



ESCUELA DE POSTGRADO

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESPECIALIDAD  
DE CONTABILIDAD EN EL INSTITUTO DE FORMACIÓN  
BANCARIA (IFB) 2013 DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. VICTOR HUGO SANCHEZ MIRANDA**

**ASESOR:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

A Dios, por haberme dado la vida para lograr mis objetivos y llegar hasta esta instancia, además de su infinita paciencia, bondad y amor.

A mi abuela, por haber confiado en mí y haberme dado múltiples ejemplos de perseverancia y de desprendimiento para con los demás.

A mi madre, por haberme apoyado en todo momento con sus consejos, con su ejemplo de amor abnegado; me ha permitido ser una persona de bien.

A mi padre, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

### **Agradecimiento**

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencias y sobre todo felicidad.

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas de Reglamento y sustentación de tesis de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo para elaborar la tesis de Maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación correlacional denominado: «Motivación de Logro y Rendimiento Académico en los estudiantes del 1.<sup>er</sup> ciclo de la especialidad de Contabilidad I en el Instituto de Formación Bancaria (IFB) 2013 del distrito de Los Olivos».

En el trabajo mencionado se describe la relación significativa de la motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior y de cómo su dimensionalidad en cuanto a la motivación tiene influencia en su evolución final a través de su nivel cognoscitivo. Para ello se ha trabajado, encuestando a los alumnos de la sede del distrito de Los Olivos de dicha Institución.

Señores del jurado se espera que esta investigación, sea evaluada y merezca su aprobación.

## Índice

1.1. Dedicatoria	Pág. ii
1.2. Agradecimiento	iii
1.3. Presentación	iv
1.4. Índice	v
1.5. Índice de tablas	vii
1.6. Índice de figuras	ix
1.7. Resumen	x
1.8. Abstract	xi
1.9. Introducción	xii
<b>Capítulo I : Plan de investigación</b>	
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	19
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos	26
1.6.1. General	26
1.6.2. Específicos	26
<b>Capítulo II Marco teórico</b>	
2.1. Motivación de logro	28
2.2. Rendimiento académico en la especialidad de contabilidad I	43
<b>Capítulo III : Marco metodológico</b>	
3.1 Hipótesis	54
3.2 Variables	55
3.2.1 Definición conceptual	55
3.2.2 Definición operacional	55
3.3 Metodología	58
3.3.1 Tipo de estudio	58
3.3.2 Diseño	58
3.4 Población y muestra	59

3.5	Método de investigación	61
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.7	Métodos de análisis de datos	69
<b>Capítulo IV: Resultados</b>		
4.1	Descripción de resultados	71
4.2	Inferencia y prueba de hipótesis	73
4.3	Discusión	81
<b>Conclusiones</b>		86
<b>Sugerencias</b>		88
<b>Referencias Bibliográficas</b>		89
<b>Anexos</b>		<b>101</b>
Anexo 1: Matriz de consistencia		
Anexo 2: Cuestionario de motivación de logro		
Anexo 3: Examen de rendimiento académico de contabilidad I		
Anexo 4: Validación de expertos		
Anexo 5: Base de datos		

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	57
Tabla 2. Distribución de la población de alumnos del 1er ciclo de la especialidad de contabilidad I en el Instituto de Formación	59
Tabla 3. Distribución proporcional de la muestra de alumnos del 1er ciclo de la especialidad de contabilidad I en el Instituto de Formación	60
Tabla 4. Análisis de ítems de la dimensión interés y esfuerzo	63
Tabla 5. Análisis de ítems de la dimensión interacción con profesor	64
Tabla 6. Análisis de ítems de la dimensión tarea/capacidad	64
Tabla 7. Análisis de ítems de la dimensión examen	65
Tabla 8. Análisis de ítems de la dimensión influencia de pares	65
Tabla 9. Análisis de ítems de la dimensión interacción con pares	66
Tabla 10. Valores alfa de crombach para las dimensiones del instrumento	66
Tabla 11. Análisis de ítems de rendimiento académico	68
Tabla 12. Valores alfa de crombach para las dimensiones del instrumento	69
Tabla 13. Niveles de motivación de logro	71
Tabla 14. Niveles de motivación de logro	72
Tabla 15. Resultados de la prueba de bondad para las variables de estudio	73
Tabla 16. Relación entre dimensión interés-esfuerzo y rendimiento académico	74
Tabla 17. Relación entre dimensión interacción con profesor y rendimiento académico	75
Tabla 18. Relación entre dimensión tarea capacidad y rendimiento académico	76

Tabla 19.	Relación entre dimensión examen y rendimiento académico	77
Tabla 20.	Relación entre dimensión influencia entre sus pares y rendimiento académico	78
Tabla 21.	Relación entre dimensión interacción con sus pares y rendimiento académico	79
Tabla 22.	Relación entre motivación de logro y rendimiento académico	80



## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Esquema de tipo de diseño.	58
Figura 2. Niveles de motivación de logro	71
Figura 3. Niveles de rendimiento académico	72
Figura 4. Relación entre dimensión interés-esfuerzo y rendimiento académico	74
Figura 5. Relación entre dimensión interacción con profesores y rendimiento académico	75
Figura 6. Relación entre dimensión tarea-capacidad y rendimiento académico	76
Figura 7. Relación entre examen y rendimiento académico	77
Figura 8. Relación entre influencia de sus pares y rendimiento académico	78
Figura 9. Relación entre dimensión interacción con pares y rendimiento académico	79
Figura 10. Relación entre motivación de logro y rendimiento académico	80

## Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la relación significativa entre la motivación de logros y el rendimiento académico en estudiantes del 1.<sup>er</sup> ciclo de la especialidad de Contabilidad I del Instituto de Formación Bancaria (IFB) 2013 del distrito de Los Olivos.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 180 estudiantes del 1.<sup>er</sup> ciclo de la especialidad de Contabilidad I. Se utilizó el instrumento «Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez» con el programa estadístico SPSS 21 y el otro instrumento que se utilizó fue un cuestionario para medir el rendimiento académico de la especialidad de contabilidad I.

Los hallazgos indicaron que la motivación de logro no se relaciona significativamente con el rendimiento académico, en estudiantes del 1er ciclo de la especialidad de contabilidad I en el Instituto de Formación Bancaria (IFB) del distrito de Los Olivos. Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r = -0.141$ , con una  $p = 0.058$  ( $p > .05$ ), con el cual se acepta la hipótesis nula y se debe rechazar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que no existe una relación significativa entre motivación de logro y rendimiento académico; es decir, que motivación de logro y rendimiento académico varían sin seguir un patrón sistemático entre sí.

**Palabras clave:** motivación de logro, rendimiento académico en educación superior.

## Abstract

The purpose of this study was to determine the significant relationship between achievement motivation and academic performance in students 1.er specialty cycle I Accounting Banking Training Institute ( IFB ) 2013 the Los Olivos district .

The research design used was descriptive-correlational. The sample consisted of 180 students of specialty cycle 1.er Accounting I. The instrument used was 'Adapting Attributional Scale Achievement Motivation Manassero and Vazquez' with SPSS 21 and the other instrument used was a questionnaire to measure student performance accounting specialty I.

The findings indicated that achievement motivation was not significantly related to academic performance in students of 1st cycle accounting specialty I Bank Training Institute (IFB ) district of Los Olivos . We obtained a correlation coefficient of  $r = -0.141$  with  $p = 0.058$  (  $p > .05$  ) , with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis . Therefore, we can say that there is no significant relationship between achievement motivation and academic performance ie achievement motivation and academic performance vary without following a systematic pattern together.

Keywords: achievement motivation , academic performance in higher education.