

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA
EN LOS ESTUDIANTES DEL 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE
PUENTE PIEDRA, EN EL AÑO 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. ADELMO LLAMO COTRINA
Br. LUIS ENRIQUE PÉREZ JUAREZ

ASESORA:

Mgtr. MARIA SOLEDAD SOLIS ULLOA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A mi esposa Iris, a mis hijos
Karla, Katherine y Kinner.
Quienes serán el futuro del Perú.

A mi querida esposa Edith y a mi
hijo Luis Adrián que en todo
momento estuvieron a mi lado

AGRADECIMIENTO

A nuestras familias, docentes y asesores de la UCV, a su fundador César Acuña Peralta y con mucho cariño a nuestra asesora María Soledad Solís Ulloa.

A ellos mil gracias.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para obtener el grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presentamos el trabajo de investigación titulada: Estrategias de aprendizaje y Comprensión Lectora en los estudiantes del 5° año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, en el año 2013.

La principal preocupación de la presente investigación es la limitada capacidad en el uso de estrategias de aprendizaje que poseen los estudiantes de nuestra institución y que está influenciando en el bajo nivel de comprensión lectora como en otras áreas curriculares, los factores de estos problemas son diversos, pero dentro de ellos es la influencia de estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora y la importancia de la presente investigación es que la labor que desempeñan los docentes es un factor primordial en el desarrollo de esta capacidad (estrategias de aprendizaje) por lo que sugerimos que los docentes, deben tener mayor compromiso con la labor que realizan para de alguna forma enseñar diversas estrategias que permitan a los estudiantes mejorar sus niveles de comprensión lectora y por ende su rendimiento académico.

Consideramos que nuestras conclusiones y sugerencias deberían ser tomadas en cuenta porque contribuye para la toma de decisiones oportunas y pertinentes en las instituciones educativas investigadas y que es posible generalizarlas a otras.

Esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente.

Los Autores

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vi
INTRODUCCIÓN	vii
ÍNDICE	viii

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.	14
1.2 Formulación del problema.	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones.	20
1.5 Antecedentes.	21
1.5.1. Antecedentes internacionales	21
1.5.2. Antecedentes Nacionales	24
1.6 Objetivos.	
1.6.1 Objetivo general	26
1.6.2 Objetivos específicos	27

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Generalidades del aprendizaje	29
2.1.1 Psicología Cognitiva	29
2.1.2 Enfoques cognitivos del aprendizaje	30
2.2. Estrategias de aprendizaje	
2.2.1. Concepto de estrategias de aprendizaje	31
2.2.2. Dimensiones de Las Estrategias de Aprendizaje	35

2.3. Comprensión lectora	37
2.3.1 Generalidades	37
2.3.2 La lectura como conjunto de habilidades o como transferencia de información	38
2.3.3. Bases teóricas de la comprensión lectora	41
2.3.4. Definiciones acerca de la Comprensión lectora	43
2.3.5. El Área de Comunicación en el Diseño Curricular Nacional	44
2.3.5. Dimensiones de la Comprensión Lectora	44
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Hipótesis	49
3.3.1 Hipótesis General	49
3.3.2. Hipótesis Específicas	49
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual de la variable: Estrategias de aprendizaje	50
3.2.2 Definición Operacional de la variable de la Comprensión lectora	51
3.3. Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	52
3.3.2 Diseño de estudio	52
3.4 Población y muestra	53
3.5 Método de Investigación	55
3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	56
3.7 Baremo del cuestionario de procesos y estrategias de Aprendizaje	57
3.8. Baremo del cuestionario de la comprensión lectora	58
3.9. Validación de instrumentos	58
3.10. Métodos de Análisis de datos	59
3.11. Método de análisis de datos	60

IV. RESULTADOS	
4.1 Descriptivos	62
4.2. Discusión	84
CONCLUSIONES	89
SUGERENCIAS	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	93
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de Consistencia	
Anexo 2: Instrumento de Estrategias de aprendizaje	
Anexo 3: Instrumento de Comprensión lectora	
Anexo 4: Validación de jueces de expertos	
Anexo 5: Base de datos	

INDICE DE TABLAS

Tabla 01: Operacionalización de las Estrategias de aprendizaje	51
Tabla 02: Operacionalización de la comprensión lectora	52
Tabla 03: Población de la I.E. Los Pinos	53
Tabla 04: Población de la I.E. Gustavo Mohome Llona	54
Tabla 05: Muestra representativa de la investigación	54
Tabla 06: Baremo del cuestionario de procesos y estrategias de Aprendizaje	54
Tabla 07: Baremo del cuestionario de comprensión lectora	57
Tabla 08: Validación de los instrumentos	58
Tabla 09: Estadísticos de fiabilidad de las estrategias de aprendizaje	59
Tabla 10: Estadísticos de fiabilidad de la Comprensión lectora	59
Tabla 11: Distribución demográfica de los participantes según sexo	60
Tabla 12: Medida descriptiva de las estrategias de aprendizaje	62
Tabla 13: Medidas descriptivas de la comprensión lectora	63
Tabla 14: Medida de frecuencia de la dimensión sensibilización	63
Tabla 15: Medida de frecuencia de la dimensión atención-concentración	64
Tabla 16: Niveles de la dimensión adquisición	65
Tabla 17: Medida de frecuencia de la autorregulación	67
Tabla 18: Medida de frecuencia de la recuperación	68
Tabla 19: Medida de frecuencia de las estrategias de aprendizaje	70
Tabla 20: Medida de frecuencia de la dimensión literal	71
Tabla 21: Medida de frecuencia de la dimensión inferencial	72
Tabla 22: Medida de frecuencia de la dimensión inferencial	73
Tabla 23: Medida de frecuencia de la comprensión lectora	75
Tabla 24: Prueba de normalidad de las estrategias de aprendizaje	76
Tabla 25: Prueba de normalidad de la comprensión lectora	76
Tabla 26: Prueba de normalidad de las variables de estrategias de Aprendizajes y comprensión lectora	78
Tabla 27: Medida de correlación de Pearson de la dimensión sensibilización y comprensión lectora	79

INDICE DE FIGURAS

Figura 01: Distribución de los participantes según su sexo	55
Figura 02: Dimensión de sensibilización	64
Figura 03: Niveles de la dimensión atención-concentración	65
Figura 04: Niveles de la dimensión adquisición	66
Figura 05: Niveles de la dimensión autorregulación	68
Figura 06: Niveles de la dimensión recuperación de la información	69
Figura 07: Niveles de la variable estrategias de aprendizaje	70
Figura 08: Dimensión literal	71
Figura 09: Dimensión inferencial	73
Figura 10: Dimensión criterial	74
Figura 11: Variable de comprensión lectora	75

RESUMEN

La presente investigación titulada: Estrategias de aprendizaje y Comprensión Lectora en los estudiantes del 5° año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, en el año 2013. Nuestra investigación tiene como objetivo general demostrar la correlación entre ambas variables.

Es una investigación que corresponde al tipo de estudio básico, en la medida que sus resultados contribuyen a enriquecer los conocimientos en el campo de la educación. Su nivel es descriptivo y el diseño correlacional, porque establece la relación entre las dos variables: independiente (estrategias de aprendizaje) y dependiente (comprensión lectora). Para la recolección de datos se utilizó el cuestionario de procesos y estrategias de aprendizaje del ICCE (CPEAI) elaborado por Jesús Franco y el test de comprensión lectora de Teófilo Julio Obregón Calero, ambos aplicados a los estudiantes, fueron validados a través de juicio de expertos (tres jueces) y luego sometidos a la prueba de alfa de Cronbach (0,859 para Estrategias de aprendizaje) y de (0,821 para Comprensión lectora). La muestra estuvo conformada por 137 estudiantes del 5^a año de secundaria de dos instituciones educativas, elegidos de manera intencional no probabilística.

Los datos fueron procesados mediante el software estadístico SPSS versión 20, los resultados estadísticos determinaron que la variable Estrategias de aprendizaje se relaciona significativamente con la Comprensión lectora de los estudiantes del 5° año de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas del distrito de Puente Piedra, en el año 2013.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora.

ABSTRACT

This research entitled: Learning Strategies and Reading Comprehension in students of the 5th year of secondary Public Educational Institutions Puente Piedra district, in 2013. Our overall research aims to demonstrate the correlation between the two variables.

It is an investigation that is the type of baseline study, to the extent that their results contribute to increase knowledge in the field of education. Your level is descriptive and correlational design, because it establishes the relationship between the two variables: independent (learning strategies) and dependent (reading). For data collection questionnaire was used processes and learning strategies ICCE (CPEAI) prepared by Jesus Franco and reading comprehension test in July Theophilus Obregon Calero, both students applied, were validated through expert judgment (three judges) and then subjected to the test of Cronbach's alpha (0.859 to learning strategies) and (0.821 for reading Comprehension). The sample consisted of 137 students of high school 5th year of two educational institutions, intentionally chosen not random.

The data were processed using SPSS statistical software version 20, statistical results determined that the variable learning strategies is significantly related to the students' reading comprehension of the 5th year of high school in the state schools of the district of Puente Piedra, in the year 2013.

Keywords: learning strategies and reading comprehension.