



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE Y RENDIMIENTO  
ACADEMICO EN EL AREA DE INGLES EN ESTUDIANTES DE  
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA DEL DISTRITO DE  
BARRANCO – 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Bach. ANGELICA MARIA SALAS CHIRINOS**

**ASESOR:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA – PERU**

**2013**

## **Dedicatoria**

A mis padres:

Juan Salas Estrada y Antonia Chirinos Moreano, por su amor y comprensión que me brindaron durante el proceso de formación personal y profesional, cuyo sacrificio debo el éxito de mi carrera.

## **Agradecimiento**

A mis padres, Juan Salas Estrada y Antonia Chirinos Moreano y mis hermanos, porque cada uno busco lo mejor para mí y me hizo una persona con valores y principios.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: “Clima motivacional de clase y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea de distrito de Barranco- 2013”.

En el trabajo mencionado se describe la relación que tiene el Clima motivacional de clase con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria y de cómo el desarrollo de un adecuado clima motivacional o un inadecuado clima motivacional se relaciona con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria. Para ello se ha tomado una encuesta a los estudiantes de dicha institución.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Angélica María Salas Chirinos

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	iii
<b>PRESENTACIÓN</b>	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPITULO I</b>	xiii
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	xiii
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema General:	16
1.2.2 Problemas específicos:	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28
<b>CAPITULO II</b>	30
<b>MARCO TEORICO</b>	30
2.1 Clima Motivacional de Clase	31
2.1.1 Definición	31
2.1.2 Características o dimensiones	33
2.1.3 Fundamento Teórico	35
2.1.4 Evaluación del Clima Motivacional de Clase	44
2.2 Rendimiento Académico	45
2.2.1 Definiciones	45
2.2.2 Características del rendimiento académico	46
2.2.3 Rendimiento académico en el área de ingles	46

2.2.4 Evaluación en el área de ingles	48
<b>CAPITULO III</b>	51
<b>MARCO METODOLOGICO</b>	51
3.1 Hipótesis	52
3.2 Variables	53
3.2.1 Variable Clima Motivacional de Clase	53
3.2.2 Variable Rendimiento Académico en el área de ingles	53
3.2.3 Operacionalizacion de las variables	54
3.3 Metodología	55
3.3.1 Tipo de estudio	55
3.3.2 Diseño de estudio	55
3.4 Población y muestra	56
3.5 Método de investigación	57
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.6.1 Técnicas	58
3.6.2 instrumentos de recolección de datos	58
3.7 Método de análisis de datos	69
<b>CAPITULO IV</b>	71
<b>RESULTADOS</b>	71
4.1. Descripción de resultados	72
4.1.2 De las hipótesis	73
4.2. Discusión	79
<b>Conclusiones</b>	83
<b>Sugerencias</b>	87
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	87
<b>Anexos:</b>	
<b>Anexo 1: Cuestionario de Clima Motivacional de clase 1</b>	
<b>Anexo 2 : Matriz de Consistencia</b>	
<b>Anexo 3: Base de Datos</b>	

## Índice de tablas

Tabla 1:	Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria	50
Tabla 2:	Operacionalización de variables	54
Tabla 3:	Distribución de la población de estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea	57
Tabla 4:	Análisis de ítems de la dimensión favoritismo	54
Tabla 5:	Análisis de ítems de la dimensión desorganización y confusión	65
Tabla 6:	Análisis de ítems de la dimensión agobio	66
Tabla 7:	Análisis de ítems de la dimensión clima competitivo	67
Tabla 8:	Análisis de ítems de la dimensión clima cooperativo	68
Tabla 9:	Valores de Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento	69
Tabla 10:	Resultado de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	72
Tabla 11:	Relación entre la dimensión favoritismo y rendimiento académico en el área de inglés	43
Tabla 12:	Relación entre la dimensión desorganización y confusión y rendimiento académico en el área de inglés	74
Tabla 13:	Relación entre la dimensión agobio y rendimiento académico en el área de inglés	75
Tabla 14:	Relación entre la dimensión clima competitivo y rendimiento académico en el área de inglés	76
Tabla 15:	Relación entre la dimensión clima cooperativo y rendimiento académico en el área de inglés	77
Tabla 16:	Relación entre la variable clima motivacional y rendimiento académico en el área de inglés	78

## Índice de figuras

	Pág.
Fig. 1: Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes, 2002)	55
Fig. 2: Relación entre la dimensión favoritismo y rendimiento académico en el área de inglés	73
Fig. 3: Relación entre la dimensión desorganización y confusión y rendimiento académico en el área de inglés	74
Fig. 4: Relación entre la dimensión agobio y rendimiento académico en el área de inglés	75
Fig. 5: Relación entre la dimensión clima competitivo y rendimiento académico en el área de inglés	76
Fig. 6: Relación entre la dimensión clima cooperativo y rendimiento académico en el área de inglés	77
Fig. 7: Relación entre la variable clima motivacional de clase y rendimiento académico en el área de inglés	78



## Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el clima motivacional de clase y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco. El diseño de investigación utilizado fue no experimental, de corte transversal y fundamentalmente descriptivo-correlacional. La población estuvo constituida por 181 estudiantes de quinto grado de secundaria; a quienes se les aplicó un cuestionario de clima motivacional de clase de Alonso tapia y se solicitó los promedios de notas del área de inglés obtenidas por los estudiantes.

Para determinar si los puntajes de clima motivacional en clase y el rendimiento académico en el área de inglés presentaban una distribución normal se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorof-Smirnov, determinándose utilizar la estadística no paramétrica; en consecuencia el estadístico correspondiente es la prueba de hipótesis Spearman y a un nivel de significación de 0.05.

Los hallazgos indicaron que el clima motivacional de clase se relaciona directa significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés, se obtuvo un coeficiente de correlación  $r=0.512$  con una ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Con esto se comprueba que a mayor clima motivacional de clase mayor rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco.

**Palabras clave:** Clima motivacional de clase, rendimiento académico.

## Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between the classroom motivational climate and the academic achievement in english area for fifth grade students of secondary at Mercedes Indacochea School of Barranco district. The research design was non experimental, transversal cut and fundamentality descriptive-correlational. The population was compose of 181 fifth grade students of secondary to whom apply a classroom motivational climate questionnaire of Alonso- Tapia and was requested the academic qualifications of English area of students.

To determine whether the scores of motivation in the classroom and the academic achievement had a normal distribution, was applied the normality test Kolmogorov-Smirnov, determining to use nonparametric statistics; in consequence, the corresponding statistical is the Spearman hypotheses test and with a signification level of 0.05.

Findings indicated that the classroom motivational climate is related direct and significantly with academic achievement in english area. We obtained a correlation coefficient of  $r = 0.512$  with  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis should be accepted. With this result is proved that the higher classroom motivational climate gain greater academic achievement in english area in fifth grade students of secondary at Mercedes Indacochea School of Barranco district.

Keywords: Classroom motivational climate, academic achievement.