

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**TESIS**

**CLIMA MOTIVACIONAL DE CLASE Y RENDIMIENTO  
ACADEMICO EN EL AREA DE INGLES EN ESTUDIANTES DE  
QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION  
EDUCATIVA MERCEDES INDACOCHEA DEL DISTRITO DE  
BARRANCO – 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Bach. ANGELICA MARIA SALAS CHIRINOS**

**ASESOR:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA – PERU**

**2013**

### **Dedicatoria**

A mis padres:

Juan Salas Estrada y Antonia Chirinos Moreano,  
por su amor y comprensión que me brindaron  
durante el proceso de formación personal y  
profesional, cuyo sacrificio debo el éxito de mi  
carrera.

## **Agradecimiento**

A mis padres, Juan Salas Estrada y Antonia Chirinos Moreano y mis hermanos, porque cada uno busco lo mejor para mí y me hizo una persona con valores y principios.

## PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: “Clima motivacional de clase y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea de distrito de Barranco- 2013”.

En el trabajo mencionado se describe la relación que tiene el Clima motivacional de clase con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria y de cómo el desarrollo de un adecuado clima motivacional o un inadecuado clima motivacional se relaciona con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria. Para ello se ha tomado una encuesta a los estudiantes de dicha institución.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

Angélica María Salas Chirinos

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria	ii
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	iii
<b>PRESENTACIÓN</b>	iv
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
<b>CAPITULO I</b>	xiii
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	xiii
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.2.1 Problema General:	16
1.2.2 Problemas específicos:	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	19
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28
<b>CAPITULO II</b>	30
<b>MARCO TEORICO</b>	30
2.1 Clima Motivacional de Clase	31
2.1.1 Definición	31
2.1.2 Características o dimensiones	33
2.1.3 Fundamento Teórico	35
2.1.4 Evaluación del Clima Motivacional de Clase	44
2.2 Rendimiento Académico	45
2.2.1 Definiciones	45
2.2.2 Características del rendimiento académico	46
2.2.3 Rendimiento académico en el área de ingles	46

2.2.4 Evaluación en el área de ingles	48
<b>CAPITULO III</b>	51
<b>MARCO METODOLOGICO</b>	51
3.1 Hipótesis	52
3.2 Variables	53
3.2.1 Variable Clima Motivacional de Clase	53
3.2.2 Variable Rendimiento Académico en el área de ingles	53
3.2.3 Operacionalizacion de las variables	54
3.3 Metodología	55
3.3.1 Tipo de estudio	55
3.3.2 Diseño de estudio	55
3.4 Población y muestra	56
3.5 Método de investigación	57
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	58
3.6.1 Técnicas	58
3.6.2 instrumentos de recolección de datos	58
3.7 Método de análisis de datos	69
<b>CAPITULO IV</b>	71
<b>RESULTADOS</b>	71
4.1. Descripción de resultados	72
4.1.2 De las hipótesis	73
4.2. Discusión	79
<b>Conclusiones</b>	83
<b>Sugerencias</b>	87
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	87
<b>Anexos:</b>	
<b>Anexo 1: Cuestionario de Clima Motivacional de clase 1</b>	
<b>Anexo 2 : Matriz de Consistencia</b>	
<b>Anexo 3: Base de Datos</b>	

## Índice de tablas

Tabla 1:	Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria	50
Tabla 2:	Operacionalización de variables	54
Tabla 3:	Distribución de la población de estudiantes de quinto grado de secundaria de la I.E Mercedes Indacochea	57
Tabla 4:	Análisis de ítems de la dimensión favoritismo	54
Tabla 5:	Análisis de ítems de la dimensión desorganización y confusión	65
Tabla 6:	Análisis de ítems de la dimensión agobio	66
Tabla 7:	Análisis de ítems de la dimensión clima competitivo	67
Tabla 8:	Análisis de ítems de la dimensión clima cooperativo	68
Tabla 9:	Valores de Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento	69
Tabla 10:	Resultado de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	72
Tabla 11:	Relación entre la dimensión favoritismo y rendimiento académico en el área de inglés	43
Tabla 12:	Relación entre la dimensión desorganización y confusión y rendimiento académico en el área de inglés	74
Tabla 13:	Relación entre la dimensión agobio y rendimiento académico en el área de inglés	75
Tabla 14:	Relación entre la dimensión clima competitivo y rendimiento académico en el área de inglés	76
Tabla 15:	Relación entre la dimensión clima cooperativo y rendimiento académico en el área de inglés	77
Tabla 16:	Relación entre la variable clima motivacional y rendimiento académico en el área de inglés	78

## Índice de figuras

	Pág.
Fig. 1: Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes, 2002)	55
Fig. 2: Relación entre la dimensión favoritismo y rendimiento académico en el área de inglés	73
Fig. 3: Relación entre la dimensión desorganización y confusión y rendimiento académico en el área de inglés	74
Fig. 4: Relación entre la dimensión agobio y rendimiento académico en el área de inglés	75
Fig. 5: Relación entre la dimensión clima competitivo y rendimiento académico en el área de inglés	76
Fig. 6: Relación entre la dimensión clima cooperativo y rendimiento académico en el área de inglés	77
Fig. 7: Relación entre la variable clima motivacional de clase y rendimiento académico en el área de inglés	78

## Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el clima motivacional de clase y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco. El diseño de investigación utilizado fue no experimental, de corte transversal y fundamentalmente descriptivo-correlacional. La población estuvo constituida por 181 estudiantes de quinto grado de secundaria; a quienes se les aplicó un cuestionario de clima motivacional de clase de Alonso tapia y se solicitó los promedios de notas del área de inglés obtenidas por los estudiantes.

Para determinar si los puntajes de clima motivacional en clase y el rendimiento académico en el área de inglés presentaban una distribución normal se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorof-Smirnov, determinándose utilizar la estadística no paramétrica; en consecuencia el estadístico correspondiente es la prueba de hipótesis Spearman y a un nivel de significación de 0.05.

Los hallazgos indicaron que el clima motivacional de clase se relaciona directa significativamente con el rendimiento académico en el área de inglés, se obtuvo un coeficiente de correlación  $r=0.512$  con una ( $p < 0.05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Con esto se comprueba que a mayor clima motivacional de clase mayor rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco.

**Palabras clave:** Clima motivacional de clase, rendimiento académico.

## Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between the classroom motivational climate and the academic achievement in english area for fifth grade students of secondary at Mercedes Indacochea School of Barranco district. The research design was non experimental, transversal cut and fundamentality descriptive-correlational. The population was compose of 181 fifth grade students of secondary to whom apply a classroom motivational climate questionnaire of Alonso- Tapia and was requested the academic qualifications of English area of students.

To determine whether the scores of motivation in the classroom and the academic achievement had a normal distribution, was applied the normality test Kolmogorov-Smirnov, determining to use nonparametric statistics; in consequence, the corresponding statistical is the Spearman hypotheses test and with a signification level of 0.05.

Findings indicated that the classroom motivational climate is related direct and significantly with academic achievement in english area. We obtained a correlation coefficient of  $r = 0.512$  with  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ), with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis should be accepted. With this result is proved that the higher classroom motivational climate gain greater academic achievement in english area in fifth grade students of secondary at Mercedes Indacochea School of Barranco district.

Keywords: Classroom motivational climate, academic achievement.

## Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo fundamental determinar la relación que existe entre el clima motivacional de clase y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco durante el año académico 2013.

A partir de las investigaciones realizadas, se ha podido apreciar que la mayor parte de los problemas en los aprendizajes de los estudiantes es resultado de la falta e inadecuada motivación propiciada por parte del docente dentro del aula. De este hecho surge la necesidad de conocer el clima motivacional que se presenta en el aula, ya que este es un factor que al parecer influye y condiciona significativamente el proceso enseñanza-aprendizaje en todas las materias incluyendo el inglés como idioma extranjero. Conocer esta realidad es lo que ha motivado la presente investigación, donde se plantea conocer y analizar la relación entre esta variable y el rendimiento académico en el área de inglés.

Este estudio es relevante porque las conclusiones a las que lleguemos permitirá reflexionar con respecto a las medidas que serán necesarias implementar, a fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en dicha área.

El contenido de esta investigación está dividida en cuatro capítulos lo cual se detalla a continuación:

**Capítulo I Problema de Investigación.** Comprende el planteamiento del problema, en la cual se presenta un enfoque de la situación actual del clima motivacional en el aula en el área de inglés y de cómo ello afecta el rendimiento académico de los estudiantes y también la importancia que tiene el desempeño del docente en el aula. Así mismo se exponen los antecedentes del problema investigado; la justificación del porqué y para qué fue elegido el tema. Las limitaciones que se presentaron para la realización del trabajo y las preguntas de investigación que se relacionan con los objetivos generales y específicos que nos sirvieron de guía para las actividades desarrolladas.

**Capítulo II Marco Teórico.** Se fundamenta el trabajo de investigación y se adopta una perspectiva teórica señalando las variables de la presente tesis referida a los conceptos teóricos del clima motivacional de clase en las instituciones educativas, sus bases teóricas, principios y fundamentos que la rigen así como los conceptos teóricos de la segunda variable de estudio que es el rendimiento académico en el área de inglés. Ambos conceptos teóricos serán relacionados a fin de determinar a través de sus resultados el grado de relación entre las dos variables de estudio en dicha investigación.

**Capítulo III Marco Metodológico.** En el marco metodológico encontramos la formulación de la hipótesis general como las específicas las cuales se formulan a raíz de las variables de estudio y a las dimensiones que cada una de ellas presente así como sus indicadores o escalas valorativas objeto de estudio y evaluación. En el marco metodológico encontraremos también el tipo y diseño de estudio a ser trabajados, así como la población utilizada para dicha investigación, la validez y la confiabilidad de los instrumentos utilizados debidamente sustentados por los elaboradores de dichos instrumentos y las fichas técnicas respectivas.

**Capítulo IV Resultados.** Se verifica la hipótesis al obtener los resultados de las encuestas realizadas en relación a las dos variables a ser trabajadas en esta investigación, dando los valores respectivos a cada respuesta de acuerdo al estándar de valores establecidos en los instrumentos y de acuerdo a su ficha técnica, los cuales serán procesados a través del sistema SPSS 20 el mismo que arrojará los resultados pertinentes, permitiéndome describir, analizar e interpretar dichos resultados, dando respuesta a nuestras hipótesis formuladas en mi tesis.

**Conclusiones y sugerencias.** En esta parte se emitirá las diversas conclusiones acerca de los resultados obtenidos de la investigación, las sugerencias correspondientes y las referencias bibliográficas.

Se espera que el presente estudio motive a continuar con esta línea de investigación, tan necesaria para contribuir a consolidar los logros futuros de aprendizaje en los estudiantes.

**CAPITULO I**  
**PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

## 1.1 Planteamiento del Problema

Durante los últimos años, distintos indicadores señalan el problema de la baja calidad educativa en nuestro país. El Perú salió en el último lugar de los resultados de la evaluación realizada por PISA 2001 de 43 países participantes, donde se evaluó las áreas de comprensión lectora, matemáticas y ciencias. En Pisa 2009, donde se dio énfasis al igual que Pisa 2000 al área de comprensión lectora, el Perú continuo en los últimos lugares y en el último lugar entre los ocho países Latinoamericanos participantes (Trahtemberg, 2010).

En cambio, Finlandia, país desarrollado, ha obtenido el primer lugar en la evaluación PISA 2006 y segundo lugar en PISA 2009; por lo cual se le considera como uno de los mejores sistemas educativos del mundo. Algunos indicadores de la eficacia del sistema educativo finlandés son que sus escuelas poseen una buena infraestructura y ofrecen un clima propicio de aprendizaje a los estudiantes ya que brindan un ambiente acogedor, casi lúdico y el trato entre docentes y alumnos es horizontal (Struyf, 2007). Como podemos darnos cuenta, en sistema educativo finlandés se da mucha importancia al clima motivacional de clase adecuado para que los estudiantes se motiven a aprender. El clima motivacional de clase es definido como el ambiente que los docentes crean en el aula (Alonso-Tapia, 2009), a partir de estos pueden crearse ambientes positivos como negativos. Los positivos favorecerán el rendimiento académico de los estudiantes; definido esto como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Pizarro (1985, citado por Coronel y Zamudio, 2010).

Además, la evaluación nacional del 2004, a cargo del Ministerio de Educación del Perú, mostró que un factor determinante para el rendimiento académico son las expectativas del docente y el tipo de relación que se establece entre el docente y los estudiantes. De igual

manera, las prácticas docentes tienen un gran peso para crear espacios de confianza. Este espacio de confianza es una parte fundamental del clima generado en la clase. (Miranda, 2007).

A partir de los estudios y evaluaciones tanto nacional como internacional, se han propuesto una serie de políticas en nuestro país; sin embargo, se ha obtenido muy pocos resultados hasta el momento. Uno de los documentos más importante es el Proyecto Educativo Nacional hacia el 2021 (PEN), el cual indica, como uno de sus puntos relevantes, el fomento de climas institucionales amigables, integradores, y estimulantes en los colegios. Esta política busca convertir a las escuelas en espacios acogedores y organizados en donde se promueva la cohesión entre los estudiantes, así como una convivencia grata y productiva en el aula (Consejo Nacional de Educación, 2005).

En la actualidad área de inglés adopta un enfoque comunicativo, que implica aprender inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes (Diseño curricular Nacional 2009). Pero vemos en la práctica que la mayoría de docentes en inglés de colegios estatales utilizan método de “traducción gramatical”, en el que se prioriza la memorización de vocabulario, escritura en español, y todas las explicaciones los profesores las dan en español, sabiendo que este método no da buenos resultados, pues no desarrolla las capacidades fundamentales para la adquisición de un idioma que son: Expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos (DCN 2009). Actualmente existen políticas de mejorar la calidad de la enseñanza del inglés a través de programas de capacitación docente como el Pronacaf, el programa “inglés abre puertas”, convenios de capacitación con el ICPNA, donde se prioriza la importancia de impartir las clases con variedad y dinamismo, y que se utilice una variedad de materiales didácticos y de técnicas de instrucción, además, que el

profesor promueva un ambiente agradable para los alumnos dentro del aula.

A partir de lo expuesto, podemos darnos cuenta que los documentos de políticas educativas consideran al clima motivacional de clase como una variable importante para lograr que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico. Si se desea impartir una educación de calidad, es indispensable crear un clima motivador en las clases donde se brinde confianza a los estudiantes y oportunidad para preguntar y absolver sus dudas.

En los últimos años se ha detectado una falta de interés y motivación por el aprendizaje del inglés en las estudiantes de quinto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa Nacional Mercedes Indacochea; es por eso que se va a llevar a cabo esta investigación.

El presente trabajo, tiene como objetivo conocer la relación existente entre el clima motivacional de clase y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco durante el periodo 2013, por lo que al término del desarrollo de la presente investigación se espera explicar dicha relación y así poder encontrar nuevas y mejores estrategias motivadoras con el fin de conseguir un mayor aprendizaje y desempeño académico de su parte.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema General:**

¿Qué relación existe entre Clima motivacional de clase y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea del Distrito de Barranco durante el año académico 2013?

### **1.2.2 Problemas específicos:**

- 1) ¿Cómo es la relación que existe entre el favoritismo y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco?
- 2) ¿Cómo es la relación que existe entre desorganización y confusión y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco?
- 3) ¿Cómo es la relación que existe entre agobio y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco?
- 4) ¿Cómo es la relación que existe entre clima competitivo y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco?
- 5) ¿Cómo es la relación que existe entre clima cooperativo y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco?

### **1.3 Justificación**

#### **❖ Justificación teórica**

La presente investigación se justifica porque su contenido es producto de la búsqueda sistemática y metódica, a través de interrogantes que permitan dar respuestas a las variables clima

motivacional de clase y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la institución educativa Mercedes Indacochea .

Los resultados de esta investigación permitirán construir un conjunto de conocimientos sistematizados acerca del clima motivacional de clase y su relación con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de educación secundaria.

Por lo que también explicamos que en nuestro medio y a nivel académico existe poca información al respecto, por ello, los resultados hallados en este estudio serían un aporte de gran importancia, ya que existirán datos que demuestran la relación entre ambas variables.

#### ❖ **Justificación practica**

El conocimiento de esta realidad será un aporte para mejorar la calidad de la práctica educativa, ya que los resultados que se obtengan de esta investigación permitirá a los docentes tomar conciencia del valor que tiene el clima motivacional de clase en los estudiantes, de esta manera podrán crear, promover y aplicar estrategias motivadoras en su enseñanza y en definitiva, contribuir con el desarrollo integral de los alumnos.

De lo señalado en los párrafos precedentes se puede señalar que los principales beneficiarios de los resultados del presente estudio, serán principalmente las estudiantes de quinto grado de secundaria de dicha institución, debido a que al conocer cuál es la relación del clima motivacional de clase y el rendimiento académico en el área de inglés, el docente será capaz de realizar acciones correctivas y de esta manera se verá disminuido el porcentaje de fracaso académico y la subsecuente frustración del estudiante.

## 1.4 Limitaciones

- ❖ Las investigaciones sobre las variables de estudio encontrados en el internet, es poca, la mayoría de trabajos están dedicados al campo del deporte; sin embargo se ha recogido datos de primera fuente a través de textos adquiridos así como en bibliotecas y escuela de post grado de Lima.
- ❖ Se corre el riesgo de que los estudiantes encuestados no asuman con la debida seriedad la posibilidad de responder a las interrogantes (hacerlo por compromiso). Ante esto se les explico las ventajas de tener información exacta de la situación en el aula y como esta información mejoraría sus aprendizajes.
- ❖ Al tratarse de un diseño transversal no longitudinal no se podrá obtener información con respecto a la evolución de las variables a través del tiempo.

## 1.5 Antecedentes

Al consultar las principales bibliotecas y centros de información de las universidades y escuelas de postgrado de lima metropolitana e informes de investigaciones del campo educativo encontrados en internet; se encontró una serie de investigaciones que están involucradas directa e indirectamente con la presente propuesta de tesis entre las que destacan:

### **A nivel Nacional:**

Alvarado (2013), sustenta en la Universidad Cesar Vallejo, la tesis titulada “Clima escolar y rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Mariscal Andrés Bello Cáceres

de Collique-Comas” para obtener el grado de Maestría en Docencia y Gestión Educativa. En este estudio no experimental, descriptivo-correlacional participaron 254 alumnos. Para medir el clima escolar se utilizó la escala de clima escolar de Moos y Tricket; para medir el rendimiento académico se utilizó el registro de notas de los estudiantes. Los resultados indicaron que: 1) no existe relación significativa entre la dimensión relaciones del clima escolar (mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí) y rendimiento académico, 2) no existe relación significativa entre la dimensión desarrollo del clima escolar (se valora la importancia que se le da en la clase a la realización de las tareas y a la competitividad) y rendimiento académico, 3) no existe relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima escolar (evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma) y rendimiento académico, 4) no existe relación significativa entre la dimensión de cambio del clima escolar (evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase) y rendimiento académico y 5) no existe relación significativa entre el clima escolar y el rendimiento académico.

Laban y León (2013), sustenta en la Universidad Cesar Vallejo la tesis titulada “Clima motivacional en el aula y actitudes hacia el estudio de educación para el trabajo en estudiantes del VI ciclo en la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla La Orola- 2013” para obtener el grado de Maestría en Docencia y Gestión Educativa. En este estudio no experimental, de corte transversal y descriptivo-correlacional, participaron 129 estudiantes. Para medir el clima motivacional de clase se utilizó un cuestionario de clima motivacional de clase de Alonso y García y para medir las actitudes hacia el estudio se utilizó un cuestionario de escala de Likert. Los resultados indicaron que: El clima motivacional en clase se relaciona directa y significativamente con las actitudes hacia el estudio, siendo esta relación directa y significativa también con las dimensiones de

favoritismo, alboroto y desorganización, agobio, clima competitivo y preferencia por la cooperación.

Arévalo (2002) realizó un estudio sobre clima escolar y los niveles de interacción social en 240 estudiantes secundarios del colegio Claretiano de Trujillo. Los hallazgos indicaron que existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos que son aceptados y rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad; siendo los aceptados más amistosos, consideran que es importante el apoyo y la ayuda y disfrutan trabajando en equipo; del mismo modo visualizan con una mejor actitud la figura del maestro, respecto a los rechazados; estos se inclinan más por la culminación de tareas procurando destacar mejor en el estudio; sin embargo, parecen mostrarse más reacios al cumplimiento de las normas de convivencia, que los aceptados. En las dimensiones del clima social escolar, se ha hallado diferencias significativas entre los aceptados y rechazados en relaciones y autorrealización; significando que los aceptados se encuentran más integrados, se apoyan y ayudan entre sí, de este modo el estatus influye en el clima escolar. Sin embargo los rechazados le otorga mayor importancia a la culminación de tareas. Los rechazados son menos participativos y amistosos, parecen no disfrutar del ambiente como los aceptados y no se involucran en tareas grupales; la relación con el profesor lo perciben con desconfianza, no tienen claridad respecto a las normas de convivencia; sin embargo, se movilizan para cumplir bien sus actividades. En cuanto a los aislados, se muestran indiferentes a la membresía del grupo, no se involucran en tareas que requieren participación; sin embargo, buscan ser acogidos por sus compañeros, destacan por dar mayor importancia a las competencias académicas buscando sobresalir en su desempeño escolar.

Centeno (2008) sustenta en la Universidad Pontificia Universidad Católica del Perú la tesis denominada "Cuestionario sobre clima motivacional para alumnos de sexto grado de primaria" para obtener el

grado académico de Licenciada en Psicología. Cuyo objetivo fue describir como es el clima motivacional en el aula en los colegios estudiado. La muestra estuvo conformada por 472 estudiantes cuyas edades eran de 10 a 14 años. El diseño es descriptivo correlacional. El instrumento es un cuestionario denominado clima de clase. Se llego a las siguientes conclusiones: 1) La motivación de los alumnos se optimiza cuando los maestros proporcionan tareas desafiantes en un ambiente orientado hacia la destreza, que incluye adecuado apoyo emocional y cognitivo, material significativo e interesante para aprender, así como suficiente apoyo para la autonomía y la iniciativa. 2) Con respecto a la cooperación y trabajo en grupo, los alumnos del colegio numero 4 perciben que no se fomenta este tipo de aprendizaje en la dinámica de la clase. Esto limita a los estudiantes a depender solo de su capacidad y esfuerzo para el logro de sus metas. Finalmente se observa que el ritmo de clase agobiante se da con mayor énfasis en una institución educativa particular, por lo que se deduce que los docentes no tienen respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje (pp.74-77).

Coronel y Zamudio (2010), sustenta en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la tesis titulada “Los medios visuales y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la I.E. Gelicich- El Tambo, para obtener el grado de Licenciado en Educación. En este estudio, no experimental, descriptivo- correlacional, participaron 27 estudiantes entre 13 y 14 años de una institución educativa particular Instituto Gelicich del El Tambo en Huancayo. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario sobre medios visuales educativos en el área de inglés, este instrumento fue elaborado por los propios autores y sometido a pruebas de confiabilidad y validación pertinente. Las actas de notas del área de inglés sirvieron para el registro de información sobre el rendimiento académico. Los resultados: Los medios visuales que se utilizan para comprender mejor los contenidos textuales y la comunicación en las

clases, en el área de inglés, están relacionados de manera positiva con el rendimiento académico; los materiales impresos, que favorecen la comprensión y análisis del contenido, se relacionan positivamente con el rendimiento académico y los materiales gráficos, una variante de los medios visuales, se relacionan positivamente con el rendimiento académico. Se halló una relación positiva entre los medios visuales y el rendimiento académico.

Peralta (2010), sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle la tesis titulada “Motivación de logro, autoeficacia y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública General Prado en el Callao” para obtener el grado académico de Licenciado en Educación. En este estudio, no experimental, participaron 234 alumnas. Para medir el nivel de motivación de logro se utilizó la prueba de motivación de logro académico cuyo autor es Gaby Thornberry Noriega. Para medir la autoeficacia se utilizó la escala de autoeficacia de Manrique, Chia y Valdez y para medir el rendimiento académico se utilizó el registro de notas de las estudiantes. Los resultados indicaron que el 62% de las alumnas presenta un rendimiento escolar bajo, mientras que solo el 1,7% presenta un rendimiento alto; se observa niveles de motivación de logro bajo y de baja expectativa de autoeficacia, esto evidencia la relación descriptiva entre las variables. También se determinó que: 1) existe relación directa y significativa entre la motivación de logro y la autoeficacia sobre el rendimiento académico escolar en las estudiantes de la muestra. 2) existe relación directa y significativa entre la motivación de logro y el rendimiento escolar. 3) Existe relación directa y significativa entre la autoeficacia y el rendimiento escolar, y 4) los factores de la motivación de logro que se relacionan con el rendimiento escolar de los estudiantes de la muestra son las acciones y aspiraciones orientadas al logro.

## **A Nivel Internacional:**

Cervello, Del Villar, Jiménez, Ramos y Blázquez (2003) realizaron una investigación en la cual se analizaron el clima motivacional en el aula, criterios de éxito de los alumnos, y percepción de igualdad de trato en función del género en las clases de educación física. Esta investigación es descriptiva correlacional y se analiza desde una perspectiva social-cognitiva cómo la percepción de distintos climas motivacionales en el aula se relaciona con los criterios de éxito y con la percepción de trato de igualdad en función del género recibido en las clases de educación física. En este estudio participaron 100 estudiantes con edades entre los 10 y 16 años (46 chicos y 54 chicas), todos ellos integrantes de clases de educación física en centros educativos de Extremadura España; ellos contestaron un conjunto de cuestionarios para determinar: a) El clima motivacional que percibían en las clases de educación física, b) Los criterios de éxito que adoptaban en las clases de educación física y c) La percepción que tenían del trato de igualdad o discriminación por parte de su profesor. Para analizar las relaciones entre estas variables se utilizó un análisis de ecuaciones o modelos de ajuste (AMA). Los resultados muestran que la percepción de un clima implicante a la tarea se relaciona con la adopción de criterios de éxito basados en la mejora del proceso de aprendizaje de las actividades propuestas y con una mayor percepción de trato de igualdad de los alumnos, mientras que la percepción de un clima implicante al resultado se ha relacionado positivamente con la adopción de criterios de éxito basados en la demostración de superior capacidad por parte de los alumnos y con la percepción de mayor discriminación por parte del profesor, mientras que se ha mostrado como predictor negativo del trato de igualdad.

Cornejo y Redondo (2001) realizaron una investigación que lleva de título: El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. En este estudio descriptivo y exploratorio participaron 770 estudiantes de ambos sexos y pertenecientes a seis colegios Liceos de diferentes distritos de la provincia de Santiago en Chile. Para medir la variable de

clima escolar se usó el instrumento School Environment Scale (SES) de Kevin Marjoribanks y adaptada en España por Aurelio Villa. Para medir la inteligencia se utilizó la Escala 2 del factor "G" de Catell; para medir la variable autoconcepto se utilizó el instrumento "escala de autoconcepto en el ámbito educativo" (EA) diseñado por Aurelio Villa en España. Esta investigación llevo a las siguientes conclusiones: 1) Los alumnos que piensan que las materias que les enseñan son pertinentes en su formación, ya sea para el trabajo o la vida en general, perciben el clima interpersonal, instruccional, disciplinario y el clima escolar total, de manera significativamente mejor que aquellos alumnos que consideran que las materias que les enseñan les servirán nada, poco o algo. 2) Los alumnos que tienen un mayor autoconcepto académico tienden a percibir un mejor clima escolar. Es decir que, los alumnos que valoran positivamente su capacidad de aprendizaje y rendimiento tienden a valorar de manera más positiva el clima escolar; 3) Los alumnos que perciben significativamente mejor los contextos del clima escolar son aquellos que perciben mejores condiciones de participación, en ambos contextos (aula y centro). Es importante destacar que pareciera que para los jóvenes es tan fundamental que se escuche su voz. Estos alumnos valoran altamente la participación y la organización social y tienen una práctica de participación social cotidiana importante. 4) el peso que tiene el contexto interpersonal e imaginativo en la percepción total del clima escolar por parte de los jóvenes es notoriamente mayor que el peso de los contextos instruccional y disciplinario. Después del factor interpersonal, es el factor disciplinario el que tiene más peso en la percepción del clima escolar total, apareciendo en un tercer lugar el contexto instruccional.

Flores y Gómez (2010), realizaron un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes mexicanos. Esta investigación fue transversal en el que se empleó un diseño transeccional correlacional, participaron estudiantes de secundaria de cuatro escuelas públicas del sur de la ciudad de México, ubicadas en una zona cuya población se

ubica mayoritariamente en los niveles socioeconómicos medio bajo y bajo. Se encontró que a mayor rendimiento académico, mayor percepción de autoestima, más preocupación por el aprendizaje (meta de maestría) y se cree que el esfuerzo (atribución interna) es central para lograr el éxito y evitar el fracaso. En contraste, cuando el rendimiento académico es bajo hay menor percepción de autoeficacia, mayor preocupación por el juicio social y las calificaciones (metas de desempeño), menor credibilidad en el esfuerzo y mayor credibilidad en que las causas de éxito y fracasos se deben al maestro, la suerte o la dificultad de la tarea (atribuciones externas).

Miñano, Gilar y Castejón (2012), realizaron un estudio sobre un modelo estructural de variables cognitivo-motivacionales explicativas del rendimiento académico en lengua española y matemáticas. Analizaron diversos modelos explicativos que tratan de explicar el valor predictivo de distintos factores en relación al rendimiento escolar, así como los efectos directos e indirectos que se producen entre ellos. El estudio contrastó un modelo estructural que integraba algunas variables de tipo cognitivo y motivacional que influyen en el rendimiento de los alumnos en las dos áreas instrumentales básicas del currículo: Lengua Española y Matemáticas. Entre las variables explicativas se incluyeron las aptitudes diferenciales, el autoconcepto específico, las orientaciones de meta, el esfuerzo y las estrategias de aprendizaje. La muestra estuvo compuesta por 341, alumnos españoles de primer curso de Educación Secundaria Obligatoria. Los hallazgos indicaron que el modelo propuesto obtuvo un ajuste satisfactorio en las dos áreas estudiadas, siendo significativas la totalidad de las relaciones hipotetizadas. La aptitud matemática y verbal es la variable con mayor poder explicativo sobre el rendimiento académico. También destaca la influencia directa del autoconcepto específico sobre el rendimiento, las orientaciones de meta y el esfuerzo, así como la capacidad mediadora del esfuerzo y de las estrategias de aprendizaje entre las metas académicas y el rendimiento final.

Rodríguez (2009), realizó una tesis que lleva de título: Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O (educación secundaria obligatoria). En este estudio no experimental, transversal, descriptivo y correlacional participaron 524 estudiantes de cuatro instituciones de E.S.O de la Comunidad Autónoma de Galicia en España. En esta investigación se han evaluado cuatro tipos de variables: metas académicas, estrategias cognitivas, estrategias de autorregulación y rendimiento académico. Las metas académicas fueron evaluadas a través del *Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria (CEMA-II)*; las estrategias cognitivas fueron evaluadas a través del *Cuestionario de Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y estudio (CECAE)*; las estrategias de autorregulación han sido evaluadas a través del *Cuestionario de Estrategias de Control en el Estudio (ECE)* y para la medida del rendimiento académico se utilizó las calificaciones obtenidas por los alumnos en las principales áreas curriculares. Los resultados indicaron que los estudiantes de segundo ciclo tienen metas académicas más bajas que los de primer ciclo; los estudiantes de primer ciclo están, en general, más motivados a nivel académico que los de segundo ciclo. En lo que respecta a las estrategias cognitivas se aprecia diferencias significativas en las estrategias de planificación y en las estrategias de elaboración; en ambos casos, son también los estudiantes de primer ciclo los que presentan unas puntuaciones significativamente más altas. En lo referente al rendimiento académico los estudiantes de primer ciclo obtuvieron calificaciones significativamente más altas en lengua Gallega y matemática, los de segundo ciclo obtuvieron notas significativamente más altas en educación física y tecnología. En el resto de asignaturas, no existen diferencias significativas entre primer y segundo ciclo.

## **1.6 Objetivos**

### **1.6.1 General**

Determinar si existe una relación significativa entre Clima Motivacional de Clase y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del Distrito de Barranco.

### **1.6.2 Específicos**

- 1) Determinar si existe relación entre favoritismo y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del Distrito de Barranco.
- 2) Determinar si existe relación entre desorganización y confusión y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del Distrito de Barranco.
- 3) Determinar si existe relación entre agobio y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del Distrito de Barranco.
- 4) Determinar si existe relación entre clima competitivo y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del Distrito de Barranco.

5) Determinar si existe relación entre clima cooperativo y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del Distrito de Barranco.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEORICO**

## 2.1 Clima Motivacional de Clase

### 2.1.1 Definición

Al consultar las principales bibliotecas de las universidades y escuelas de post grado de lima metropolitana e informes de investigaciones en educación encontrados en internet; se ha logrado extraer la siguiente información que a continuación se presenta:

Somersalo, (2002) postula que el *Clima motivacional de clase* está constituido por la atmosfera de trabajo y las relaciones sociales en las clases. Además, está influenciado por los alumnos, profesores y la gestión escolar. En una clase con adecuado clima, los profesores enfatizan la cooperación y los alumnos trabajan muy bien juntos.

Andrade (1995) considera el *clima motivacional de clase* como “el ambiente afectivo que predomina en el salón de clases, resultando de la interacción maestro-alumno y de los estudiantes entre sí” (p. 6). El clima motivacional de clase (CMC) agradable motivará a trabajar, a mejorar la relación entre el profesor y los estudiantes y a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ascorra, Arias y Graff (2003), definen al *clima motivacional de clase* como “el ambiente donde la actuación del docente y del estudiante se desarrolla de acuerdo a una serie de normas, hábitos comportamentales, rituales y prácticas sociales en el contexto de la clase. A partir de esta actuación, pueden crearse tanto ambientes positivos como negativos”. En los positivos, los estudiantes perciben el apoyo y respeto de sus compañeros y profesores, se identifican con las materias y con el colegio. En contraste con un ambiente negativo, en donde el estudiante siente irritación, estrés, depresión, falta de motivación, apatía o temor a equivocarse y al castigo. (p. 123).

Alonso y Caturla (1996, citado por Petri y Govern, 2006) señalan que el clima motivacional de clase positivo incluye a la organización de la actividad en el aula, el ritmo de trabajo, la claridad de los

objetivos, los procedimientos, grado de alboroto, los tiempos sin tener qué hacer y las preferencias mostradas por el docente.

Fraser (2005), lo ha diferenciado en término de sus climas. El clima de clase hace referencia a la dinámica de las clases o a ambientes más pequeños de aprendizaje, incluyendo cómo los alumnos perciben y experimentan las características educacionales, psicológicas, sociales y físicas del ambiente.

Alonso Tapia (1991, citado por Asencios y Gonzales, 2010), define el clima motivacional de clase como el ambiente que los docentes crean en el aula de clase, a partir de las relaciones que establecen con los alumnos. De esta manera, la creación de un adecuado clima de trabajo en el salón de clases incrementará generalmente la motivación, la persistencia y el autocontrol de los alumnos. Aspectos relacionados con el contexto que se propicia en la situación escolar y en el método pedagógico utilizado, como son el orden y la organización de la clase, su ritmo y la claridad en la transmisión de los objetivos de trabajo, los mensajes comunicados por el docente y su habilidad para estimular intercambios productivos en el grupo, así como la consideración de las diferencias individuales en la motivación, las capacidades y las autopercepciones, entre otros, pueden favorecer la activación de la motivación para aprender. (pág. 7).

Se han apreciado diversas definiciones sobre clima motivacional de clase, pero todas ellas contienen un denominador común: considerar al *clima motivacional de clase* como el ambiente que los docentes crean en el aula de clase, a partir de las relaciones que establecen con los estudiantes. Para la presente investigación se asume el concepto de Alonso Tapia (1991).

## **2.1.2 Características o dimensiones**

De acuerdo con Alonso Tapia, Vicente, Simón y Hernández (1991) podemos clasificar al Clima Motivacional de Clase en cinco dimensiones, las que detallaremos:

### **1) Favoritismo**

Hace referencia a el favoritismo del profesor hacia los más listos, al hecho de que compare frecuentemente a los alumnos desde esta perspectiva, a que las actividades se organicen de forma que se ponga de manifiesto al termino de las mismas quienes son los mejores y peores.

### **2) Desorganización y confusión**

Esta característica hace referencia a aspectos tales como la puntualidad con que empiezan las clases, el nivel de ruido y de movimiento, la permisividad de alboroto en clase, etc., aspectos que contribuyen según el grado en que se presenten a crear un clima de trabajo o, por el contrario, de devaluación de la actividad escolar.

### **3) Agobio**

Se refiere al grado en el que la estructura de la clase produce un alto nivel de tensión de los estudiantes en relación a la realización de sus tareas; esta ansiedad es generada por la velocidad con que explica el profesor, el tiempo que da para la realización de las tareas y el tiempo que se detiene en cada tema.

### **4) Clima competitivo**

Este factor se refiere a la preferencia de parte de los estudiantes por el trabajo individual y la presencia de un clima de individualismo en el aula.

## 5) Clima cooperativo

Hace referencia al grado en que se trabaja en grupo en las clases, a la preferencia por trabajar así, a las conductas de ayuda y a la valoración del trabajo en grupo para el aprendizaje, al hecho de que el profesor evalúe a los alumnos en base a los trabajos colectivos y no solo en base a los trabajos realizados individualmente.

Según Irureta (1998, citado por Wetzell, 2009), sugiere que para evaluar la existencia de un clima en la clase positivo o negativo, se debe tener en cuenta el ritmo de la clase, la dificultad percibida de las materias, textos, explicaciones y exámenes, el orden, el grado de especificación de los objetivos y actividades, el favoritismo del docente por los mejores estudiantes, el trabajo en grupo, individual o competitivo. Las características del ritmo de la clase se refieren a la velocidad con que el profesor explica, el tiempo para la realización de las tareas, entre otros. Si la dificultad percibida de las materias, textos, explicaciones y exámenes es alta, podría generar ansiedad a los estudiantes. El orden hace referencia a la puntualidad con que empiezan las clases, el nivel de ruido, movimiento y el nivel de alboroto que se permite. El grado de especificación de objetivos y actividades indica dar a conocer lo que se persigue y lo que se hará para alcanzar una meta. El trabajo en grupo, individual o competitivo, como su nombre lo dice, se refiere a la preferencia por trabajar individualmente, en grupos cooperativos o competitivos. En otras palabras, las metas, actitudes, atribuciones y percepciones del estudiante acerca del contexto académico conforman un conjunto de factores interrelacionados que deben considerarse para entender el proceso de aprendizaje y la construcción de

significados (Valle, Gonzales, Barca & Núñez 1996); citado por Alonso y Fernández (2009).

Por lo tanto; evaluar el clima motivacional de clase implica reconocer como se organiza de hecho las actividades en las aulas (favoritismo, desorganización y confusión, gobio, clima competitivo y clima cooperativo) y en esa organización el rol del maestro juega un papel importante; ya que dependerá de él y del conjunto de estrategias que aplique en la clase lo que posibilite la motivación para aprender en los estudiantes.

### **2.1.3 Fundamento Teórico**

#### **1) La motivación**

Desde un marco cognitivo y social, para que haya motivación es necesario un “despertar inicial” que puede ser causado por influencias externas (otra persona o alguna experiencia) o internas (interés, curiosidad...); este despertar emocional y cognitivo activa el interés y el entusiasmo del aprendiz llevándolo a tomar la decisión de actuar de una forma determinada para conseguir un objetivo en particular o varios. Sin embargo, no es suficiente con querer, el alumno debe persistir en el esfuerzo dedicado si quiere conseguir sus objetivos, y es la motivación la que prepara el camino para mantener el esfuerzo (Ellis, 1997). La motivación es un tema tan amplio que difícilmente se puede resumir en una sola teoría; sin embargo, en general, se ha llegado al consenso de definirla como un estado interno que activa, dirige y mantiene el comportamiento (Acosta, 2000).

#### **➤ Enfoque cognitivo**

Las teorías cognitivas de la motivación sostienen que la conducta está determinada por el pensamiento; es decir, por los planes, esquemas, metas, expectativas y atribuciones. Las personas

responden de acuerdo a las interpretaciones que hagan de los acontecimientos externos y se encuentran en constante búsqueda de información para resolver las dificultades que se les presentan (Woolfolk, 1999 y Petri y Govern, 2006). La motivación de los estudiantes para obtener un buen rendimiento no se debe sólo a las recompensas (calificaciones, premios o elogios), sino a factores como el interés, la curiosidad, la necesidad de obtener información o el deseo de aprender (Herson & Eller, 2000).

## **2) Antecedente histórico del estudio del clima motivacional de clase**

Alonso Tapia Y Fernández (2008), señalan que la evaluación y clasificación de los ambientes de aprendizaje es un área de investigación que tiene como primer antecedente destacado los estudios realizados por Ames (1992). Esta autora acuñó el concepto de “clima motivacional de clase” al intentar relacionar las metas de logro con los factores del aula. De acuerdo con la “teoría de metas relacionadas con el logro” (Goal theory) (Dweck, 1986; Elliot, 2005; Harackiewicz, Barron, Pintrich, Elliot y Trash, 2002), existen pautas positivas y negativas de cognición y afecto que definen tres orientaciones motivacionales que hacen que al enfrentarse a la tarea los alumnos lo hagan por motivos diferentes y de formas distintas: la orientación al aprendizaje (*Learning Orientation*), al resultado (*Performance Orientation*) y a la evitación (*Avoidance Orientation*). Paralelamente, los resultados obtenidos en diferentes estudios experimentales y de campo realizados a partir de Ames (1992) han puesto de manifiesto que los factores situacionales y las demandas instruccionales pueden influir en que los estudiantes adopten una orientación hacia la consecución de una u otra de las metas señaladas (Ames y Archer, 1988, Mitgley *et al.*, 2000). Por lo tanto es fundamental la aplicación de adecuadas estrategias metodológicas considerando los factores situacionales del aula, de

esa manera podremos obtener un mejor aprendizaje de los estudiantes no solo en el área del inglés.

Inicialmente Ames (1992) consideró que el clima motivacional de clase podría favorecer la orientación a la meta de dominio o la meta al resultado, dependiendo de las pautas de actuación docente en seis áreas representadas por el acrónimo TARGET (tarea, autoridad, reconocimiento, formación de grupos, evaluación y tiempo). Según su punto de vista, las pautas específicas de enseñanza al estar relacionadas con cada una de estas áreas podrían favorecer la orientación a la meta de dominio, mientras que la ausencia de estas pautas, o el empleo de estrategias opuestas obstruirían esta orientación. Esto es, la concepción del clima motivacional de clase propuesta inicialmente por Ames era bipolar.

Sin embargo, los instrumentos que se han diseñado para evaluar el clima motivacional de clase posteriormente no han tenido en cuenta muchas de las pautas de enseñanza relacionadas con las diferentes áreas propuestas por Ames y recientemente resumidas por Urdan y Turner (2005), Alonso-Tapia y Pardo (2006) y Alonso-Tapia y Ruiz (2007). Hasta el momento, la mayoría de las investigaciones acerca de los efectos de la motivación en el aula han empleado las escalas desarrolladas por Mingley *et al.* (2000), escalas que buscan evaluar lo que se conoce como “estructuras de meta” predominantes en el aula. Estas estructuras, que constituyen una de las características del clima motivacional de clase, se definen a partir de la importancia que el profesor da a conseguir unas determinadas metas. Esta importancia se transmite a través de los mensajes que dan a sus alumnos y alumnas, mensajes que orientan: a) hacia el esfuerzo y comprensión (estructura orientada a la tarea), b) hacia la ejecución correcta de las tareas para obtener resultados altos en los exámenes y buenas notas (estructura orientada al resultado), y c) hacia la evitación de la evaluación negativa que puede conseguir tras los errores y fracasos (estructura orientada a la evitación). Esto es, en lugar de considerar el

clima motivacional de clase como bipolar, la teoría que subyace a estas escalas sugiere que puede haber tres clases diferentes de clima motivacional dependiendo de la meta enfatizada explícitamente por los maestros en sus comentarios (mensajes) durante las clases. Sin embargo, estudios recientes han mostrado que tales mensajes están relacionados con algunos de los patrones identificados por Ames y Archer (Kaplan, Middleton, Urdan y Midgley, 2002; Meece, Anderman y Anderman, 2006; Midgley, 2002). En consecuencia, las escalas construidas para evaluar estos mensajes pueden ser útiles para algunos propósitos. Sin embargo, tales escalas no permiten la identificación de otros patrones específicos de enseñanza que pueden estar contribuyendo negativamente al clima motivacional de clase y que, por ello, deberían ser modificados. Entre estos patrones están: la inequidad en el tiempo dedicado a un alumno y en el modo de interactuar con él, el modo de introducir las actividades, la estructuración de las tareas, el modo de evaluación, etc.

### **3) Teorías de la motivación que se relacionan con el clima de clase**

#### **➤ Teoría del campo de Lewin**

El estudio de las teorías cognitivas se inicia con la investigación experimental de laboratorio, en donde se generan ideas acerca del papel de los factores cognitivos de la motivación y emoción. Los primeros autores en proponer la relación entre la cognición y la conducta son Tolman y Lewin. Tolman sostuvo que la conducta tiene dirección y selectividad y Lewin, en 1935, postuló la idea del “espacio vital” que influyó en la psicología de la personalidad y del aprendizaje (Puente, 2003).

Para Lewin, la conducta es una función de la persona y de su ambiente. La persona y su ambiente se consideran como un conjunto de factores interdependientes, necesarios para comprender o predecir su conducta. El conjunto de factores da como resultado el espacio

vital. De esta manera, el espacio vital contiene a la persona y a su ambiente psicológico, Lewin (1978, citado por Wetzell , 2009). De esto se desprende que una conducta no se origina sólo por la persona o por factores de su ambiente, sino que es resultado de ambos, actuando uno sobre otro.

De igual manera, Lewin introduce el concepto de *Atmosfera psicológica* definiéndola como una propiedad de la situación como un todo, que determinará *la actitud y conducta de las personas*. Así, se introduce la importancia de la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital. Desde ese momento muchos autores y enfoques comprenden que el ambiente y su interacción con las características personales son determinantes de la conducta humana (Cornejo & Redondo, 2001).

### ➤ **Teoría de la Motivación de Logro**

La teoría de la Motivación de logro se centra en los procesos cognitivos-sociales como fuentes de motivación. En los últimos veinticinco años, ha surgido como una de las más prominentes teorías de la motivación, al ofrecer una importante visión para analizar la influencia de los ambientes del aula en la motivación del estudiante y su aprendizaje (Meece, Anderman y Anderman, 2006).

Atkinson (1965), se interesó por el estudio de esta teoría. Postuló que las emociones anticipadas de cada persona determinan la aproximación o evitación de actividades orientadas al éxito. La motivación disminuye si el estudiante percibe la tarea muy fácil o difícil. En este sentido, una persona se motiva más cuando la tarea es moderadamente difícil (Turner y Meyer, 2004).

Esta teoría se centra especialmente en las intenciones de los estudiantes o las razones para actuar, haciendo una elección, y persistir en las diferentes actividades de aprendizaje. Es útil para analizar la influencia de los ambientes de aula sobre la motivación de

los estudiantes y su aprendizaje. Investigaciones focalizadas en la clase han examinado cómo los profesores pueden crear diferentes estructuras de meta en el aula mediante el uso de distintas estrategias instruccionales, grupales y de evaluación (Meece, Anderman y Anderman, 2006).

### ➤ **Teoría de Atribuciones Causales**

Weiner (1992), sostiene que la atribución consiste en descubrir las razones por las cuales las personas experimentan un determinado resultado. Es decir, se busca entender las causas subyacentes de los éxitos o fracasos, triunfos o tragedias, inclusiones sociales o rechazos. De esta manera, La teoría de la atribución establece que las personas están motivadas para descubrir las causas de su propio comportamiento. Algunas preguntas sobre la atribución podrían ser - ¿por qué no aprobé este examen? o ¿Por qué obtuve una buena calificación en este examen final? Weiner indica que la forma en que los estudiantes responden a estas preguntas afecta su desempeño futuro (Santrock, 2006).

El proceso de atribución causal tendrá consecuencias tanto a nivel cognitivo como afectivo. Weiner también menciona que las personas realizan atribuciones por dos razones. Primero porque desean conocer las razones de los fracasos inesperados. Segundo, debido a que utilizan la información que recogieron a partir de la búsqueda atribucional para mejorar la calidad de sus vidas y la interacción con el medio ambiente. Es decir, si alguien falla y analiza las causas, podrá hacerlo mejor la próxima vez.

### ➤ **Teoría de Expectativa de Valor**

Wetzell y Thorne (2009) la teoría de expectativa de valor deriva de los trabajos de Tolman y Lewin, quienes consideran que la conducta está dirigida por metas en la medida en que las personas se

esfuerzan por conseguir objetos valorados positivamente y evitan objetos con un valor negativo. Esta teoría relaciona la conducta de éxito con las percepciones de expectativa y valor (Atkinson, Eccles, Wigfield & Eccles como es citado en Meece, Anderman & Anderman, 2006). En otras palabras, de acuerdo con los supuestos de esta teoría, las personas tienden a comprometerse más ante una tarea cuando esperan hacerla bien y cuando tiene valor para ellos (Tollefson, 2000).

Tollefson llevó a cabo un análisis teórico sobre el tema e indicó que el nivel de esfuerzo dado por una persona para realizar una tarea, está en función a la expectativa de ser capaz de hacerla, la recompensa recibida y el valor que se le dé a esta. Entonces el modelo asume que la cantidad del esfuerzo realizado es un producto de la expectativa de éxito y el valor atribuido a la recompensa. No existirá esfuerzo si la recompensa tiene poco o nada de valor para el estudiante. Además, si los estudiantes no esperan ser capaces de realizar una tarea de forma exitosa, no intentarán realizarla, así la recompensa tenga valor para ellos. En una investigación acerca del tema, se encontró que los estudiantes que valoran las tareas (las percibidas como importantes e interesantes) utilizaron de manera más frecuente estrategias cognitivas y de *autorregulación del aprendizaje*, las cuales fueron relacionadas con un mayor éxito en clase.

Las tareas de dificultad media motivan más (para acercarse a una situación de logro o para evitarla) que las demasiado fáciles o difíciles. La tarea de dificultad moderada es la que nos ofrece un reto adecuado (probabilidad de éxito y valor incentivador del éxito moderado) que, si lo superamos, producirá una sensación de logro.

### ➤ **Teoría de la motivación intrínseca**

Deci y Ryan (citado por Boggiano y Pittman, 1992 y Wetzell y Thorne, 2009), indican que una persona motivada intrínsecamente

busca estímulos que funcionen como sustento para su desarrollo personal. Según Glynn et al. (2005), los estudiantes intrínsecamente motivados aprenden a no requerir de incentivos o recompensas para realizar alguna tarea. Cuando estos tienen la sensación de dominar una tarea, les da placer hacerla, lo cual se debe a que la motivación intrínseca se relaciona con necesidades psicológicas de competencia y autodeterminación. Así las actividades escolares deben ser moderadamente desafiantes e interesantes, porque si son muy fáciles pueden llevar al aburrimiento. Las demasiado difíciles pueden dar lugar a la frustración, ansiedad y sentimiento de incompetencia. Este punto se relaciona con algunos aspectos planteados por MacClelland y Atkinson sobre la teoría de la motivación de logro, tales como la necesidad de aproximarse a tareas moderadamente difíciles y evitar las que son percibidas como muy difíciles (Turner & Meyer, 2004).

➤ **Teoría de orientación hacia la meta**

La teoría de la orientación hacia la meta se ha convertido en una perspectiva fundamental dentro del campo de la motivación de logro y de la motivación de los estudiantes. Probablemente sea la teoría que más se utiliza como referencia en cuanto a la motivación para aprender y la que se adapta mejor al rol del contexto escolar en el compromiso de los estudiantes con las tareas académicas y con su desempeño (Kaplan & Maehr, 2007). La orientación hacia la meta se define como la tendencia personal para seleccionar ciertos tipos de metas. Un estudiante puede escoger entre una y otra meta, mientras que los factores situacionales o del entorno pueden alterar la importancia de dichas preferencias (Tapola & Niemivirta, 2008). Estudios recientes sugieren que las metas adoptadas, la motivación y el aprendizaje de los estudiantes dependen del énfasis que se le dé a algún tipo de orientación hacia la meta en clase (Maehr & Midgley, 1991).

Con relación a esto, Ames (citado en Kaplan & Maehr, 2007) postuló que existen dos orientaciones principales hacia la meta: *hacia*

*el dominio o aprendizaje y hacia el desempeño.* La orientación hacia el dominio guía la conducta de logro y el compromiso con la tarea. Los estudiantes con este tipo de orientación tienen el objetivo de aprender, comprender la información, desarrollar sus habilidades y lograr algo difícil de conseguir.

Los estudiantes con una *orientación hacia el desempeño* prefieren mostrar que son competentes ante los demás y evitan demostrar un bajo rendimiento (Kaplan & Maehr, 2007; Maehr & Midgley, 1991). Según Tapola y Niemivirta (2008) a través de esta orientación se da poco énfasis en el aprendizaje. En cambio, se resalta la competencia y comparación social, las evaluaciones públicas sobre el desempeño académico y la conducta, se clasifica a los estudiantes basándose en el desempeño y se desalienta la cooperación e interacción (Maehr & Midgley, 1991). Este tipo de orientación se asocia a patrones negativos del conocimiento, afecto y conducta y se usan con más frecuencia las estrategias de aprendizaje superficiales que las profundas (Kaplan & Maehr, 2007).

Siguiendo esta línea, Nicholls et al. (como es citado en Tapola y Niemivirta, 2008) incluyen un tercer tipo de orientación: *hacia la evitación*. Los estudiantes con este tipo de orientación presentan una actitud pasiva e indiferente hacia el aprendizaje y tratan de trabajar con el menor esfuerzo posible. Actualmente, se ha introducido el concepto de la orientación hacia la evitación del desempeño, cuyo objetivo es evadir y demostrar ser incompetente.

Existe una línea de investigación que analiza los efectos del contexto sobre las elecciones de las metas y las actividades de aprendizaje. Esta línea se centra en la relación entre la percepción del entorno de aprendizaje de los estudiantes y la orientación hacia la meta (Tapola y Niemivirta, 2008). El rol del ambiente de la clase determina las orientaciones de los estudiantes hacia las metas (Kaplan & Maehr, 2007). Meece (citado por Kaplan & Maehr, 2007) señala que la orientación hacia el dominio se facilitaba en clases

donde los profesores promovían el aprendizaje significativo a través de la participación activa, la autonomía, el compromiso, así como la colaboración entre los estudiantes. Además, los profesores preparan el material pertinente e interesante para sus estudiantes. En estas aulas, los profesores siempre apoyan a los estudiantes cuando las tareas son complejas y difíciles, evitando usar incentivos extrínsecos para motivarlos.

#### **2.1.4 Evaluación del Clima Motivacional de Clase**

Las investigaciones en psicología sobre el ambiente o clima motivacional de clase hacen referencia a algunas pruebas que evalúan este aspecto, como la Escala de Ambiente de Aula CES (Moos y Trickett, 1974), el Inventario de Ambiente de Aprendizaje LEI (Fraser et al., 1982); la Encuesta de Ambiente de Aula Individualizada ICEQ (Fraser, 1986), enfocadas principalmente para estudiantes de nivel secundario, y el Inventario Mi Clase MCI (Fraser et al., 1982) desarrollado para el nivel escolar elemental (MacAulay, 1990).

Así mismo, podemos destacar los instrumentos desarrollados en España para la enseñanza media: La escala multidimensional de atribuciones EMA-II (Alonso y Montero, 1983) y El cuestionario de motivación hacia el aprendizaje y la ejecución MAPE-II (Alonso, Montero y Mateos, 1992) que evalúa la motivación por el aprendizaje y la ejecución. Existen, también, dentro de esta línea y dirigida a una población primaria: El cuestionario de motivación hacia el aprendizaje MAPE-I (Alonso y Sánchez Ferrer, 1992), prueba que evalúa la motivación por el aprendizaje; el cuestionario de estilos atributivos EAT (Alonso y Sánchez García, 1992) sobre estilos atributivos; el cuestionario de expectativas de control ECO; el cuestionario de clima motivacional de clase CMC-I (Alonso y García, 1987), el cuestionario de clima motivacional de clase

CMC-II (Alonso, Vicente, Simón y Hernández, 1991) y el cuestionario de clima de clase ampliado CMC-VENZ (Irueta,1995), adaptación Venezolana del CMC-I.

## **2.2 Rendimiento Académico**

### **2.2.1 Definiciones**

Al consultar las principales bibliotecas de las universidades y escuelas de post grado de lima metropolitana e informes de investigaciones en educación encontrados en internet; se ha logrado extraer la siguiente información que a continuación se presenta:

Martínez (2007), el rendimiento académico se define como el producto que da el alumno en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Pizarro (1985, citado por Coronel y Zamudio, 2010), define el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Alves y Acevedo (1999, citado por Sánchez y Pirela, 2006), asumen el rendimiento académico como el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual el docente en conjunto con el estudiante pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado, ha sido interiorizado por este último.

Coronel y Zamudio (2010) el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, es el producto del proceso de enseñanza- aprendizaje expresado a través de calificativos. Por ello, el sistema educativo le da tanta

importancia a dicho indicador. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el uso de medios educativos, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, la motivación, etc.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

### **2.2.2 Características del rendimiento académico**

Se considera que en el rendimiento académico, concluyen dos elementos que lo caracterizan. Es dinámico ya que el rendimiento académico está determinado por diversas variables como: la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.

Es estático porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas; por consiguiente, el rendimiento académico está ligado a calificativos, juicios de valoración, está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función a los intereses y necesidades del entorno del alumno.

### **2.2.3 Rendimiento académico en el área de inglés**

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) el área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso

a las nuevas tecnologías de la información y comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.

El área adopta el *enfoque comunicativo* que implica aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes. El aprendizaje se realiza con textos auténticos y con sentido completo, evitando así la presentación de palabras y frases aisladas que no aportan significado.

El área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas, vía virtual. Igualmente, permite que los estudiantes tengan acceso a los avances de la ciencia y la tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés.

El área de inglés desarrolla cuatro capacidades básicas:

- **Expresión y comprensión oral**

Implica el desarrollo interactivo de las capacidades de comprensión y producción de textos orales. Este proceso se da en diversas situaciones comunicativas y con diversos propósitos relacionados con la vida cotidiana del entorno familiar y social del estudiante. Involucra el saber escuchar y expresar las propias ideas, emociones y sentimientos en diversos contextos.

- **Comprensión de textos**

Implica la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias, teniendo en cuenta las estructuras lingüísticas apropiadas al texto.

- **Producción de textos**

Se desarrolla el proceso que conlleva la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de los textos previamente planificados. Esto motiva el espíritu activo y creador, y además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos.

Los conocimientos planteados sirven de soporte para el desarrollo de la competencia comunicativa. Están organizados en léxico, fonética, recursos no verbales y gramática.

Además de las capacidades y los conocimientos, el área desarrolla un conjunto de actitudes relacionadas con el respeto por las ideas de los demás, el esfuerzo por comunicarse y solucionar problemas de comunicación y el respeto a la diversidad lingüística y cultural.

#### **2.2.4 Evaluación en el área de inglés**

Según el Diseño Curricular Nacional (2009) la evaluación del aprendizaje del inglés se realiza por criterios e indicadores; el área de inglés tiene cuatro criterios de evaluación:

- Expresión y comprensión oral.
- Comprensión de textos.
- Producción de textos.
- Actitudes ante el área.

Los indicadores son los indicios o señales que hacen observables el aprendizaje del estudiante. En el caso de las competencias, los indicadores deben explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logro el aprendizaje del idioma.

Las actitudes ante el área están vinculadas con las predisposiciones del estudiante para actuar positiva o negativamente con relación a los aprendizajes del área de inglés. Se espera, por ejemplo, que en el área de inglés, un estudiante

demuestre disposición para comunicarse en forma empática y asertiva, valorando las diferencias lingüísticas o interesándose por el uso creativo del idioma. Las actitudes ante el área, también se relacionan con la voluntad para aprender más y mejor, venciendo las dificultades y los temores.

La valoración de los resultados de evaluación se realiza por cada criterio de evaluación, utilizando la escala del 0 al 20. Esto quiere decir, que el estudiante, al final de cada periodo (bimestre o trimestre), obtiene un calificativo en cada criterio de evaluación. El área de inglés tiene cuatro criterios, entonces el estudiante tendrá cuatro calificativos, cuyo promedio será el calificativo de área en cada periodo.

A continuación se presenta la Tabla 1, en la cual se detalla los niveles de calificación correspondiente para el nivel de secundaria.

**Tabla 1**

***Escala de calificación de los aprendizajes en educación secundaria***

<b>Escala de calificación</b>	<b>Descripción</b>
18 - 20	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
14- 17	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
11-13	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
00-10	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: Ministerio de Educación del Perú (2005).

**CAPITULO III**  
**MARCO METODOLOGICO**

### **3.1 Hipótesis**

#### **General**

Clima motivacional de clase se relaciona de manera significativa y directa con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

#### **Específicos**

H1. Existe una relación significativa y directa entre la dimensión favoritismo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

H2. Existe una relación significativa y directa entre la dimensión desorganización y confusión y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

H3. Existe una relación significativa y directa entre la dimensión agobio y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

H4. Existe una relación significativa y directa entre la dimensión clima competitivo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

H5. Existe una relación significativa y directa entre la dimensión clima cooperativo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.

## **3.2 Variables**

**Variable a relacionar 1:** Clima Motivacional de Clase

**Variable a relacionar 2:** Rendimiento Académico en el área de inglés

### **3.2.1 Variable Clima Motivacional de Clase**

#### **Definición conceptual**

Se define el clima motivacional de clase como el ambiente que los docentes crean en el aula de clase, a partir de las relaciones que establecen con los alumnos. (Alonso-Tapia, 1991, citado por Asencios y Gonzales, 2010).

#### **Definición operacional**

Es la puntuación obtenida por el estudiante en el cuestionario de Clima Motivacional de Clase (CMC1) de Alonso-Tapia, Vicente, Simón y Hernández (1991).

### **3.2.2 Variable Rendimiento Académico en el área de ingles**

#### **Definición conceptual**

Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. (Pizarro, 1985, citado por Coronel y Zamudio, 2010).

## Definición operacional

Es el promedio aritmético de las notas en escala vigesimal (0-20), alcanzado por los estudiantes de quinto grado de secundaria en el área de inglés.

### 3.2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 2. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Alternativas	Escala de medición
	Favoritismo	Puntaje obtenido por el alumno.	5,11,17,23,29, 30, 36, 37, 38, 42,46,56,59,66,68,69, 72,73,74,78,79,81,82,83,85,86 88,89,90	Nunca, casi nunca, indeciso, casi siempre, siempre	Intervalo
	Desorganización	Puntaje obtenido por el alumno.	1,3,4,7,8,10,16, 19, 22, 25, 26, 27,28,32,35,41 44,45,52,54,58,61,62	Nunca, casi nunca, indeciso, casi siempre, siempre	Intervalo
Clima motivacional de clase(Alonso,1991)	Agobio	Puntaje obtenido por el alumno.	2,9,14,15,20, 21, 33, 34, 51, 53,55,63,64,67,70	Nunca, casi nunca, indeciso, casi siempre, siempre	Intervalo
	Clima competitivo	Puntaje obtenido por el alumno.	13,24,40,43,48, 49, 50, 60, 71, 76,77,84	Nunca, casi nunca, indeciso, casi siempre, siempre	Intervalo
	Clima cooperativo	Puntaje obtenido por el alumno.	6,12,18,31,39, 47,57,65,75	Nunca, casi nunca, indeciso, casi siempre, siempre	Intervalo
Rendimiento académico en el área de ingles	----	Notas del alumno	----	0 - 20 puntos	Intervalo

Fuente: Elaboración propia

### 3.3 Metodología

#### 3.3.1 Tipo de estudio

Según el enfoque de Hernández, Fernández y Baptista (2010), la presente investigación es de tipo descriptivo – correlacional. Es descriptivo porque mide y reporta las características de las variables y es correlacional pues tiene como propósito medir la relación entre las dos variables de estudio: Clima motivacional de clase y rendimiento académico en el área de inglés.

#### 3.3.2 Diseño de estudio

El Diseño correspondiente de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2010) es no experimental y transeccional. Es no experimental porque no se genera ninguna situación, sino se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien lo realiza, no existe manipulación de variables y transversal, ya que se trata de un estudio que se realiza en un momento único. Gráficamente se denota:

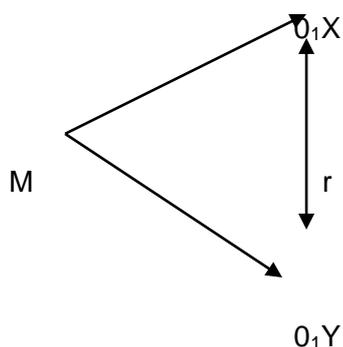


Figura 1. Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes, 2002)

**Donde:**

M : Muestra de estudio

X : Clima motivacional de clase

Y : Rendimiento académico en el área de inglés.

$O_1$  : Puntuaciones de la variable

r : Correlación

### 3.4 Población y muestra

**Población:**

La población está constituida por 181 estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco. Los criterios de inclusión considerados son los siguientes:

- Sexo: varones y mujeres
- Edades 15 y 16 años
- Que cursen el 5to grado de secundaria
- Que estudien en el turno mañana y tarde
- Que asistan al curso de inglés
- Que estudien en la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Barranco.

Considerando estos criterios el tamaño de la población asciende a 181 estudiantes. La distribución se observa en la Tabla 3.

Tabla 3.

*Distribución de la población estudiantil de quinto grado de secundaria de la I. E. Mercedes Indacochea del distrito de Barranco.*

Sección	Alumnos
5 A	30
5 B	32
5 C	31
5 D	31
5 E	29
5 F	30
Total	181

**Muestra:**

**Tipo de muestreo**

El muestreo es no probabilístico, de tipo intencional, debido a que se considerarán a todos los estudiantes de la población.

**3.5 Método de investigación**

El método que se utilizará es el método cuantitativo, según Sampieri, R., et al. (2010) el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y

el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

### **3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnicas**

En el presente estudio se empleará la técnica de la encuesta.

#### **3.6.2 Instrumentos de recolección de datos**

Los instrumentos con los que se medirán las variables son:

##### **a) Prueba de Clima motivacional de clase**

###### **Descripción**

Este instrumento fue elaborado por Alonso Tapia, Vicente, Simón y Hernández (1991) con el propósito de evaluar el clima motivacional de clase de los estudiantes de nivel secundaria y superior y de esa manera poder determinar el nivel del clima motivacional que existe en las aulas en los diferentes cursos que tienen los estudiantes.

Esta prueba cuenta con 90 ítems que miden cinco dimensiones:

- Favoritismo.- Integrado por 29 ítems. Evalúa el nivel de favoritismo en el aula.
- Desorganización y confusión.- Integrado por 25 ítems. Evalúa el nivel de desorganización en el desempeño del docente y como esto genera confusión en los estudiantes.
- Agobio.- Integrado por 15 ítems. Evalúa el grado en el que la estructura de la clase produce un alto nivel de tensión de los estudiantes en relación a la realización de sus tareas.

- Clima competitivo.- integrado por 12 ítems. Evalúa la preferencia de parte de los estudiantes por el trabajo individual y la presencia de un clima de individualismo en el aula.
- Clima cooperativo.- Integrado por 9 ítems. Evalúa el grado en que se trabaja en grupo en las clases, a la preferencia por trabajar así, a las conductas de ayuda y a la valoración del trabajo en grupo para el aprendizaje,

La prueba de Clima Motivacional de Clase contiene para cada ítem cinco alternativas de respuesta, las cuales presentan una escala gradual de la siguiente manera:

- 1. Totalmente en desacuerdo
- 2. Bastante en desacuerdo
- 3. Indiferente
- 4. Bastante de acuerdo
- 5. Totalmente de acuerdo

### **Ficha técnica**

Autor	: Alonso Tapia, Vicente y Hernández
Procedencia	: Madrid
País	: España
Año	: 1991
Versión	: Original en idioma español
Administración	: Colectiva e individual
Duración	: 30 minutos (aproximadamente)
Objetivo	: Medir el clima motivacional de clase
Dimensiones	: contiene

- Favoritismo
- Desorganización y confusión
- Agobio
- Clima competitivo
- Clima cooperativo

## **Confiabilidad y validez**

### **Análisis Factorial**

Irureta (1995) realizó una adaptación y validación para la población Venezolana el cuestionario Clima Motivacional de Clase (CMC1) desarrollado en España por Alonso-Tapia y García (1987) para estudiantes cursantes de la tercera etapa de EGB de 11 a 15 años, constituyendo la muestra 1690 estudiantes, de ambos sexos, cursantes de la tercera etapa de Educación Básica-7mo, 8vo y 9no grados y procedentes de 12 escuelas de Caracas (6 públicas y 6 privadas). El análisis factorial detectó una estructura de 6 factores diferentes a la detectada en el estudio español.

Además, se hizo un análisis de consistencia interna de las escalas originales y se obtuvo puntuaciones obtenidas por los sujetos en las distintas escalas del cuestionario, puntuaciones derivadas de acuerdo con los criterios establecidos en España (Alonso, 1992), se obtuvieron los coeficientes de consistencia interna ( $\alpha$ ) originales junto con los obtenidos en Venezuela. ( $\alpha$  en España para la F1= 0.91, F2=0.85, F3=0.78, F4=0.68, F5=0.68, F6=0.52) ( $\alpha$  en Venezuela para la F1=0.86, F2=0.76, F3=0.60, F4=0.62, F5=0.42, F6=0.44). En este análisis solo se utilizaron los 70 elementos de los que consta la prueba española. Como puede comprobarse, son muy semejantes, excepto en el caso de los factores 5 y 6 que son más bajos. Este hecho muestra que la mayoría de los factores identificados en España tienen cierta

validez transcultural. Además, Irureta reporta que los factores 1,2,3 ( favoritismo, desorganización y confusión y agobio) se trata de dimensiones en la que puntuar alto implica percibir al profesor de manera muy negativa, lo contrario de lo que ocurre si la puntuación es baja.

Por otro lado, Alonso-Tapia y Fernández en el 2009 realizaron un estudio para comprobar la validez del cuestionario de Clima Motivacional de Clase (CMC) con estudiantes mexicanos de secundaria y bachillerato. Concluyendo que:

En primer lugar, los resultados indicaron que la Operacionalización del clima de clase que realiza el CMC es válido no solo en España, sino también en México, en los dos niveles secundaria y bachillerato. El cuestionario CMC ha mostrado también en México ser muy fiable, y los resultados de los distintos análisis factoriales confirmatorios AFC apoyan esta conclusión.

En segundo lugar, los diferentes análisis de validez convergente y predictiva realizados -análisis de correlaciones y regresión- han puesto de manifiesto, por una parte, que el CMC y la escala “Estructura orientada al aprendizaje” (MGS) de Midgley se relaciona del modo esperado, pero también que la capacidad predictiva del primero es significativamente mayor, al igual que había ocurrido con la muestra española, tanto en secundaria como en bachillerato.

En tercer lugar, al igual que ocurrió en el estudio realizado en España, se encontraron las correlaciones positivas y significativas esperadas entre el CMC y las variables motivacionales (MOT). Sin embargo, tales correlaciones pueden deberse tanto a las características motivacionales “previas” de los alumnos, como el efecto positivo de estas variables sobre

estas características motivacionales interés, habilidad percibida, esfuerzo por aprender y expectativas de éxito.

Finalmente, el hecho de que este estudio, al igual que el realizado en España, haya mostrado que existen diferencias muy significativas entre los profesores en el clima de clase que parecen crear según sus alumnos, muestra que el CMC permite diagnosticar cuándo el clima de clase es adecuado y cuándo no lo es, y en qué aspectos no lo es y se precisa de intervención. (Alonso –Tapia y Fernández). p.611

Se puede decir como conclusión, que el instrumento CMC de Alonso-Tapia, es un instrumento que tiene fiabilidad, validez y aplicabilidad más allá del contexto español. Es un instrumento que cubre los principales tipos de pautas docentes que configuran un clima de clase favorecedor del aprendizaje y también permite detectar que profesores necesitan cambiar. Esto coincide con el resultado de la adaptación del instrumento para la población Venezolana.

El instrumento volvió a validarse y se determinó su confiabilidad, debido a que no se contaban con estos datos para la población de la presente investigación.

### **Estudio Piloto**

El estudio piloto tuvo la finalidad de determinar la validez y confiabilidad del instrumento en 30 alumnos con las mismas características de la muestra de estudio quienes fueron seleccionados al azar y a quienes se les aplicó una encuesta sobre Clima Motivacional de Clase (CMC). Para someterlo a un proceso de análisis estadísticos de sus ítems.

### **Análisis de ítems de la dimensión favoritismo**

En la tabla 4, se observa el análisis de ítems de la dimensión Favoritismo, se observan correlación que van desde -,236 hasta 0,893, se Obtuvieron 3 correlaciones negativas débiles (Ítems 17, 23, y 29), por lo que se eliminaron de instrumento, lo cual fue respaldado con los valores del coeficiente Alfa de Cronbach al eliminarse el ítems la variación tiende a incrementar los valores de alfa. Por otro lado, todo los demás ítems tienen correlaciones por encima 0.20, por ello se tomó la decisión de no eliminarlos, ya que el valor del coeficiente de alfa disminuiría.

**Tabla 4:**  
**Análisis de ítems de la dimensión favoritismo**

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item5	,256	,878
item11	,021	,884
item17	-,236	,891
item23	-,553	,890
item29	-,266	,893
item30	,307	,876
item36	,491	,871
item37	,887	,863
item38	,488	,871
item42	,271	,876
item46	,502	,871
item56	,606	,869
item59	,542	,870
item66	,727	,866
item68	,458	,872
item69	,340	,875
item72	,525	,870
item73	,543	,870
item74	,434	,873
item78	,802	,866
item79	,641	,866
item81	,515	,871
item82	,445	,873
item83	,535	,870
item85	,633	,869
item86	,527	,870
item88	,880	,863
item89	,880	,863
item90	,816	,863

En la tabla 5, se observa el análisis de ítems de la dimensión Desorganización y Confusión. Se observan correlación -,093 hasta 0,741, se Obtuvieron 5 correlaciones negativas débiles (Ítems 3, 4, 7, y 8), por lo que se eliminaron de

instrumento, lo cual fue respaldado con los valores del coeficiente Alfa de Cronbach al eliminarse el ítems la variación tiende a incrementar los valores de alfa. Por otro lado, todo los demás ítems tienen correlaciones por encima 0.20, por ello se tomó la decisión de no eliminarlos, ya que el valor del coeficiente de alfa disminuiría.

**Tabla 5:**  
**Análisis de ítems de la Dimensión desorganización y confusión**

	Correlación	
	elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item1	,185	,708
item3	-,168	,736
item4	-,192	,736
item7	-,382	,741
item8	-,093	,730
item10	,438	,687
item16	,226	,703
item19	,440	,688
item22	,140	,710
item25	,266	,700
item26	,556	,677
item27	,591	,670
item28	,173	,708
item32	,230	,703
item35	,632	,662
item41	<b>-,019</b>	,729
item44	,180	,706
item45	,519	,684
item52	,282	,700
item54	,752	,673
item58	,506	,676
item61	,161	,708
item62	,529	,689
item80	,334	,695
item87	,619	,679

En la tabla 6, se observa el análisis de ítems de la dimensión agobio. Se observan correlación 0,177 hasta 0,809, todo los ítems se encuentran por encima de 0,180 y ninguno fue eliminado, ya que el valor del coeficiente de alfa Cronbach es aceptable con un coeficiente de 0,874.

**Tabla 6:**  
**Análisis de ítems de la dimensión agobio**

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item2	,636	,860
item9	,520	,866
item14	,264	,875
item15	,462	,869
item20	,566	,864
item21	,282	,878
item33	,177	,885
item34	,377	,875
item51	,557	,864
item53	,717	,857
item55	,634	,861
item63	,809	,852
item64	,587	,863
item67	,737	,856
item70	,706	,858

En la tabla 7, se observa el análisis de ítems de la dimensión Clima competitivo. Se observan correlación 0,182 hasta 0,757, todos los ítems se encuentran por encima de 0,20 y ninguno fue eliminado, ya que el valor del coeficiente de alfa Cronbach es aceptable con un coeficiente de 0,822.

**Tabla 7:**  
**Análisis de ítems de la dimensión Clima Competitivo**

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item13	,595	,798
item24	,492	,808
item40	,211	,825
item43	,247	,824
item48	,599	,798
item49	,381	,819
item50	,182	,837
item60	,380	,820
item71	,616	,797
item76	,757	,786
item77	,696	,793
item84	,656	,793

En la tabla 8, se observa el análisis de ítems de la dimensión Clima Cooperativo. Se observan correlación 0,08 hasta 0,668, todos los ítems se encuentran por encima de 0,20 y ninguno fue eliminado, ya que el valor del coeficiente de alfa cronbach es aceptable con un coeficiente de 0,721.

**Tabla 8:**  
**Análisis de ítems de la dimensión Clima Cooperativo**

	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
item6	,608	,653
item12	,466	,685
item18	,172	,728
item31	,668	,654
item39	,317	,713
item47	,668	,654
item57	,080	,764
item65	,183	,744
item75	,668	,654

Seguidamente se calculó la confiabilidad de consistencia interna del instrumento, mediante el coeficiente alfa de Cronbach, cuyos resultados se aprecian en la Tabla 9. Se observa que las dimensiones si alcanzaron los valores del coeficiente de Alfa de Cronbach ya que todos se encuentra por encima de 0.70. Además, el coeficiente del Alfa del instrumento en su totalidad obtuvo un valor de 0.882 (por encima de los esperado), por lo tanto, se considera al instrumento confiable para ser aplicado.

**Tabla 9:**

**Valores Alfa de Cronbach para las dimensiones del instrumento**

Dimensión	Coefficiente alfa	Nº ítems
Favoritismo	0,877	26
Desorganización y confusión	0,710	20
Agobio	0,874	15
Clima Competitivo	0,822	12
Clima cooperativo	0,721	9
Instrumento completo	0.882	82

Fuente: elaboración propia

**b) Rendimiento académico**

Para medir la variable rendimiento académico, se empleó el registro de notas de los estudiantes, del cual se obtuvo el promedio de las calificaciones obtenidas en el área de inglés.

**3.7 Método de análisis de datos**

**Codificación de los datos**

Se codificarán los datos, tomando en consideración las escalas de medición de cada variable de estudio. Se elaborará el libro de códigos en donde se registrarán las siguientes columnas: N° de sujeto, nombre y descripción de la variable, la etiqueta de valor, valores perdidos, medida según escala (nominal, ordinal), dígitos que ocupa y las columnas inicial y final y por último las observaciones.

Seguidamente se procedió a la elaboración de la base de datos y procesamiento de datos. Se empleó una PC y el programa informático SPSS, versión 21 para Windows. Los análisis se

realizaron con un nivel de significancia estadística de  $p < .05$  y fueron los siguientes:

- Medidas de tendencia central y de variabilidad: Media, desviación estándar y coeficientes de variación. Con la finalidad de analizar la descripción de las variables, de acuerdo a los objetivos planteados.
- Test de Kolmogorov- Smirnov de distribución normal. Con la finalidad de poder determinar si se empleará un análisis inferencial con estadística paramétrica o no paramétrica.
- Prueba de correlación de Spearman, para analizar la relación entre variables.

**CAPITULO IV**  
**RESULTADOS**

## 4.1. Descripción de resultados

### 4.1.1 Prueba de normalidad kolmogorov-Smirnof

La Tabla 10 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S) Se observa que la variable en su totalidad presentan puntuaciones que se aproximan a una distribución normal ( $p > .05$ ). Por otro lado, la variable rendimiento académico presenta puntuaciones que no se aproximan a una distribución normal ( $p < .05$ ). En este caso debido a que se determinarán correlaciones entre las dimensiones y el puntaje total de clima motivacional de clase con la variable rendimiento académico, la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba de Correlación de Spearman.

Tabla 10

*Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio*

	<b>K-S</b>	<b>P</b>
Favoritismo	2,691	0.000
Desorganización y confusión	2,516	0.000
Agobio	3.380	0.000
Clima competitivo	2.387	0.000
Clima cooperativo	2.317	0.000
Clima motivacional de clase ( total)	1.263	0.082
Rendimiento académico (total)	2.061	0.000

Nota: Elaboración propia

#### 4.1.2 De las hipótesis

##### Prueba de sub-hipótesis 1

En la Tabla 11, se presentan los resultados para contrastar la sub-hipótesis 1: Existe relación significativa y directa entre la dimensión favoritismo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del Distrito de Barranco. Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=-0.838^{**}$ , con una  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa inversa entre favoritismo y rendimiento académico en el área de inglés; es decir, a mayor favoritismo existirá menor rendimiento académico en dicha área. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud baja. Esta relación se puede apreciar en la Figura 2.

Tabla 11

*Relación entre dimensión favoritismo y rendimiento académico*

Variables	Rendimiento académico	
	"r"	P
Favoritismo	-0.838**	0.000

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

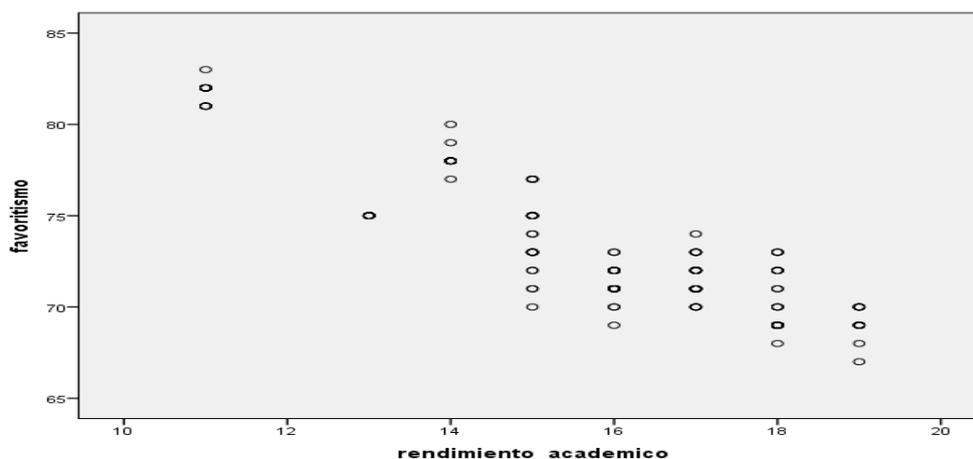


Figura 2. Relación entre la dimensión favoritismo y rendimiento académico

## Prueba de sub-hipótesis 2

En la Tabla 12, se presentan los resultados para contrastar la sub-hipótesis 2: Existe relación significativa y directa entre la dimensión desorganización y confusión y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del Distrito de Barranco. Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=-0.440^{**}$ , con una  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa inversa entre desorganización y confusión y rendimiento académico en el área de inglés; es decir, a mayor desorganización y confusión existirá menor rendimiento académico en dicha área. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud baja. Esta relación se puede apreciar en la Figura 3

Tabla 12

*Relación entre dimensión desorganización y confusión y rendimiento académico*

Variables	Rendimiento académico	
	"r"	P
desorganización y confusión	-0.440**	0.000

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

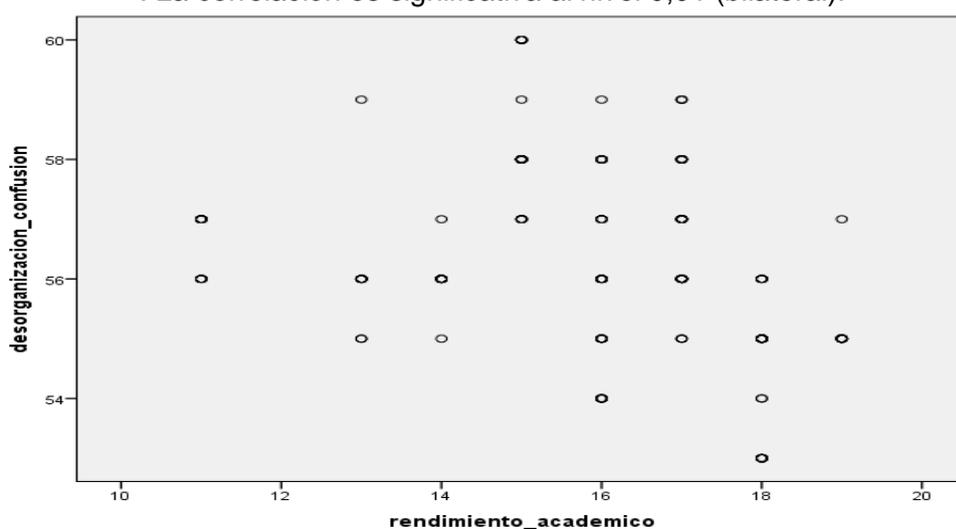


Figura 3 Relación entre la dimensión desorganización y confusión y rendimiento académico

### Prueba de sub-hipótesis 3

En la Tabla 13, se presentan los resultados para contrastar la sub-hipótesis 3: Existe relación significativa y directa entre la dimensión agobio y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del Distrito de Barranco. Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.422^{**}$ , con una  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa y directa entre agobio y rendimiento académico en el área de inglés; es decir, a mayor agobio existirá mayor rendimiento académico en dicha área. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud moderada. Esta relación se puede apreciar en la Figura 4

Tabla 13

*Relación entre dimensión agobio y rendimiento académico*

Variables	Rendimiento académico	
	"r"	P
Agobio	0.422**	0.000

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

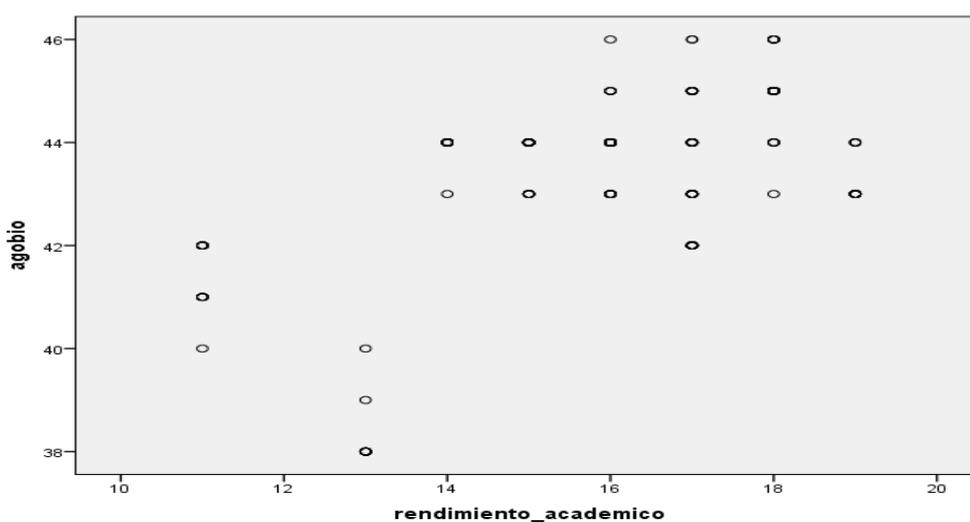


Figura 4 Relación entre la dimensión agobio y rendimiento académico

#### Prueba de sub-hipótesis 4

En la Tabla 14, se presentan los resultados para contrastar la sub-hipótesis 4: Existe relación significativa y directa entre la dimensión clima competitivo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del Distrito de Barranco. Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.274^{**}$ , con una  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa y directa entre clima competitivo y rendimiento académico en el área de inglés; es decir, a mayor clima competitivo existirá mayor rendimiento académico en dicha área. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud baja. Esta relación se puede apreciar en la Figura 5

Tabla 14

*Relación entre dimensión clima competitivo y rendimiento académico*

Variables	Rendimiento académico	
	"r"	P
Clima competitivo	0.274**	0.000

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

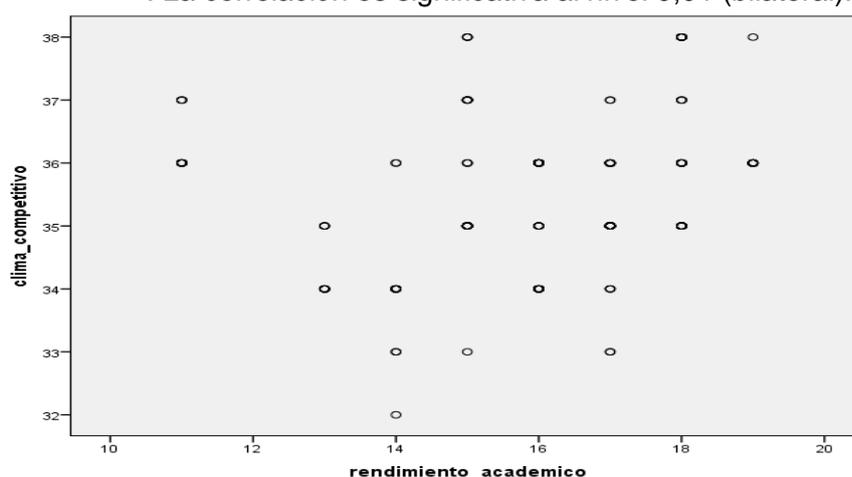


Figura 5 Relación entre la dimensión clima competitivo y rendimiento académico

### Prueba de sub-hipótesis 5

En la Tabla 15, se presentan los resultados para contrastar la sub-hipótesis 5: Existe relación significativa y directa entre la dimensión clima cooperativo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del Distrito de Barranco. Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.213^{**}$ , con una  $p=0.004$  ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa y directa entre clima cooperativo y rendimiento académico en el área de inglés; es decir, a mayor clima cooperativo existirá mayor rendimiento académico en dicha área. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de una magnitud baja. Esta relación se puede apreciar en la Figura 6

Tabla 15

*Relación entre dimensión clima cooperativo y rendimiento académico*

Variables	Rendimiento académico	
	"r"	P
Clima cooperativo	0.213**	0.004

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

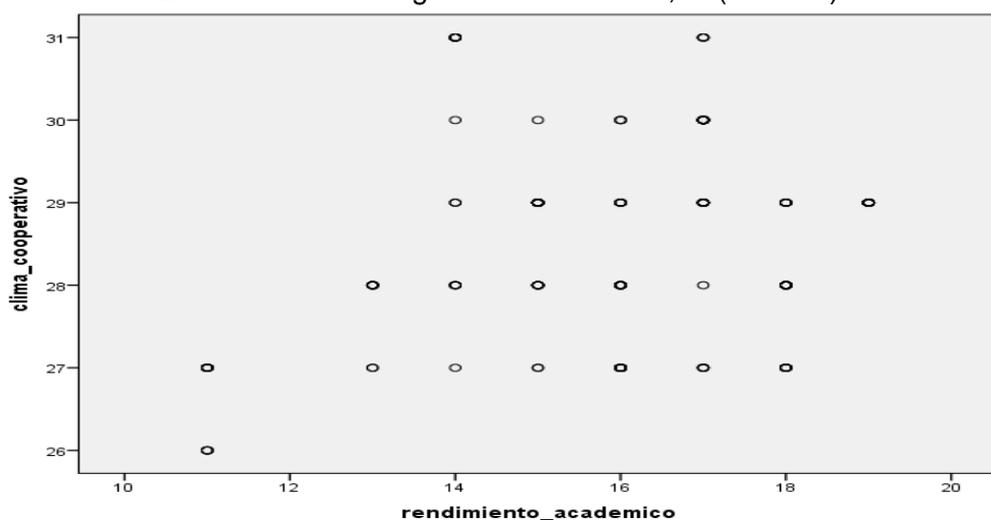


Figura 6 Relación entre la dimensión clima cooperativo y rendimiento académico

## Hipótesis General

En la Tabla 16, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: Existe relación significativa y directa entre clima motivacional de clase y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco. Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r= 0.512^{**}$  con una  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa y directa entre clima motivacional de clase y rendimiento académico en el área de inglés; es decir, a mayor clima motivacional de clase existirá mayor rendimiento académico. Finalmente, cabe señalar que el coeficiente de correlación hallado es de magnitud moderada. Esta relación se puede apreciar en la Figura 7

Tabla 16

*Relación entre dimensión clima motivacional de clase y rendimiento académico*

Variables	Rendimiento académico	
	"I"	P
Clima motivacional de clase	0.512**	0.000

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

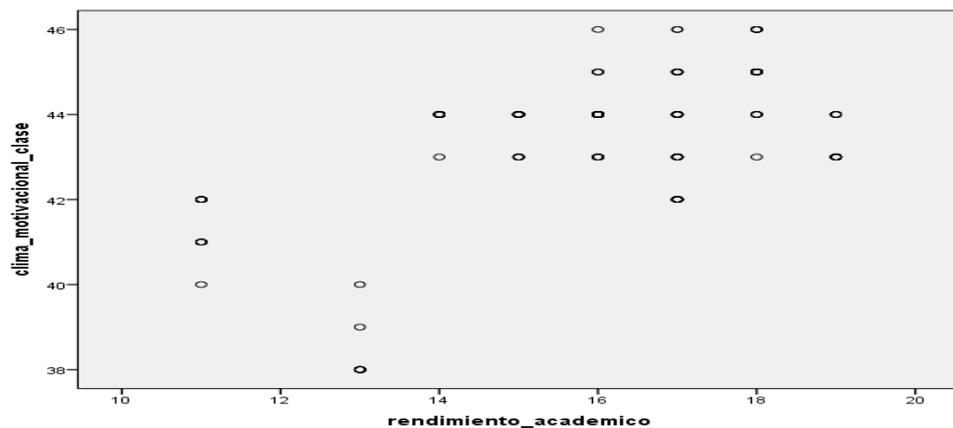


Figura 7 Relación entre la dimensión clima motivacional de clase y rendimiento académico

## 4.2. Discusión

Con respecto a la sub-hipótesis 1: existe relación significativa y directa entre favoritismo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco. Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=-0.838^{**}$  con una  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa inversa entre favoritismo y rendimiento académico en el área de inglés; es decir, a mayor favoritismo existirá menor rendimiento académico. Estos hallazgos se relacionan con el trabajo de Arévalo (2002), quien encontró que existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos que son aceptados y rechazados en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad; siendo los aceptados más amistosos, consideran que es importante el apoyo y la ayuda y disfrutan trabajando en equipo; del mismo modo visualizan con una mejor actitud la figura del maestro, respecto a los rechazados; estos se inclinan más por la culminación de tareas procurando destacar mejor en el estudio; sin embargo, parecen mostrarse más reacios al cumplimiento de las normas de convivencia, son también menos participativos y amistosos, parecen no disfrutar del ambiente, no se involucran en tareas grupales, y la relación con el profesor la perciben con desconfianza a diferencia que los aceptados. Además, Granados (2002) afirma que se debe evitar comparar las calificaciones de los alumnos y potenciar la consecución de nuevos aprendizajes a partir de estas.

Con respecto a la sub-hipótesis 2: existe relación significativa y directa entre desorganización y confusión y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco. Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=-0.440^{**}$  con una  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa inversa entre

desorganización y confusión y rendimiento académico en el área de inglés; es decir, a mayor desorganización y confusión existirá menor rendimiento académico. Estos resultados lo he relacionado con el trabajo de Centeno (2008), quien encontró que la motivación de los alumnos se optimiza cuando los maestros proporcionan tareas desafiantes en un ambiente orientado hacia la destreza, que incluye adecuado apoyo emocional y cognitivo, material significativo e interesante para aprender y dominarlo.

Con respecto a la sub-hipótesis 3: existe relación significativa y directa entre agobio y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco. Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.422^{**}$  con una  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa y directa entre agobio y rendimiento académico en el área de inglés; es decir, a mayor agobio existirá mayor rendimiento académico. Estos hallazgos coinciden con el trabajo de Laban y León (2013), quienes encontraron que el agobio en la clase se relaciona directa y significativamente con el rendimiento académico. Sin embargo, Centeno (2008) afirma que el ritmo de clase agobiante se da cuando los docentes no tienen respeto por los diferentes ritmos de aprendizaje.

Con respecto a la sub-hipótesis 4: existe relación significativa y directa entre clima competitivo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco. Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.274^{**}$  con una  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa y directa entre clima competitivo y rendimiento académico en el área de inglés; es decir, a mayor clima competitivo existirá mayor rendimiento académico en dicha área. Este hallazgo coincide con el trabajo de Laban y León (2013) quienes encontraron que el clima competitivo se relaciona directa y significativamente con las

actitudes hacia el estudio. Sin embargo, Pérez (2006) reporta que si en la clase se produce un clima de competición, en el que hay perdedores que suelen ser siempre los mismos, esto tendrá efectos negativos para la motivación de los alumnos.

Con respecto a la sub-hipótesis 5: existe relación significativa y directa entre clima cooperativo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco. Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.213^{**}$  con una  $p=0.004$  ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa y directa entre clima cooperativo y rendimiento académico; es decir, a mayor clima cooperativo existirá mayor rendimiento académico. Estos hallazgos coinciden con Arévalo (2007) quien encontró que existe una relación entre clima escolar y niveles de interacción social, considerando importante el apoyo y la ayuda y el disfrute de trabajar en equipo; del mismo modo visualizan con una mejor actitud la figura del maestro. Además, como señala Huertas (1997), el trabajar en cooperación con otros compañeros tiene efectos en el rendimiento académico; no hay fracasos, pues facilita el desarrollo del patrón de motivación por el aprendizaje frente al de la motivación por el lucimiento. Esto coincide con lo expuesto por Alonso-Tapia (2006), quien menciona que la organización de la actividad escolar en grupos cooperativos resulta un factor especialmente útil tanto para estimular el interés y el esfuerzo de los alumnos por aprender como para facilitar el rendimiento de estos.

Respecto a la hipótesis general: Existe relación significativa y directa entre clima motivacional de clase y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco. Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.512^{**}$  con una  $p=0.000$  ( $p < .05$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una relación significativa y directa entre

clima motivacional de clase y rendimiento académico; es decir, a mayor clima motivacional de clase existirá mayor rendimiento académico. Este hallazgo coincide con el trabajo de Laban y León (2013) quienes realizaron una tesis sobre clima motivacional en el aula y actitudes hacia el estudio en estudiantes de secundaria de Comas, encontrando que el clima motivacional se relacionaba directa y significativamente con las actitudes hacia el estudio.

## **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

## Conclusiones

**Primera:** Existe relación significativa inversa entre favoritismo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco.

**Segunda:** Existe relación significativa inversa entre desorganización y confusión y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco.

**Tercera:** Existe relación significativa y directa entre agobio y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco.

**Cuarta:** Existe relación significativa directa entre clima competitivo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco.

**Quinta:** Existe relación significativa y directa entre clima motivacional de clase y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco.

## Sugerencias

**Primera:** Realizar otros estudios con la finalidad de verificar la generalización de los resultados hallados en la presente investigación con otras muestras de diferentes realidades educativas.

**Segunda:** Se recomiendan políticas educativas para la capacitación a docentes y directivos del colegio, poniendo énfasis en los procesos de aprendizaje, la motivación y sobre todo, tener en cuenta el clima emocional y afectivo favorable en el aula. Este aspecto contribuirá para mejorar la calidad educativa del trabajo docente y mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.

**Tercera:** Mejorar la implicación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de metodologías activas e innovadoras para generar un ambiente sin agobio, desorganización ni favoritismo en los estudiantes.

**Cuarta:** Los docentes deben planificar sus clases e incluir la motivación en sus sesiones de aprendizaje, con la finalidad de mejorar el rendimiento académico no solo del área del inglés sino también las demás áreas

## **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, M. (1998). *Creatividad, motivación y rendimiento académico*. Granada: Aljibe.
- Alonso – Tapia, J. (1992). *Motivar en la adolescencia: Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Universidad Autónoma.
- Alonso – Tapia, J. & Caturla, E. (1996). *La motivación en el aula*. Madrid: PPC.
- Alonso – Tapia, J. & Fernández, B. (2009). Un modelo para el análisis del clima motivacional de clase: Validez transcultural e implicaciones educativas: Universidad Autónoma de Madrid.
- Alvarado, E. (2013). *Clima escolar y rendimiento académico en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Mariscal Andrés Bolognesi en Collique-Comas*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestría en Educación. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Andrade, P. (1995). *Mejorando el clima motivacional del aula. Guía para docentes de primaria*. Lima: CEDAPP
- Arévalo, E. (2002). *Clima escolar y niveles de interacción social, en estudiantes de secundaria del Colegio Claretiano de Trujillo*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestría en Educación. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ascorra, P., Arias, H. & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Enfoques Educativos*, 5 (1), 117-135.
- Asencios, E. y Gonzales, E. (2010). *Clima motivacional de clase en estudiantes de secundaria de la I.E. Mariano Melgar de Ica*.

- Tesis para obtener el Grado Académico de Licenciado en Educación. Lima: Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Centeno, M. (2008). *Cuestionario sobre clima motivacional de clase*. Tesis para optar el título de licenciada en Psicología Educacional. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Cervello, E., Del Villar, F. y Ramos, L. (2003). Clima Motivacional en el aula, criterios de éxito de los discentes y percepción de igualdad de trato en función del género en las clases de educación física. Tesis para obtener el grado académico de Maestría en Educación. España: Universidad de Extremadura. Disponible en [http://e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/bibliuned%3A20352/clima\\_motivacional.pdf](http://e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/bibliuned%3A20352/clima_motivacional.pdf). Acceso el 10 de setiembre de 2013.
- Consejo Nacional de Educación (2005). *Hacia un Proyecto Educativo Nacional. Propuesta del Consejo Nacional de Educación*. Lima: Tarea.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe Ciencias Sociales y Humanidades*. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf> . Acceso el 23 de Agosto de 2013.
- Coronel, E. y Zamudio, A. (2010). *Los medios visuales y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la I.E. Instituto Gelicich- El Tambo*. Tesis para obtener el Grado Académico de Licenciado en Educación. Lima: Universidad nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Flores, R. y Gómez, J. (2010). Un estudio sobre la motivación hacia la escuela secundaria en estudiantes Mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12 (1). Disponible en internet:  
<http://redalyc.ueamex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=15513269005>. Acceso el 2 de Octubre de 2012.
- Granados, M. (2002). "El aprendizaje escolar: Una perspectiva Cognitiva-Motivacional", *Revista de Ciencias de la Educación* (Organo del Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación), Graficas Tetuan, Madrid, España, Vol.190, pp. 203-213.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F.: McGraw-Hill.
- Herson, K. & Eller, B. (2000). *Psicología educativa para la enseñanza eficaz*. México: International Thomson Editores.
- Huertas, J. A. (1997). *Motivación: Querer aprender*. Buenos Aires: Aique.
- Irureta, L. (1995). Evaluación del clima motivacional de clase. *Revista de Psicología*, 13 (2), 193-219.
- Kaplan, A. & Maehr, M. (2007). The Contributions and Prospects of Goals Orientations Theory. *Educational Psychology Review*, 19,141-184.
- Matheson, D.; Bruce, R. y Beauchamp, K. (1983). *Psicología experimental. Diseños y análisis de investigación*. México: Compañía Editorial Continental, S.A. de C.V.
- Meece, J., Anderman, E. & Anderman, L. (2006). Classroom goal structure, student Motivation and Academic Achievement. *Annual Review Psychology*,57, 487-503.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Lima. Perú.

- Miñano, P.; Gilar, R. y Castejón, J.L. (2012). Un modelo estructural de variables cognitivo-motivacionales explicativas del rendimiento académico en Lengua Española y Matemáticas. *Anales de Psicología*, 28(1), 45-54.
- Miranda, L. (2007, diciembre). *Factores asociados al rendimiento estudiantil y sus implicancias para la política educativa del Perú*. Conferencia magistral presentada en el 1er Congreso Iberoamericano de Eficacia Escolar y Factores Asociados. Santiago de Chile, Chile.
- Laban, A y León, R. (2013). *Clima motivacional en el aula y actitudes ante el estudio de educación para el trabajo en estudiantes de VI ciclo en la Institución Educativa Gran Mariscal Ramón Castilla – La Orola – 2013*. Tesis para obtener el Grado Académico de Maestría en Educación. Lima: Universidad Cesar Vallejo.
- Peralta, V. (2010). *Motivación de Logro, autoeficacia y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Pública General Prado en el Callao*. Tesis de Maestría en Educación. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- Pérez, E. (2006). *Las Webquests como elementos de motivación para los alumnos de educación secundaria obligatoria en la clase de lengua extranjera ingles*. Tesis Doctoral en Ciencias de la Educación. España: Universidad de Barcelona.
- Petri, H. y Govern, J. (2006). *Motivación, Teoría, Investigación y Aplicaciones*. 5ta ed. Thomson Editores, SA. Mexico.
- Puente, A. (2003). *Cognición y Aprendizaje. Fundamentos Psicológicos*. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Rodríguez, G. (2009). *Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de E.S.O.* Tesis Doctoral. La Coruña: Universidad La Coruña.
- Sánchez, M. y Pirela, L. (2006). Motivaciones Sociales y rendimiento académico en estudiantes de educación. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 12 (1): 1-20. Universidad de Zulia. Venezuela. Disponible en internet: <http://redalyc.uaemex.mx>. Acceso el 23 de Octubre de 2012.
- Sánchez, C. y Reyes, M. (2002). Metodología y diseños de la investigación científica- Lima Perú.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. México D. F.: McGraw-Hill.
- Somersalo, H., Solantaus, T. & Almqvist, F. (2002). Classroom climate and the mental health of primary school children, *Nordic Journal of Psychiatry*, 56, 285- 290.
- Struyf, E. (2007, noviembre). *La mejor escuela del mundo*. El comercio, pp. B1 y B2.
- Tapola, A. & Niemivirta, M. (2008). The role of achievement goal orientations in students perceptions of and preferentes for classroom environment. *British Journal of Educational Psychology*, 78,291-312.
- Tollefson, N. (2000). Classroom Applications of Cognitive Theories of Motivation. *Educational Psychology Review*, 12 (1), 63-82.
- Trahtemberg, L (2010). Perú en las pruebas PISA 2009. Disponible en <http://www.trahtemberg.com/articulos/1684-peru-en-las-pruebas-pisa-2009.html>. Acceso el 02 de Octubre de 2013.

Turner, J. & Meyer, D. (2004). A classroom perspective on the principle of moderate challenge in mathematics. *The journal of Educational Research*, 97 (6), 311-318.

Wetzell, M. y Thorne, C. (2009). *Clima motivacional en la clase en estudiantes de sexto grado de primaria del Callao*. Tesis para obtener el Grado Académico de Licenciada en Psicología. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.

## **ANEXOS**

## CUESTIONARIO CMC.2 (ESO Y BACHILLERATO).

J. Alonso Tapia, F. Vicente, C. Simón y L. Hernández (1991)

### INSTRUCCIONES

Esta prueba contiene una serie de afirmaciones que se refieren a cómo percibes el ambiente de tu clase, a lo que crees que valoran tus compañeros y profesores y a cómo sueles trabajar. Tu tarea consiste en indicar, pensando lo que ocurre en las clases por las que se te pregunta, el grado en que estás de acuerdo con cada afirmación.

Para responder, tras localizar en la hoja de respuestas el número correspondiente a la pregunta a contestar, debes mostrar tu grado de acuerdo o desacuerdo tachando la alternativa deseada, teniendo en cuenta que cada número significa lo siguiente:

1 Totalmente en desacuerdo
2 Bastante en desacuerdo
3 Indiferente
4 Bastante de acuerdo
5 Totalmente de acuerdo

- ❖ El objetivo de esta prueba es que nos ayudes a conocerte mejor, diciendo como ves tú clase, a fin de poder mejorar lo que sea posible.
- ❖ Sé sincero en tus respuestas.
- ❖ No dejes ninguna pregunta sin contestar.
- ❖ No escribas nada en este cuadernillo. Escribe solo en la hoja de respuestas

1	· El profesor de esta clase explica con claridad cómo hay que hacer los trabajos....	1 2 3 4 5
2	· Este profesor nos manda demasiadas tareas para hacer en casa de un día para otro.....	1 2 3 4 5
3	· La forma en que el profesor explica las lecciones hace que la mayoría de los alumnos (yo incluido) las comprendamos sin dificultad.....	1 2 3 4 5
4	· En esta clase es fácil atender al profesor (o estudiar) porque casi ningún compañero interrumpe, molesta o alborota.	1 2 3 4 5
5	· Este profesor hace más caso a los mejores alumnos.	1 2 3 4 5
6	· En mi clase la mayoría de los alumnos prefiere trabajar en grupo.	1 2 3 4 5
7	· En esta clase el profesor especifica cuáles son las partes más importantes de cada tema.	1 2 3 4 5
8	· Cuando tenemos que hacer un trabajo en clase, nuestro profesor nos da poco tiempo para realizarlo.	1 2 3 4 5
9	· No se necesita ser ningún genio para hacer los trabajos que nos manda el profesor: los encuentro fáciles.	1 2 3 4 5
10	· En esta clase hay muchos ratos en los que no tenemos nada que hacer.	1 2 3 4 5
11	· El profesor responde más a las preguntas de los mejores estudiantes que a las de los menos buenos.	1 2 3 4 5
12	· En mi clase, casi todos preferimos trabajar individualmente.	1 2 3 4 5
13	· En esta clase, si necesitas unos apuntes porque has faltado, hay pocos compañeros dispuestos a dejártelos.	1 2 3 4 5
14	· En general, en esta clase no nos sentimos agobiados ni por la cantidad de cosas que hay que hacer ni por la prisa con que hay que hacerlas.	1 2 3 4 5
15	· Considero que en esta clase la dificultad de la asignatura, tal y como se enseña, es grande.	1 2 3 4 5
16	· En esta clase el profesor tiene que dejar de explicar muchas veces porque hay gente hablando o alborotando.	1 2 3 4 5
17	· Este profesor se preocupa mucho porque entendamos las cosas: no le importa repetirnos las explicaciones una y otra vez.	1 2 3 4 5
18	· En esta clase trabajamos en grupo muchas veces.	1 2 3 4 5
19	· Nuestro profesor hace que las tareas que tenemos que hacer nos resulten casi siempre amenas e interesantes.	1 2 3 4 5
20	· Este profesor va demasiado deprisa cuando explica y da demasiada tarea en cada clase.	1 2 3 4 5
21	· En esta clase la mayoría de mis compañeros encuentra fáciles los exámenes que nos pone el profesor.	1 2 3 4 5
22	· Considero que en esta clase con demasiada frecuencia hay quien se levanta y va de un lado a otro sin necesidad.	1 2 3 4 5
23	· En esta clase se valora sobre todo al que destaca sobre los demás por su inteligencia.	1 2 3 4 5
24	· En mi clase los compañeros nos ayudamos en general unos a otros.	1 2 3 4 5
25	· Este profesor nos manda trabajos, pero no nos explica qué tenemos que conseguir al hacerlos.	1 2 3 4 5
26	· A nuestro profesor le gusta detenerse en cada tema el tiempo suficiente para que lo entendamos.	1 2 3 4 5
27	· Considero que el libro de texto de esta asignatura es bastante fácil de entender.	1 2 3 4 5
28	· En esta clase no se pierde el tiempo: siempre tenemos algo que hacer.	1 2 3 4 5
29	· En esta clase cada uno intenta hacer su trabajo lo mejor posible, sin preocuparse de si los demás lo hacen mejor o peor que él.	1 2 3 4 5

30	· El profesor casi nunca nos compara: se preocupa sobre todo de decirnos cómo mejorar lo que está mal.	1 2 3 4 5
31	· Cuando trabajamos en grupo lo que cuenta es el resultado final porque el profesor nos valora a todos por igual.	1 2 3 4 5
32	· El profesor no hace nada para que las tareas que tenemos que hacer nos resulten más interesantes.	1 2 3 4 5
33	· En esta clase los alumnos nos sentimos agobiados porque nos mandan hacer muchas cosas y nos dan poco tiempo para terminarlas.	1 2 3 4 5
34	· El profesor nos felicita individualmente cuando sacamos una nota mejor que otra que habíamos sacado antes.	1 2 3 4 5
35	· Este profesor nos enseña de tal modo que la asignatura se nos hace fácil.	1 2 3 4 5
36	· En esta clase el profesor nos trata a todos por igual, sin favoritismo.	1 2 3 4 5
37	· Al profesor no le preocupa la nota sino, sobre todo, lo que aprendemos.	1 2 3 4 5
38	· Gracias al empeño del profesor, las clases empiezan con puntualidad.	1 2 3 4 5
39	· Pienso, y creo que mis compañeros también, que trabajando en grupo se pierde mucho tiempo y se aprende menos que estudiando por separado.	1 2 3 4 5
40	· En esta clase el profesor señala claramente qué tenemos que conseguir al hacer un trabajo.	1 2 3 4 5
41	· El profesor pasa rápidamente de un tema a otro, pero ocurre con frecuencia que lo hace sin que hayamos entendido lo que nos explica.	1 2 3 4 5
42	· Cuando llevo un trabajo bien hecho al profesor, lo valora positivamente sin importarle demasiado los pequeños fallos que pueda tener.	1 2 3 4 5
43	· El profesor nos dice con frecuencia que lo importante es no perder de vista lo que uno se propone.	1 2 3 4 5
44	· A los alumnos de esta clase nos resulta difícil entender al profesor cuando explica las lecciones.	1 2 3 4 5
45	· En esta clase da gusto estudiar: siempre sabemos lo que hay que hacer, nadie molesta y no se pierde el tiempo.	1 2 3 4 5
46	· Este profesor nunca nos enseña para qué puede servirnos en nuestra vida diaria lo que aprendemos en clase.	1 2 3 4 5
47	· Considero, como casi todos mis compañeros, que trabajando en grupo aprendemos más y mejor que trabajando solos.	1 2 3 4 5
48	· El profesor casi siempre lee en alto las notas, y así todos sabemos las notas de los demás.	1 2 3 4 5
49	· En esta clase está muy claro quiénes son los más listos y los más torpes.	1 2 3 4 5
50	· En mi clase cada uno va a lo suyo, y nadie te ayuda si lo necesitas.	1 2 3 4 5
51	· Nuestro profesor habla de forma tranquila y sin prisas, y la tarea que da cada día no es demasiada.	1 2 3 4 5
52	· Por lo general, en esta clase no entendemos el libro de texto que tenemos de este curso.	1 2 3 4 5
53	· El profesor no nos indica cuáles son las partes de cada tema a las que tenemos que prestar más atención.	1 2 3 4 5
54	· En esta clase parece que nunca llega la hora de empezar a trabajar: la puntualidad brilla por su ausencia.	1 2 3 4 5
55	· El profesor nos felicita individualmente cuando sacamos una buena nota.	1 2 3 4 5

56 .	Este profesor casi nunca nos pone en situaciones en las que tengamos que competir.	1 2 3 4 5
57 .	En esta clase da igual trabajar en grupo o no, porque el profesor evalúa a cada uno siempre individualmente.	1 2 3 4 5
58 .	A menudo el profesor nos manda hacer trabajos, pero no nos explica cómo hay que hacerlos.	1 2 3 4 5
59 .	En mi clase, la nota que da el profesor no depende sólo de lo que sepas, sino también de lo que sepan los demás.	1 2 3 4 5
60 .	La mayoría de mis compañeros quiere que su trabajo sea mejor que el de los demás.	1 2 3 4 5
61 .	En general durante las clases no nos levantamos de nuestros asientos, y cuando lo hacemos es por un motivo justificado.	1 2 3 4 5
62 .	En esta clase no hay quien estudie: se pierde mucho el tiempo, hay demasiado alboroto y a menudo no sabemos qué hacer.	1 2 3 4 5
63 .	Es necesario estudiar muchísimo para aprobar los exámenes que nos pone este profesor: considero que son realmente difíciles.	1 2 3 4 5
64 .	Este profesor nos manda pocas tareas para casa.	1 2 3 4 5
65 .	Con este profesor casi nunca trabajamos en grupo.	1 2 3 4 5
66 .	En mi clase el profesor valora a los alumnos sobre todo por las notas que sacan, más que por lo que aprenden.	1 2 3 4 5
67 .	El profesor, cuando nos manda hacer un ejercicio en clase, nos da el tiempo suficiente para que lo podamos terminar.	1 2 3 4 5
68 .	En esta clase el profesor hace más caso a los más listos.	1 2 3 4 5
69 .	Este profesor se preocupa de que aprenda cada uno en particular.	1 2 3 4 5
70 .	En esta clase casi todos los compañeros encontramos demasiado difíciles los trabajos que tenemos que hacer.	1 2 3 4 5
71 .	En esta clase no puedes pedir ayuda a tus compañeros para solucionar tus dudas: cada uno va a lo suyo.	1 2 3 4 5
72 .	Este profesor se interesa por igual tanto por los que sacan buenas notas como por los que la sacan malas.	1 2 3 4 5
73 .	En esta clase los exámenes que pone el profesor tienen poco que ver con lo que ha explicado en clase.....	1 2 3 4 5
74 .	Este profesor procura responder todas las dudas que le preguntamos.....	1 2 3 4 5
75 .	En esta clase nos gusta que el profesor nos proponga realizar trabajos en grupo....	1 2 3 4 5
76 .	Es fácil encontrar en esta clase alguien que quiera ayudarte a resolver lo que no entiendes....	1 2 3 4 5
77 .	En esta clase, si alguna vez tenemos que trabajar en grupo, los más listos se ponen siempre juntos....	1 2 3 4 5
78 .	Este profesor nos incita con frecuencia a que compitamos unos con otros para sacar mejores notas.....	1 2 3 4 5
79 .	En esta clase parece que el profesor explica para que le entiendan sólo los más listos.....	1 2 3 4 5
80 .	En esta asignatura uno casi nunca sabe que es lo más importante que hay que aprender.....	1 2 3 4 5
81 .	Cuando a un alumno le sale mal un trabajo o un examen, el profesor lo comenta en público de forma negativa.....	1 2 3 4 5

82 .	Este profesor parece que tiene un grupo de alumnos preferidos.....	1 2 3 4 5
83 .	Cuando algo nos sale mal, este profesor nos anima a que lo intentemos hacer de nuevo.....	1 2 3 4 5
84 .	En esta clase los que sacan mejores notas sólo se ayudan entre sí	1 2 3 4 5
85 .	Este profesor valora positivamente cualquier progreso obtenido por los alumnos, sin importarle de quién se trate.....	1 2 3 4 5
86 .	Cuando este profesor devuelve los trabajos, suele nombrar a sus autores y comenta con más entusiasmo los de los mejores alumnos que los de los peores.....	1 2 3 4 5
87 .	Este profesor suele destacar en cada tema cuáles son los aspectos más importantes que debemos aprender....	1 2 3 4 5
88 .	Este profesor está más pendiente de los errores que cometemos que de los éxitos que obtenemos en nuestro aprendizaje.....	1 2 3 4 5
89 .	Este profesor suele poner de ejemplo a los alumnos con mejores notas para decirnos que podíamos haber conseguido lo que ellos.....	1 2 3 4 5
90 .	Este profesor se suele esforzar porque relacionemos lo nuevo que vamos aprendiendo con lo ya visto.....	1 2 3 4 5

**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**TÍTULO:** Cima motivacional de clase y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco – 2013

**AUTOR:** Angélica María Salas Chirinos

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
<p><b>Problema principal:</b></p> <p>¿Qué relación existe entre Clima motivacional de clase y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa “Mercedes Indacochea del Distrito de Barranco durante el año académico 2013?</p> <p><b>Problemas secundarios:</b></p> <p>1) ¿Cómo es la relación que existe entre el favoritismo y el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del distrito de Barranco?</p> <p>2) ¿Cómo es la relación que existe entre desorganización y confusión y el rendimiento</p>	<p><b>Objetivo general:</b></p> <p>eterminar si existe una relación significativa entre Clima Motivacional de Clase y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del Distrito de Barranco.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>1) Determinar si existe relación entre favoritismo y el Rendimiento Académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de Secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea del Distrito de Barranco.</p> <p>2) Determinar si existe relación entre desorganización y confusión y el Rendimiento Académico en el área de</p>	<p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Clima motivacional de clase se relaciona de manera significativa y directa con el rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>H1.Existe una relación significativa y directa entre la dimensión favoritismo y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea.</p> <p>H2. Existe una relación significativa y directa entre la dimensión desorganización y confusión y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución</p>	<b>Variable 1: Clima motivacional de clase</b>			
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Niveles o rangos</b>
			<p>1)Favoritismo</p> <p>2)Desorganización y confusión</p> <p>3) Agobio</p>		<p>26</p> <p>20</p>	<p>1)Totalmente en desacuerdo.</p> <p>2)Bastante en desacuerdo.</p> <p>3)Indiferente.</p>
			<p>4)Clima competitivo</p> <p>5)Clima cooperativo</p>		<p>15</p> <p>12</p> <p>9</p>	<p>4)Bastante de acuerdo.</p> <p>5)Totalmente de acuerdo.</p>



TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>TIPO:</b> Descriptivo Correlacional</p> <p><b>DISEÑO:</b> No experimental, Transversal, correlacional</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> 181</p> <p><b>TIPO DE MUESTRA:</b></p> <p><b>TAMAÑO DE MUESTRA:</b></p>	<p><b>Variable 1: Clima motivacional de clase</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumentos:</b> Cuestionario CMC 1</p> <p>Autor: Alonso-Tapia Y Hernández Año: 1991</p> <p>Ámbito de Aplicación: I.E. Mercedes Indacochea de Barranco</p> <p>Forma de Administración: Individual</p> <p><b>Variable 2: Rendimiento académico en el área de inglés.</b></p> <p><b>Técnicas:</b> Calificaciones del área de inglés.</p> <p><b>Instrumentos:</b> Actas de registro de notas trimestrales</p> <p>Autor: Ministerio de Educación Año:</p> <p>Monitoreo: Profesores responsables del área.</p> <p>Ámbito de Aplicación: Alumnos de la I.E. Mercedes Indacochea del distrito de Barranco.</p>	<p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p><b>DE PRUEBA:</b></p>

sujetos	item1	item 2	item3	item4	item5	item6	item7	item8	item9	item10	item11	item12	item13	item14	item15	item16	item17	item18	item19	item20	item21	item22	item23	item24	item25	item26	item27	item28	item29	item30	item31	item32	item33	item34	item35	item36
5to A																																				
sujeto1	4	1	4	4	2	5	4	2	4	2	1	1	2	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4
sujeto2	5	1	5	5	1	5	5	1	5	1	2	1	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5
sujeto3	4	2	4	5	2	5	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	3	2	4	4	1	4	4	4	4	4	5	2	1	4	4	4
sujeto4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2
sujeto5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	1	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2
sujeto6	5	1	4	5	2	5	5	2	5	1	2	2	2	5	1	1	4	5	5	1	4	1	5	4	1	4	5	4	5	4	4	1	1	5	5	4
sujeto7	4	1	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5
sujeto8	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4
sujeto9	5	1	5	4	1	5	5	1	5	1	1	1	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5
sujeto10	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4
sujeto11	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	1	4	4	2	4	4	4	4	2	2
sujeto12	5	1	4	5	2	5	5	1	5	1	2	1	2	5	1	1	4	5	5	1	4	1	5	4	1	4	5	4	5	4	4	1	1	5	5	4
sujeto13	5	1	4	4	2	5	4	2	4	1	2	2	2	5	2	1	5	5	4	2	4	1	4	5	2	4	5	4	4	4	4	1	2	5	4	4
sujeto14	5	1	4	4	1	5	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4
sujeto15	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4
sujeto16	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4	4
sujeto17	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	3	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	3	2	
sujeto18	5	1	5	5	2	5	5	2	5	1	1	1	1	5	1	1	5	4	5	2	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	4	1	1	5	5	5
sujeto19	4	2	4	4	2	5	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5
sujeto20	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2
sujeto21	5	1	5	5	2	5	5	1	5	1	2	1	1	5	1	1	5	5	5	2	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5
sujeto22	4	1	5	4	2	5	4	2	4	1	1	1	2	5	2	2	5	5	5	2	4	2	4	4	2	4	4	4	5	4	4	2	1	5	4	4
sujeto23	4	2	4	2	2	4	4	4	2	1	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	5	4	3	4
sujeto24	5	1	5	5	1	5	5	1	5	2	2	1	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5	5
sujeto25	5	1	5	5	2	5	5	2	5	1	1	1	1	5	1	1	5	4	5	2	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	4	1	1	5	5	5
sujeto26	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	5	2	4	1	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2
sujeto27	5	2	4	4	2	4	4	1	4	2	2	2	1	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	1	4	4	4	2	2	4	4	4	5
sujeto28	5	2	5	4	1	5	5	1	4	1	2	1	2	5	2	1	5	5	5	1	5	2	5	5	2	4	5	4	5	4	4	1	2	5	4	5
sujeto29	4	2	4	4	2	4	5	2	4	2	1	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	1	4	4	2	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4
sujeto30	4	2	4	4	1	5	4	2	4	1	2	2	2	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4

sujetos	item37	item38	item39	item40	item41	item42	item43	item44	item45	item46	item47	item48	item49	item50	item51	item52	item53	item54	item55	item56	item57	item58	item59	item60	item61	item62	item63	item64	item65	item66	item67	item68	item69	item70	item71	item72	
5to A																																					
sujeto1	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	
sujeto2	4	4	1	5	1	4	4	1	5	2	5	1	4	1	5	1	1	5	2	1	1	2	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	4		
sujeto3	4	4	2	4	1	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	2	1	4	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	5	2	2	2	2	5	
sujeto4	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	5	1	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	
sujeto5	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2
sujeto6	4	5	1	5	1	4	4	1	5	1	5	1	4	2	5	1	1	1	5	1	1	1	2	4	5	1	2	2	1	2	5	2	2	1	1	4	
sujeto7	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	1	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	
sujeto8	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	5	4	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	2	1	2	2	4	2	2	2	2	4	
sujeto9	4	4	1	5	1	4	4	1	5	2	5	1	4	1	5	1	1	1	5	2	1	1	2	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	4	
sujeto10	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	
sujeto11	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	5	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	2	2	
sujeto12	4	5	1	5	1	4	4	1	5	1	5	1	4	2	5	1	1	1	5	1	1	1	2	4	5	1	1	2	1	2	5	2	2	1	1	4	
sujeto13	4	4	2	4	1	4	4	2	5	2	5	1	4	1	4	1	2	2	5	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1	4	
sujeto14	4	4	1	4	2	4	4	1	4	2	5	2	4	2	4	2	2	2	5	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	
sujeto15	3	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	
sujeto16	4	4	2	4	2	4	4	2	5	2	4	2	4	2	5	4	2	2	4	2	2	1	2	5	4	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	4	
sujeto17	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	
sujeto18	4	5	1	5	1	5	4	2	5	1	5	1	4	2	5	1	1	1	5	2	1	1	1	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	5	
sujeto19	3	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	
sujeto20	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	1	4	1	4	4	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	4	2	1	4	2	4	4	2	2	2	
sujeto21	4	5	1	5	1	5	4	1	5	1	5	1	4	2	5	1	1	1	5	2	1	1	1	5	4	1	1	2	1	2	5	1	1	1	1	5	
sujeto22	4	5	2	4	2	4	4	1	4	2	5	2	4	2	4	2	1	2	4	2	2	1	2	4	5	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4	
sujeto23	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	5	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	
sujeto24	4	4	1	5	1	4	4	1	5	2	5	1	4	1	5	1	1	1	5	2	1	1	2	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	4	
sujeto25	4	5	1	5	1	5	4	2	5	1	5	1	4	2	5	1	1	1	5	2	1	1	1	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	5	
sujeto26	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	5	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	2	2	
sujeto27	4	5	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	
sujeto28	4	5	1	4	2	4	4	1	5	2	5	1	4	2	5	1	2	2	5	2	2	1	2	5	4	1	2	1	1	2	4	2	2	1	1	4	
sujeto29	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	
sujeto30	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4

sujetos	item73	item74	item75	item76	item77	item78	item79	item80	item81	item82	item83	item84	item85	item86	item87	item88	item89	item90	rendimiento académico	favoritismo	Desorganización	Agovio	Clima Competitivo	Clima Coperativo	Clima motivacional de	
5to A																										
sujeto1	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	16	71	58	43	36	29	237	
sujeto2	1	5	5	5	2	2	1	1	1	1	5	2	5	1	5	2	1	5	19	69	55	43	36	29	232	
sujeto3	2	4	4	4	2	2	2	1	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	17	73	55	44	35	30	237	
sujeto4	2	4	5	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	2	4	14	78	56	44	34	31	243	
sujeto5	2	4	4	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	4	4	14	80	57	43	33	28	241	
sujeto6	1	4	5	5	1	2	2	1	1	1	5	2	4	2	4	2	1	5	18	69	53	44	35	29	230	
sujeto7	2	5	5	4	1	2	2	1	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	16	73	55	43	34	27	232	
sujeto8	2	4	4	5	2	2	2	2	2	2	5	2	4	2	4	2	2	4	15	73	58	44	38	29	242	
sujeto9	1	5	5	5	2	2	1	1	1	1	5	2	5	1	5	1	1	5	19	67	55	43	36	29	230	
sujeto10	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	13	75	56	38	34	28	231	
sujeto11	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	11	81	56	41	36	27	241	
sujeto12	1	4	5	5	1	2	2	1	1	1	5	2	4	2	4	2	1	5	18	69	53	43	35	28	228	
sujeto13	1	5	4	4	1	2	2	2	2	2	5	2	4	2	4	2	1	4	17	72	56	46	33	30	237	
sujeto14	2	4	5	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	17	70	56	44	36	31	237	
sujeto15	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	16	71	57	44	36	27	235	
sujeto16	2	4	4	5	2	2	2	2	2	2	5	2	4	2	4	2	2	4	15	73	58	44	37	27	239	
sujeto17	2	4	4	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	2	4	14	78	56	44	34	29	241	
sujeto18	1	5	5	5	1	2	1	1	1	2	5	2	4	1	5	1	1	5	18	69	55	45	36	27	232	
sujeto19	2	5	5	4	1	2	2	1	2	1	4	2	4	2	4	2	2	4	16	72	56	45	35	29	237	
sujeto20	2	4	4	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	2	2	4	14	77	56	44	33	27	237	
sujeto21	1	5	5	5	1	2	1	1	1	2	5	2	5	1	5	1	1	5	18	71	55	45	36	28	235	
sujeto22	1	5	5	4	2	2	2	2	1	2	5	2	4	2	4	2	2	5	17	73	57	43	35	31	239	
sujeto23	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	13	75	55	40	35	28	233	
sujeto24	1	5	5	5	2	2	1	1	1	1	5	2	5	1	5	2	1	5	19	69	57	43	36	29	234	
sujeto25	1	5	5	5	1	2	1	1	1	2	5	2	4	2	5	1	1	5	18	70	55	45	36	27	233	
sujeto26	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	11	82	57	41	36	27	243	
sujeto27	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	5	2	4	2	2	4	15	75	57	44	35	28	239	
sujeto28	1	5	4	4	1	2	2	1	1	2	5	2	4	2	5	2	1	5	18	73	55	46	35	28	237	
sujeto29	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	16	71	58	44	36	28	237	
sujeto30	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	5	16	72	57	44	36	30	239	

## 5to B

sujeto1	4	2	5	4	1	4	5	1	4	1	2	1	2	5	2	1	5	5	4	1	4	2	4	5	1	5	4	5	5	4	4	2	1	5	4	5	
sujeto2	5	1	4	5	2	5	5	2	5	1	2	2	2	5	1	1	4	5	5	1	4	1	5	4	1	4	5	4	5	4	4	4	1	1	5	5	4
sujeto3	4	1	4	4	2	4	4	1	4	1	2	2	2	4	2	2	4	5	4	1	4	1	4	4	2	4	5	4	4	5	5	1	2	4	4	4	
sujeto4	5	1	5	4	1	5	4	1	4	2	1	2	1	4	2	2	5	5	4	2	4	2	4	5	2	5	4	4	5	4	4	2	2	5	4	5	
sujeto5	5	1	4	4	2	5	4	2	4	1	2	2	2	5	2	1	5	5	4	2	4	1	4	5	2	4	5	4	4	4	4	1	2	5	4	4	
sujeto6	4	1	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	
sujeto7	5	1	5	4	1	5	5	2	4	1	2	1	2	5	2	1	5	5	5	1	5	2	5	5	2	4	5	4	5	4	4	1	2	5	4	5	
sujeto8	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto9	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto10	5	1	5	5	2	5	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	2	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	4	1	1	5	5	5	
sujeto11	5	1	5	5	2	5	5	2	5	1	1	1	1	5	1	1	5	4	5	2	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	4	1	1	5	5	5	
sujeto12	5	1	4	4	2	5	4	2	4	1	2	2	2	4	2	2	4	4	5	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	
sujeto13	5	1	4	4	2	5	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto14	4	1	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	5	2	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto15	5	1	4	4	2	4	4	1	4	2	2	2	1	4	2	2	5	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	
sujeto16	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto17	5	2	4	4	2	4	4	1	4	2	2	3	1	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	5	
sujeto18	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto19	5	2	4	4	2	5	4	2	4	2	2	1	2	4	2	1	4	5	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	
sujeto20	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	1	4	2	5	4	2	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	5	
sujeto21	4	1	4	4	2	5	5	2	4	1	1	1	2	5	2	2	5	5	5	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	1	5	4	4	
sujeto22	5	1	4	5	2	5	5	2	4	1	1	1	2	5	2	2	5	5	5	1	5	2	5	4	1	4	5	4	5	4	4	1	1	5	5	4	
sujeto23	4	1	4	4	2	5	5	2	4	2	1	1	2	5	2	2	5	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	
sujeto24	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto25	4	1	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5		
sujeto26	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	1	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto27	5	1	5	4	1	4	4	1	4	2	1	2	1	4	2	2	5	4	5	2	4	2	4	5	2	5	4	4	5	4	4	2	2	5	4	5	
sujeto28	4	2	4	4	2	4	4	1	4	2	2	3	1	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto29	4	2	4	4	2	4	4	1	4	2	2	3	1	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto30	5	1	5	5	2	5	5	2	5	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	2	5	1	5	5	1	5	5	5	4	5	4	1	1	5	5	5	

5to B																																				
sujeto1	4	4	1	5	1	5	5	1	4	2	5	2	4	2	4	1	2	2	5	2	1	1	2	4	4	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	4
sujeto2	4	5	1	5	1	4	4	1	5	1	5	1	4	2	5	1	1	1	5	1	1	1	2	4	5	1	2	2	1	2	5	2	2	1	1	4
sujeto3	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	4
sujeto4	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	1	5	2	2	1	2	4	4	1	2	2	1	2	4	1	2	2	2	4
sujeto5	4	4	2	4	1	4	4	2	5	2	5	1	4	1	4	1	2	2	5	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1	4
sujeto6	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	1	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4
sujeto7	4	5	1	4	2	4	4	1	5	2	5	1	4	2	5	1	2	2	5	2	2	1	2	5	4	1	2	1	1	2	4	2	2	1	1	4
sujeto8	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4
sujeto9	3	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4
sujeto10	4	5	1	5	1	5	4	1	5	1	5	1	4	2	5	1	1	1	5	2	1	1	1	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	5
sujeto11	4	5	1	5	1	5	4	2	5	1	5	1	4	2	5	1	1	1	5	2	1	1	1	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	5
sujeto12	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	2	5	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4
sujeto13	4	4	1	4	2	4	4	1	4	2	5	2	4	2	4	2	2	2	5	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4
sujeto14	4	4	2	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	4
sujeto15	4	5	2	4	2	4	5	1	4	2	5	1	4	2	4	2	2	2	5	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	4
sujeto16	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	5	2	4	2	5	4	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2	4
sujeto17	4	5	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4
sujeto18	4	4	2	4	2	4	4	2	5	2	5	2	4	2	5	4	2	2	4	2	2	1	2	5	4	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	4
sujeto19	4	4	1	4	2	4	4	2	4	1	5	1	4	2	4	2	2	1	4	2	2	2	2	5	4	2	2	2	1	2	5	2	2	2	2	4
sujeto20	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4
sujeto21	4	5	1	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	1	2	4	2	2	1	2	5	5	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1	4
sujeto22	4	5	1	5	1	4	4	1	5	2	5	2	4	2	5	1	1	1	5	2	2	1	2	5	5	1	2	2	1	2	5	2	2	1	1	4
sujeto23	4	5	1	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	1	2	4	2	2	2	2	5	5	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1	4
sujeto24	4	4	2	4	2	4	4	2	5	2	5	2	4	2	5	4	2	2	4	2	2	1	2	5	4	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	4
sujeto25	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	1	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4
sujeto26	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4
sujeto27	4	4	1	5	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	1	5	2	2	1	2	4	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	2	4
sujeto28	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4
sujeto29	3	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4
sujeto30	4	5	1	5	2	5	4	1	5	1	5	1	4	2	5	1	2	1	5	2	1	1	1	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	5

5to B																									
sujeto1	1	5	5	5	1	2	1	1	1	2	5	2	4	1	5	1	2	5	18	69	53	45	38	27	232
sujeto2	1	4	5	5	1	2	2	1	1	1	5	2	4	2	4	2	1	5	18	69	53	44	35	29	230
sujeto3	2	4	5	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	17	71	56	42	35	30	234
sujeto4	2	4	4	4	1	2	2	2	1	2	5	2	4	2	4	2	2	4	17	70	57	45	34	29	235
sujeto5	1	5	4	4	1	2	2	2	2	2	5	2	4	2	4	2	1	4	17	72	56	46	33	30	237
sujeto6	2	5	5	4	1	2	2	1	1	1	4	2	4	2	4	2	1	4	16	71	55	43	34	27	230
sujeto7	1	5	4	4	1	2	2	1	1	2	5	2	4	2	5	2	1	5	18	73	55	45	35	28	236
sujeto8	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	16	72	58	44	36	28	238
sujeto9	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	16	71	57	44	36	27	235
sujeto10	1	5	5	5	1	2	1	1	1	2	5	2	5	1	5	1	1	5	18	71	55	45	36	28	235
sujeto11	1	5	5	5	1	2	1	1	1	2	5	2	4	1	5	1	1	5	18	69	55	45	36	27	232
sujeto12	2	4	5	4	2	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	17	71	58	43	35	30	237
sujeto13	2	4	5	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	17	71	56	44	36	31	238
sujeto14	2	4	5	5	2	2	2	2	2	2	4	1	4	2	4	2	2	5	17	72	59	43	36	29	239
sujeto15	2	4	4	4	2	2	1	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	17	71	55	45	35	29	235
sujeto16	2	4	4	5	2	2	2	2	2	2	5	2	4	2	4	2	2	4	15	73	58	44	38	29	242
sujeto17	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	5	2	4	2	2	4	15	75	58	44	35	29	241
sujeto18	2	4	4	5	2	2	2	2	2	2	5	2	4	2	4	2	2	4	15	73	58	44	37	28	240
sujeto19	2	4	4	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	3	2	4	16	71	56	44	36	28	235
sujeto20	2	4	5	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	16	73	56	44	36	29	238
sujeto21	1	4	5	4	2	2	2	1	1	2	5	2	4	2	5	2	2	5	17	72	57	43	36	28	236
sujeto22	1	5	5	4	2	2	1	1	1	2	5	2	4	2	5	1	1	5	18	70	56	45	37	29	237
sujeto23	1	4	5	4	2	2	2	1	1	2	5	2	4	2	5	2	2	4	17	71	58	44	36	27	236
sujeto24	2	4	4	5	2	2	2	2	2	2	5	2	4	2	4	2	2	4	15	73	60	44	37	28	242
sujeto25	2	5	5	4	1	2	2	1	1	1	4	2	4	2	4	2	1	4	16	71	55	43	34	27	230
sujeto26	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	16	71	58	44	36	28	237
sujeto27	2	4	4	4	1	2	2	2	1	2	5	2	4	2	4	2	2	4	17	70	59	45	35	27	236
sujeto28	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	15	72	58	44	35	29	238
sujeto29	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	15	71	60	43	35	29	238
sujeto30	1	5	5	5	1	2	1	1	2	2	5	2	5	1	5	1	1	5	18	72	55	46	36	28	237

## 5to C

sujeto1	4	2	4	4	2	4	5	2	4	2	1	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	1	4	4	2	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto3	4	1	5	4	2	5	4	2	4	1	1	1	2	5	2	2	5	5	5	2	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	2	1	5	4	4		
sujeto4	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4		
sujeto5	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	5	4	4	4	2	2	4	4		
sujeto6	4	2	4	4	2	5	4	2	4	2	2	2	2	5	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	
sujeto7	5	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto8	4	2	4	4	2	4	4	4	2	2	2	1	1	2	2	4	4	5	4	2	2	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4		
sujeto9	5	2	5	5	1	5	5	1	5	1	2	1	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5	
sujeto10	4	1	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	
sujeto11	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	
sujeto12	5	2	4	4	2	4	4	1	4	2	2	3	1	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	5	
sujeto13	5	2	5	4	1	4	5	1	4	1	2	1	2	5	2	1	5	5	4	1	4	2	4	5	1	5	4	5	5	4	4	2	1	5	4	5	
sujeto14	4	1	4	4	2	5	4	2	4	1	2	1	2	4	2	2	4	4	5	2	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto15	5	1	4	4	2	5	4	2	4	2	2	2	2	4	1	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	
sujeto16	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto17	5	2	5	4	1	5	5	1	4	1	2	1	2	5	2	1	5	5	5	1	5	2	5	5	2	4	5	4	5	4	4	1	2	5	4	5	
sujeto18	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2
sujeto19	4	2	4	4	2	5	4	2	4	2	2	2	2	5	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	
sujeto20	5	1	5	5	1	5	5	1	5	1	2	1	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5	
sujeto21	5	1	5	5	2	5	5	2	5	2	1	1	1	5	1	1	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	4	5	4	1	1	5	5	5	
sujeto22	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4
sujeto23	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4
sujeto24	5	1	4	4	2	5	5	2	4	1	2	1	2	5	2	2	5	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	5	4	4	
sujeto25	5	1	5	4	2	4	4	1	4	2	2	2	1	4	2	2	5	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	4	
sujeto26	4	1	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	
sujeto27	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	
sujeto28	4	2	5	4	2	5	4	1	4	1	2	1	2	4	2	2	4	5	4	2	4	1	4	4	2	4	5	4	4	5	5	1	2	4	4	4	
sujeto29	5	1	5	4	1	5	5	1	5	1	2	1	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5	
sujeto30	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5	
sujeto31	5	2	5	4	1	5	5	1	5	1	2	1	2	5	1	1	5	5	4	1	4	2	4	5	1	5	4	5	5	4	4	2	1	5	4	5	

## 5to C

suje1	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4			
suje2	2	4	2	4	2	4	4	2	5	2	5	2	4	2	5	4	2	2	4	2	2	1	3	5	4	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	4
suje3	4	5	2	4	2	4	4	1	4	2	5	2	4	2	4	2	1	2	4	2	2	1	2	4	5	2	2	2	2	2	4	2	2	2	1	4
suje4	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
suje5	4	4	2	4	2	4	4	2	5	2	5	2	4	2	5	4	2	2	4	2	2	1	2	5	4	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	4
suje6	3	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	1	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4
suje7	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	1	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4
suje8	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	2	2	2	2	4
suje9	4	5	1	5	1	4	4	1	5	2	5	1	4	1	5	1	1	1	5	2	1	1	2	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	4
suje10	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	1	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4
suje11	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	5	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	2	2
suje12	4	5	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4
suje13	4	4	1	5	1	5	5	1	4	2	5	2	4	2	4	1	2	2	5	2	1	1	2	4	4	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	4
suje14	4	4	2	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	4
suje15	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	2	5	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4
suje16	4	4	2	4	2	4	4	2	5	2	5	2	4	2	5	4	2	2	4	2	2	1	2	5	4	2	2	1	1	3	4	2	2	2	1	4
suje17	4	5	1	4	2	4	4	1	5	2	5	1	4	2	5	1	2	2	5	2	2	1	2	5	4	1	2	1	1	2	4	2	2	1	1	4
suje18	3	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	5	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	2	2
suje19	3	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4
suje20	4	4	1	5	1	4	4	1	5	2	5	1	4	1	5	1	1	1	5	2	1	1	2	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	4
suje21	4	5	1	5	2	5	4	1	5	1	5	1	4	2	5	1	2	1	5	2	1	1	1	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	5
suje22	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	5	4	2	2	4	2	2	1	2	5	4	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	4
suje23	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	1	4	4	2	2	4	2	2	1	2	4	4	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	4
suje24	4	5	1	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	1	2	4	2	2	2	2	5	5	2	2	2	1	2	4	2	2	2	1	4
suje25	4	5	2	4	2	4	5	1	4	2	5	1	4	2	4	2	2	2	5	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	4
suje26	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	1	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4
suje27	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	5	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	2	2
suje28	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	4
suje29	4	4	1	5	1	4	4	1	5	2	5	1	4	1	5	1	1	1	5	2	1	1	2	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	4
suje30	3	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4
suje31	4	4	1	5	1	5	5	1	4	2	5	2	4	2	4	1	2	2	5	2	1	1	2	4	4	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	4

## 5to C

sujeto1	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	16	71	58	44	36	28	237
sujeto2	2	4	4	5	2	2	2	2	2	2	5	2	4	2	4	2	2	4	15	72	58	44	37	28	239
sujeto3	1	5	5	4	2	2	2	2	1	2	5	2	4	2	4	2	2	5	17	73	57	43	35	31	239
sujeto4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	13	75	56	38	34	28	231
sujeto5	2	4	4	5	2	4	2	2	2	2	5	2	4	2	4	2	2	4	15	75	59	44	37	28	243
sujeto6	2	5	5	4	1	2	2	1	2	1	4	2	4	2	4	2	1	4	16	71	55	45	35	28	234
sujeto7	2	4	5	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	5	16	72	59	44	36	29	240
sujeto8	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	4	2	4	13	75	59	38	35	27	234
sujeto9	1	5	5	5	2	2	1	1	1	1	5	2	5	1	5	2	1	5	19	70	55	44	36	29	234
sujeto10	2	5	5	4	1	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	1	4	16	72	56	43	34	27	232
sujeto11	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	11	81	57	42	36	27	243
sujeto12	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	5	2	4	2	2	4	15	75	58	44	35	29	241
sujeto13	1	5	5	5	1	2	1	1	1	2	5	2	4	1	5	1	2	5	18	69	54	45	38	27	233
sujeto14	2	4	5	5	2	2	2	2	2	2	4	1	4	2	4	2	2	5	17	72	58	43	36	29	238
sujeto15	2	4	5	4	2	2	1	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	17	71	57	42	35	30	235
sujeto16	2	4	4	5	2	2	2	2	2	2	5	2	4	2	4	2	2	4	15	74	58	43	37	28	240
sujeto17	1	5	4	4	1	2	2	1	1	2	5	2	4	2	5	2	1	5	18	73	55	46	35	28	237
sujeto18	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	11	82	56	42	36	26	242
sujeto19	2	5	5	4	1	2	2	1	2	1	4	2	4	2	4	2	1	4	16	71	55	46	35	29	236
sujeto20	1	5	5	5	2	2	1	1	1	1	5	2	5	1	5	2	1	5	19	69	55	43	36	29	232
sujeto21	1	5	5	5	1	2	1	1	2	2	5	2	5	1	5	1	1	5	18	72	56	45	36	28	237
sujeto22	2	4	4	5	2	4	2	2	2	2	5	2	4	2	4	2	2	4	15	75	57	44	37	27	240
sujeto23	2	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	15	74	57	43	33	28	235
sujeto24	1	4	5	4	2	2	2	1	2	2	5	2	4	2	5	2	2	4	17	73	58	44	36	27	238
sujeto25	2	4	4	4	2	2	1	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	5	17	72	55	45	35	29	236
sujeto26	2	5	5	4	1	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	1	4	16	72	56	43	34	27	232
sujeto27	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	11	81	57	42	36	27	243
sujeto28	2	4	5	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	17	71	56	44	35	30	236
sujeto29	1	5	5	5	2	2	1	1	1	1	5	2	5	1	5	2	1	5	19	69	55	43	36	29	232
sujeto30	2	5	5	4	1	2	2	1	2	1	4	2	4	2	4	2	1	4	16	71	56	45	35	28	235
sujeto31	1	5	5	5	1	2	1	1	1	2	5	2	4	1	5	1	2	5	18	69	54	45	38	28	234

## 5to D

sujeto1	4	2	4	4	2	4	4	1	4	2	2	3	1	4	2	2	4	5	4	2	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	4		
sujeto2	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	
sujeto3	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	1	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	
sujeto4	4	1	5	4	2	4	5	2	4	1	2	2	2	4	2	2	4	4	5	2	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto5	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2		
sujeto6	5	1	4	5	2	5	5	2	4	1	1	1	2	5	2	2	5	5	5	1	5	2	5	4	1	4	5	4	5	4	4	1	1	5	5	4	
sujeto7	4	1	4	4	2	4	4	1	4	1	2	2	2	4	2	2	4	5	4	1	4	1	4	4	2	4	5	4	4	5	5	1	2	4	4	4	
sujeto8	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	
sujeto9	5	1	5	5	1	5	5	1	5	1	2	1	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5	
sujeto10	4	2	4	4	2	5	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto11	5	1	4	4	2	5	5	2	4	2	2	2	2	4	1	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	
sujeto12	4	1	4	4	2	4	4	2	4	1	2	2	2	4	2	2	4	4	5	2	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	1	2	4	4	4	
sujeto13	5	1	4	5	2	5	5	2	5	1	2	2	2	5	1	1	4	5	5	1	4	1	5	4	1	4	5	4	5	4	4	1	1	5	5	4	
sujeto14	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	
sujeto15	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	3	2
sujeto16	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2
sujeto17	5	1	5	5	1	5	5	2	5	2	1	1	2	5	1	1	5	4	5	2	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	4	1	1	5	5	5	
sujeto18	5	1	5	5	1	5	5	1	5	1	2	1	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5	
sujeto19	5	1	5	5	2	5	5	2	5	2	1	1	1	5	1	1	4	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	5	4	5	4	1	1	5	5	5	
sujeto20	4	2	4	4	2	4	4	1	4	2	2	3	1	4	2	2	4	4	4	2	3	4	4	5	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto21	5	2	4	4	2	5	4	2	4	2	2	1	2	4	2	1	4	5	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	
sujeto22	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto23	4	1	4	4	2	4	4	1	4	1	2	2	2	4	2	2	4	5	4	1	4	1	4	4	2	4	5	4	4	5	5	1	2	4	4	4	
sujeto24	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto25	5	1	5	4	1	4	4	1	4	2	1	2	1	4	2	2	5	4	5	2	4	2	4	5	2	5	4	4	5	4	4	2	2	5	4	5	
sujeto26	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	
sujeto27	5	1	5	4	1	5	5	1	5	1	2	1	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5	
sujeto28	5	1	4	5	2	5	5	2	5	2	2	2	2	5	1	2	4	5	5	2	4	1	5	4	1	4	5	4	5	4	4	1	1	5	5	4	
sujeto29	4	1	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2	
sujeto30	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2
sujeto31	5	1	4	4	2	5	4	2	4	1	2	1	2	5	2	2	4	5	5	2	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	1	2	4	4	4	

5to D																																				
sujeto1	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4		
sujeto2	3	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	5	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	2	2
sujeto3	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2
sujeto4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	4
sujeto5	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	5	1	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2
sujeto6	4	5	1	5	1	4	4	1	5	2	5	2	4	2	5	1	1	1	5	2	2	1	2	5	5	1	2	2	1	2	5	2	2	1	1	4
sujeto7	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	4
sujeto8	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2
sujeto9	4	4	1	5	1	4	4	1	5	2	5	1	4	1	5	1	1	1	5	2	1	1	2	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	4
sujeto10	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4
sujeto11	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	2	5	2	2	1	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4
sujeto12	4	4	2	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	4
sujeto13	4	5	1	5	1	4	4	1	5	1	5	1	4	2	5	1	1	1	5	1	1	1	2	4	5	1	2	2	1	2	5	2	2	1	1	4
sujeto14	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	3	4	2	2	4	2	2	2	2	5	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2
sujeto15	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2
sujeto16	3	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	2	2
sujeto17	4	5	1	5	1	5	4	2	5	1	5	1	4	2	5	1	1	1	5	2	1	1	1	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	5
sujeto18	4	4	1	5	1	4	4	1	5	2	5	1	4	1	5	1	1	1	5	2	1	1	2	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	4
sujeto19	4	5	1	5	2	5	4	1	5	1	5	1	4	2	5	1	2	1	5	2	1	1	1	4	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	5
sujeto20	3	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4
sujeto21	4	4	1	4	2	4	4	2	4	1	5	1	4	2	4	2	2	1	4	2	2	2	2	5	4	2	2	2	1	2	5	2	2	2	2	4
sujeto22	4	5	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	1	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4
sujeto23	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	4
sujeto24	4	4	2	4	2	4	4	2	5	2	5	2	4	2	5	4	2	2	4	2	2	1	2	4	4	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	4
sujeto25	4	4	1	5	2	4	4	2	4	2	5	2	4	2	4	2	2	1	5	2	2	1	2	5	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	2	4
sujeto26	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	1	4	1	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2
sujeto27	4	4	1	5	1	4	4	1	5	2	5	2	4	2	5	1	1	1	5	2	1	1	2	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	4
sujeto28	4	5	1	5	1	4	4	1	5	1	5	1	4	2	5	1	1	1	5	1	1	1	2	4	5	1	2	2	1	2	5	2	2	1	1	4
sujeto29	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	5	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	2	2
sujeto30	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2
sujeto31	4	5	2	4	1	4	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	1	2	2	4

5to D																									
sujeto1	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	15	70	60	43	35	30	238
sujeto2	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	11	82	56	42	36	26	242
sujeto3	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	13	75	56	38	34	27	230
sujeto4	2	4	5	5	2	2	2	2	2	2	4	1	4	2	4	2	2	5	17	72	58	43	36	29	238
sujeto5	2	4	5	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	2	4	14	78	56	44	34	31	243
sujeto6	1	5	5	4	2	2	1	1	2	1	5	2	4	2	5	1	1	5	18	70	56	45	37	29	237
sujeto7	2	4	5	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	5	2	2	4	17	71	57	42	35	29	234
sujeto8	2	4	4	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	2	4	14	78	56	44	34	28	240
sujeto9	1	5	5	5	2	2	1	1	2	1	5	2	5	1	5	2	1	5	19	70	55	43	36	29	233
sujeto10	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	16	72	58	44	36	30	240
sujeto11	2	4	5	4	2	2	1	2	2	2	4	2	4	2	5	2	2	4	17	71	58	42	35	30	236
sujeto12	2	4	5	5	2	2	2	2	2	2	4	1	4	2	4	2	2	5	17	72	57	43	36	29	237
sujeto13	1	4	5	5	1	2	2	1	1	1	5	2	4	2	4	2	1	5	18	69	53	44	35	29	230
sujeto14	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	13	75	56	39	35	28	233
sujeto15	2	4	5	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	2	4	14	78	56	44	36	30	244
sujeto16	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	11	82	56	42	36	26	242
sujeto17	1	5	5	5	1	2	1	1	1	2	5	2	4	1	5	1	1	5	18	68	56	45	37	27	233
sujeto18	1	5	5	5	2	2	1	1	1	1	5	2	5	1	5	2	2	5	19	70	55	43	36	29	233
sujeto19	1	5	5	5	1	2	1	1	2	2	5	2	5	1	5	1	1	5	18	72	56	45	35	28	236
sujeto20	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	15	71	60	43	36	29	239
sujeto21	2	4	4	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	3	2	4	16	71	56	44	36	28	235
sujeto22	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	4	16	72	58	44	36	28	238
sujeto23	2	4	5	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	5	17	72	56	42	34	30	234
sujeto24	2	4	4	5	2	2	2	2	2	2	5	2	4	2	4	2	2	4	15	73	60	44	36	28	241
sujeto25	2	4	4	4	1	2	2	2	1	2	5	2	4	2	4	2	2	4	17	70	59	45	37	27	238
sujeto26	2	4	4	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	2	4	14	78	56	44	32	28	238
sujeto27	1	5	5	5	2	2	1	1	1	1	5	2	5	1	5	2	1	5	19	69	55	43	38	29	234
sujeto28	1	4	5	5	1	2	2	1	1	1	5	2	4	2	4	2	1	5	18	69	55	45	35	29	233
sujeto29	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	11	82	57	41	37	27	244
sujeto30	2	4	5	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	2	4	14	78	55	44	36	28	241
sujeto31	2	4	5	5	2	2	2	2	2	2	4	1	4	2	4	2	2	5	17	73	58	44	36	30	241

## 5to E

sujeto1	5	1	4	4	2	5	4	2	4	1	2	1	2	5	2	2	4	5	5	2	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	1	2	4	4	4	
sujeto2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	1	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	5
sujeto3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	1	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	2	4	1	5	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	5	
sujeto5	5	2	4	4	2	5	4	2	4	1	2	2	2	4	2	2	5	5	4	1	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto6	5	1	4	4	1	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	1	2	4	4	5	
sujeto7	5	1	5	5	2	5	5	2	5	1	1	1	1	5	1	1	5	5	5	2	5	1	5	5	1	5	5	5	4	5	4	1	1	5	5	5	
sujeto8	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	1	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2
sujeto9	5	1	5	5	1	5	5	1	5	1	2	1	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5	
sujeto10	4	1	2	1	4	4	4	5	2	2	4	2	4	1	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	2	2	
sujeto11	4	2	4	4	1	5	4	2	4	1	2	2	2	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto12	4	2	5	4	1	4	5	1	4	1	2	1	2	5	2	1	5	5	4	1	4	2	4	5	1	5	4	5	5	4	4	2	1	5	4	5	
sujeto13	4	1	4	4	2	4	4	1	4	1	2	2	2	4	2	2	4	5	4	1	4	1	4	4	2	4	5	4	4	5	5	1	2	4	4	4	
sujeto14	5	1	5	4	1	5	4	1	4	2	1	2	1	4	2	2	5	5	4	2	4	2	4	5	2	5	4	4	5	4	4	2	2	5	4	5	
sujeto15	5	2	5	5	1	5	5	1	5	1	2	1	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5	
sujeto16	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	
sujeto17	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4	
sujeto18	4	2	5	4	1	4	5	1	4	1	2	1	2	5	2	1	5	5	4	1	4	2	4	5	1	5	4	5	5	4	4	2	1	5	4	5	
sujeto19	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	3	2
sujeto20	5	1	4	4	1	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	2	4	4	5	4	4	4	1	2	4	4	5	
sujeto21	4	1	4	4	2	4	4	1	4	1	2	2	2	4	2	2	4	5	4	1	4	1	4	4	2	4	5	4	4	5	5	1	2	4	4	4	
sujeto22	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2
sujeto23	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2	
sujeto24	5	1	5	5	1	5	5	1	5	1	2	1	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5	
sujeto25	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto26	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	1	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	1	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	5	
sujeto27	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	1	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	2	4	1	5	4	4	4	2	2	4	4	4	
sujeto28	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	5	
sujeto29	5	2	5	4	1	5	5	1	5	1	2	1	2	5	2	1	5	5	5	1	4	2	4	5	1	5	4	5	5	4	4	2	1	5	4	5	

5to E

sujeto1	4	5	2	4	2	4	4	1	4	2	5	2	4	2	4	2	1	2	4	2	2	1	2	5	4	2	2	2	1	2	5	2	2	2	2	2	4
sujeto2	4	5	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4
sujeto3	3	5	1	4	2	4	4	2	4	2	5	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4	
sujeto4	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	1	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	4
sujeto5	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	1	5	2	2	2	2	4	4	2	2	2	1	2	4	2	1	2	2	2	4
sujeto6	4	4	1	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	1	2	5	2	2	1	2	5	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	4
sujeto7	4	5	1	5	2	5	4	1	5	1	5	1	4	2	5	1	2	1	5	2	1	1	1	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	1	5
sujeto8	3	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	1	4	2	4	4	4	2	2	2
sujeto9	4	4	1	5	1	4	4	1	5	2	5	1	4	1	5	1	1	1	5	2	1	1	2	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	1	4
sujeto10	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	5	2	2	4	2	1	4	2	4	4	4	2	2	2
sujeto11	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4
sujeto12	4	4	1	5	1	5	5	1	4	2	5	2	4	2	4	1	2	2	5	2	1	1	2	4	4	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	1	4
sujeto13	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	1	4
sujeto14	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	1	5	2	2	1	2	4	4	1	2	2	1	2	4	1	2	2	2	2	4
sujeto15	4	5	1	5	1	4	4	1	5	2	5	1	4	1	5	1	1	1	5	2	1	1	2	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	1	4
sujeto16	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
sujeto17	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
sujeto18	4	4	1	5	1	5	5	1	4	2	5	2	4	2	4	1	2	2	5	2	1	1	2	4	4	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	1	4
sujeto19	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	5	1	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2
sujeto20	4	4	1	4	2	4	4	1	4	2	4	2	4	2	4	2	1	2	5	2	2	1	2	5	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	4
sujeto21	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	1	4
sujeto22	2	4	2	4	4	4	2	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	5	2	2	4	2	1	4	2	4	4	4	2	2	2
sujeto23	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	5	1	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	2	2
sujeto24	4	4	1	5	1	4	4	1	5	2	5	1	4	1	5	1	1	1	5	2	1	1	2	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	1	4
sujeto25	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	5	2	4	2	5	4	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	4
sujeto26	4	5	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4
sujeto27	3	5	1	4	2	4	4	2	4	2	5	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
sujeto28	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	1	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	4
sujeto29	4	4	1	5	1	5	5	1	4	2	5	2	4	2	4	1	2	2	5	2	1	1	2	4	4	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	1	4

## 5to E

sujeto1	2	4	5	5	2	2	2	2	2	2	4	1	4	2	4	2	2	5	17	74	57	44	37	30	242
sujeto2	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	5	2	4	2	2	4	15	75	57	44	35	29	240
sujeto3	2	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	2	5	2	4	2	2	4	15	77	58	44	35	29	243
sujeto4	2	5	5	4	1	2	2	1	1	1	4	2	4	2	4	2	1	4	16	71	54	44	34	27	230
sujeto5	2	4	5	4	2	2	2	1	2	1	4	2	4	2	4	2	1	4	16	69	55	44	36	29	233
sujeto6	2	4	5	4	1	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	1	4	16	70	56	43	36	28	233
sujeto7	1	5	5	5	1	2	1	1	2	2	5	2	5	1	5	1	1	5	18	72	55	46	36	28	237
sujeto8	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	11	82	56	42	36	26	242
sujeto9	1	5	5	5	2	2	1	1	1	1	5	2	5	1	5	1	2	5	19	69	55	43	36	29	232
sujeto10	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	11	83	57	40	36	27	243
sujeto11	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	4	2	2	5	16	72	57	44	36	30	239
sujeto12	1	5	5	5	1	2	1	1	1	2	5	2	4	1	5	1	2	5	18	69	53	45	38	27	232
sujeto13	2	4	5	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	17	71	56	42	35	30	234
sujeto14	2	4	4	4	1	2	2	2	1	2	5	2	4	2	4	2	2	4	17	70	57	45	34	29	235
sujeto15	1	5	5	5	2	2	1	1	1	1	5	2	5	1	5	2	1	5	19	70	55	44	36	29	234
sujeto16	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	13	75	56	38	34	28	231
sujeto17	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	13	75	56	38	34	28	231
sujeto18	1	5	5	5	1	2	1	1	1	2	5	2	4	1	5	1	2	5	18	69	53	45	38	27	232
sujeto19	2	4	5	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	2	4	14	78	56	44	34	31	243
sujeto20	2	4	5	4	1	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	1	4	16	70	56	43	36	28	233
sujeto21	2	4	5	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	17	71	56	42	35	30	234
sujeto22	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	11	81	57	42	36	27	243
sujeto23	2	4	5	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	2	4	14	78	56	44	34	31	243
sujeto24	1	5	5	5	2	2	1	1	1	1	5	2	5	1	5	1	1	5	19	68	55	43	36	29	231
sujeto25	2	4	4	5	2	2	2	2	2	2	5	2	4	2	4	2	2	4	15	73	58	44	38	29	242
sujeto26	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	5	2	4	2	2	4	15	75	57	44	35	29	240
sujeto27	2	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	2	5	2	4	2	2	4	15	77	58	44	35	29	243
sujeto28	2	5	5	4	1	2	2	1	1	1	4	2	4	2	4	2	1	4	16	71	54	44	34	27	230
sujeto29	1	5	5	5	1	2	1	1	1	2	5	2	4	1	5	1	2	5	18	69	55	46	38	28	236

## 5to F

sujeto1	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2
sujeto2	5	1	5	5	2	5	5	2	5	1	2	1	2	5	1	1	4	5	5	1	4	1	5	4	1	4	5	4	5	4	4	1	1	5	5	4
sujeto3	4	1	4	4	2	4	4	1	4	1	2	2	2	4	2	2	4	5	4	1	4	1	4	4	2	4	5	4	4	5	5	1	2	4	4	4
sujeto4	4	1	4	4	2	4	4	1	4	1	2	2	2	4	2	2	4	5	4	1	4	1	4	4	2	4	5	4	4	5	5	1	2	4	4	4
sujeto5	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	5
sujeto6	4	1	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2
sujeto7	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2
sujeto8	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2
sujeto9	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4
sujeto10	5	2	5	4	1	5	5	1	4	1	2	1	2	5	2	1	5	5	5	1	4	2	4	5	1	5	4	5	5	4	4	2	1	5	4	5
sujeto11	4	1	4	4	2	4	4	1	4	1	2	2	2	4	2	2	4	5	4	1	4	1	4	4	2	4	5	4	4	5	5	1	2	4	4	4
sujeto12	5	2	5	4	1	5	5	1	4	1	2	1	2	5	2	1	5	5	5	1	4	2	4	5	1	5	4	5	5	4	4	2	1	5	4	5
sujeto13	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	1	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	2	4	1	5	4	4	4	2	2	4	4	4
sujeto14	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	2	4	4	5
sujeto15	5	2	5	5	1	5	5	1	5	1	2	1	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5
sujeto16	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	4
sujeto17	4	1	2	2	4	4	4	4	2	2	4	2	4	2	4	4	3	4	3	4	2	4	4	4	2	2	2	4	4	2	4	4	4	4	2	2
sujeto18	4	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	1	4	4	2	4	2	4	4	3	4
sujeto19	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	1	4	2	2	4	5	4	2	4	2	4	4	2	4	1	5	4	4	4	2	2	4	4	4
sujeto20	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	4	4	5	
sujeto21	5	2	5	4	1	5	5	1	4	1	2	1	2	5	2	1	5	5	5	1	4	2	4	5	1	5	4	5	5	4	4	2	1	5	4	5
sujeto22	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2
sujeto23	4	2	4	4	5	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	5	3	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	2
sujeto24	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	4	4	5	
sujeto25	4	1	4	4	2	4	4	1	4	1	2	2	2	4	2	2	4	5	4	1	4	1	4	4	2	4	5	4	4	5	5	1	2	4	4	4
sujeto26	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	1	2	4	4	5	
sujeto27	4	1	4	4	2	4	4	1	4	1	2	2	2	4	2	2	4	5	4	1	4	1	4	4	2	4	5	4	4	5	5	1	2	4	4	4
sujeto28	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4
sujeto29	4	1	4	4	2	4	4	1	4	1	2	2	2	4	2	2	4	5	4	1	4	1	4	4	2	4	5	4	4	5	5	1	2	4	4	4
sujeto30	5	2	5	5	1	5	5	1	5	1	2	1	1	5	1	2	5	5	5	1	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	5	1	1	4	5	5

5to F																																					
sujeto1	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	5	1	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2		
sujeto2	4	5	1	5	1	4	4	1	5	1	5	1	4	2	5	1	1	1	5	1	1	1	2	4	5	1	2	2	1	2	5	2	2	1	1	4	
sujeto3	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	4	
sujeto4	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	4	
sujeto5	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	1	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	
sujeto6	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	5	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	2	2	
sujeto7	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	5	1	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	
sujeto8	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	5	1	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	
sujeto9	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	
sujeto10	4	4	1	5	1	5	5	1	4	2	5	2	4	2	4	1	2	2	5	2	1	1	2	4	4	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	4	
sujeto11	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	4	
sujeto12	4	4	1	5	1	5	5	1	4	2	5	2	4	2	4	1	2	2	5	2	1	1	2	4	4	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	4	
sujeto13	3	5	1	4	2	4	4	2	4	2	5	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4
sujeto14	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	1	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	4
sujeto15	4	5	1	5	1	4	4	1	5	2	5	1	4	1	5	1	1	1	5	2	1	1	2	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	4	
sujeto16	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
sujeto17	2	4	2	4	4	4	3	4	2	2	4	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	3	5	2	2	4	2	1	4	2	4	4	2	2	2	
sujeto18	2	4	2	4	2	4	2	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
sujeto19	3	5	1	4	2	4	4	2	4	2	5	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	4
sujeto20	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	1	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	4
sujeto21	4	4	1	5	1	5	5	1	4	2	5	2	4	2	4	1	2	2	5	2	1	1	2	4	4	1	2	2	1	1	4	1	2	2	1	4	
sujeto22	2	4	2	4	2	4	3	2	4	2	5	1	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2
sujeto23	2	4	2	4	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2
sujeto24	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	1	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	4
sujeto25	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	4	
sujeto26	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	1	2	5	2	2	2	2	4	4	1	2	2	1	2	4	2	2	2	2	2	4
sujeto27	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	4	
sujeto28	4	4	2	4	2	4	4	2	5	2	5	2	4	2	5	4	2	2	4	2	2	1	2	4	4	2	2	1	1	2	4	2	2	2	1	4	
sujeto29	4	4	1	4	2	4	4	2	4	2	5	1	4	2	4	2	2	2	4	2	2	2	2	5	4	2	2	2	1	2	4	1	2	2	1	4	
sujeto30	4	5	1	5	1	4	4	1	5	2	5	1	4	1	5	1	1	1	5	2	1	1	2	5	4	1	1	2	1	2	5	1	2	1	1	4	

## 5to F

sujeto1	2	4	5	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	2	4	14	78	56	44	34	31	243
sujeto2	1	4	5	5	1	2	2	1	1	1	5	2	4	2	4	2	1	5	18	69	53	44	35	28	229
sujeto3	2	4	5	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	17	71	56	42	35	30	234
sujeto4	2	4	5	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	17	71	56	42	35	30	234
sujeto5	2	5	5	4	1	2	2	1	1	1	4	2	4	2	4	2	1	4	16	71	54	44	34	27	230
sujeto6	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	11	82	57	41	37	27	244
sujeto7	2	4	5	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	2	4	14	78	56	44	34	31	243
sujeto8	2	4	5	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	2	4	14	78	56	44	34	31	243
sujeto9	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	13	75	56	38	34	28	231
sujeto10	1	5	5	5	1	2	1	1	1	2	5	2	4	1	5	1	2	5	18	69	55	45	38	28	235
sujeto11	2	4	5	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	17	71	56	42	35	30	234
sujeto12	1	5	5	5	1	2	1	1	1	2	5	2	4	1	5	1	2	5	18	69	55	45	38	28	235
sujeto13	2	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	2	5	2	4	2	2	4	15	77	58	44	35	29	243
sujeto14	2	5	5	4	1	2	2	1	1	1	4	2	4	2	4	2	1	4	16	71	54	44	34	27	230
sujeto15	1	5	5	5	2	2	1	1	1	1	5	2	5	1	5	2	1	5	19	70	55	44	36	29	234
sujeto16	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	13	75	56	38	34	28	231
sujeto17	2	4	4	4	2	4	4	2	1	4	4	2	2	4	4	2	4	4	11	82	57	41	37	27	244
sujeto18	2	4	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	3	2	4	4	2	4	13	75	55	38	34	28	230
sujeto19	2	4	4	4	2	4	2	2	2	3	4	2	5	2	4	2	2	4	15	77	58	44	35	29	243
sujeto20	2	5	5	4	1	2	2	1	1	1	4	2	4	2	4	2	1	4	16	71	54	44	34	27	230
sujeto21	1	5	5	5	1	2	1	1	1	2	5	2	4	1	5	1	2	5	18	69	55	45	38	28	235
sujeto22	2	4	5	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	2	4	14	78	56	44	34	31	243
sujeto23	2	4	4	4	2	4	2	2	1	4	4	2	2	4	4	3	2	4	14	79	56	44	34	29	242
sujeto24	2	5	5	4	1	2	2	1	1	1	4	2	4	2	4	2	1	4	16	71	54	44	34	27	230
sujeto25	2	4	5	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	17	71	56	42	35	30	234
sujeto26	2	5	5	4	1	2	2	1	1	1	4	2	4	2	4	2	1	4	16	71	54	44	34	27	230
sujeto27	2	4	5	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	17	71	56	42	35	30	234
sujeto28	2	4	4	5	2	2	2	2	2	2	5	2	4	2	4	2	2	4	15	73	60	44	36	28	241
sujeto29	2	4	5	4	2	2	2	2	1	2	4	2	4	2	4	2	2	4	17	71	56	42	35	30	234
sujeto30	1	5	5	5	2	2	1	1	1	1	5	2	5	1	5	2	1	5	19	70	55	44	36	29	234