensión de actitudes respecto a su grupo de amigos	57

RESUMEN

La tesis “LA AUTOESTIMA Y LAS CUALIDADES RESILIENTES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA I.E. “MANUELA FELICIA GOMEZ”. LA VICTORIA, LIMA – 2011.

Se empleó como población total 497 estudiantes, la muestra representativa que se utilizó fue de 268 estudiantes de nivel Secundaria, el enfoque fue Cuantitativo, con diseño, no experimental, de tipo Descriptivo Correlacional.

Los instrumentos que se aplicaron fueron el test de Cooper Smith para medir la variable 1 Autoestima, mientras que para medir la variable 2 Cualidades Resilientes, se utilizó una encuesta adaptada del Inventario de Cualidades Resilientes para Adolescentes (ICREA). Se utilizó la Estadística Descriptiva de Chi – Cuadrado y la Estadística Correlacional de Spearman, con el programa estadístico SPSS 19.

Entre los resultados se hallan una relación significativa fuerte entre la autoestima y su relación con las cualidades resilientes en los estudiantes del nivel secundaria de La I.E. “Manuela Felicia Gómez”. La victoria – Lima, 2011 Los resultados indican que la variable Autoestima tiene relación con la variable cualidades resilientes. La relación advertida de manera explícita o directa nos indica que a mayor desarrollo de la variable Autoestima, disminuirá el proceso de la variable Cualidades resilientes.

En la principal conclusión se puede observar que existe relación significativa entre la variable Autoestima y la variable Cualidades resilientes, sugiriéndose actividades y estrategias específicas para el mejor desarrollo de ambas capacidades.

Palabras Claves: Autoestima y Cualidades Resilientes

ABSTRACT

The thesis "SELF-ESTEEM AND ITS RELATIONSHIP WITH RISK BEHAVIOR IN SECONDARY LEVEL STUDENTS OF EI "FELICIA MANUELA GOMEZ." LA VICTORIA, LIMA - 2011.

Population was used as 497 students, the representative sample that was used was 268 secondary level students, the focus was Quantitative, designed, non-experimental, correlational Descriptive.

The instruments applied were Cooper Smith test to measure self-esteem variable 1 while measuring Qualities Resilient variable 2, we used a survey adapted from Resilient Qualities Inventory for Adolescents (ICREA). We used descriptive statistics of Chi - Square and Spearman correlational statistics with SPSS 19.

The results are strong significant relationship between self-esteem and its relationship to the resilient qualities in students of secondary level EI "Manuela Felicia Gomez". The victory - Lima, 2011 The results indicate that the variable Self-esteem is related to the variable resilient qualities. The relationship warned explicitly or directly indicates that further development of the variable Self-esteem, decrease the variable process resilient qualities

The main conclusion we can see that there is significant relationship between the variable and the variable Esteem resilient qualities, suggesting specific activities and strategies to improve the development of both abilities.

Keywords: Self-esteem and Qualities Resilient.