

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

EFFECTO DE LOS MEDIOS AUDIOVISUALES SOBRE EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DEL CICLO AVANZADO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA “CARLOS WIESSE”
DISTRITO DE COMAS-2012.

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. WILDER YURY NÚÑEZ FLORES

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA- PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios, mi madre, mi esposa e hija, por brindarme su apoyo incondicional durante el proceso de mi formación profesional para lograr metas en bien del desarrollo de la educación.

Agradecimiento

A nuestro amado Dios fuente de sabiduría.

A mi madre por la fortaleza.

A la Universidad César Vallejo que nos brinda la oportunidad de continuar con nuestra formación profesional en favor de la comunidad profesional en favor, de la comunidad estudiantil.

Presentación

Señor Presidente

Señores miembros del Jurado

Presento a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado: “Efecto de los medios audiovisuales sobre el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado en el Centro de Educación Básica Alternativa “Carlos Wiese” distrito de Comas”-2012.

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de maestro en educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación constituye una contribución en el contexto de la función pedagógica en vista que el efecto de los medios audiovisuales y rendimiento académico no solo elevan el desempeño docente sino que también brinda elementos actitudinales en la función de enseñanza. Definitivamente un docente comprometido que logra trascendencia, no solo con sus colegas sino también con sus estudiantes.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es evaluar los efectos de los medios audiovisuales sobre el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado en el C.E.B.A. “Carlos Wiese” distrito de Comas.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios

El autor

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
 CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	19
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	20
1.6 Objetivos	23
1.6.1 General	23
1.6.2 Específicos	23

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Medios audiovisuales	
2.1.1	Definiciones	27
2.1.2	Clasificación	27
2.1.3	Métodos audiovisuales.	29
2.1.4	Descripción de sesión de clases	31
2.2	Rendimiento académico	
2.2.1	Definiciones	34
2.2.2	Características	35
2.2.3	Medición del rendimiento académico	36
2.2.4	Educación básica alternativa (CEBA)	38
2.3	Definición de términos básicos	41

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1	Hipótesis	
3.1.1	Hipótesis general	44
3.1.2	Hipótesis específica	44
3.2	Variables	
3.2.1	Medios audiovisuales	46
3.2.2	Rendimiento académico en el área de ciencias sociales	46
3.2.3	Operacionalización de las variables	46
3.3	Metodología	
3.3.1	Tipo de estudio	47
3.3.2	Diseño	47
3.4	Población y muestra	48
3.5	Método de Investigación	50

3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
3.7	Métodos de análisis de datos	51

CAPÍTULO 4: RESULTADOS

4.1	Descripción de los resultados	53
4.2	Discusión de los resultados	68

	CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	71
--	-----------------------------------	----

	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	74
--	-----------------------------------	----

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Análisis de ítems de la prueba escrita de Ciencias Sociales

Anexo:3 Cuestionario de rendimiento académico en el Área de Ciencias Sociales

Anexo 4: Sesión de aprendizaje

Anexo 5: Ficha de opinión y validación

Anexo 6: Base de datos

Índice de Tablas

N°		Página
Tabla 1:	Operacionalización de las variables	47
Tabla 2.	Distribución de la población	49
Tabla 3.	Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico antes y después de aplicar los médicos audiovisuales en los grupos experimental y control	53
Tabla 4.	Resultados de la prueba de bondad de ajuste Shapiro-Wilk de los resultados del Pretest y Postest.	54
Tabla 5.	Prueba T para diferenciar las medias del Pretest y Postest del grupo experimental del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA.	55
Tabla 6.	Prueba T para diferenciar las medias del Pretest y Postest del grupo de control del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA.	57
Tabla 7.	Prueba T para diferenciar las medias del Pretest del grupo experimental y de control del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA.	58
Tabla 8.	Prueba T para diferenciar las medias del Pretest del grupo experimental y de control de la dimensión cognitiva	59
Tabla 9.	Prueba T para diferenciar las medias del Pretest del grupo experimental y de control dimensión procedimental	60
Tabla 10.	Prueba T para diferenciar las medias del Pretest del grupo experimental y de control dimensión actitudinal	61
Tabla 11.	Prueba T para diferenciar las medias del Postest del grupo experimental y de control del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA.	62
Tabla 12.	Prueba T para diferenciar las medias del Pos-test del grupo experimental y de control en la dimensión cognitiva.	63
Tabla 13.	Prueba T para diferenciar las medias del Pos-test del grupo experimental y de control en la dimensión procedimental.	65
Tabla 14.	Prueba T para diferenciar las medias del Pos-test del grupo experimental y de control en la dimensión actitudinal	66

Índice de figuras

N°		Página
Figura 1:	Gráfico de cajas y bigote para diferenciar las medias del Pretest y Postet del grupo experimental del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA	56
Figura 2.	<i>Gráfico de cajas y bigote para diferenciar las medias del Pretest y Postet del grupo control del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA.</i>	57
Figura 3.	Gráfico de cajas y bigote para diferenciar las medias del Pretest del grupo experimental y de control del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA	58
Figura 4.	Gráfico de cajas y bigote para diferenciar las medias en el Pretest dimensión cognitiva de los grupos experimental y control del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA.	59
Figura 5.	Gráfico de cajas y bigote para diferenciar las medias en el Pretest dimensión procedimental de los grupos experimental y control del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA.	60
Figura 6.	Gráfico de cajas y bigote para diferenciar las medias en el Pretest dimensión actitudinal de los grupos experimental y control del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA.	62
Figura 7.	gráfico de cajas y bigote para diferenciar las medias del Postest del grupo experimental y de control del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA	63
Figura 8.	Gráfico de cajas y bigote para diferenciar las medias en el Postest dimensión cognitiva de los grupos experimental y control del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA.	64
Figura 9.	Gráfico de cajas y bigote para diferenciar las medias en el Postest dimensión procedimental de los grupos experimental y control del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA	65
Figura 10.	Gráfico de cajas y bigote para diferenciar las medias en el Postest dimensión actitudinal de los grupos experimental y control del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA.	66
Figura 11.	Gráfico de cajas de bigote para diferenciar las medias del Postest del grupo experimental y de control del 4° grado del Ciclo Avanzado del CEBA.	67

Resumen

La presente investigación tuvo como problema general ¿Cuáles son los efectos de los medios audiovisuales sobre el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado en el CEBA Carlos Wiese del distrito de Comas? y como objetivo general evaluar el efecto de los medios audiovisuales sobre el rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado del C.E.B.A. “Carlos Wiese” del distrito de Comas.

La investigación explicativo-aplicativo, de diseño cuasi experimental, con dos grupo, uno control y experimental. La muestra es no probabilística, de tipo censal; estuvo formado por una muestra de 30 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó los siguientes instrumentos una prueba escrita en el área de ciencias sociales.

Se utilizó el coeficiente estadístico T de student, dentro de los hallazgos se encontró medios audiovisuales, mejora significativamente el rendimiento académico en los estudiantes del cuarto grado del Ciclo Avanzado del C.E.B.A. “Carlos Wiese” del distrito de Comas.

Palabras claves: audiovisual, rendimiento académico, EBA.

Abstract

The present study had the general problem What are the effects of media on academic performance in fourth graders in Advanced Cycle CEBA Wiese Carlos Comas district? and general objective to evaluate the effect of media on academic performance in fourth graders of CEBA Advanced Cycle "Carlos Wiese" Comas district

Explanatory-applicative research, quasi-experimental design with two groups, one control and experimental. The sample is not random, census-type, was composed of a sample of 30 students. To collect data, we used the following instruments a written test in the area of social sciences.

We used the statistical coefficient T student within the findings media found significantly improves academic performance in fourth grade students of CEBA Advanced Cycle "Carlos Wiese" Comas district.

Keywords: audiovisual, academic performance, EBA