



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LA MOTIVACIÓN DE LOGRO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DE LA ESPECIALIDAD
DE CONTABILIDAD EN EL INSTITUTO DE FORMACIÓN
BANCARIA (IFB) 2013 DEL DISTRITO DE LOS OLIVOS**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. VICTOR HUGO SANCHEZ MIRANDA

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la vida para lograr mis objetivos y llegar hasta esta instancia, además de su infinita paciencia, bondad y amor.

A mi abuela, por haber confiado en mí y haberme dado múltiples ejemplos de perseverancia y de desprendimiento para con los demás.

A mi madre, por haberme apoyado en todo momento con sus consejos, con su ejemplo de amor abnegado; me ha permitido ser una persona de bien.

A mi padre, por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

Agradecimiento

A Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una vida llena de aprendizaje, experiencias y sobre todo felicidad.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas de Reglamento y sustentación de tesis de la escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo para elaborar la tesis de Maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación correlacional denominado: «Motivación de Logro y Rendimiento Académico en los estudiantes del 1.^{er} ciclo de la especialidad de Contabilidad I en el Instituto de Formación Bancaria (IFB) 2013 del distrito de Los Olivos».

En el trabajo mencionado se describe la relación significativa de la motivación de logro y el rendimiento académico en estudiantes de educación superior y de cómo su dimensionalidad en cuanto a la motivación tiene influencia en su evolución final a través de su nivel cognoscitivo. Para ello se ha trabajado, encuestando a los alumnos de la sede del distrito de Los Olivos de dicha Institución.

Señores del jurado se espera que esta investigación, sea evaluada y merezca su aprobación.

Índice

| | Pág. |
|---|------|
| 1.1. Dedicatoria | ii |
| 1.2. Agradecimiento | iii |
| 1.3. Presentación | iv |
| 1.4. Índice | v |
| 1.5. Índice de tablas | vii |
| 1.6. Índice de figuras | ix |
| 1.7. Resumen | x |
| 1.8. Abstract | xi |
| 1.9. Introducción | xii |
| Capítulo I : Plan de investigación | |
| 1.1. Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 17 |
| 1.3. Justificación | 18 |
| 1.4. Limitaciones | 19 |
| 1.5. Antecedentes | 19 |
| 1.6. Objetivos | 26 |
| 1.6.1. General | 26 |
| 1.6.2. Específicos | 26 |
| Capítulo II Marco teórico | |
| 2.1. Motivación de logro | 28 |
| 2.2. Rendimiento académico en la especialidad de contabilidad I | 43 |
| Capítulo III : Marco metodológico | |
| 3.1 Hipótesis | 54 |
| 3.2 Variables | 55 |
| 3.2.1 Definición conceptual | 55 |
| 3.2.2 Definición operacional | 55 |
| 3.3 Metodología | 58 |
| 3.3.1 Tipo de estudio | 58 |
| 3.3.2 Diseño | 58 |
| 3.4 Población y muestra | 59 |

| | | |
|--|---|------------|
| 3.5 | Método de investigación | 61 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 61 |
| 3.7 | Métodos de análisis de datos | 69 |
| Capítulo IV: Resultados | | |
| 4.1 | Descripción de resultados | 71 |
| 4.2 | Inferencia y prueba de hipótesis | 73 |
| 4.3 | Discusión | 81 |
| Conclusiones | | 86 |
| Sugerencias | | 88 |
| Referencias Bibliográficas | | 89 |
| Anexos | | 101 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | | |
| Anexo 2: Cuestionario de motivación de logro | | |
| Anexo 3: Examen de rendimiento académico de contabilidad I | | |
| Anexo 4: Validación de expertos | | |
| Anexo 5: Base de datos | | |

Índice de tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Operacionalización de las variables | 57 |
| Tabla 2. Distribución de la población de alumnos del 1er ciclo de la especialidad de contabilidad I en el Instituto de Formación | 59 |
| Tabla 3. Distribución proporcional de la muestra de alumnos del 1er ciclo de la especialidad de contabilidad I en el Instituto de Formación | 60 |
| Tabla 4. Análisis de ítems de la dimensión interés y esfuerzo | 63 |
| Tabla 5. Análisis de ítems de la dimensión interacción con profesor | 64 |
| Tabla 6. Análisis de ítems de la dimensión tarea/capacidad | 64 |
| Tabla 7. Análisis de ítems de la dimensión examen | 65 |
| Tabla 8. Análisis de ítems de la dimensión influencia de pares | 65 |
| Tabla 9. Análisis de ítems de la dimensión interacción con pares | 66 |
| Tabla 10. Valores alfa de crombach para las dimensiones del instrumento | 66 |
| Tabla 11. Análisis de ítems de rendimiento académico | 68 |
| Tabla 12. Valores alfa de crombach para las dimensiones del instrumento | 69 |
| Tabla 13. Niveles de motivación de logro | 71 |
| Tabla 14. Niveles de motivación de logro | 72 |
| Tabla 15. Resultados de la prueba de bondad para las variables de estudio | 73 |
| Tabla 16. Relación entre dimensión interés-esfuerzo y rendimiento académico | 74 |
| Tabla 17. Relación entre dimensión interacción con profesor y rendimiento académico | 75 |
| Tabla 18. Relación entre dimensión tarea capacidad y rendimiento académico | 76 |

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabla 19. | Relación entre dimensión examen y rendimiento académico | 77 |
| Tabla 20. | Relación entre dimensión influencia entre sus pares y rendimiento académico | 78 |
| Tabla 21. | Relación entre dimensión interacción con sus pares y rendimiento académico | 79 |
| Tabla 22. | Relación entre motivación de logro y rendimiento académico | 80 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1. Esquema de tipo de diseño. | 58 |
| Figura 2. Niveles de motivación de logro | 71 |
| Figura 3. Niveles de rendimiento académico | 72 |
| Figura 4. Relación entre dimensión interés-esfuerzo y rendimiento académico | 74 |
| Figura 5. Relación entre dimensión interacción con profesores y rendimiento académico | 75 |
| Figura 6. Relación entre dimensión tarea-capacidad y rendimiento académico | 76 |
| Figura 7. Relación entre examen y rendimiento académico | 77 |
| Figura 8. Relación entre influencia de sus pares y rendimiento académico | 78 |
| Figura 9. Relación entre dimensión interacción con pares y rendimiento académico | 79 |
| Figura 10. Relación entre motivación de logro y rendimiento académico | 80 |

Resumen

El propósito de este estudio fue determinar la relación significativa entre la motivación de logros y el rendimiento académico en estudiantes del 1.^{er} ciclo de la especialidad de Contabilidad I del Instituto de Formación Bancaria (IFB) 2013 del distrito de Los Olivos.

El diseño de la investigación utilizado fue descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 180 estudiantes del 1.^{er} ciclo de la especialidad de Contabilidad I. Se utilizó el instrumento «Adaptación de la Escala Atribucional de Motivación de Logro de Manassero y Vázquez» con el programa estadístico SPSS 21 y el otro instrumento que se utilizó fue un cuestionario para medir el rendimiento académico de la especialidad de contabilidad I.

Los hallazgos indicaron que la motivación de logro no se relaciona significativamente con el rendimiento académico, en estudiantes del 1er ciclo de la especialidad de contabilidad I en el Instituto de Formación Bancaria (IFB) del distrito de Los Olivos. Se obtuvo un coeficiente de correlación de $r = -0.141$, con una $p = 0.058$ ($p > .05$), con el cual se acepta la hipótesis nula y se debe rechazar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que no existe una relación significativa entre motivación de logro y rendimiento académico; es decir, que motivación de logro y rendimiento académico varían sin seguir un patrón sistemático entre sí.

Palabras clave: motivación de logro, rendimiento académico en educación superior.

Abstract

The purpose of this study was to determine the significant relationship between achievement motivation and academic performance in students 1.er specialty cycle I Accounting Banking Training Institute (IFB) 2013 the Los Olivos district .

The research design used was descriptive-correlational. The sample consisted of 180 students of specialty cycle 1.er Accounting I. The instrument used was 'Adapting Attributional Scale Achievement Motivation Manassero and Vazquez' with SPSS 21 and the other instrument used was a questionnaire to measure student performance accounting specialty I.

The findings indicated that achievement motivation was not significantly related to academic performance in students of 1st cycle accounting specialty I Bank Training Institute (IFB) district of Los Olivos . We obtained a correlation coefficient of $r = -0.141$ with $p = 0.058$ ($p > .05$) , with which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis . Therefore, we can say that there is no significant relationship between achievement motivation and academic performance ie achievement motivation and academic performance vary without following a systematic pattern together.

Keywords: achievement motivation , academic performance in higher education.