

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **TESIS**

**LA GESTIÓN EDUCATIVA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA I.E. SALESIANA SAN FRANCISCO DE SALES,  
BREÑA - LIMA. 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

#### **AUTORES:**

**Br. LIZBETH AMALI MUÑOZ TORREL  
Br. CHARITO YVONE ORTÍZ BAUTISTA**

#### **ASESOR:**

**Mg. CARLOS RUIZ ORBEGOSO**

**LIMA - PERÚ**

**2013**

**DEDICATORIA:**

*A nuestros familiares y amistades por su apoyo incondicional.*

### **AGRADECIMIENTO:**

*A Dios por guiar y fortalecer cada instante de nuestras vidas.*

*A nuestras familias por ser cimientos de nuestra existencia y por habernos fortalecido y animado a través de sus consejos y oraciones.*

*A los docentes de esta casa de estudios por sus conocimientos brindados y a todas las personas que contribuyeron con sus valiosas sugerencias, críticas constructivas, apoyo moral e intelectual para obtener la presente investigación.*

## PRESENTACIÓN

A los Señores Miembros del Jurado de la Escuela de Post Grado de la Universidad Cesar Vallejo, Filial Los Olivos presentamos la Tesis titulada: “La gestión educativa y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Salesiana San Francisco De Sales, Breña - Lima 2013”, con el objetivo de establecer la relación que existe entre gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E; en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo; para obtener el Grado de: Magíster en educación con mención en docencia y gestión educativa.

El documento consta de cuatro capítulos. El Primer Capítulo está relacionado con el Problema de la investigación y está constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos. El Segundo Capítulo se refiere exclusivamente al marco teórico que sustenta la investigación. El Tercer Capítulo define todo el Marco Metodológico mediante la hipótesis de la Investigación, variables, metodología, población y muestra, método de la investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos. El Cuarto Capítulo está referido a los Resultados a los cuales ha llegado la investigación así como su descripción y discusión. Finalmente, se definen las conclusiones, sugerencias que se hace en base a los resultados obtenidos de la investigación y se presentan las referencias bibliográficas conjuntamente con los Anexos.

*Los Autores*

# ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de Tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

## I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación del problema	18
1.3. Justificación	19
1.4. Limitaciones	23
1.5. Antecedentes	24
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	28

## II. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas de la variable: Gestión Educativa	30
2.1.1. Concepto de gestión educativa	30
2.1.2. Elementos y objetivos de la gestión educativa	32
2.1.3. Limitaciones de la gestión educativa	34
2.1.4. Finalidad de la gestión educativa en el Perú	36
2.1.5. Enfoques de la gestión educativa	37
2.1.6. Gestión, tecnología e instituciones educativas	38
2.1.7. Dimensiones de la gestión educativa	40

2.2. Bases teóricas de la variable: Rendimiento Académico	41
2.2.1. Definición de rendimiento académico	41
2.2.2. Factores que determinan el rendimiento académico	42
2.2.3. Motivación y rendimiento académico	46
2.2.4. Resultados de evaluación censal de estudiantes (ECE) 2012	47
2.2.5. Prueba de Evaluación de Rendimiento Académico PISA 2009	49
2.2.6. Escuelas que aprenden	52
2.2.7. Tecnología en las aulas	54
2.2.8. Las notas escolares	56
2.2.9. Enfoques sobre aprendizaje y rendimiento académico	57
2.3. Definición de términos básicos	60
<b>III. MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1. Hipótesis	62
3.2. Variables	63
3.2.1. Definición conceptual	63
3.2.2. Definición operacional	64
3.3. Metodología	64
3.3.1. Tipo de estudio	64
3.3.2. Diseño	65
3.4. Población y muestra	66
3.4.1. Población	66
3.4.2. Muestra	66
3.5. Método de investigación	67
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.6.1. Técnicas	68
3.6.2. Instrumentos	68
3.7. Métodos de análisis de datos	70
3.7.1. Validez y confiabilidad	72

## **IV. RESULTADO**

4.1. Descripción de resultados	75
4.2. Discusión	83
<b>CONCLUSIONES</b>	87
<b>SUGERENCIAS</b>	88
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	90
<b>ANEXOS</b>	
Anexo 1 Matriz de Consistencia	98
Anexo 2 Constancia del colegio	101
Anexo 3 Instrumentos	102
Anexo 4 Validación de instrumentos por juicio de expertos	139
Anexo 5 Base de datos	148

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Operacionalización de la variable	64
Tabla 2 Confiabilidad cuestionario gestión educativa	73
Tabla 3 La gestión educativa y su relación con el rendimiento académico	75
Tabla 4 La gestión institucional y su relación con el rendimiento académico	77
Tabla 5 La gestión pedagógica y su relación con el rendimiento académico	79
Tabla 6 La gestión comunitaria y su relación con el rendimiento académico	81

## Índice de figuras

Figura 1 La gestión educativa y su relación con el rendimiento académico	76
Figura 2 La gestión institucional y su relación con el rendimiento académico	78
Figura 3 La gestión pedagógica y su relación con el rendimiento académico	80
Figura 4 La gestión comunitaria y su relación con el rendimiento académico	82

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Salesiana San Francisco de Sales, Breña - Lima 2012.

La población fue de 625 estudiantes de educación secundaria de la I.E, la muestra de 238 estudiantes, en los cuales se han empleado la variable: Gestión Educativa y la variable: Rendimiento Académico. El tipo de estudio es básica y descriptiva. El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo. Esta investigación utilizó para su propósito el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transeccional, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar el instrumento cuestionario de gestión educativa para alumnos, el cual estuvo constituido por 55 preguntas en la escala de Likert (Sí, No, A veces), que brindó información acerca de la gestión educativa, a través de la evaluación de sus distintas dimensiones, cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que: La gestión educativa se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la I.E. Salesiana San Francisco de Sales, Breña – Lima. 2013.

**Palabras claves:** *Gestión Educativa, Rendimiento Académico*

## ABSTRACT

The present study aimed to establish the relationship between educational management and academic performance of students in secondary education El Salesian San Francisco de Sales, Lima – Brena. 2012.

The population was 625 high school students from I.E, the sample of 238 students, which have employed variable: the variable Educational Management and Academic Performance. The type of study is basic and descriptive. The method used in the research was the hypothetical-deductive. This research used for purpose experimental design is not cutting correlational transactional level, which collected information on a specific period, which was developed to implement the instrument educational management questionnaire for students, which consisted of 55 questions on the scale Likert (Yes, No, sometimes) who provided information about educational management through evaluation of its different dimensions, the results are presented graphically and textually.

The research concludes that there is significant evidence to say that: The educational management is significantly related to the academic performance of secondary school students from IE Salesian San Francisco de Sales, Lima – Brena.2013.

*Keywords: Educational Management, Academic Performance*