

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL DESARROLLO DE PROYECTOS ECOLÓGICOS Y LA
FORMACIÓN DE HÁBITOS DE CONSERVACIÓN DEL AMBIENTE
EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA N° 3023 DEL DISTRITO DE SAN
MARTÍN DE PORRES, DURANTE LOS AÑOS 2008-2009**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

**Br. LORENZO OVIDIO MENDOZA MOTA
Br. ROSA ISABEL MEXZO ZURITA**

ASESOR:

Dr. JOSÉ RUDORICO PERALES VIDARTE

LIMA – PERU

2013

Dedicatoria

A mis hijos Brooke y Anthony por su cariño, apoyo y aliento permanente para desarrollarme como profesional.

Rosa Isabel

A mi hija Fiorella, por ser la razón de mi esfuerzo y fuente permanente de inspiración.

Lorenzo Ovidio

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por la vida y por permitirnos ejercer la más hermosa y noble de las profesiones, a las autoridades y maestros de la Universidad César Vallejo, a nuestro docente asesor, por su apoyo en la elaboración del presente trabajo de investigación, a nuestros alumnos de la I.E. 3023 “Pedro E. Paulet Mostajo” por su participación en el desarrollo del presente trabajo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

El presente estudio de investigación titulado “El desarrollo de proyectos ecológicos y la formación de hábitos de conservación del ambiente en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 3023 del distrito de San Martín de Porres durante los años 2008-2009” tiene por finalidad determinar la relación entre el desarrollo de proyectos ecológicos y la formación de hábitos de conservación del ambiente en los estudiantes de educación primaria, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad “César Vallejo” para obtener el Grado de Maestro en Educación.

Esta investigación es un trabajo desarrollado en el contexto de la Educación Básica Regular (Educación Primaria de menores) y surge de la observación de problemas relacionados con el ambiente, la adquisición y práctica de hábitos de conservación ambiental en nuestros estudiantes.

La investigación consta de IV capítulos estructuralmente interrelacionados en forma secuencial determinados por la Universidad César Vallejo en su reglamento, como son: el capítulo I trata sobre el Problema de investigación incluyendo el Planteamiento del Problema, limitaciones, antecedentes y objetivos; el capítulo II, corresponde al Marco teórico, donde se han tomado conceptos sobre las variables en estudio así como las dimensiones e indicadores; el capítulo III trata sobre el Marco metodológico, prestando atención a las hipótesis, definición conceptual y operacional de las variables, la metodología, la población, los métodos de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método que se utilizó para analizar los datos; el capítulo IV, se refiere a los resultados de la investigación así como la demostración de las hipótesis; luego se presenta las conclusiones y sugerencias, finalmente en anexos se presentan los instrumentos, la base de datos utilizada, los instrumentos y la matriz de consistencia.

Esperamos que el interés y empeño extendido en el desarrollo de esta investigación sea valorada y del mismo modo tendremos en cuenta sus apreciaciones que enriquecerán la presente tesis.

Los Autores

INDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.	15
1.1. Planteamiento del problema.	16
1.2. Formulación del Problema.	19
1.2.1 Problema general.	19
1.2.2 Problemas específicos	19
1.3. Justificación.	20
1.4. Limitaciones.	22
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. Investigaciones internacionales	23
1.5.2. Investigaciones nacionales	24
1.6. Objetivos:	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos.	26
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. El desarrollo de Proyectos ecológicos.	28
a) Concepto de Proyecto.	28
b) La educación ambiental.	28
c) Proyectos ecológicos.	30
d) Importancia de los proyectos ecológicos	31

e) Desarrollo de proyectos ecológicos en la escuela.	31
f) Práctica pedagógica de una educación ambiental.	32
g) Experiencias de educación ambiental.	34
2.2. Hábitos de conservación del ambiente.	36
a) Hábitos.	36
b) Ambiente.	36
c) Problema ambiental	36
d) Hábitos de conservación del ambiente.	36
e) Conciencia ambiental.	37
f) Protección del ambiente.	37
g) El niño y su interacción con el ambiente.	38
h) La Teoría ambiental biocéntrica.	38
i) Teoría ambiental antropocéntrica.	39
j) Gestión ambiental en la institución educativa..	40
2.3. Institución Educativa N° 3023 “Pedro E. Paulet Mostajo”	40
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	44
3.1 Hipótesis:	45
3.1.1 Hipótesis general.	45
3.1.2 Hipótesis específicas.	45
3.2 Variables.	46
3.2.1 Definición conceptual.	46
3.2.2 Definición operacional.	47
3.3 Metodología.	49
3.3.1. Tipo de estudio.	49
3.3.2. Diseño.	49
3.4. Población y muestra.	50
3.5. Método de investigación	51
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	52
3.7. Método de análisis de datos	54
CAPÍTULO IV: RESULTADOS.	56
4.1. Descripción	57

4.2. Discusión	64
CONCLUSIONES	68
SUGERENCIAS	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.	70
ANEXOS	74
Anexo 01 Base de datos del cuestionario frente al desarrollo de proyectos ecológicos	75
Anexo 02 Base de datos del cuestionario referente a los hábitos de conservación del ambiente.	80
Anexo 03 Cuestionario hábitos de conservación del ambiente.	88
Anexo 04 Ficha de observación desarrollo de proyectos ecológicos.	89
Anexo 05 Consolidado de opinión de expertos referido a los instrumentos.	90
Anexo 06 Matriz de consistencia.	102

Índice de tablas

		Página
Tabla 01	Número de alumnos de la I.E. N° 3023.	50
Tabla 02	Muestra de estudio	51
Tabla 03	Estadístico de fiabilidad.	54
Tabla 04	Validez del instrumento.	54
Tabla 05	Proyectos ecológicos y hábitos de conservación del ambiente en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 3023.	57
Tabla 06	Proyectos ecológicos y actitudes frente a la conservación del ambiente en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 3023.	59
Tabla 07	Proyectos ecológicos y práctica de hábitos de conservación del ambiente en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 3023.	61
Tabla 08	Proyectos ecológicos y adquisición de hábitos de conservación del ambiente en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 3023.	63

Índice de figuras

		Página
Figura 01	Proyectos ecológicos y Hábitos de conservación del ambiente en los alumnos de educación primaria de la institución Educativa N° 3023.	58
Figura 02	Proyectos ecológicos y Actitudes frente a la conservación del ambiente en los alumnos de educación primaria de la institución Educativa N° 3023.	60
Figura 03	Proyectos ecológicos y Práctica de hábitos de conservación del ambiente en los alumnos de educación primaria de la institución Educativa N° 3023.	62
Figura 04	Proyectos ecológicos y Adquisición de hábitos de conservación del ambiente en los alumnos de educación primaria de la institución Educativa N° 3023.	64

Resumen

El presente estudio de investigación titulado “El desarrollo de proyectos ecológicos y la formación de hábitos de conservación del ambiente en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 3023 del distrito de San Martín de Porres durante los años 2008-2009” se planteó como objetivo determinar la relación entre el desarrollo de proyectos ecológicos en la formación de hábitos de conservación del ambiente en los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N° 3023 del distrito de San Martín de Porres.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional, porque se determinó la relación entre las variables de estudio, apoyándose en el método deductivo y analítico. Así mismo la población de estudio estuvo conformada por 766 estudiantes de educación primaria.

Los resultados obtenidos, nos han permitido concluir que el desarrollo de proyectos ecológicos se relaciona directamente con la formación de hábitos de conservación del ambiente en los alumnos de educación primaria de la institución educativa N° 3023 del distrito de San Martín de Porres. Así mismo es necesario incorporar los proyectos ecológicos como estrategia dentro del Proyecto Curricular de la institución y capacitar a los docentes en el desarrollo de proyectos ecológicos, para ser empleada como estrategia metodológica que promueva la adquisición de hábitos de conservación ambiental por parte de los alumnos de educación primaria de la institución.

Palabras clave: Formación de hábitos; estrategias de enseñanza; método; ejecución de proyectos ecológicos.

Abstract

This research study entitled "The development of ecological projects and training of environmental conservation habits in primary school children of School No. 3023 in the district of San Martin de Porres during 2008-2009" sets as the main target to determine the relationship between the development of environmental projects in the formation of environmental conservation habits in primary school students of School No. 3023 in the district of San Martin de Porres.

The research was performed under non-experimental, descriptive, correlational design, because we investigated the relationship between the study variables, based on the deductive and analytical method. Also the study population consisted of 766 primary school students.

The obtained results have allowed us to conclude that the development of ecological projects directly related the formation of environmental conservation habits in the primary school students of School No. 3023 in the district of San Martin de Porres. It is also necessary to incorporate the ecological projects as a strategy into the Curriculum Project of the institution and to train teachers in the development of environmental projects, to be used as a methodological strategy that promotes the acquisition of environmental conservation habits in primary school students of the institution.

Keywords: Formation of habits, teaching strategies; method; ecological projects.