



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO  
ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA  
DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LA PERLA –  
CALLAO, 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Br. LEONOR ZOILA MARGARITA MORENO ROSAS**

**ASESOR:**

**Dr. CARLOS WENCESLAO SOTELO ESTACIO**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA:**

*A Dios, Padre creador de todo lo bueno, por inspirarme y ayudarme a lo largo de este camino.*

*A mi Padre que está en la Gloria de Nuestro Señor, a mi Madre Celia, Tía Zoila y cada uno de los miembros de mi familia, por la paciencia y el soporte integro hacia mi persona para concluir con éxito una de mis metas.*

*Leonor.*

## **AGRADECIMIENTO**

Al haber culminado mi trabajo de investigación ha significado alcanzar una de mis metas, en tal sentido, mi agradecimiento por el apoyo incondicional y colaboración brindada, de numerosas personas:

A la Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Postgrado por la oportunidad que me brindó para realizar este trabajo de investigación; a los profesores, profesoras, personal administrativo y colegas compañeros de estudio, sin ellos no hubiese sido posible culminar dicho estudio.

Asimismo, al profesor, Dr. Carlos Wenceslao SOTELO Estacio, por su profesionalismo, la constancia y guía para dirigir esta investigación.

Infinitas gracias, a mi familia, por el apoyo incondicional antes, durante y después de realizado esta Tesis, a ellos, con cariño dedico estas páginas, por creer en mí, por haberme animado en varias ocasiones con actitud positiva y mensajes constructivos; gracias.

## PRESENTACIÓN

Señores Miembros del JURADO:

La maestriza MORENO ROSAS Leonor Zoila Margarita, presenta la Tesis Titulada AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE LA PERLA – CALLAO, 2013, con el objetivo de determinar la relación que existe entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en el área de matemática de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria del distrito de La Perla – Callao; dando cumplimiento al Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, este documento está constituido por cuatro capítulos:

- I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN, se plantea el tema de estudio.
- II. MARCO TEÓRICO, se muestra las bases teóricas según las variables de estudio.
- III. MARCO METODOLÓGICO, se refiere a la distribución del marco metodológico.
- IV. RESULTADOS, se presenta el análisis de los resultados.

La Autora

# ÍNDICE

	<b>Páginas</b>
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	xiv
<b>I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>16</b>
1.1. Planteamiento del Problema	17
1. 2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	18
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	20
1.6. Objetivos	24
1.6.1. Objetivo General	24
1.6. 2. Objetivos Específicos	24
<b>II MARCO TEÓRICO</b>	<b>26</b>
2.1. Autoestima	27
2.1.1. Concepto de la Autoestima	27
2.1.2. Importancia de la Autoestima	28
2.1.3. Componentes de la Autoestima	29
2.1.4. Dimensiones de la Autoestima	29
2.1.5. Niveles de la Autoestima	30
2.1.6. Familia y Autoestima	31
2.1.7. Rendimiento Académico y Autoestima	32
2.1.8. Enfoques Teóricos de la Autoestima	34
2.2. Rendimiento Académico	35

2.2.1. Concepto de Rendimiento Académico	35
2.2.2. Modelos Explicativos del Rendimiento Académico	36
2.2.3. Dimensiones Rendimiento Académico	37
2.2.4. Características del Rendimiento Académico	38
2.2.5. Tipos de Rendimiento Académico	38
2.2.6. Clases del Rendimiento Académico	38
2.2.7. Nivel de Educación Secundaria en el Perú	39
2.2.8. Factores que intervienen en el Rendimiento Académico	40
2.3. Definición de términos básico	40
<b>III MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>43</b>
3.1. Hipótesis	44
3.1.1. Hipótesis General	44
3.1.2. Hipótesis Específica	44
3.2. Variables	44
3.2.1. Definición Conceptual	44
3.2.2. Definición Operacional	45
3.3. Metodología	45
3.3.1. Tipo de Estudio	45
3.3.2. Diseño	46
3.4. Población y Muestra	46
3.5. Método de Investigación	48
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.7. Métodos de análisis de datos	52
<b>IV RESULTADOS</b>	<b>53</b>
4.1. Descripción	54
4.2. Prueba o Contraste de Hipótesis	57
4.3. Discusión	62
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>66</b>
➤ <b>CONCLUSIONES</b>	<b>67</b>
➤ <b>SUGERENCIAS</b>	<b>69</b>

<b>REFEFENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	70
<b>ANEXOS:</b>	72
Anexo 1 Matriz de Consistencia	73
Anexo 2: Cartas de Presentación	75
Anexo3 Instrumentos	77
Anexo 4 Validez de Contenido por Jueces Expertos	79
Anexo 5 Base de Datos	88

## ÍNDICE DE TABLAS

		<b>Páginas</b>
<b>Tabla 1</b>	Distribución Categorización del Rendimiento Escolar,2000	39
<b>Tabla 2</b>	Distribución Categorización del Rendimiento Escolar – Diseño Curricular Nacional, 2008	39
<b>Tabla 3</b>	Operacionalización de las Variables	45
<b>Tabla 4</b>	Distribución de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública “Callao”, distrito de La Perla-Callao	47
<b>Tabla 5</b>	Distribución de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Particular “Concordia Universal”, distrito de La Perla –Callao	47
<b>Tabla 6</b>	Distribución General de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas: Pública “Callao y Particular “Concordia Universal”, distrito de la Perla-Callao	47
<b>Tabla 7</b>	Cuadro de la Muestra total de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas: Pública “Callao” y Particular “Concordia Universal”, distrito de La Perla-Callao	48
<b>Tabla 8</b>	Coeficiente de Confiabilidad General de los Instrumentos: Inventario de Autoestima y Prueba Escrita de Matemática con sus respectivas dimensiones, aplicado a los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria, del distrito de La Perla-Callao	50



<b>Tabla 9</b>	Análisis del Coeficiente de Correlación y Alfa de Cronbach del Inventario Autoestima y sus Dimensiones: Área de Sí mismo, Área de Socialización, Área del Hogar y Área de la Escuela	51
<b>Tabla 10</b>	Análisis del Coeficiente de Correlación y Alfa de Cronbach del Rendimiento Académico y sus Dimensiones: Razonamiento y Demostración, Comunicación Matemática y Resolución de Problema	52
<b>Tabla 11</b>	Tabla de Contingencia de los Niveles de la Autoestima y el Rendimiento Académico a los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria, del distrito de La Perla – Callao.	54
<b>Tabla 12</b>	Niveles de Autoestima de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria del distrito de La Perla – Callao.	55
<b>Tabla 13</b>	Niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria del distrito de La Perla – Callao.	56
<b>Tabla 14</b>	Resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov- Simirnov de las variables: Autoestima con sus dimensiones y el Rendimiento Académico	57
<b>Tabla 15</b>	Relación No paramétrica Rho de Spearman entre la Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria del distrito de La Perla - Callao	58
<b>Tabla 16</b>	Relación No paramétrica Rho de Spearman entre la Autoestima área de sí mismo y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria	59

del distrito de La Perla - Callao

- Tabla 17** Relación No paramétrica Rho de Spearman entre la Autoestima área de socialización y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria del distrito de La Perla – Callao. 60
- Tabla 18** Relación No paramétrica Rho de Spearman entre la Autoestima área del hogar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria del distrito de La Perla – Callao 61
- Tabla 19** Relación No paramétrica Rho de Spearman entre la Autoestima área de la escuela y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria del distrito de La Perla – Callao. 62

## ÍNDICE DE FIGURAS

	<b>Páginas</b>
<b>Figura 1</b> Niveles de Autoestima de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria del distrito de La Perla – Callao.	55
<b>Figura 2</b> Niveles de Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria del distrito de La Perla – Callao.	56
<b>Figura 3</b> Relación entre Autoestima y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria del distrito de La Perla – Callao.	58
<b>Figura 4</b> Relación entre la Autoestima área de sí mismo y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria del distrito de La Perla – Callao.	59
<b>Figura 5</b> Relación entre la Autoestima área de socialización y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria distrito de La Perla – Callao.	60
<b>Figura 6</b> Relación entre la Autoestima área del hogar y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria del distrito de La Perla – Callao.	61
<b>Figura 7</b> Relación entre la Autoestima área de la escuela y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria del distrito de La Perla – Callao.	62

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue determinar la relación que existe entre la Autoestima y el Rendimiento Académico en el área de matemática de los estudiantes del Primer año de Educación Secundaria del distrito de La Perla – Callao, durante el año 2013. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional de corte transversal y diseño no experimental; la población de estudiantes estuvo integrada por las Instituciones Educativas: Pública “Callao” y Particular “Concordia Universal”, la muestra fue no probabilística intencionada y por criterio, conformada por 319 estudiantes del Primer año de Educación Secundaria. Se aplicaron dos Instrumentos: Inventario de Autoestima – Forma Escolar de Coopersmith (adaptado para este estudio) y una prueba escrita de matemática para determinar su rendimiento académico.

Para el procesamiento de datos se utilizó el software estadístico SPSS 21, el que originalmente fue creado como el acrónimo de “Statistical Package for the Social Sciences” aunque también se ha referido como “Statistical Product and Service Solution” (Pardo, A, & Ruiz,). Sin embargo, en la actualidad la parte SPSS del nombre completo del software (IBM SPSS) no es acrónimo de nada; asimismo se realizó la contrastación de hipótesis con la prueba no paramétrica Rho de Spearman, la que mide la relación de ambas variables.

Los resultados muestran que, existe relación significativa entre las variables autoestima y el rendimiento académico como en sus dimensiones (área de sí mismo, área de socialización, área del hogar, área de la escuela), quiere decir que el coeficiente de correlación  $r = 0,248$  es positiva débil con un nivel de significancia  $p = 0.000$  siendo altamente significativa y está por debajo de 0.5, aceptando la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Autoestima y Rendimiento Académico

## ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship that exists between self-esteem and academic performance in the area of mathematics from students in the first year of Secondary Education of the district of La Perla – Callao, During the year 2013. This research is a descriptive type cross sectional correlational and non-experimental design; the student population was integrated by the Educational Institutions: Publishes "Callao" and its particular "Concordia Universal" the sample it was not probability intentioned and for criterion, composed for three hundred nineteen students the first year of Secondary Education.

We applied two instruments: Inventory of self-esteem - form of Coopersmith (USA), School (adapted to this study) and a written test of mathematics to determine their academic performance.

The data processing used the statistical software SPSS 21, which was originally created as an acronym for "Statistical Package for the Social Sciences" although it has also referred to as "Statistical Product and Service Solution" (Brown, & Ruiz, ). At the present time, however, the SPSS part of the full name of the software (IBM SPSS) is not an acronym for nothing. There was also the comparison of hypotheses with a non-parametric Spearman's Rho, which measures the ratio of these two variables.

The results show that, exists significant relation between the variable self-esteem and the academic performance as in his dimensions (area of himself same, area of socialisation, area of the home, area of the school), wants to say that the coefficient of correlation  $r = 0,248$  is positive feeble with a level of significancia  $p = 0.000$  siend altament and it is underneath of 0.5, accepting the alternating hypothesis and refuses the invalid hypothesis.

Key Words: self-esteem and academic performance