

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTO DEL PROGRAMA “LEE CONMIGO” SOBRE
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO
GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2084**

UGEL 04 - CARABAYLLO-2013

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. ELIZABETH ORTIZ ALCÁNTARA

ASESOR:

Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Dedico esta Tesis a Dios por ser mi guía y fortaleza, a mis padres por su amor sublime, a mi esposo por su comprensión, a mi querido hermano por su apoyo incondicional y a mi hijo Brian por ser la luz de mi vida.

Elizabeth

AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Galia Susana Lescano López, por la brillante asesoría y sus pacientes orientaciones en la elaboración de la tesis.

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me brindó para seguir perfeccionándome.

Al personal directivo, docente y a los alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 UGEL 04 -Carabaylo, que en todo momento colaboraron muy gustosos en el desarrollo de la tesis.

PRESENTACIÓN

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Presento a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: Efecto del programa “Lee conmigo” sobre la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N°2084 UGEL 04 - Carabaylo – 2013.

Con lo cual cumplimos con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Maestro en Educación, Con Mención en Docencia y Gestión Educativa.

La presente investigación constituye una iniciativa acorde con las tendencias a nivel mundial en cuanto a la aplicación de programas por parte de los docentes que eleven la comprensión lectora para proveer a sus estudiantes de las estrategias y conocimientos necesarios que se requieren en la educación del Siglo XXI, asegurando la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuya a fomentar el hábito lector desde la niñez de tal manera que puedan comprender lo que lean en los diferentes niveles de lectura.

Es en este contexto en el que se presenta esta investigación, cuyo objetivo es evaluar efectos del programa “Lee Conmigo” sobre la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084 UGEL 04 de Carabaylo-2013, con la finalidad de contribuir con herramientas para asegurar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Consideramos que éste trabajo dará origen a posteriores estudios.

La autora.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	14
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	21
1.5 Antecedentes	21
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	
2.1 Definición de programa “Lee conmigo”	31
2.1.1 Definición de programa “Lee conmigo”	31
2.1.2 Fundamento teórico del Programa	31
2.1.3 Descripción del programa	40
2.1.4 Evaluación del programa	41
2.2 Comprensión lectora	41
2.2.1 Definiciones	41
2.2.2 Fundamentación teórica de la Comprensión Lectora	42
2.2.3 Comprensión lectora según el Diseño Curricular Nacional (2009)	45

2.2.4 Evaluación de comprensión lectora	46
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	48
3.1.1 Hipótesis General	
3.1.2 Hipótesis Específicas	
3.2 Variables	49
3.2.1 Definición conceptual	49
3.2.2 Definición operacional	49
3.2.3 Operacionalización de las variables	50
3.3 Metodología	50
3.3.1 Tipo de estudio	51
3.3.2 Diseño	51
3.4 Población y muestra	52
3.5 Método de Investigación	54
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.7 Métodos de análisis de datos	56
CAPÍTULO 4: RESULTADOS	
4.1 Descripción	58
4.2 Discusión	65
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	71
ANEXOS	74
Anexo 1 : Matriz de consistencia	75
Anexo 2 : Validación del Instrumento	78
Anexo 3 :Prueba escrita de comprensión lectora	86
Anexo 4 : Base de Datos	94
Anexo 5 : Análisis de ítems	101
Anexo 6 : Unidad de aprendizaje	103
Anexo 7 : Sesiones de aprendizaje	104
Anexo 8: Evidencias Fotograficas	161

ÍNDICE DE TABLAS

		Página
Tabla 1	Operacionalización de variables.	50
Tabla 2.	Distribución de la población de alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084, UGEL 04 -2013	52
Tabla 3.	Distribución de la muestra de alumnos del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 2084, UGEL 04 - 2013.	53
Tabla 4	Valores alfa de Cronbach prueba de comprensión lectora.	56
Tabla 5.	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para la variable en estudio.	58
Tabla 6	Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo control antes y después de la aplicación del programa “Lee conmigo”.	59
Tabla 7	Comparaciones con la Prueba “t” de Student: grupo control antes y después de la aplicación del programa Lee conmigo	61
Tabla 8	Comparaciones con la prueba “U” de Mann-Whitney: grupo experimental y control antes de aplicar el programa “Lee conmigo”	62
Tabla 9	Comparaciones con la Prueba “t” de Student: grupo control y experimental después de la aplicación del programa “Lee conmigo”	63

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página.
Figura 1. Comparaciones con la Prueba de Rangos de Wilcoxon: grupo experimental antes y después de la aplicación del programa Lee conmigo	61
Figura 2. Comparaciones del grupo control antes y después de la aplicación del programa Lee conmigo	62
Figura 3. Comparaciones con la prueba "U" de Mann-Whitney: grupo experimental y control antes de aplicar el programa Lee conmigo	63
Figura 4. Comparaciones del grupo control y experimental después de la aplicación del programa Lee conmigo	65
Figura 5. Comparaciones del grupo control y experimental antes y después de aplicar el programa Lee conmigo	66

RESUMEN

El propósito fundamental de este estudio fue determinar el efecto de la aplicación del programa “Lee conmigo” sobre comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°2084 del distrito de Carabaylo-2013.

El diseño de la investigación utilizado fue cuasi-experimental. La muestra estuvo constituida por un grupo de control de 37 estudiantes y un grupo experimental de 40 estudiantes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue una prueba de comprensión lectora, que fue ejecutada antes y después de la aplicación del programa.

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental obtuvo un aprendizaje significativo como efecto de la aplicación del programa, debido a que se hallaron diferencias significativas ($p < .001$) en los puntajes de rendimiento en la prueba de comprensión lectora, entre el grupo experimental y el control; además las mediciones pre y post-test del grupo experimental también mostraron diferencias significativas ($p < .001$).

Palabras clave: Lee conmigo, Comprensión lectora.

ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the effects of a program reading with me based on achievement in the 4th grade pupils from 2084 school-UGEL 04 – Carabayllo - 2013

The research design used was quasi-experimental. The sample was 37 students in the control group and 40 students in the experimental group. A comprehension reading test was applied before and after program implementation in both groups.

The results showed that experimental group had a significant learning as a result of implementing the program due to significant differences ($p < .001$) in performance scores on the mathematics test, between the experimental and control were found, also, the pre and post-test measurements in experimental group showed significant differences ($p < .001$).

Key words: Reading with me, Reading comprehension