



ESCUELA DE POSTGRADO

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POST GRADO**

**TESIS:**

**MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE  
COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LOS  
PRECURSORES, DISTRITO SANTIAGO DE SURCO – LIMA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

**CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. CANDELARIA TEJADA JIMÉNEZ**

**ASESOR:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

A dios por su maravillosa obra:  
A mi padre que está en el cielo.  
A mi madre por su inmenso  
amor.  
A mis hijas Flor y Gisela y a mis  
nietos Ximena y Matías  
Por dar el sentido a mi vida.

## **Agradecimiento**

A la universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de lograr mis objetivos, a mis maestros y a mí asesora de la presente tesis por orientarme en el trabajo de investigación.

La autora.

## **Presentación**

Señor Presidente

Señores miembros del Jurado

La presente tesis titulada. “Motivación y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en Estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Los Precursores, Distrito Santiago de Surco, Lima. Con la finalidad de determinar si existe relación directa y significativa entre las variables Motivación y Rendimiento Académico en el Área de Comunicación en los estudiantes de quinto grado de primaria.

Con lo cual cumpla con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de Maestro en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa.

El presente investigación consta de cuatro capítulos, conclusiones y sugerencias.

## Índice

|  | Página |
|--|--------|
| Dedicatoria  | ii     |
| Agradecimiento   | iii    |
| Presentación   | iv     |
| Índice   | v      |
| Índice de tablas                                       | vii    |
| Índice de Figuras                                      | viii   |
| Resumen  | ix     |
| Abstract   | x      |
| Introducción   | xi     |
| <br>   |        |
| <b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>           |        |
| 1.1 Planteamiento del problema                         | 14     |
| 1.2 Formulación del problema                           | 15     |
| 1.3 Justificación                                      | 15     |
| 1.4 Limitaciones                                       | 16     |
| 1.5 Antecedentes                                       | 17     |
| 1.6 Objetivos  | 21     |
| 1.6.1 General  | 21     |
| 1.6.2 Específicos                                      | 21     |
| <br>   |        |
| <b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>                      |        |
| 2.1 Motivación   | 23     |
| 2.1.1 Definición                                       | 23     |
| 2.1.2 Factores de la motivación                        | 24     |
| 2.2 Rendimiento académico                              | 28     |
| 2.2.1 Definición                                       | 28     |
| 2.2.2 Rendimiento académico en el área de comunicación | 31     |
| 2.2.3 Aprendizaje significativo                        | 32     |
| 2.3 Definición de términos básicos                     | 33     |

### **CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO**

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 3.1   | Hipótesis  | 36 |
| 3.2   | Variables  | 36 |
| 3.2.1 | Variable a relacionar 1: Motivación  | 36 |
| 3.2.2 | Variable a relacionar 2: Rendimiento académico en el área de comunicación. | 37 |
| 3.2.3 | Operacionalización de las variables  | 37 |
| 3.3   | Metodología  | 38 |
| 3.3.1 | Tipo de estudio  | 38 |
| 3.3.2 | Diseño   | 38 |
| 3.4   | Población y muestra  | 39 |
| 3.5   | Método de Investigación  | 40 |
| 3.6   | Técnicas e instrumentos de recolección de datos                            | 40 |
| 3.7   | Métodos de análisis de datos   | 43 |

### **CAPÍTULO IV : RESULTADOS**

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 4.1   | Descripción                                  | 45 |
| 4.1.1 | De la primera variable motivación            | 45 |
| 4.1.2 | De la segunda variable rendimiento académico | 47 |
| 4.1.3 | De la relación entre ambas variables         | 48 |
| 4.2   | Discusión                                    | 53 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| <b>CONCLUSIONES</b> | 58 |
|---------------------|----|

|                    |    |
|--------------------|----|
| <b>SUGERENCIAS</b> | 59 |
|--------------------|----|

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| <b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> | 61 |
|-----------------------------------|----|

### **ANEXOS**

|   |    |
|---|----|
| Anexo 1: Matriz de Consistencia                                       | 66 |
| Anexo 2: Cuestionario para el estudio de la variable motivación       | 67 |
| Anexo 3: Base de datos del cuestionario de motivación.                | 68 |
| Anexo 4: Base de datos y Registro auxiliar del Rendimiento académico, | 78 |

## Índice de tablas

|           |   | Página |
|-----------|---|--------|
| Tabla 1.  | Operacionalización de variables.  | 38     |
| Tabla 2.  | Población y muestra del estudio.  | 40     |
| Tabla 3.  | Análisis de Ítems del cuestionario de motivación  | 42     |
| Tabla 4.  | Baremo del cuestionario de motivación   | 42     |
| Tabla 5.  | Evaluación del factor o dimensión impulso.  | 45     |
| Tabla 6.  | Evaluación del factor o dimensión dirección   | 46     |
| Tabla 7.  | Promedios, desviaciones estándar y coeficientes de variación para la variable motivación.                                   | 47     |
| Tabla 8.  | Promedios, desviaciones estándar y coeficientes de variación para el variable rendimiento                                   | 47     |
| Tabla 9.  | Motivación y rendimiento académico de los estudiantes de 5to grado de nivel primaria de la I.E “Los Precursores”, Lima.     | 48     |
| Tabla 10. | Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de la variable motivación y la variable rendimiento académico | 49     |
| Tabla 11. | Relación entre la dimensión impulso y rendimiento académico en el área de comunicación                                      | 50     |
| Tabla 12. | Relación entre la dimensión factor dirección y rendimiento académico en el área de comunicación                             | 51     |
| Tabla 13. | Relación entre motivación y rendimiento académico en el área de comunicación  | 52     |

## Índice de figuras

|   | Página |
|---|--------|
| Figura 1. Esquema de diseño de estudio  | 39     |
| Figura 2. Evaluación del factor o dimensión impulso.  | 45     |
| Figura 3. Evaluación del factor o dimensión dirección.  | 46     |
| Figura 4. Relación entre la dimensión impulso y rendimiento académico en el área de comunicación          | 50     |
| Figura 5. Relación entre la dimensión factor dirección y rendimiento académico en el área de comunicación | 51     |
| Figura 6. Relación entre motivación y rendimiento académico en el área de comunicación                    | 53     |

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo determinar si existe una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la Institución educativa Los Precursores del distrito de Santiago de Surco, Lima. Para el estudio de la primera variable motivación se utilizó el método cuantitativo, utilizándose como instrumento de evaluación un cuestionario para evaluar la percepción que tienen los estudiantes con respecto a la motivación que ejercen los docentes en el área comunicación.

Así mismo, se obtuvieron las notas de rendimiento académico en el área de comunicación del primer periodo de estos mismos estudiantes y se procedió analizar los datos, con un nivel de significancia estadística de  $P < 0.05$  mediante el análisis descriptivo y la correlación Spearman que permitió aceptar la hipótesis de la investigación de ambas variable. Los resultados hallados muestran que la motivación de los docentes y el rendimiento académico en el área de comunicación se encuentran dentro del promedio y existe una relación directa y significativa entre ambas variables.

Según los hallazgos se comprueba que existe una relación directa y significativa entre la motivación docente y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa Los Precursores del distrito de Santiago de Surco, Se obtuvo un coeficiente de correlación de  $r=0.721$ , con una  $p=0.000$  ( $p < .01$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se debe aceptar la hipótesis alterna. Por lo tanto, se puede afirmar que existe una correlación directa y muy significativa entre motivación y el rendimiento académico en comunicación.

Palabras claves: Motivación, rendimiento académico.

## **Abstract**

The present research work has as principal aim, to determine if a significant relation exists between motivation and academic performance in the area of communication in students of the fifth grade of primary of the educational Institution "Los Precursores" in the district of Santiago de Surco, Lima. The quantitative method was used for the study of motivation, first variable, using as a evaluation instrument a questionnaire previously validated to evaluate the perception that the students have about motivation that teachers ply on communication area.

Likewise, they were obtained the academic performance grades in the communication area of the first period of the same students. Then, it proceeded to elaborate the database with a stadistical significance level of  $P < 0.05$  by descriptive analysis and Spearman correlation that allows to accept research hypothesis of both variables. The found results show that the teachers motivation and the academic performance in the communication area, are inside the average level and a direct and significance relationship exist between both variables.

Based on the findings it is found that there is a direct and significant relationship between teacher motivation and academic performance in the area of communication among students from fifth grade educational institution Precursors district of Santiago de Surco, was obtained a correlation coefficient  $r = 0.721$  with  $p = 0.000$  ( $p < .01$ ), with which the null hypothesis is rejected and must accept the alternative hypothesis. Therefore, we can say that there is a direct and significant correlation between motivation and academic achievement in communication.

Keys words: motivation, academic performance.