

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**MATERIALES DIDÁCTICOS Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN  
LOS ALUMNOS DEL IV Y V CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE  
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1147 ANDRÉS ROSALES  
VALENCIA, DISTRITO CERCADO DE LIMA. 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. ROCÍO DEL PILAR MESÍAS MESÍAS**

**ASESOR:**

**Mg. EDMUNDO JOSÉ BARRANTES RÍOS**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

Con mucho cariño y eterna gratitud a mi familia por su aliento constante y apoyo incondicional. A mi madre por instarme a seguir con sus sabios consejos.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por darme la vida, la sabiduría y la fuerza necesaria para realizar este trabajo de investigación.

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del Jurado Evaluador, de conformidad con los lineamientos técnicos establecidos en el Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, dejo a vuestra disposición la revisión y evaluación de la presente tesis titulada, Materiales Didácticos y el Proceso de Aprendizaje en los alumnos del IV Y V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa nº 1147 Andrés Rosales Valencia, Distrito Cercado de Lima. 2013. Realizado para obtener el Grado de Magister en Educación, con Mención en Docencia y Gestión Educativa, el cual espero sea un referente para otro que conlleve a su posterior aprobación.

La importancia de la presente investigación se centra en el deseo de que se use con frecuencia los Materiales Didácticos en la Institución educativa en mención, ya que estos son de suma relevancia para lograr aprendizajes óptimos.

La tesis consta de cuatro capítulos:

Capítulo I: Problema de investigación, donde se presentan los motivos para llevar a cabo esta investigación de gran relevancia. Asimismo encontramos los antecedentes y objetivos planteados.

Capítulo II: Marco Teórico, donde se redactan las teorías, las variables y sus dimensiones.

Capítulo III: Marco Metodológico, Donde encontramos las hipótesis planteadas, las definiciones de las variables y la metodología empleada.

Capítulo IV: Resultados, donde se procesan los datos estadísticos con sus interpretaciones.

Por último las conclusiones y sugerencias, las referencias bibliográficas y anexos. Este trabajo de investigación es el resultado de la preocupación por los alumnos, pues se pretende relacionar la importancia de los Materiales Didácticos con el proceso de Aprendizaje en los alumnos del IV y V ciclo de Educación Primaria, en lo cual como docente me siento comprometida a que esto sea de ayuda permanente y contribuya a mejorar el aprendizaje.

## ÍNDICE

|                                    | Página |
|------------------------------------|--------|
| Dedicatoria                        | ii     |
| Agradecimiento                     | iii    |
| Presentación                       | iv     |
| Índice                             | v      |
| Índice de tablas                   | ix     |
| Índice de figuras                  | x      |
| Resumen                            | xi     |
| Abstract                           | xii    |
| Introducción                       | xiii   |
| <b>I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> |        |
| 1.1 Planteamiento del problema     | 16     |
| 1.2 Formulación del Problema       | 19     |
| 1.2.1. Problema General            | 19     |
| 1.2.2. Problemas Específicos       | 19     |
| 1.3 Justificación                  | 19     |
| 1.4 Limitaciones                   | 21     |
| 1.5 Antecedentes                   | 21     |
| 1.5.1 A Nivel Internacional        | 21     |
| 1.5.2 A Nivel Nacional             | 25     |
| 1.6 Objetivos                      | 28     |
| 1.6.1 Objetivo General             | 28     |

|  |    |
|--|----|
| 1.6.2 Objetivos Específicos                                    | 28 |
| <b>II Marco Teórico</b>  |    |
| 2.1 BASES TEÓRICAS. Variable Materiales Didácticos             | 30 |
| 2.1.1 Definición   | 30 |
| 2.1.2 Naturaleza del Material Didáctico                        | 31 |
| 2.1.3 El material Didáctico como estrategia pedagógica         | 32 |
| 2.1.4 Funciones que cumple el material didáctico               | 33 |
| 2.1.5 Fundamentos psicopedagógicos del material didáctico      | 34 |
| 2.1.6 Propósitos del los materiales didácticos                 | 35 |
| 2.1.7 Frecuencia de uso de los materiales didácticos           | 35 |
| 2.1.8 Recomendaciones para el uso de los materiales didácticos | 35 |
| 2.1.9 Clasificación del material didáctico                     | 37 |
| 2.1.10 Selección del material didáctico                        | 38 |
| 2.1.11 Finalidad de los materiales didácticos                  | 39 |
| 2.1.12 Materiales para el desarrollo cognoscitivo              | 40 |
| 2.1.13 Disponibilidad de materiales didácticos                 | 40 |
| 2.1.14 La motivación a través del material didáctico           | 41 |
| 2.1.15 Interés: llave del aprendizaje sin límites              | 41 |
| 2.2 Variable Dependiente. Proceso de aprendizaje               | 42 |
| 2.2.1 Definición de Aprendizaje                                | 42 |
| 2.2.2 Procesos de aprendizaje                                  | 42 |
| 2.2.3 Pasos del Proceso de Aprendizaje                         | 43 |

|   |    |
|---|----|
| 2.2.4 Niveles del aprendizaje                           | 43 |
| 2.2.5 Procesos auxiliares del aprendizaje               | 44 |
| 2.2.6 Tipos de aprendizaje significativo                | 45 |
| 2.2.7 Habilidades cognitivas                            | 46 |
| 2.2.8 Resultados de Aprendizaje                         | 47 |
| 2.2.9 La creatividad                                    | 49 |
| 2.2.10 Desarrollemos la creatividad en nuestros alumnos | 49 |
| 2.2.11 Decálogo de ayuda a la creatividad               | 49 |
| 2.3 Definición de Términos Básicos                      | 50 |
| <b>III. METODOLOGÍA</b>                                 |    |
| 3.1 Hipótesis   | 54 |
| 3.1.1 Hipótesis principal                               | 54 |
| 3.1.2 Hipótesis secundarias                             | 54 |
| 3.2 Variables   | 54 |
| 3.2.1 Definición conceptual                             | 54 |
| 3.2.2 Definición operacional                            | 56 |
| 3.3 Metodología   | 57 |
| 3.3.1 Tipo de estudio                                   | 57 |
| 3.3.2 Diseño  | 57 |
| 3.4 Población y muestra                                 | 57 |
| 3.5 Método de investigación                             | 58 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos     | 59 |

|                                  |    |
|----------------------------------|----|
| 3.7 Métodos de Análisis de datos | 60 |
|----------------------------------|----|

#### **IV. RESULTADOS**

|  |    |
|--|----|
| 4.1 Análisis descriptivos  | 63 |
| 4.1.1 Relación significativa entre los materiales didácticos y el proceso de aprendizaje                               | 64 |
| 4.1.2 Relación significativa entre la disponibilidad de uso de los materiales didácticos y el proceso de aprendizaje   | 65 |
| 4.1.3 Relación significativa entre la motivación haciendo uso de los materiales didácticos y el proceso de aprendizaje | 66 |
| 4.2 Discusión  | 69 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| <b>CONCLUSIONES</b> | 74 |
|---------------------|----|

|                    |    |
|--------------------|----|
| <b>SUGERENCIAS</b> | 75 |
|--------------------|----|

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> | 78 |
|-----------------------------------|----|

#### **ANEXOS**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Anexo 1 Matriz de Consistencia     | 80 |
| Anexo 2 Validación de Instrumentos | 81 |
| Anexo 3 Encuesta                   | 83 |
| Anexo 4 Base de Datos              | 84 |



## ÍNDICE DE TABLAS

|   | Página |
|---|--------|
| Tabla 1 operacionalización de la variable   | 56     |
| Tabla 2 población de estudio  | 58     |
| Tabla 3 Validación de expertos  | 60     |
| Tabla 4 Análisis de confiabilidad de los instrumentos<br>de Investigación Coeficiente de Crombach                           | 60     |
| Tabla 5 Análisis estadístico por dimensión de la Variable 1   | 63     |
| Tabla 6 Descripción de la variable proceso de aprendizaje   | 63     |
| Tabla 7 Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables de<br>Materiales didácticos y el proceso de aprendizaje. | 64     |
| Tabla 8 Correlación de Spearman entre las variables por dimensiones   | 67     |

## ÍNDICE DE FIGURAS

|  | Página |
|--|--------|
| Figura 1 Diagrama de dispersión de relación significativa entre los materiales didácticos y el proceso de aprendizaje.   | 67     |
| Figura 2 Diagrama de dispersión de relación significativa entre la dimensión disponibilidad de uso de los materiales didácticos y el proceso de aprendizaje    | 70     |
| Figura 3 Diagrama de dispersión de relación significativa entre la dimensión frecuencia de uso de los materiales didácticos y el proceso de aprendizaje        | 70     |
| Figura 4 Diagrama de dispersión de relación Significativa entre la dimensión motivación haciendo uso de los materiales didácticos y el proceso de aprendizaje. | 71     |

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como propósito demostrar la relación que existe entre la variable Materiales Didácticos y la variable Proceso de Aprendizaje, con la finalidad de dar a conocer como influye el uso de los Materiales Didácticos en el Proceso de aprendizaje en los alumnos de educación primaria de la Institución Educativa N° 1147 Andrés Rosales Valencia, Distrito de Cercado de Lima. 2013.

El diseño de investigación utilizada es la correlacional, ya que se orienta a relacionar una variable sobre otra, comprobándose que la primera variable ejerce una influencia positiva sobre la segunda; el estudio es cuantitativo, puesto que brinda datos exactos y medibles.

La población está compuesta por 120 alumnos del IV y V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1147 Andrés Rosales Valencia, Distrito de Cercado de Lima. 2013, a quienes se le aplicó los cuestionarios, que fueron los instrumentos utilizados para la recolección de los datos, los cuales fueron codificados y procesados en programas de cálculos estadísticos, obteniendo los resultados esperados. La prueba de hipótesis se realizó a través de la Correlación de Spearman, que es una medida cuyo valor expresa el nivel de relación entre las variables.

En conclusión, se puede afirmar que existe relación positiva y significativa entre los Materiales Didácticos y el proceso de aprendizaje de los alumnos del IV y V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 1147 Andrés Rosales Valencia, Distrito de Cercado de Lima. 2013, rechazándose la hipótesis nula y validándose así las hipótesis planteadas.

Palabras claves:

Materiales didácticos y el proceso de Aprendizaje

## **ABSTRACT**

This research work aims to demonstrate the relationship that exists between the variable teaching materials and the variable learning process, with the aim being to publicize as influences the use of the materials in the process of learning for the students of elementary education from the Educational Institution no. 1147 Andres Rosales Valencia, Cercado District of Lima. 2013.

The research design used is correlational, already that focuses on relating a variable on another, proving that the first variable exerts a positive influence on the second; the study is quantitative because it provides accurate and measurable data.

The population is composed of 120 students of the IV and V cycle of primary education from the Educational Institution no. 1147 Andres Rosales Valencia, Cercado District of Lima. 2013, To those who applied the questionnaires, which were the instruments used for data collection, which were coded and processed in programs of statistical calculations, getting the expected results. The hypothesis test was carried out through the Spearman's correlation, which is a measure whose value expresses the level of relationship between the variables.

In conclusion, it can be stated that there is evidence to conclude that there is a positive and significant relationship between the teaching materials and the learning process of students of the IV and V cycle of primary education in the Educational Institution no. 1147 Andres Rosales Valencia, Cercado District of Lima. 2013, Rejected the null hypothesis and being validated the hypothesis posed.

Key Words:

Teaching Materials and the Learning Process.