



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Desempeño docente y calidad educativa en una institución
educativa de la ciudad de Trujillo, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA

Larios Araoz, Dayana Lizeth (orcid.org/0000-0002-9476-7792)

ASESORA:

Dra. Santa Cruz Teran, Flor Fanny (orcid.org/0000-0003-4032-9620)

CO - ASESOR:

Mg. Villacorta Valencia, Henry (orcid.org/0000-0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVESITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO - PERÚ

2023

DEDICATORIA

A Dios por las bendiciones que me brinda día a día, en memoria a mi madre, por ser mi ejemplo de lucha y perseverancia, a mi padre por ser mi apoyo incondicional y a mi hermanito que es mi fuerza y motivación para seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme el don de la vida, a la universidad, a los docentes por cada aporte en mi formación profesional y a mis asesores a la Dra. Santa Cruz Terán, Flor Fanny y al Mg. Villacorta Valencia, Henry, por su apoyo constante y dedicación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	i
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y operacionalización.....	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	19
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Métodos de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES.....	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, año 2022	19
Tabla 2. Distribución de la muestra de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, año 2022	20
Tabla 3. Niveles del desempeño docente en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022	25
Tabla 4. Niveles de las dimensiones del desempeño docente en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022	26
Tabla 5. Niveles de la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022	27
Tabla 6. Niveles de las dimensiones de la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.....	28
Tabla 7. Prueba de Kolmogórov Smirnov del desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022	1
Tabla 8. Tabla cruzada del desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022	30
Tabla 9. Tabla cruzada de la preparación para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022	31
Tabla 10. Tabla cruzada de la enseñanza para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022	32
Tabla 11. Tabla cruzada de la participación y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022	33
Tabla 12. Tabla cruzada del desarrollo de la profesionalidad y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022	34

RESUMEN

El objetivo fue determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. El enfoque fue cuantitativo, el tipo básico, diseño no experimental, transversal, correlacional simple; para calcular la muestra se usó muestro no probabilística, quedando conformada por 60 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo que cursan estudios durante el año 2022; se usaron dos cuestionarios con validez de contenido y Alfa de Cronbach de 0.770 y 0.745, para procesar los datos se usó el programa estadístico SPSS V26. Se encontró que el desempeño docente presenta un nivel medio de acuerdo con el 63.4% de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022; en tanto que la calidad educativa presenta un nivel regular de acuerdo con el 70%. Se concluyó que existe relación significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022; dado el valor conseguido en el Coeficiente de correlación de Spearman=0.864 que indica una alta correlación positiva y siendo la significancia ($p<0.01$).

Palabras clave: desempeño docente, calidad educativa, estudiantes

ABSTRACT

The objective was to determine the relationship between teaching performance and educational quality in an educational institution in the city of Trujillo, 2022. The approach was quantitative, the basic type, non-experimental, cross-sectional, simple correlational design; non-probability was used to calculate the sample, consisting of 60 secondary school students from an educational institution in the city of Trujillo who are studying during 2022; two questionnaires with content validity and Cronbach's Alpha of 0.770 and 0.745 were used, the statistical program SPSS V26 was used to process the data. It was found that the teaching performance presents an average level according to 63.4% of secondary school students of an educational institution in the city of Trujillo, 2022; while the educational quality presents a regular level according to 70%. It was concluded that there is a significant relationship between teaching performance and educational quality in an educational institution in the city of Trujillo, 2022; given the value obtained in the Spearman correlation coefficient=0.864 indicating a high positive correlation and being the significance ($p<0.01$).

Keywords: educational performance, educational quality, students

I. INTRODUCCIÓN

En esta investigación se abordan variables como el desempeño docente y la calidad educativa, en razón a que se asume que la educación debe atender lo requerido de la sociedad actual, para dar garantías de una formación educativa de calidad, lo que conduce a la formación de individuos con la capacidad de adecuarse a las transformaciones y capaces de hacer frente a los desafíos que encuentre en su entorno social. A la luz de esto, reconocemos que se ha desarrollado una investigación global sobre este tema, sin embargo, los administradores de la educación, como los directivos aún tienen dificultades para implementar la participación de los maestros con el fin de mejorar la participación de los maestros y su eficiencia operativa (Vega y Vásquez, 2021).

En la nación europea, hay una tendencia a promover el profesionalismo del docente y buscar la calidad educativa, partiendo de una óptica más profunda. Son responsables de las elecciones más estrictas de aquellos que están interesados en estudiar la carrera de docencia. Los exámenes se basan en las habilidades de comunicación, liderazgo y proyección para la comunidad (Alonso y Thoilliez, 2019). Se tiene constancia de perfiles profesionales en Portugal que pueden ser tradicionales, clásicos, innovadores y prácticos. Asimismo, vincula la planificación de la actividad académica con el desarrollo profesional (Montané, 2020).

En Latinoamérica, gran parte de los Estados se hallan preocupados por una educación de calidad. Sobre ello, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL-UNESCO, 2020) califica a los docentes como actores fundamentales para atender las demandas de la comunidad educativa. Para ello, deben centrar todos sus esfuerzos en promover la profesionalización de sus docentes. Los ejemplos incluyen: Chile, México, Ecuador y Colombia. En 2016, Chile implementó el Sistema de Desarrollo Profesional Docente. En 2013, México implementó la “Ley General de Servicios Profesionales Docentes”.

En el Perú se han introducido políticas de incentivos para aquellos que deseen ejercer la profesión docente. Incluso quienes comiencen la carrera en el tercio superior obtendrán una bonificación de atracción. Esto debería conducir a exitosos resultados a medio plazo. Esto se pudo notar en el año 2020, donde

1849 docentes recibieron un bono único de 18 000 soles (Ministerio de Educación, Perú, 2020). No obstante, los datos sobre las calificaciones de los maestros son de bajo nivel. Según los resultados de la evaluación de ascenso de nivel en 2018 llevada a cabo por el Ministerio de Educación, el 83% de los docentes dieron resultados negativos. Por lo tanto, existe preocupación sobre cómo a los docentes se les pueden promover estrategias para establecer acompañantes pedagógicos que apoyen su trabajo didáctico con el fin de contribuir al desarrollo del profesorado en términos de planificación curricular, evaluación formativa y gestión estratégica (Cuenca, 2020).

Esta indagación se focaliza en un colegio de la ciudad de Trujillo, 2022, puesto que, actualmente, hay una necesidad urgente de vencer de manera significativa las carencias educativas ocasionadas por el nivel bajo de aprendizaje del estudiantado. Los maestros aplican una variedad de estrategias didácticas, métodos, técnicas y habilidades a sus tareas diarias de enseñanza para ayudar a los estudiantes a adquirir conocimientos y presentar niveles superiores de aprendizaje. Sin embargo, algunos maestros usan el método correcto, existen otros profesionales educativos que no aplican. Los docentes pueden trabajar improvisadamente, por lo que es necesario evaluar esta importante característica e identificar factores y situaciones anómalas, similares o diferentes.

Por otra parte, la baja motivación para aprender y los bajos resultados académicamente con los que los estudiantes se enfrentan al aprendizaje conduce a un problema de gran importancia y necesita un tratamiento urgentemente, sea desde la perspectiva de los progenitores, docentes, educadores, miembros e investigadores en general. En los procedimientos de educación y adiestramiento, el estudiantado por lo general desempeña un papel muy pasivo, limitado en recibir información, no procesando, analizando o aplicando esta información al contexto. Es esencial que el estudiantado desarrolle un aprendizaje útil para lograr un alto nivel de competencia profesional. Se ha demostrado que el aprendizaje mejora cuando los estudiantes se sienten motivados por aprender, es decir, cuando confían en sus propias capacidades, tienen altas expectativas para su desempeño, se toman la tarea con seriedad y se sienten responsables de los objetivos de aprendizaje, lo que

afecta tanto a las estrategias cognitivas y a las estrategias meta cognitivas que activan al abordar las actividades, y al modular el esfuerzo y la persistencia, influyen en sus resultados de aprendizaje.

Debido a estas consideraciones se plantea como interrogante de estudio: ¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022? Este estudio tiene justificación a nivel teórico en razón a que adquirió relevancia teórica porque pretende aportar criterios importantes para discutir la importancia de los conceptos en las actividades de formación y fortalecimiento a través de la renovación docente, a partir de teorías fundamentales para la praxis didáctica a nivel interno o externo de los centros educativos. La misma serie de contribuciones, que son estudios de tipo aplicada, se refieren a las teorías y las validaciones de investigaciones de otros autores, logrando generar opiniones que ayuden a reforzar las que ya existen.

A nivel práctico, el abordaje del tema implica a la docencia y su impacto en el desempeño y en la calidad de la educación, cobra importancia práctica a través de dos factores: el primero, se debe al paradigma y modalidad de investigación vinculada a la empírica demostración de componentes causales y señales de problemas en el aprendizaje del estudiantado; y el segundo, el resultado debe ser socializado con el colectivo social implicado en el campo y objeto de investigación para desarrollar alternativas de solución. Relevancia social, se justifica dado que el desempeño de los profesores está de manera directa vinculada a la calidad educativa que ofertan las entidades educativas, dado que la sociedad demanda adecuados procesos de enseñanza que permita la formación exitosa del estudiantado. Por ende, se demanda la preparación de la plana docente en aras de que el proceso educativo se vea favorecido, fortaleciendo el compromiso de los demás actores educativos.

En la perspectiva metodológica, se justificó el estudio por cuanto se basa en el enfoque cuantitativo, mediante una muestra de educandos y maestros de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, a quienes les fue aplicada una encuesta empleando un instrumento anticipadamente elaborado. Entre las técnicas empleadas, además consta técnica descriptiva, debido a que procura dar cuenta de cada elemento que conforma el objeto de investigación, porque

posibilita interpretar y entender las manifestaciones de la problemática de modo objetivo, tal como le distingue a la ciencia.

Por tanto, el objetivo principal ha sido: O₆: Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. Y como objetivos específicos: OE₁: Identificar los niveles del desempeño docente en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. OE₂: Identificar los niveles de la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. OE₃: Determinar la relación que existe entre la preparación para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. OE₄: Determinar la relación que existe entre la enseñanza para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. OE₅: Determinar la relación que existe entre la participación y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. OE₆: Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la profesionalidad y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.

También se plantea como hipótesis de investigación: HG: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. Y como hipótesis específicas: HE₁: Existe relación significativa entre la preparación para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. HE₂: Existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. HE₃: Existe relación significativa entre la participación y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. HE₄: Existe relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el escenario peruano fueron seleccionadas indagaciones como el de Olaya et al., (2022). Cuyo propósito fue diseñar un proyecto de liderazgo transformacional orientado al desempeño docente de los profesores de secundaria de la I. E. N° 1230 “Sulpicio García Peñaloza”- Viña Alta, La Molina. Se aplicó una metodología descriptiva, utilizando como técnica encuestas y como instrumentos cuestionarios, aplicados a la población conformada por docentes y el director del centro educativo. Se concluyó que el ciclo de Deming permite describir las acciones y los recursos; hacer evidencia y permite llevar a la praxis la planificación; comprobar es evaluar hasta qué punto se han logrado cumplir los propósitos sugeridos, actuar se refiere aprender de los resultados conseguidos.

Horna (2022), realizó un artículo cuyo objetivo fue elaborar un proyecto fundamentado en el enfoque crítico reflexivo para optimizar el desempeño de los maestros en la I. E. “Antenor Sánchez”. La metodología aplicada fue de tipo descriptivo propositivo con un universo poblacional constituido por veinticuatro maestros, cuya muestra estuvo conformada por veintitrés maestros, hombres y féminas. Utilizando como instrumento el cuestionario. Los productos del estudio precisan que, la generalidad del profesorado encuestado con un 62,1% está en que a veces y nunca se preparan para el aprendizaje. Se concluye que existen necesidades de capacitación para mejorar el desempeño de los docentes en la dimensión de la preparación del aprendizaje del profesorado.

Pascual et al. (2022), desarrollaron un artículo que tuvo la finalidad de establecer el vínculo existente entre las competencias informáticas y el desempeño de los profesores de Puerto Bermúdez en Pasco. Realizando un estudio de tipo básico, paradigma positivista, diseño no experimental, nivel correlacional-descriptivo; la muestra han sido 180 profesores a los cuales les fueron aplicados ambos instrumentos CD para ponderar las competencias digitales desarrollado por Krumsvik (2011) en tanto que para ponderar el desempeño docente fue usado el instrumento DD de Lechuga y Rodríguez (2019); ambos instrumentos se sometieron a la fiabilidad del Alfa de Cronbach dando como producto un valor de 0.957 y 0.784; llegando a concluir que el coeficiente de correlación $Rho=0.95$

y significancia $p=0.00$ señalan un vínculo muy significativo y alto entre ambas variables.

Mori y Justo (2022). Realizaron una tesis con el objetivo de descubrir la asociación entre liderazgo académico del director y desempeño de los docentes en centros de EBR acreditados con la calidad en educación. El estudio tuvo un nivel descriptivo, diseño correlacional transeccional descriptivo y tipo sustantivo. El esquema muestral la constituyeron setenta y cinco maestros, como instrumentos, se aplicaron dos cuestionarios. Los hallazgos mostraron que hay vínculo significativo y directo entre liderazgo del directivo y desempeño de los docentes. Se concluyó que hay vínculo positivo y significativo entre la parte calidad de la educación y el liderazgo pedagógico del director y el desempeño de los docentes en centros con acreditación de la calidad de educación ($r = 0,796$).

Aurazo (2021). Realizó una tesis con el fin de identificar la asociación entre el desempeño de los docentes y calidad de la educación de la I. E. 10924 de José Leonardo Ortiz, se elaboró con un paradigma positivista, diseño correlacional descriptivo, el universo poblacional y la muestra la constituyeron veintiséis maestros, trabajadores de servicio y dirigentes. Los resultados demostraron un paraje de setenta y siete por ciento hallándose en una deficiente intensidad en el desempeño docente de la misma manera que la calidad de la educación con un sesenta y dos por ciento. Se concluye que hay un vínculo significativo debido a que el desempeño de los profesores incide en la calidad educativa, siendo de esta manera las dos variables relevantes para los procedimientos pedagógicos.

A nivel local, la investigación de Díaz (2022). Tesis cuyo objetivo fue detallar y evaluar de qué modo la calidad educativa se transforma en el procedimiento formativo en fidelización de un centro educativo de Trujillo, 2021. Se aplicó una metodología de paradigma positivista y diseño fenomenológico. El marco muestral estuvo integrada por 4 maestros de primaria de la I. E. "Hank Kelsen". Utilizando como instrumento la guía de entrevista semiestructurada. Los resultados dieron a conocer que la calidad educativa se asocia con la fidelidad institucional por medio del procedimiento de liderazgo. Se concluyó que la calidad se relaciona con el proceso de fidelización estudiantil, por factores como el liderazgo directivo.

Marín (2021). Ejecutaron una indagación con el propósito de establecer el vínculo que hay entre capacidades digitales y la calidad de la educación en maestros de nivel primario de un Centro Educativo Privado, Trujillo, 2021. Se aplicó una metodología de diseño correlacional, tipo no experimental, disponiendo de una muestra de 31 maestros de primaria, como técnica principal se utilizó la encuesta. Los resultados demostraron que hay una baja asociación entre la calidad educativa y la dimensión colaboración en conocimiento y comunicación ($r=0,181$) y utilización ($r=0,279$) las mismas que no tienen significancia ($p>0,05$). Finiquitando que hay asociación entre las capacidades informáticas y la calidad de la educación, con una asociación moderada positiva.

A nivel internacional fueron seleccionados estudios como el de Pérez (2022). Cuyo objetivo fue descubrir las diferentes apreciaciones de los docentes con relación a la calidad educativa y el desempeño del profesorado. La metodología es de enfoque mixto, transaccional, correlacional, como técnica la encuesta. La muestra estuvo conformada por cien maestros de diferentes colegios públicos a nivel de la nación. Los productos de la investigación demostraron que el cincuenta y tres por ciento del profesorado encuestado se encuentra de acuerdo en que la calidad de la educación posee un nivel aceptable. Se concluyó que existe un vínculo alto y positivo entre la calidad de la educación y el desempeño de la plana docente ($r=0,759$).

Zaldívar y Quintal (2021). Realizaron un artículo con el objetivo de detallar las causas que repercuten en el desempeño de los docentes en un colegio primario rural de Yucatán, México, a lo largo del 2019. La metodología que se utilizó fue la cuantitativa, la población estuvo compuesta por 23 profesores y 2 directivos. Como técnica fue usado un cuestionario. Los productos de la investigación señalan que las causas que repercuten de manera positiva en el desempeño de los maestros son las personales con respecto a las causas institucionales y socio ambientales. Se pudo concluir que en el ámbito rural de México se requiere más ayuda económica a los colegios primarios, que refuerce la práctica docente, del mismo modo que sus menesteres profesionales.

Briones (2020). Realizó una tesis con el objetivo de identificar las causas que repercuten en la calidad de la educación mediante la examinación de los estándares del desempeño de los docentes de la entidad educativa Honoria

Méndez Zambrano de la ciudad de Colimes. La metodología fue de enfoque mixto, como técnica se empleó las encuestas, la observación y la entrevista. La muestra la confirmaron 33 personas entre maestros, progenitores y educandos. Los resultados demostraron que los progenitores desconocen de manera general la visión y misión del centro educativo, y la sobrecarga de trabajo administrativo que lleva a cabo el profesorado. Concluyendo que se tiene que optimizar el desenvolvimiento de los maestros, para definir la calidad educativa en el procedimiento de aprendizaje y enseñanza.

Cóndor y Remache (2020). Realizaron un artículo con la finalidad de examinar las apreciaciones de maestros y directivos con relación a la calidad de la educación y los primordiales inconvenientes que confronta la educación actualmente. La metodología fue de enfoque cualitativo, basada en 2 técnicas, la observación y la entrevista semiestructurada, el instrumento ha sido la ficha áulica de observación. La muestra estuvo conformada por 43 maestros y directivos de la zona 9, Provincia de Pichicha. Los productos de la investigación demostraron la falta de orden didáctico, poca asociación entre las partes del sistema curricular. Se concluyó que el desempeño de los docentes y directivos incide en el aprendizaje y el conservar ejercicios pedagógicos convencionales no colaborará en la mejoría de la calidad de la educación.

Sobre el enfoque teórico de la primera variable, el modelo Teórico de Campbell, aparece en el menester de medir el desempeño en el trabajo de modo integral, es tomado en consideración como una de las bases teóricas para la valoración del desempeño en el trabajo al ser un constructo multidimensional, tiene por propósito disponer de los elementos primordiales para medir el desempeño y de este modo poder contribuir a plantear tácticas dirigidas a la realización de cada objetivo, sus componentes detallan el sistema latente del desempeño en cada trabajo (Bautista, Cienfuegos y David, 2020)

Y, las teorías relacionadas a la segunda variable calidad educativa, está la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel, en esta, es evidente su propósito de crear una teoría psicológica responsable de investigar y examinar los mecanismos por los que se efectúa la obtención y retención de considerables cuerpos de significación que son empleados en la escuela. Aspecto que pone en funcionamiento al enfocar su atención en los educandos y en las condiciones y

características del aprendizaje que puedan llegar a ser importantes a largo plazo, por medio de la comprensión de cuerpos organizados de saberes (Cañaverall, Nieto y Vaca 2020).

Por otra parte, la calidad educativa se sostiene en la clásica teoría de la gestión de la calidad, la que propone el menester de aumentar la calidad de la educación por medio de la mejor de la labor productiva, los vínculos entre el colaborador y los servicios que se otorgan. Dentro de esta teoría, la autoridad toma una función representativa a causa de que tiene que llevar a cabo una gestión efectiva a la hora de direccionar, inspeccionar y evaluar los distintos procedimientos que se desarrollan de modo continuo (Bolívar, 2021). La efectiva gestión que lleva a cabo la autoridad se ve evidenciada en resultados favorables a nivel administrativo y pedagógico, otorgando un servicio de calidad que se ve evidenciado tanto en un óptimo rendimiento profesional del profesorado, como en el rendimiento escolar del estudiantado, llegando a ejercer un efecto en cadena (González, 2021).

Con respecto al enfoque conceptual de la primera variable desempeño docente, para Briones (2020), considera como la competencia del profesional del ámbito educativo para lograr que los estudiantes adquieran las diversas habilidades y competencias que se encuentran en el currículo nacional de educación. Es preciso señalar que el problema no es la memorización de tales contenidos, sino que se transforma mediante la práctica y creación de prácticas vivenciales reclamadas en el programa. Por eso, el desempeño del profesor comprende un cúmulo de parámetros que se plasman en el marco de la convivencia digna, el respeto a la variedad de la cultura fuera y dentro del salón, y de esa manera aportar a mejorar los procedimientos de investigación enfocados en la calidad de la educación.

Definida como una práctica social desarrollada por los docentes, de acuerdo con sus responsabilidades profesionales, siendo su función principal la conducción del proceso de aprendizaje y enseñanza. El desempeño pedagógico se refiere no solo a las labores en el salón de clases, sino también más allá y puede incluir sus habilidades pedagógicas, es decir, su manejo cognitivo, pero también sus actitudes, valores e identificación con su profesión. La reflexión y la autoevaluación son esenciales para que los docentes se observen a sí mismos

y su desempeño, para identificar las fortalezas y debilidades potenciales que son importantes en su propia práctica de estudio individual y colectivo para que puedan hacer los cambios correctos para garantizar su éxito en el desempeño como docente (Casas 2020).

En cuanto a la importancia, para Cari (2020), el desempeño del docente en las instituciones educativas es más importante cuando a la formación integral para el ser humano se presenta como una importante unidad social de trabajo; al mismo tiempo que apertura el potencial para optimizar la calidad educativa. Los maestros necesitan recordar la función que están realizando. El trabajo que desempeña no debe quedarse solo en la oficina. De lo contrario, debe lograr un rendimiento de eficiencia y calidad es fundamental y es necesario pasar al control. En ningún caso es muy importante que los empleados no den la cara a sus compañeros. De lo contrario, el empleado corre el riesgo de ser despreciado por él.

Sobre las dimensiones de la primera variable, en primer lugar, está la preparación para el aprendizaje, este procedimiento se utiliza si los profesores tienen un propósito frente a sus educandos. Por esa razón, se consideran saberes previamente aprendidos con los saberes que se van aprendiendo. Para conseguir ello, los profesores utilizan métodos, destrezas y técnicas para poder conseguir las metas de enseñanza. Al ser un procedimiento pedagógico, el maestro emplea la didáctica para conseguir un aprendizaje significativo por medio de la enseñanza. Es un procedimiento donde está el maestro, el educando, tema y el entorno. La enseñanza y el aprendizaje indudablemente son 2 acciones que van de la mano. Ello es para conseguir una metodología para poder otorgar conocimiento a los educandos. Es relevante que los educandos puedan conseguir aprender cada conocimiento que obtenga por medio del procedimiento (Edukalink, 2021).

La segunda dimensión enseñanza para el aprendizaje, se estima que para que haya enseñanza siempre tiene que haber un individuo que realice esta actividad. Es incuestionable comprender esta asociación por cuanto ha predominado por siempre la teoría conductista, de acuerdo con la que el aprendizaje se genera por actividad de una enseñanza que alguien la brinda. No obstante, diariamente las personas aprenden algo sin que haya de por medio una actividad de

enseñanza. Allí aparece el aprendizaje invisible, el cual podría resultar más determinante en la formación de un individuo. E incluso, existe quienes se atreven a asociar, de modo directo, a la enseñanza con la educación. De entonces aparece la confusión entre enseñanza y educación. La situación se vuelve más difícil si aparecen otros especialistas en el tópico en discusión para sustentar que la enseñanza y la educación se encuentran emparentadas de manera directa con la instrucción. Estas 3 concepciones existen una semejanza como si fueran sinónimos (Arguello et al., 2022).

Como tercera dimensión participación, es una facultad y un poderoso mecanismo educativo, que posibilita formar capacidades educativas importantes para desarrollar una vida independiente en comunidad: capacidades de planeación, coordinación, autoconocimiento, empatía, respeto, expresión, apreciación a la diversidad, trabajo en grupo, solución de conflictos, autonomía, iniciativa. La participación de igual modo es otorgar iguales posibilidades a todos los educandos, no solamente para aprender, sino además para involucrarse en distintas circunstancias sociales. En consecuencia, se encuentra asociada a la calidad de la experiencia en sus instituciones. Atiende a la frecuencia y especialmente a la calidad de los vínculos interpersonales que tienen sitio en el salón y en el colegio (Gobierno de España, 2021).

La cuarta dimensión es desarrollo de la profesionalidad, se encuentra asociado con el incremento de la cobertura de los procedimientos y ejercicios propios de la actividad docente pero dirigidas de igual modo hacia la sociedad, dentro de esta se contempla la reflexión sistemática con relación a la práctica profesional pedagógica en modo personal y además a nivel de la institución lo que involucra trabajo y equipo, del mismo modo que la demanda de la ayuda y contribución de los demás maestros y además la creación de regímenes institucionales que propenden a optimizar la marcha institucional (Urbina 2021).

En tanto, que respecto del enfoque conceptual de la segunda variable calidad educativa, para Muñoz, Castillo y Martínez (2022), es definida como un avanzado nivel para la consecución de metas de la institución, siendo conceptualizada por distintas cualidades como son: su aporte a la conservación de la historia y cultura, la evolución social y el crecimiento económico trae como resultado ciertos aspectos como el procedimiento enseñanza y aprendizaje, la actividad

académica, y el sistema de educación que engloba docentes, estudiantes, directivos y administrativos, vuelve probable la generación de una red propia de sanciones y normas según entidades internacionales y nacionales y precisa que se agrupen las evidencias para los estándares e indicadores definidos por mencionadas entidades.

De modo conceptual, la calidad educativa es definida como la respuesta a los procedimientos de mejora continua que se realizan en el interior de un centro educativo, los que toman en consideración tanto las actividades pedagógicas, como volitivas que producen un efecto integrador y positivo en el estudiantado (J. E. Martínez et al., 2020). Podemos decir que, conseguir la calidad educativa no es un acto que se logra de un momento a otro, sino, al contrario, se va realizando de modo progresivo, adecuándose a un escenario definido (Ortega y Vergara, 2021).

Es una característica que otorgan los centros educativos cumpliendo determinados niveles medidos por medio de ciertas entidades internacionales y nacionales que garantizan la eficiencia de los servicios, se encuentra encuadrada dentro de la consideración a las facultades humanas como es la situación de que el estudiantado tiene derecho a recibir una buena educación sin distinción de ningún modo la que conlleva a la educación inclusiva, la que tiene que estar en primer lugar, con respecto al profesorado recibir la capacitación conveniente y apropiada. Para de que esta manera las limitantes no sean motivo de que el estudiantado cualquiera sea su situación se encuentre impedido de recibir una formación según los estándares internacionales (Valdiviezo y Vidal 2021).

Hay distintos componentes que establecen la calidad educativa y están en función de componentes de la propia sociedad, posición política, desarrollo científico, cultural e histórico. Dichos componentes se encuentran clasificados en tecnológicos, económicos, humanos, culturales, científicos y políticos y vislumbran distintas apreciaciones como la conveniencia de investigaciones con el escenario social, que los programas de educación tengan consistencia con sus valores, misión y su aporte a la vida del estudiantado, que los docentes necesitan incrementar la formación del estudiantado para ejecutar innovaciones en el salón de clases, facilitando su bienestar. Además, supone el suficiente flujo

para los recursos y un equipamiento amplio y adecuado, la perspectiva de mejoramiento continuo para influir en el aprendizaje y enseñanza, la concatenación entre visión, visión y objetivos junto a la formación que posibilite al estudiantado autonomía, diseñando su proyecto de vida (Muñoz, et al., 2022)

Desde un punto de vista epistemológico, la finalidad de la calidad de la educación es implementar un paso de aprendizaje que incida positivamente en el integral desarrollo del estudiantado, de manera que los conocimientos adquiridos y el comportamiento de los estudiantes tengan la misma importancia, lo cual será un fundamento importante en la formación de su identidad. Promover la realización de procedimientos que aseguren una educación de calidad, es el cimiento para formar ciudadanos responsables y comprometidos con el fomento de una comunidad más inclusiva y justa (Galioto y Flores, 2021).

Sobre las dimensiones de la segunda variable se instituyó como dimensión primera a la equidad, se entiende generalmente como proporcionar a los estudiantes las mismas condiciones académicas que les permitan alcanzar el logro educativo. La igualdad en la educación no son solo los componentes de infraestructura o la provisión de igualdad de condiciones en el ámbito escolar, sino que hay que sumar otros aspectos como compensación, porque no todos tienen el mismo ritmo de aprendizaje. Algunos educandos necesitan de ayuda adicional por el profesor o por sus progenitores para que pueda asociar mejor sus pensamientos y pueda alcanzar los logros de aprendizaje requeridos. En consecuencia, para alcanzar la equidad en la educación puede ser importante definir desigualdades o condiciones de ayuda para ciertos educandos, pese a encontrarse en un mismo escenario educativo. Y de esta manera dar sitio a la equidad en la actuación final (Córdova y Maguiña, 2022)

La segunda dimensión es eficacia, es la competencia de lograr las metas sin que importe de qué modo se han empleado los recursos, entre tanto la eficiencia involucra aprovechar los recursos o medios del mejor modo probable para lograr las metas del modo más óptimo probable. En consecuencia, se consideró como un movimiento teórico y práctico que se centra en las acciones que efectúa la institución y su efecto en las condiciones que define, siempre con una unidad de medida que refiera resultados por encima de los esperados (Todo sobre el

alumnado, 2022). Conseguir una educación superior eficiente y eficaz depende de que la autoridad pública logre generar el marco apropiado en donde puedan operar las entidades superiores de educación, que se distingue por un financiamiento apropiado y unos regímenes eficientes de seguridad de la calidad, y demás factores (European Education Area, 2022)

La tercera dimensión es la pertinencia, un currículo pertinente es aquel que guarda congruencia con las condiciones y menesteres sociales, con los rasgos concretos del estudiantado en sus diferentes ambientes naturales. Es de precisar que la mayoría de los problemas en educación resaltan que las propuestas curriculares no son coherentes con las necesidades del contexto (Urquijo y Ñañez, 2020). Las aproximaciones al concepto de pertinencia son pocas y se relacionan con rendimiento y rentabilidad de las actividades universitarias, fundamentados en la eficiencia de la administración presupuestaria y en la acreditación. Por tanto, la pertinencia se materializa en la medida en que los resultados se asocien con los menesteres del ambiente, colaboren con la aportación de soluciones, bien sea para el centro o para el entorno en general, que significan oportunidades de transformación y de desarrollo, por medio del abordaje de cuestiones no resueltas (Vicuña y Margarita, 2021).

La cuarta dimensión es la eficiencia, es la capacidad de obtener un resultado optimizando la utilización de los recursos. Además, puede referirse al desarrollo de una labor en un tiempo más reducido. Se puede indicar que un procedimiento eficiente es el que se consigue empleando el menor número de recursos y al mismo tiempo obtiene un máximo de utilidades. Por tanto, viene a ser la competencia de conseguir bastante con escasos recursos, como además puede referirse a llevar a cabo una misma actividad en un espacio de tiempo inferior. Dicho de otro modo, la eficiencia es el arte de emplear el menor número de capital o bienes y al mismo tiempo obtener un máximo beneficio sin que se produzcan desperdicios (Hernández, 2021).

La quinta dimensión es la relevancia, ya que promueve un aprendizaje propositivo respecto a lo que se necesita en la sociedad y la forma en que se desarrollan los estudiantes, y no sucedería si no fuera así, si no se tienen en consideración los variados estilos de aprendizaje de los rasgos de personalidad de cada estudiante. La relevancia debe entenderse al propósito de la educación

para tomar decisiones de elegibilidad sobre instrucción y evaluación. Las normas relevantes a la adecuación de la educación deben relacionarse con la forma de aprendizaje seguida, así como con el potencial para poder conocer, experimentar y venerar las libertades y derechos humanos, que son derechos humanos fundamentales para todo ser humano (Atencio 2019).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

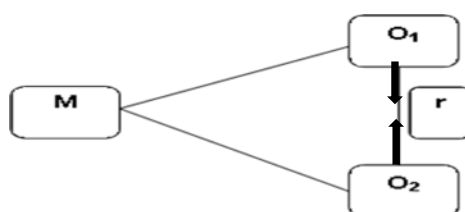
Tipo de investigación

Es de tipo básica, se encuentra encaminada a un conocimiento bastante complejo del entendimiento de los componentes centrales de los hechos apreciados, los fenómenos, o de los vínculos que instituyen los entes (CONCYTEC, 2020).

El enfoque del estudio fue cuantitativo, se basa en la medición estadística; las investigaciones que se realizan con este paradigma usan el recojo y análisis numérico para responder a las interrogantes de estudio, probando las hipótesis planteadas, confiando en el sustento estadístico y conteo para determinar con precisión patrones de conducta de la muestra (Sánchez, et al., 2018).

Diseño de investigación

La investigación fue elaborada con un diseño no experimental, pues son investigaciones en la cuales no se intervienen intencionalmente variables. Además, es transeccional, correlacional simple, pues pretende reconocer el nivel de vinculación entre dos o más dimensiones, definiciones o variables en un escenario en particular para presagiar cómo puede comportarse una variable o concepto conociendo la conducta de otras variables asociadas (Castro et al., 2020). El diseño utilizado ha sido el siguiente:



Dónde:

M: Muestra (Estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022)

O₁: Variable 1: Desempeño docente

O₂: Variable 2: Calidad educativa

r: Relación de las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Desempeño docente

Definición conceptual

Es una práctica social desarrollada por los docentes, de acuerdo con sus responsabilidades profesionales, siendo su función principal la conducción del proceso de aprendizaje y enseñanza. El desempeño pedagógico se refiere no solo a las labores en el salón de clases, sino también más allá y puede incluir sus habilidades pedagógicas, es decir, su manejo cognitivo, pero también sus actitudes, valores e identificación con su profesión (Casas 2020).

Definición operacional (Anexo 1)

Esta variable fue operacionalizada mediante 4 dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación, la acción pedagógica y desarrollo de la profesionalidad; proceso que permitió medir el nivel del desempeño docente en un centro educativo de la ciudad de Trujillo, 2022. Utilizando para ello un cuestionario conformado por 20 preguntas.

Escala de medición: Intervalo- Tipo Likert: Alto-Medio-Bajo

Indicadores:

- Planificación de la enseñanza
- Programación curricular
- Dominio de teorías pedagógicas
- Secuencia pedagógica
- Clima educativo favorable
- Métodos adecuados
- Competencias docentes
- Ayuda a estudiantes
- Motivación del docente
- Interés del estudiante
- Participación del estudiante
- Problemas de participación
- Trabajo en equipo
- Respeto de puntos de vista
- Entorno participativo
- Superación profesional
- Experiencias de formación
- Contextualización de la enseñanza
- Habilidades pedagógicas

- Conocimientos pedagógicos especializados

Variable 2: Calidad educativa

Definición conceptual

Es definida como un avanzado nivel para la consecución de metas de la institución, siendo conceptualizada por distintas cualidades como son: su aporte a la conservación de la historia y cultura, la evolución social y el crecimiento económico trae como resultado ciertos aspectos como el procedimiento enseñanza y aprendizaje, la actividad académica, y el sistema de educación que engloba docentes, estudiantes, directivos y administrativos, vuelve probable la generación de una red propia de sanciones y normas según entidades internacionales y nacionales y precisa que se agrupen las evidencia para los estándares e indicadores definidos por mencionadas entidades (Muñoz, Castillo y Martínez, 2022).

Definición operacional (Anexo 1)

Esta variable fue operacionalizada mediante de 4 dimensiones: equidad, eficacia, pertinencia, eficiencia; proceso que permitió medir el nivel de la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. Para ello se usó un cuestionario conformado por 20 preguntas.

Escala de medición: Intervalo- Tipo Likert: Mala – Regular – Buena

Indicadores

- Condiciones académicas
- Igualdad en el trato
- Ayuda a estudiantes
- Estimulación a estudiantes
- Uso equitativo de recursos
- Tendencias educativas actuales
- Métodos de evaluación
- Herramientas de aprendizaje
- Servicios educativos
- Perfil del egresado
- Necesidades de estudiantes
- Estilos de aprendizaje
- Apoyo a estudiantes
- Información del estudiante

- Proyecto de vida
- Recursos educativos
- Plana docente calificada
- Pensiones cobradas
- Objetivos institucionales
- Eventos académico-culturales

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Refiere al cúmulo exacto de unidades de las cuales es extraída la muestra, y población objetivo o universo hipotético, el conglomerado poblacional al cual es posible extender los resultados (López y Fachelli, 2015). En esta indagación la población quedó compuesta por 240 educandos de educación secundaria de un centro educativo de Trujillo que cursan estudios durante el año 2022. La tabla muestra su distribución:

Tabla 1

Distribución de la población de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la Trujillo, año 2022

Grado académico	SEXO		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
1er año de secundaria	36	39	75
2do año de secundaria	25	26	51
3er año de secundaria	19	15	34
4to año de secundaria	14	32	46
5to año de secundaria	19	15	34
TOTAL	113	127	240

Nota. Base de datos Escale (2022)

Criterios de selección

Criterios de inclusión: Han sido incluidos toda la población estudiantil de educación secundaria de un centro educativo de la ciudad de Trujillo que cursan estudios durante el año 2022.

Criterios de exclusión: quedaron excluidos los estudiantes de educación inicial y primaria, así como el cuerpo docente, administrativo y directivo de una institución educativa de la ciudad de Trujillo durante el año 2022.

Muestra

Para Hernández y Mendoza (2018), pasa a constituir un subconjunto considerado parte representativa de la población, los datos obtenidos se alcanzaron mediante la muestra, perfilándose la población desde el escenario problemático de estudio. La muestra de este estudio fue definida por medio del muestreo no probabilístico a conveniencia de autor, quedando conformada por 60 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo que cursan estudios durante el año 2022. La tabla muestra su distribución:

Tabla 2

Distribución de la muestra de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo, año 2022

Grado académico	SEXO		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
1er año de secundaria	7	5	12
2do año de secundaria	2	6	8
3er año de secundaria	9	8	17
4to año de secundaria	5	8	13
5to año de secundaria	6	4	10
TOTAL	29	31	60

Nota. Base de datos Escale (2022)

Muestreo

El muestreo fue no probabilístico a conveniencia de autor, dado el tamaño de la población; viene a ser una clase de muestreo en el cual las unidades se hallan a disposición con facilidad de localización, poseen representatividad de la población a la cual se quiere investigar, pero se realiza una conveniente elección de diferentes unidades (López y Fachelli, 2015).

Unidad de análisis

Estudiante de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo que cursa estudios durante el año 2022.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Encuesta: reside en la obtención de datos de manera directa de los individuos que se hallan vinculados con el objeto de la investigación, el recojo de datos puede ser mediante cuestionarios, pruebas o test. Los productos de la investigación pueden ser generalizados, en el marco de los límites establecidos para el diseño muestral realizado (Useche, 2019). En este estudio la encuesta sirvió para obtener información relacionada con las variables de estudio, a través de su medición.

Instrumentos

Cuestionario: son instrumentos para recoger información, usado de manera común en los estudios científicos. Viene a ser un conglomerado de preguntas que se cuentan y se tabulan con una variedad de respuestas probables a las cuales el encuestado necesita dar respuesta (Arias, 2020). Los instrumentos fueron elaborados en función de preguntas cerradas, las mismas que se agruparon en cada una de las dimensiones, la escala valorativa de las respuestas fue tipo Likert con cinco opciones.

El cuestionario de la variable 1: desempeño docente, estuvo conformado por 4 dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación, la acción pedagógica y desarrollo de la profesionalidad; agrupando un total de 20 preguntas.

El cuestionario de la variable 2: Calidad educativa, estuvo conformado por 4 dimensiones: equidad, eficacia, pertinencia, eficiencia; agrupando un total de 20 preguntas.

Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

La validez fue de contenido, se relaciona con los niveles en los cuales cada instrumento posibilita mostrar el dominio de contenidos de lo que busca medirse. Por lo que se intenta identificar hasta donde las preguntas formuladas en el instrumento personifican de manera adecuada dichas particularidades que tienen que medirse (Arispe, et al. 2020). Para llevar a cabo la validez se acudió al juicio de 3 especialistas del área, a los mismos se

les proporcionó una matriz en la cual debieron ponderar cada uno de los ítems formulados en ambos cuestionarios, teniendo la posibilidad de realizar las observaciones o sugerencias que estimasen convenientes. Revisados ambos cuestionarios, los expertos expresaron su conformidad con los mismos, quedando aptos para su posterior aplicación.

Confiabilidad

Es el nivel en cual los instrumentos producen resultados permanentes en una muestra. Pudiendo ser determinada por medio de: formas paralelas o alternativas, medida de estabilidad, consistencia interna y mitades partidas (Arispe, et al. 2020). La confiabilidad fue realizada a través de una prueba piloto, para lo cual se obtuvo una muestra de 20 estudiantes de educación secundaria de un centro educativo de la ciudad de Trujillo que cursan estudios durante el año 2022, los resultados conseguidos fueron procesados en el programa estadístico SPSS V26, se utilizó para ello la prueba del Alfa de Cronbach. En el cuestionario para medir el desempeño docente usando la prueba del Alfa de Cronbach se obtuvo un valor de 0.770 equivalentes a un nivel aceptable de confiabilidad; asimismo en el cuestionario para medir la calidad educativa usando la prueba del Alfa de Cronbach se obtuvo un valor de 0.745 equivalentes a un nivel aceptable de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Se inició con la redacción del capítulo I, la cual abarcará tres niveles de comprensión del problema (internacional, nacional y local), por lo que será formulado la interrogante de investigación, los objetivos e hipótesis. Dentro del marco teórico, se hallan comprendidos las investigaciones previas, las teorías relacionadas y las precisiones conceptuales de variables y dimensiones. En el cuerpo metodológico, será definido el tipo, enfoque y diseño del estudio, serán operacionalizadas las variables, delimitada la población y muestra y elegidas las técnicas e instrumentos, seleccionándose por el tipo de estudio, el cuestionario, el mismo que se someterá al procedimiento de confiabilidad estadística y validez por la opinión de especialistas, siendo luego aplicados. Los resultados fueron elaborados con los datos provenientes de los cuestionarios, usando la herramienta estadística SPSS V26 y mostradas por medio de tablas estadísticas debidamente

interpretados, las cuales posteriormente fueron debatidas con el cuerpo teórico elegido al inicio del estudio. Finalmente, se emitieron las conclusiones de la investigación, así como las sugerencias del mismo.

3.6. Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva: fue realizada una matriz en Excel con la información que deriva de cada cuestionario de las dos variables, con dicha data fueron realizadas las tablas para la distribución de frecuencias y porcentajes simples.

Estadística inferencial: se utilizó el programa de estadística SPSS V26, en el mismo se realizó la prueba de Kolmogórov Smirnov para analizar la normalidad en la distribución de la muestra; en tanto que para contrastar las hipótesis se utilizó el Coeficiente de correlación de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

Se han considerado como relevantes los aspectos éticos siguientes:

Principio de beneficencia: la investigadora tuvo como compromiso no provocar daño, asegurando el bienestar de los individuos del estudio, de acuerdo con una previa evaluación de potenciales beneficios y riesgos.

Principio de justicia: se distribuyó igualitariamente los potenciales beneficios y riesgos del estudio, de modo tal que en el desarrollo de la investigación se impida preferencias indebidas en la selección de los participantes.

Autonomía: los estudiantes que participen del estudio han tenido la capacidad de optar por su participación o separación del estudio en el tiempo que estos lo requieran.

Confidencialidad; la investigadora mantuvo la intimidad de los individuos en el escenario del estudio, lo cual implicó que nadie, excepto ella, puede conectar el registro de los datos recolectados con el nombre de los educandos.

Consentimiento informado; se respetó la dignidad de los estudiantes que formarán parte de un estudio, contando con el consentimiento libre de cada colaborador del estudio, quienes tuvieron conocimiento de la importancia de su participación.

Competencia profesional: la investigadora cumple a cabalidad los niveles adecuados de preparación que demanda el estudio, lo que garantiza el rigor científico en el desarrollo de todo el estudio.

Citación de fuentes: en la redacción del informe final se evitó el plagio de todo tipo, respetando el principio de la propiedad intelectual, la autora citó convenientemente todos los trabajos previos difundidos que constituyen antecedentes del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 3

Niveles del desempeño docente en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022

NIVELES	Desempeño docente	
	f	%
Bajo	20	33.3
Medio	38	63.4
Alto	2	3.3
TOTAL	60	100

Nota. Matriz del desempeño docente

En la tabla 3 se evidencia que el 63.4% de estudiantes de educación secundaria considera que el desempeño docente presenta un nivel medio; en tanto que para el 33.3% presenta un nivel bajo y únicamente el 3.3% lo percibe en un nivel alto. Considerando entonces que el desempeño docente en un centro educativo de la ciudad de Trujillo presenta un nivel mayoritariamente medio.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones del desempeño docente en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022

NIVELES	Preparación para el aprendizaje		Enseñanza para el aprendizaje		Participación		Desarrollo de la profesionalidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	18	30	24	40	22	36.7	24	40
Medio	40	66.7	30	50	34	56.6	36	60
Alto	2	3.3	6	10	4	6.7	0	0
TOTAL	60	100	60	100	60	100	60	100

Nota. Matriz del desempeño docente

En la tabla 4 son presentadas las dimensiones pertenecientes a la variable desempeño docente, percibiéndose que el nivel que en estas predomina es el nivel medio, dado que los mayores porcentajes alcanzados en cada una de ellas, se localizan en el mismo, estos fueron: preparación para el aprendizaje con 66.7%, enseñanza para el aprendizaje con 50%, participación con 56.6% y desarrollo de la profesionalidad con 60%.

Tabla 5

Niveles de la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022

NIVELES	Calidad educativa	
	f	%
Mala	18	30
Regular	42	70
Buena	0	0
TOTAL	60	100

Nota. Matriz de la calidad educativa

En la tabla 5 se evidencia que el 70% de estudiantes de educación secundaria considera que la calidad educativa presenta un nivel regular; para el 30% demuestra un nivel malo y el 0% lo percibe en un nivel bueno. Se puede señalar entonces que la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo presenta un nivel mayoritariamente regular.

Tabla 6

Niveles de las dimensiones de la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022

NIVELES	Equidad		Eficacia		Pertinencia		Eficiencia	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Mala	16	26.6	20	33.3	24	40	16	26.6
Regular	38	63.4	40	66.7	32	53.3	44	73.4
Buena	6	10	0	0	4	6.7	0	0
TOTAL	60	100	60	100	60	100	60	100

Nota. Matriz de la calidad educativa

En la tabla 6 se muestran las dimensiones pertenecientes a la variable calidad educativa, estimándose que el nivel que predomina en las mismas es el nivel regular, dado que los mayores porcentajes alcanzados en cada una de ellas, se localizan en el mismo, estos fueron: equidad con 63.4%, eficacia con 66.7%, pertinencia con 53.3% y eficiencia con 73.4%.

4.2. Prueba de normalidad (Anexo 8)

En la tabla 7 se presentan los resultados pertenecientes a la prueba de Kolmogórov Smirnov, la misma que fue aplicada debido al tamaño de la muestra ($n > 50$), para analizar la normalidad en la distribución de la misma; de los valores obtenidos en los niveles de significancia de las variables desempeño docente y calidad educativa se desprende que siendo estos menores al 5% ($p < 0.05$), se puede señalar que la distribución no cumple con las reglas de la normalidad, siendo pertinente el uso de pruebas no paramétricas, aplicándose con ese fin el Coeficiente de correlación de Spearman para corroborar la relación que existe entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

HG: Existe relación significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.

Tabla 7

Tabla cruzada del desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022

DESEMPEÑO DOCENTE		CALIDAD EDUCATIVA			Total
		Mala	Regular	Buena	
Bajo	N°	18	2	0	20
	%	30,0%	3,3%	0,0%	33,3%
Medio	N°	0	38	0	38
	%	0,0%	63,3%	0,0%	63,3%
Alto	N°	0	2	0	2
	%	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
Total	N°	18	42	0	60
	%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%

Correlaciones				
			Desempeño docente	Calidad educativa
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,864**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz del desempeño docente y de la calidad educativa

En la tabla 8 se evidencia que el 63.3% de los educandos de educación secundaria perciben que en tanto el desempeño docente presenta un nivel regular, la calidad educativa obtiene un nivel medio; tomando como referencia los valores conseguidos en el Coeficiente de correlación de Spearman=0.864 que indican una alta correlación positiva y siendo el nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda demostrada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.

Hipótesis específicas

HE₁: Existe relación significativa entre la preparación para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.

Tabla 8

Tabla cruzada de la preparación para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022

PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE		CALIDAD EDUCATIVA			Total
		Mala	Regular	Buena	
Bajo	N°	18	0	0	18
	%	30,0%	0,0%	0,0%	30,0%
Medio	N°	0	40	0	40
	%	0,0%	66,7%	0,0%	66,7%
Alto	N°	0	2	0	2
	%	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
Total	N°	18	42	0	60
	%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%

Correlaciones					
				Preparación para el aprendizaje	Calidad educativa
Rho de Spearman	Preparación para el aprendizaje	Coeficiente de correlación		1,000	,737**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz del desempeño docente y de la calidad educativa

En la tabla 9 se evidencia que el 66.7% de los estudiantes de educación secundaria perciben que en tanto la preparación para el aprendizaje presenta un nivel regular, la calidad educativa obtiene un nivel medio; tomando como referencia los valores conseguidos en el Coeficiente de correlación de Spearman=0.737 que indican una alta correlación positiva y siendo el nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda demostrada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre la preparación para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.

HE₂: Existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.

Tabla 9

Tabla cruzada de la enseñanza para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022

ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE		CALIDAD EDUCATIVA			Total
		Mala	Regular	Buena	
Bajo	N°	18	6	0	24
	%	30,0%	10,0%	0,0%	40,0%
Medio	N°	0	30	0	30
	%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%
Alto	N°	0	6	0	6
	%	0,0%	10,0%	0,0%	10,0%
Total	N°	18	42	0	60
	%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%
Correlaciones					
				Enseñanza para el aprendizaje	Calidad educativa
Rho de Spearman	Enseñanza para el aprendizaje	Coeficiente de correlación		1,000	,813**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz del desempeño docente y de la calidad educativa

En la tabla 10 se evidencia que el 50% de los estudiantes de educación secundaria perciben que en tanto la enseñanza para el aprendizaje presenta un nivel regular, la calidad educativa obtiene un nivel medio; tomando como referencia los valores conseguidos en el Coeficiente de correlación de Spearman=0.813 que indican una alta correlación positiva y siendo el nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda demostrada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.

HE₃: Existe relación significativa entre la participación y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.

Tabla 10

Tabla cruzada de la participación y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022

PARTICIPACIÓN		CALIDAD EDUCATIVA			Total
		Mala	Regular	Buena	
Bajo	N°	18	4	0	22
	%	30,0%	6,7%	0,0%	36,7%
Medio	N°	0	34	0	34
	%	0,0%	56,7%	0,0%	56,7%
Alto	N°	0	4	0	4
	%	0,0%	6,7%	0,0%	6,7%
Total	N°	18	42	0	60
	%	30,0%	70,0%	0,0%	100,0%

Correlaciones				
			Participación	Calidad educativa
Rho de Spearman	Participación	Coefficiente de correlación	1,000	,779**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz del desempeño docente y de la calidad educativa

En la tabla 11 se evidencia que el 56.7% de los estudiantes de educación secundaria perciben que en tanto la participación presenta un nivel regular, la calidad educativa obtiene un nivel medio; tomando como referencia los valores conseguidos en el Coeficiente de correlación de Spearman=0.779 que indican una alta correlación positiva y siendo el nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda demostrada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre la participación y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.

HE4: Existe relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.

Tabla 11

Tabla cruzada del desarrollo de la profesionalidad y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022

DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD		CALIDAD EDUCATIVA		Total
		Mala	Regular	
Bajo	N°	18	6	24
	%	30,0%	10,0%	40,0%
Medio	N°	0	36	36
	%	0,0%	60,0%	60,0%
Total	N°	18	42	60
	%	30,0%	70,0%	100,0%

Correlaciones				
		Desarrollo de la profesionalidad		Calidad educativa
Rho de Spearman	Desarrollo de la profesionalidad	Coeficiente de correlación	1,000	,731**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Matriz del desempeño docente y de la calidad educativa

En la tabla 12 se evidencia que el 60% de los estudiantes de educación secundaria perciben que en tanto el desarrollo de la profesionalidad presenta un nivel regular, la calidad educativa obtiene un nivel medio; tomando como referencia los valores conseguidos en el Coeficiente de correlación de Spearman=0.731 que indican una alta correlación positiva y siendo el nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda demostrada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.

V. DISCUSIÓN

Con la incorporación de la calidad en el escenario educativo se cambia la forma en la cual son administrados los sistemas educativos. La calidad de la educación se introduce en una dinámica de competitividad innata del entorno del empresariado, puesto que, es castigada de enérgica manera las instituciones educativas con índices bajos en sus resultados. En dicho escenario, se registra una feroz batalla, en el cual las diferentes entidades educativas, privadas y públicas, rivalizan por un espacio en el mercado que garantice su sobrevivencia. Las que consiguen su adaptación de forma competitiva tendrán la posibilidad de convertirse en instituciones educativas de calidad (Pérez, 2021).

La calidad educativa en el proceso educativo, está en función de las acciones de la totalidad de sus integrantes, uno de estos, vienen a ser los profesores, los que deben orientarse al logro de estándares de calidad de la educación que es preciso que se consiga en cada nivel y subnivel del sistema de educación. Por ende, es esencial que los profesores sepan sus derechos y obligaciones establecidos en la normatividad educativa, lo que les permitirá adjudicarse sus responsabilidades con eficacia, efectividad y eficiencia. Dado que si un profesor realiza de manera adecuada su tarea pedagógica conseguirá positivos resultados en el estudiantado (Briones, 2020).

Considerando la importancia que tiene el desempeño docente, dado que garantiza un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, siendo además un indicador que permite conocer el nivel de la calidad educativa, por ello, en esta indagación se examinan los datos conseguidos en una entidad educativa de la localidad de Trujillo, encontrándose en la tabla 3 que el 63.4% de estudiantes de educación secundaria considera que el desempeño docente presenta un nivel medio; en tanto que para el 33.3% presenta un nivel bajo y solamente el 3.3% lo percibe en un nivel alto. Se puede señalar entonces que el desempeño docente en una institución educativa de la ciudad de Trujillo presenta un nivel mayoritariamente medio. Para comparar estos resultados, dada su similitud, se han tomado los datos del estudio de Horna (2022), dado que se halló que la generalidad del profesorado encuestado con un 62,1%

está en que a veces y nunca se preparan para el aprendizaje. Concluyéndose que existen necesidades de capacitación para optimizar el desempeño de los profesores en la dimensión de la preparación del aprendizaje del profesorado.

En la tabla 4 se presentan las dimensiones pertenecientes a la variable desempeño docente, estimándose que el nivel que más predomina en las mismas es el nivel medio, dado que los mayores porcentajes alcanzados en cada una de ellas, se localizan en el mismo, estos fueron: preparación para el aprendizaje con 66.7%, enseñanza para el aprendizaje con 50%, participación con 56.6% y desarrollo de la profesionalidad con 60%. Los resultados antes encontrados son concordantes con los encontrados en el estudio hecho por Aurazo (2021), dado que los resultados demostraron un paraje de setenta y siete por ciento hallándose grandes deficiencias en la variable desempeño docente de la misma manera que la calidad de la educación con un sesenta y dos por ciento. Concluyéndose que hay un vínculo significativo debido a que el desempeño de los docentes tiene consecuencias en la calidad de la educación, siendo de esta manera las dos variables relevantes para los procedimientos pedagógicos.

En la tabla 5 se evidencia que el 70% de estudiantes de educación secundaria considera que la calidad educativa presenta un nivel regular; mientras que para el 30% presenta un nivel malo y el 0% lo percibe en un nivel bueno. Se puede señalar entonces que la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo presenta un nivel mayoritariamente regular. Resultados que se cotejan con los del estudio de Pérez (2022), toda vez que los productos de esta investigación demostraron que el cincuenta y tres por ciento del profesorado encuestado se encuentra de acuerdo en que la calidad de la educación posee un nivel aceptable.

En la tabla 6 se presentan las dimensiones pertenecientes a la variable calidad educativa, percibiéndose que el nivel que predomina en las mismas es el nivel regular, dado que los mayores porcentajes alcanzados en cada una de ellas, se localizan en el mismo, estos fueron: equidad con 63.4%, eficacia con 66.7%, pertinencia con 53.3% y eficiencia con 73.4%. Estos resultados pueden ser comparados con los del estudio de Díaz (2022), puesto que los resultados del mismo, dieron a conocer que la calidad educativa se asocia con

la fidelidad institucional por medio del procedimiento de liderazgo. Se concluyó que la calidad se relaciona con el proceso de fidelización estudiantil, por factores como el liderazgo directivo.

En la tabla 8 se evidencia que el 63.3% de los educandos de educación secundaria perciben que en tanto el desempeño docente presenta un nivel regular, la calidad educativa obtiene un nivel medio; tomando como referencia los valores conseguidos en el Coeficiente de correlación de Spearman=0.864 que indican una alta correlación positiva y siendo el nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda demostrada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. Para comparar esta hipótesis se ha tomado los resultados del estudio realizado por Pérez (2022), dado que los productos de la investigación demostraron que el cincuenta y tres por ciento del profesorado encuestado se encuentra de acuerdo en que la calidad de la educación posee un nivel aceptable. Concluyéndose que existe una correlación positivamente alta entre la calidad de la educación y el desempeño de los docentes ($r=0,759$).

También pueden compararse con los hallados en el estudio de Ríos (2021), puesto que en el mismo, se concluyó que el desempeño docente incide de forma significativa en la calidad educativa de los profesores de una entidad de educación de la provincia del Callao dado que obtuvo un R cuadrado de 0,577 logrando un vínculo medio positivo, con significancia (sig) de 0,000 por debajo del 0,01, por tanto se concluye que si hay mejoría y fortalecimiento del desempeño docente, también habrá mejoría de la calidad educativa del servicio que se ofrece a los educandos y su grupo familiar.

Asimismo, se sustentan en los preceptos de la teoría clásica de la gestión de la calidad, la misma que propone el menester de aumentar la calidad de la educación por medio de la mejor de la labor productiva, los vínculos entre el colaborador y los servicios que se otorgan. Dentro de esta teoría, la autoridad toma una función representativa a causa de que tiene que llevar a cabo una gestión efectiva a la hora de direccionar, inspeccionar y evaluar los distintos procedimientos que se desarrollan de modo continuo (Bolívar, 2021). La efectiva gestión que lleva a cabo la autoridad se ve evidenciada en resultados

favorables a nivel administrativo y pedagógico, otorgando un servicio de calidad que se ve evidenciado tanto en un óptimo rendimiento profesional del profesorado, como en el rendimiento escolar del estudiantado, llegando a ejercer un efecto en cadena (González, 2021).

En la tabla 9 se evidencia que el 66.7% de los estudiantes de educación secundaria perciben que en tanto la preparación para el aprendizaje presenta un nivel regular, la calidad educativa obtiene un nivel medio; tomando como referencia los valores conseguidos en el Coeficiente de correlación de Spearman=0.737 que indican una alta correlación positiva y siendo el nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda demostrada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre la preparación para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. Para comparar los resultados de este estudio, se ha tomado el estudio efectuado por Briones (2020), dado que, en el mismo, los resultados demostraron que los progenitores desconocen de manera general la visión y misión del centro educativo, y la sobrecarga de trabajo administrativo que lleva a cabo el profesorado. Concluyéndose que se tiene que optimizar el desempeño de los maestros, para definir la calidad de la educación en el procedimiento de enseñanza y aprendizaje.

En la tabla 10 se evidencia que el 50% de los estudiantes de educación secundaria perciben que en tanto la enseñanza para el aprendizaje presenta un nivel regular, la calidad educativa obtiene un nivel medio; tomando como referencia los valores conseguidos en el Coeficiente de correlación de Spearman=0.813 que indican una alta correlación positiva y siendo el nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda demostrada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. Los resultados hallados en esta hipótesis concuerdan con los de la investigación desarrollada por Marín (2021), dado que, en la misma, los resultados demostraron que hay una asociación baja entre la variable calidad educativa 43 y la dimensión Comunicación y Colaboración en conocimiento ($r=0,181$) y utilización ($r=0,279$) las cuales no son significativas ($p>0,05$).

Concluyéndose que hay asociación entre las capacidades digitales y la calidad de la educación, con una correlación positiva moderada.

En la tabla 11 se evidencia que el 56.7% de los estudiantes de educación secundaria perciben que en tanto la participación presenta un nivel regular, la calidad educativa obtiene un nivel medio; tomando como referencia los valores conseguidos en el Coeficiente de correlación de Spearman=0.779 que indican una alta correlación positiva y siendo el nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda demostrada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre la participación y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. Los resultados antes encontrados concuerdan con los de la investigación de Mori y Justo (2022), en tanto que los hallazgos de la misma, mostraron que hay vinculación significativa y directa entre liderazgo del director y desempeño de los docentes. Concluyéndose que hay vínculo positivo y significativo entre la parte calidad de la educación y el liderazgo del director y el desempeño de los docentes en centros con acreditación de la calidad educativa ($r = 0,796$).

En la tabla 12 se evidencia que el 60% de los estudiantes de educación secundaria perciben que en tanto el desarrollo de la profesionalidad presenta un nivel regular, la calidad educativa obtiene un nivel medio; tomando como referencia los valores conseguidos en el Coeficiente de correlación de Spearman=0.731 que indican una alta correlación positiva y siendo el nivel de significancia $p=0.000$ inferior al 1% ($p<0.01$), queda demostrada la hipótesis que señala que existe relación significativa entre el desarrollo de la profesionalidad y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. Para la comparación de estos resultados, se ha recurrido al estudio desarrollado por Córdor y Remache (2020), en tanto que los productos de la investigación demostraron la falta de orden didáctico, poca asociación entre las partes del sistema curricular. Concluyéndose que el desempeño de los directivos y docentes incide en el aprendizaje y el conservar ejercicios pedagógicos convencionales no colaborará a la mejora de la calidad de la formación educativa.

Para finalizar, se debe puntualizar que la calidad constituye una permanente preocupación en las distintas etapas del sistema educativo; puesto que

conlleva la aprobación de la sociedad que hace énfasis en lo necesario que es tener óptimos sistemas a los cuales les pueda ser confiada la reproducción cultural; siendo la calidad producto de un integral proceso, en el cual se hallan incluidos componentes como el ambiente de aprendizaje, con sus materiales didácticos y recursos, el currículo y principalmente toda la sociedad educativa; los docentes son uno de los pilares centrales que inciden en la mejoría de la calidad de la educación dentro de las entidades educacionales y el sistema de educación. En consecuencia, la medición de desempeño de la plana docente se establece en una pieza fundamental en este proceso.

VI. CONCLUSIONES

1. El desempeño docente presenta un nivel medio de acuerdo con el 63.4% de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa De la ciudad de Trujillo, 2022.
2. La calidad educativa presenta un nivel regular de acuerdo con el 70% de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa De la ciudad de Trujillo, 2022.
3. Existe significativa relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022; dado el valor conseguido en el Coeficiente de correlación de Spearman=0.864 que indica una alta correlación positiva y siendo la significancia ($p<0.01$).
4. Existe significativa relación entre la preparación para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022; dado el valor conseguido en el Coeficiente de correlación de Spearman=0.737 que indica una alta correlación positiva y siendo la significancia ($p<0.01$).
5. Existe significativa relación entre la enseñanza para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022; dado el valor conseguido en el Coeficiente de correlación de Spearman=0.813 que indica una alta correlación positiva y siendo la significancia ($p<0.01$).
6. Existe significativa relación entre la participación y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022; dado el valor conseguido en el Coeficiente de correlación de Spearman=0.779 que indica una alta correlación positiva y siendo la significancia ($p<0.01$).
7. Existe significativa relación entre el desarrollo de la profesionalidad y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022; dado el valor conseguido en el Coeficiente de correlación de Spearman=0.731 que indican una alta correlación positiva y la significancia ($p<0.01$).

VII. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere al Director de un colegio de la ciudad de Trujillo, contratar una plana docente calificada, que posea no solo competencias pedagógicas, sino además competencias personales y humanas; por ende, es preciso mejorar el proceso de selección del personal docente, el cual debe cumplir con los estándares de desempeño que exige la ley de educación para con ello optimizar de la calidad educativa.
2. Se sugiere al Director establecer políticas integrales concernientes a la formación de la plana docente, incluyéndose cursos de actualización y capacitación, los mismos que deben ser dictados de manera permanente, promoviendo además el desarrollo de experiencias a través del intercambio y movilidad docente mediante el convenio con instituciones educativas similares, toda vez que el desarrollo de las competencias pedagógicas son esenciales para lograr la calidad educativa del centro educativo.
3. Se aconseja al Director la promoción de programas de mejora permanente enfocados en el desempeño docente, con la finalidad de que se desarrolle una cultura de cambio que persiga optimizar la calidad educativa, la misma que sea percibida por todos los actores que integran en ámbito educativo. Estos programas deberán estar orientados al corto y mediano plazo con acciones coordinadas y planificadas que permitan la interactiva participación de la plana docente en su conjunto.
4. Se exhorta al Director a incentivar el constante uso por parte de la plana docente de la investigación evaluativa relacionada con las posibilidades personales y necesidades de los alumnos para en base a los resultados conseguidos perfeccionar las metodologías de enseñanza aprendizaje que se dictan en la entidad educativa. El conocer las falencias dentro de este proceso, permitirá que se adopten las medidas pertinentes para conseguir los objetivos educacionales propuestos.
5. Se recomienda al Director, incentivar y motivar a la plana docente que muestra un alto desempeño y que continúa capacitándose a través de distintos programas a la publicación y difusión en la comunidad científica

educativa de sus avances académicos, de modo que los mismos puedan servir como material de referencia para la propia institución y para los demás integrantes de la plana docente. Por ello, es preciso el apoyo económico de la entidad para con aquellas investigaciones que puedan generar mejoras en la calidad educativa de esta.

6. Se sugiere al Director, realizar un seguimiento permanente de la práctica docente, mediante el acompañamiento y la evaluación periódica, para a través de la misma identificar las falencias que puedan estar dándose, y potenciar las habilidades pedagógicas de los docentes, ello ayudará a mejorar su ejercicio profesional, contribuyendo a que se consigan los objetivos trazados por la entidad durante el año escolar, y con ello, consecuentemente la mejora de la calidad educativa.
7. Se exhorta a todos los actores educativos de la institución (directivos, docentes y estudiantes, padres de familia), considerar la calidad en la educación como una permanente preocupación, donde toda la comunidad educativa muestre interés, conociendo la forma y modo en que se dan los aprendizajes, puesto que los mismos son un indicador de la misma, tanto como los medios físicos que deben ser provistos en la medida y con la calidad requerida. Por ello, es importante conocer la percepción de los diversos actores, en aras de que se consiga cumplir con las expectativas de los mismos.

REFERENCIAS

- Arguello, F. Moreira, M. Taipe, N. Moreira, M. y Solis, M. (2022). Uso adecuado de los métodos activos de aprendizaje viable y accesible para mejorar la aplicación correcta de los procesos tecnológicos en los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Gran Colombia de la parroquia Puerto Pechiche, cantón Pueblo Viejo, provincia de Los Ríos periodo 2021 – 2022. *Revista Polo de Conocimiento* 7(2) 1751-1762
<http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Arias, J. Holgado, J. Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis*. Primera edición digital. Biblioteca Nacional del Perú.
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3109/1/2022_Metodologia_de_la_investigacion_El_metodo_%20ARIAS.pdf
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arispe, C. Yangali, J. Guerrero, M. Loada, O. Acuña, L. y Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Aurazo, J. (2021). *Desempeño docente y calidad educativa en la Institución Educativa 10924 Artesanos Independientes -José Leonardo Ortiz, 2021*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78108/Aurazo_SJJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bautista, R. Cienfuegos, R. y David, E. (2020). El desempeño laboral desde una perspectiva teórica. *Revista de investigación valor agregado* 7(1) 109-121. https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ri_va/article/view/1417
- Bolívar, E. (2021). *Gestión de la calidad educativa y clima institucional en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Puquio", Ayacucho, 2020*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61883/Bolivar_OEOM-SD.pdf?sequence=1

Briones, V. (2020). *Incidencia de la calidad educativa en el desempeño docente en procesos de gestión educativa*. [Tesis de maestría]. Universidad de Guayaquil.

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/52796/1/BRIONES%20RUIZ%20VANESSA.pdf>

Cañaverl, L. Nieto, A. y Vaca, J. (2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía*. [Tesis de grado]. Universidad Pedagógica Nacional.

http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12251/El_aprendizaje_significativo_en_las_principales_obras_de_David_Ausubel_lectura_desde_la_pedagogia.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Carbajal, I. y Polo, A. (2020). *Gestión educativa y el desempeño docente en una institución educativa en la Región La Libertad*. [Tesis de maestría]

Universidad Católica de Trujillo.

https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/773/1/018200615K_018200694H_M_2020.pdf

Cari, V. (2020). *Tecnoestrés y desempeño docente del nivel primaria de las Instituciones Educativas Paucarpata - Arequipa 2020*. [Tesis de grado].

Universidad Católica los Ángeles Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19772/ANSIEDAD_DESEMPENO_LABORAL_VERONICA_GUMERCINDA_CARI_CALCINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Casas, J. (2020). *Estrategia de autoevaluación para mejorar la calidad del desempeño docente en el Colegio Militar Elías Aguirre*. [Tesis de maestría]. Universidad Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6881/Casas%20Montenegro%20Jes%c3%bas%20Mart%c3%adn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, A., Parra, E. E., y Arango, I. Y. (2020). *Glosario para metodología de la investigación*. Open Science Framework.

<https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>

- CEPAL-UNESCO. (2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. *Geopolítica* (S), 11, 1–21. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC] (2020). *Guía práctica para la formulación y ejecución de proyectos de investigación y desarrollo (i+d)*. Dirección de políticas y programas de cti. Http://www.untels.edu.pe/documentos/2020_09/2020.09.22_formuacion_proyectos.pdf
- Cóndor, B. y Remache, M. (2020). La evaluación al desempeño directivo y docente como una oportunidad para mejorar la calidad educativa. *Revista Cátedra*. 2(1). 116-131. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/1436>
- Cóndor, M. (2019). *Gestión pedagógica y calidad educativa en la Institución Educativa 3063 Patricia Natividad Sánchez de Independencia*. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3590/TM%20CE-GE%204660%20C1%20-%20Condor%20Maldonado%20Maria%20del%20Pilar%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Córdova, E. y Maguiña, J. (2022). Equidad Educativa en las Instituciones Públicas del nivel secundaria de la Educación Básica Regular. *Revista Polo del conocimiento* 7(3) pp. 927-945 DOI: 10.23857/pc.v7i3.3770 <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Cuenca R. (2020). *La evaluación docente en el Perú (1ra ed.)*. Perú: Instituto de estudios peruanos. <http://repositorio.iep.org.pe/handle/IEP/9>
- Díaz, I. (2022). *Calidad educativa un proceso de formación en la fidelización de los estudiantes en una institución educativa de Trujillo, 2021*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88716/D%20c3%adaz_GIA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Edukalink (2021). Proceso de enseñanza aprendizaje. Edukalinkk.
<https://www.educalinkapp.com/blog/proceso-de-ensenanza-aprendizaje/>
- European Education Area (2022). Educación superior eficaz y eficiente.
<https://education.ec.europa.eu/es/education-levels/higher-education/relevant-and-high-quality-higher-education/effectiveness-and-efficiency>
- Galioto, C. y Flores, L. (2021). Dimensiones epistemológicas en los sistemas de la calidad educativa: elementos para una interrogación crítica. *Revista Brasileira de Educação* 26(1) 1-12 <https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260079>
- García, A. (2021). *Niveles de la evaluación del desempeño docente (rúbricas de observación) en educación primaria, 2019*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73350/Garcia_HAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gobierno de España (2021). Guía de orientaciones para la participación activa en el aula. 4ta edición Entidades pertenecientes a la Red Nacional de Educación Inclusiva de Down España
<https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2021/09/Participacion-en-el-Aula.pdf>
- González, A. (2021). *La Gestión Directiva en el fortalecimiento de la competencia socioemocional y la calidad educativa en instituciones* [Tesis de grado] Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57266>
- Hernández, J. (2021). Definición de Eficiencia.
<https://conceptodefinicion.de/eficiencia/>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill. ISBN 978-1-4562-6096-5
- Herrera, J. (2020). Evaluación de la calidad en la educación básica y media en Colombia. *Revista Cultura Educación y Sociedad*. 11(2). 125-144.
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2786>

- Horna, A. (2022). Programa basado en el enfoque crítico reflexivo para mejorar el desempeño docente en el nivel primario institución educativa Antenor Sánchez 2019. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* 6(3) <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2414/3565>
- León, L. (2021). El liderazgo y el desempeño docente en el Colegio de Ciencias CEPAE, Trujillo 2021. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74670/Le%C3%B3n_CFR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- López, P. y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona.
https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- Marín, D. (2021). *Competencias digitales y la calidad educativa en docentes de primaria de una institución educativa privada*. Trujillo, 2021. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72681/Marín_PDC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Martínez, J. Tobón, S. López, E. y Manzanilla, H. (2020). Calidad Educativa: Un estudio documental desde una perspectiva socio formativa. *Latinoamericana de Estudios Educativos* 16(1), 233–259.
- Ministerio de Educación de Perú. (2020). 1849 docentes recibirán bono de 18000 soles por su ingreso a la Carrera Pública Magisterial. El peruano. Diario oficial. <https://elperuano.pe/noticia/101475-minedu-1489-docentes-recibiran-bono-de-18000-soles-por-su-ingreso-a-la-carrera-publica-magisterial>
- Montané, A. (2020). Formación del profesorado y profesionalidad docente. Currículo, pertinencia y experiencias. *Revista Lusófona de Educação*, 50(50)
- Mori, y Justo, L. (2022). *Liderazgo pedagógico del director y desempeño docente en instituciones EBR con acreditación de la calidad educativa*. [Tesis de maestría] Universidad Femenina del Sagrado Corazón
<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.119>

- [55/999/Mori%20De%20La%20Cruz%2c%20E%3b%20Valencia%20Jus to%20de%20Correa%2c%20LA_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/8841/9093)
- Muñoz, Y. Castillo, I. y Martínez, V. (2022). Calidad educativa. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún* Publicación semestral 9(18) 42-44
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/8841/9093>
- Olaya, J. Hilario, K. Hurtado, C. Contreras, J. Reyes, K. (2022). Desempeño Docente, Liderazgo Transformacional y la Calidad de la Educación en la I.E. N° 1230 “Sulpicio García Peñaloza”, Viña Alta, La Molina (Perú). *Revista de Educación e Investigación* 4(7) 13-22
<https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/download/904/2109>
- Ortega, A. y Vergara, L. (2021). Los semilleros escolares de investigación un aporte a la calidad educativa. *Revista Cedotic*, 6(1), 225– 249
- Pascual, J. Tuesta, K. y Guillén, K. (2022). Competencias digitales y desempeño docente del nivel primario y secundario del distrito de Puerto Bermúdez, Pasco - Perú. *Technological Innovations Journal*, 1(2), 67– 78. <https://doi.org/10.35622/j.ti.2022.02.004>
- Pérez, J. (2022). Correlación entre la calidad educativa y desempeño docente, una mirada al caso panameño. *Revista Acción y Reflexión Educativa*. (47). 83-106.
https://revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/2584
- Ríos, M. (2021). *Desempeño docente y la calidad educativa en los docentes de una Institución Educativa del Callao, 2021* [Tesis de maestría], Universidad César Vallejo, https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66967/Rios_LMN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salinas, Y. (2021). *Clima organizacional y desempeño docente en la institución educativa Fe y Alegría N° 36 de La Esperanza, Trujillo -2020*. [Tesis de maestría] Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/65920/Salinas_RYE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Todo sobre el alumnado (2022). Qué es la eficacia en la educación? <https://unate.org/educacion/que-es-la-eficacia-en-la-educacion.html>
- Urbina, G. (2021). *Clima institucional y desempeño docente en la IE 80289 de Magdalena De Purruchaga, Otuzco – 2020*. [Tesis de maestría]. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1169/1/019102627C_M_2021.pdf
- Urquijo, H. y Nández, J. (2020). Pertinencia curricular, estudio de caso en la Institución Educativa Técnica Minuto de Dios Fe y Alegría del municipio de Lérica. *Rutas de formación: Prácticas y experiencias* 1(11), 125–152. <https://doi.org/10.23850/24631388.n11.2020.4001>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B. y Perozo, E. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de La Guajira. https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/630039/mod_resource/content/1/Libro%20T%C3%A9cnicas%20e%20instrumentos%20de%20recolecci%C3%B3n%20de%20datos.pdf
- Valdiviezo, C. y Vidal, F. (2021). *Relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en la I.E. 80795, Capachique-Usquil, provincia de Otuzco-2020*. [Tesis de maestría]. Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. https://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1170/1/019102017K_019100613E_M_2021.pdf
- Vega, P. y Vásquez, C. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Revista Espacios* 42(19) 1-8 <http://ww.revistaespacios.com/a21v42n19/a21v42n19p01.pdf>
- Vicuña, Oly Margarita (2021). Pertinencia en trabajos de investigación: significatividad para docentes-investigadores de postgrados en educación en una universidad venezolana. *Revista Estudios Culturales*, 14 (28), 121-135

http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/estudios_culturales/num28/art10.pdf

Zaldívar M. y Quintal, S. (2021). Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México. *Plumilla Educativa* 29(1) 15–27.
<https://doi.org/10.30554/pe.1.4465.2022>

ANEXOS

Anexo 1

Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN	
Variable 1: Desempeño docente	Es una práctica social que desarrollan los maestros y maestras, en concordancia con las responsabilidades propias de su profesión cuya tarea es principalmente conducir el proceso de enseñanza - aprendizaje. El desempeño docente considera no solo se refiere al trabajo en aula, sino que va más allá y podría abarcar su capacidad pedagógica, es decir su manejo cognitivo, pero, además, sino que abarca sus actitudes, valores y su identificación con su profesión (Casas 2020).	Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje, participación, la acción pedagógica y desarrollo de la profesionalidad; proceso que permitió determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. En su medición se usó un cuestionario conformado por 20 preguntas.	Preparación para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planificación de la enseñanza ▪ Programación curricular ▪ Dominio de teorías pedagógicas ▪ Secuencia pedagógica ▪ Clima educativo favorable 	Intervalo- Tipo Likert	
			Enseñanza para el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Métodos adecuados ▪ Competencias docentes ▪ Ayuda a estudiantes ▪ Motivación del docente ▪ Interés del estudiante 		Alto Medio Bajo
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación del estudiante ▪ Problemas de participación ▪ Trabajo en equipo ▪ Respeto de puntos de vista ▪ Entorno participativo 		

Desarrollo de la
profesionalidad

- Superación profesional
 - Experiencias de formación
 - Contextualización de la enseñanza
 - Habilidades pedagógicas
 - Conocimientos pedagógicos especializados
-

Nota. Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2: Calidad educativa	Es conceptualizada como un nivel avanzado para la realización de objetivos institucionales y está definida por diferentes características tales como: su contribución a la preservación de la cultura y la historia, el desarrollo económico y la evolución de sociedad, da lugar a algunos aspectos como el proceso enseñanza y aprendizaje, el funcionamiento escolar, y el sistema educativo que incluye alumnos, docentes, administrativos y directivos, hace posible la creación de un sistema propio de reglas y sanciones de acuerdo con organismos nacionales e internacionales y requiere que se reúnan las evidencia para los estándares e indicadores determinados por dichos organismos (Muñoz, Castillo y Martínez, 2022).	Esta variable se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: equidad, eficacia, pertinencia, eficiencia; proceso que permitió determinar la relación que existe entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. En su medición se usó un cuestionario conformado por 20 preguntas.	Equidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Condiciones académicas ▪ Igualdad en el trato ▪ Ayuda a estudiantes ▪ Estimulación a estudiantes ▪ Uso equitativo de recursos 	Intervalo- Tipo Likert Mala Regular Buena
			Eficacia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tendencias educativas actuales ▪ Métodos de evaluación ▪ Herramientas de aprendizaje ▪ Servicios educativos ▪ Perfil del egresado 	
			Pertinencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Necesidades de estudiantes ▪ Estilos de aprendizaje ▪ Apoyo a estudiantes ▪ Información del estudiante ▪ Proyecto de vida 	
			Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos educativos ▪ Plana docente calificada ▪ Pensiones cobradas ▪ Objetivos institucionales ▪ Eventos académico-culturales 	

Nota. Elaboración propia

Anexo 2

Matriz de consistencia

Título: Desempeño docente y calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022					
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología	Población
¿Qué relación existe entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022?	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: Desempeño docente Dimensiones	Tipo La investigación es de tipo aplicada	En este estudio la población estuvo conformada por 240 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo que cursan estudios durante el año 2022. Muestra La muestra del estudio fue delimitada por medio del muestreo no probabilístico a conveniencia de autor, quedando conformada por 60 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo que cursan estudios durante el año 2022. Muestreo Se utilizó el muestreo no probabilístico a conveniencia de autor.
	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	– Preparación para el aprendizaje	Enfoque El enfoque es cuantitativo	
	Identificar los niveles del desempeño docente en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.	HE ₁ : Existe relación significativa entre la preparación para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.	– Enseñanza para el aprendizaje	Diseño diseño no experimental, transversal, correlacional simple	
	Identificar los niveles de la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.	HE ₂ : Existe relación significativa entre la enseñanza para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.	– Participación	Técnicas La encuesta	
	Determinar la relación que existe entre la preparación para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.	HE ₃ : Existe relación significativa entre la participación y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.	– Desarrollo de la profesionalidad	Instrumentos Cuestionario para medir el desempeño docente Cuestionario para medir la calidad educativa	
Determinar la relación que existe entre la enseñanza para el aprendizaje y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.	HE ₄ : Existe relación significativa entre el	Variable 2: Calidad educativa Dimensiones	Validez De contenido-A juicio de expertos Confiability		

educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.

Determinar la relación que existe entre el desarrollo de la profesionalidad y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.

Determinar la relación que existe entre el uso de herramientas digitales mediante las redes sociales y la resolución de problemas de adicción y sustracción en estudiantes de una institución educativa en Tayabamba- 2022.

desarrollo de la profesionalidad y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.

Método de análisis de datos

Estadística descriptiva
Estadística inferencial

Unidad de análisis

Estudiante de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de de la Trujillo que cursa estudios durante el año 2022.

Anexo 3

Ficha técnica del cuestionario para medir la variable desempeño docente

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir el desempeño docente
Autor y año:	Larios Araoz, Dayana Lizeth (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles del desempeño docente en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.
Usuarios:	Estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de de la Trujillo que cursan estudios durante el año 2022.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual (presencial) Duración de llenado: 20 minutos
Estructura	Preparación para el aprendizaje (5 Ítems) Enseñanza para el aprendizaje (5 Ítems) Participación (5 Ítems) Desarrollo de la profesionalidad (5 Ítems)
Opciones de respuesta	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Escala general de la variable	Bajo (0-26) Medio (27-53) Alto (54-80)
Validez:	De contenido: para realizar la validez se recurrió al juicio de 3 expertos del área, a los mismos se les proporcionó una matriz en la cual debieron ponderar cada uno de los ítems formulados en ambos cuestionarios, teniendo la posibilidad de realizar las observaciones o sugerencias que estimasen convenientes. Revisados ambos cuestionarios, los expertos expresaron su conformidad con los mismos, quedando aptos para su posterior aplicación.
Confiabilidad:	La confiabilidad fue realizada a través de una prueba piloto, para lo cual se obtuvo una muestra de 20 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo que cursan estudios durante el año 2022, los resultados conseguidos fueron

procesados en el programa estadístico SPSS V26, se utilizó para ello la prueba del Alfa de Cronbach.

En el cuestionario para medir el desempeño docente usando la prueba del Alfa de Cronbach se obtuvo un valor de 0.770 equivalente a un nivel aceptable de confiabilidad.

Ficha técnica del cuestionario para medir la variable calidad educativa

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir la calidad educativa
Autor y año:	Larios Araoz, Dayana Lizeth (2022)
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.
Usuarios:	Estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo que cursan estudios durante el año 2022.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual (presencial) Duración de llenado: 20 minutos
Estructura	Equidad (5 Ítems) Eficacia (5 Ítems) Pertinencia (5 Ítems) Eficiencia (5 Ítems)
Opciones de respuesta	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Escala general de la variable	Malo (0-26) Regular (27-53) Bueno (54-80)
Validez:	De contenido: para realizar la validez se recurrió al juicio de 3 expertos del área, a los mismos se les proporcionó una matriz en la cual debieron ponderar cada uno de los ítems formulados en ambos cuestionarios, teniendo la posibilidad de realizar las observaciones o sugerencias que estimasen convenientes. Revisados ambos cuestionarios, los expertos expresaron su conformidad con los mismos, quedando aptos para su posterior aplicación.
Confiabilidad:	La confiabilidad fue realizada a través de una prueba piloto, para lo cual se obtuvo una muestra de 20 estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo que cursan estudios durante el año 2022, los resultados conseguidos fueron procesados en el programa estadístico SPSS V26, se utilizó para ello la prueba del Alfa de Cronbach.

En el cuestionario para medir la calidad educativa usando la prueba del Alfa de Cronbach se obtuvo un valor de 0.745 equivalente a un nivel aceptable de confiabilidad.

Anexo 4

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

La presente herramienta es anónima y de estricta confiabilidad, la misma permitirá el desarrollo del estudio que lleva por título: Desempeño docente y calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. Por ello, se le pide su participación respondiendo con objetividad a las preguntas que se indican marcando con una "x" las respuestas que usted considere en el siguiente cuestionario.

Teniendo en cuenta los ítems de la variable desempeño docente, aplique la siguiente escala:

- (1) Nunca**
- (2) Casi nunca**
- (3) Algunas veces**
- (4) Casi siempre**
- (5) Siempre**

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE						
1	Los docentes planifican el proceso de enseñanza que ofrecen a los estudiantes					
2	Los docentes elaboran adecuadamente la programación curricular a desarrollarse					
3	Los docentes poseen un amplio dominio de teorías pedagógicas					
4	Las sesiones de aprendizaje demuestran coherencia entre la secuencia pedagógica y cognitiva					
5	Los docentes propician un clima favorable para el desarrollo del proceso de aprendizaje					
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE						
6	El docente utiliza técnicas y métodos adecuados para la enseñanza					
7	El docente manifiesta habilidades y competencias adecuadas para realizar su labor pedagógica					
8	El docente brinda ayuda a los estudiantes que tienen problemas para la comprensión de los temas					
9	Los docentes motivan permanentemente a los estudiantes en el desarrollo de la sesión de clase					
10	Los docentes presentan elementos audiovisuales para captar el interés del estudiante					

PARTICIPACIÓN					
11	El docente fomenta y estimula la participación de los estudiantes				
12	Alguna vez ha tenido problemas para participar en las actividades que se desarrollan en el aula				
13	El docente realiza trabajos en equipo como medio para conseguir la participación de todos los estudiantes				
14	Considera que se respeta la opinión o punto de vista de los estudiantes cuando participan				
15	Considera que el entorno ayuda a fomentar la participación de los estudiantes				
DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD					
16	Los docentes demuestran interés e iniciativa de superación profesional				
17	Los docentes participan en diversas experiencias de formación y desarrollo profesional				
18	El docente muestra su profesionalismo contextualizando la enseñanza para atender las necesidades y requerimientos de los estudiantes				
19	El docente cuenta con habilidades pedagógicas requeridas para la planificación contextualizada de los aprendizajes				
20	El docente posee conocimientos pedagógicos especializados de la asignatura que dicta				

¡Gracias por participar!

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA VARIABLE CALIDAD EDUCATIVA

La presente herramienta es anónima y de estricta confiabilidad, la misma permitirá el desarrollo del estudio que lleva por título: Desempeño docente y calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022. Por ello, se le pide su participación respondiendo con objetividad a las preguntas que se indican marcando con una "x" las respuestas que usted considere en el siguiente cuestionario.

Teniendo en cuenta los ítems de la variable desempeño docente, aplique la siguiente escala:

- (1) Nunca
- (2) Casi nunca
- (3) Algunas veces
- (4) Casi siempre
- (5) Siempre

N.º	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
EQUIDAD						
1	Considera que a los estudiantes se les proporciona adecuadas condiciones académicas					
2	Considera que en la institución tratan por igual a todos los estudiantes					
3	La institución brinda ayuda a los estudiantes que la necesitan para que puedan alcanzar los logros de aprendizaje requeridos					
4	La institución compensa y estimula a todos los estudiantes por igual					
5	Los recursos que posee el centro educativo son empleados de manera equitativa por los estudiantes					
EFICACIA						
6	El proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra asociado a las tendencias actuales de la educación					
7	La institución utiliza métodos de evaluación adecuados para monitorear el progreso de los estudiantes					
8	Dentro de la institución educativa se emplean todas las herramientas y medios para la mejora del aprendizaje y la enseñanza.					
9	Considera que los servicios de educación que brinda la institución son eficaces					

10	La institución educativa elabora una propuesta de perfil del egresado de acuerdo con las exigencias de la educación superior					
PERTINENCIA						
11	La institución adapta la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes					
12	La institución utiliza una diversidad de estrategias para los diversos estilos de aprendizaje.					
13	La institución educativa apoya a los estudiantes que más lo necesiten					
14	La institución se comunica con la familia para informar los avances y/o debilidades en el aprendizaje de los estudiantes					
15	La institución educativa contribuye a que todos los estudiantes construyan su propio proyecto de vida					
EFICIENCIA						
16	La institución educativa emplea los recursos educativos de modo adecuado					
17	La institución educativa cuenta con una plana docente calificada y reconocida					
18	Las pensiones cobradas por la institución se ajustan a la calidad educativa que ofrece					
19	Los docentes y cuerpo directivo cumplen los objetivos y metas de la institución educativa					
20	La institución realiza eventos académico-culturales de modo permanente para potenciar su imagen					

¡Gracias por participar!

Anexo 5

Confiabilidad del cuestionario para medir la variable desempeño docente

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE			
1	Los docentes planifican el proceso de enseñanza que ofrecen a los estudiantes	,619	,681
2	Los docentes elaboran adecuadamente la programación curricular a desarrollarse	,456	,744
3	Los docentes poseen un amplio dominio de teorías pedagógicas	,625	,691
4	Las sesiones de aprendizaje demuestran coherencia entre la secuencia pedagógica y cognitiva	,454	,740
5	Los docentes propician un clima favorable para el desarrollo del proceso de aprendizaje	,515	,721
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,759$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE			
6	El docente utiliza técnicas y métodos adecuados para la enseñanza	,633	,625
7	El docente manifiesta habilidades y competencias adecuadas para realizar su labor pedagógica	,400	,723
8	El docente brinda ayuda a los estudiantes que tienen problemas para la comprensión de los temas	,459	,695
9	Los docentes motivan permanentemente a los estudiantes en el desarrollo de la sesión de clase	,477	,689
10	Los docentes presentan elementos audiovisuales para captar el interés del estudiante	,510	,678
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,729$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
PARTICIPACIÓN			
11	El docente fomenta y estimula la participación de los estudiantes	,604	,742
12	Alguna vez ha tenido problemas para participar en las actividades que se desarrollan en el aula	,500	,775
13	El docente realiza trabajos en equipo como medio para conseguir la participación de todos los estudiantes	,551	,760
14	Considera que se respeta la opinión o punto de vista de los estudiantes cuando participan	,680	,715
15	Considera que el entorno ayuda a fomentar la participación de los estudiantes	,533	,766
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,792$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD			
16	Los docentes demuestran interés e iniciativa de superación profesional	,762	,717
17	Los docentes participan en diversas experiencias de formación y desarrollo profesional	,568	,770
18	El docente muestra su profesionalismo contextualizando la enseñanza para atender las necesidades y requerimientos de los estudiantes	,532	,782
19	El docente cuenta con habilidades pedagógicas requeridas para la planificación contextualizada de los aprendizajes	,564	,775
20	El docente posee conocimientos pedagógicos especializados de la asignatura que dicta	,543	,778
<p>Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,803$ La fiabilidad se considera como BUENO</p>			

Confiabilidad del cuestionario para medir la variable calidad educativa

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
EQUIDAD			
1	Considera que a los estudiantes se les proporciona adecuadas condiciones académicas	,555	,691
2	Considera que en la institución tratan por igual a todos los estudiantes	,480	,718
3	La institución brinda ayuda a los estudiantes que la necesitan para que puedan alcanzar los logros de aprendizaje requeridos	,544	,698
4	La institución compensa y estimula a todos los estudiantes por igual	,400	,747
5	Los recursos que posee el centro educativo son empleados de manera equitativa por los estudiantes	,607	,671
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,750$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
EFICACIA			
6	El proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra asociado a las tendencias actuales de la educación	,644	,600
7	La institución utiliza métodos de evaluación adecuados para monitorear el progreso de los estudiantes	,451	,680
8	Dentro de la institución educativa se emplean todas las herramientas y medios para la mejora del aprendizaje y la enseñanza.	,432	,684
9	Considera que los servicios de educación que brinda la institución son eficaces	,476	,668
10	La institución educativa elabora una propuesta de perfil del egresado de acuerdo con las exigencias de la educación superior	,385	,701
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,716$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
PERTINENCIA			
11	La institución adapta la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes	,825	,700
12	La institución utiliza una diversidad de estrategias para los diversos estilos de aprendizaje.	,608	,771
13	La institución educativa apoya a los estudiantes que más lo necesiten	,641	,760
14	La institución se comunica con la familia para informar los avances y/o debilidades en el aprendizaje de los estudiantes	,443	,817
15	La institución educativa contribuye a que todos los estudiantes construyan su propio proyecto de vida	,503	,806

Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,810$ La fiabilidad se considera como BUENO			
EFICIENCIA			
16	La institución educativa emplea los recursos educativos de modo adecuado	,601	,590
17	La institución educativa cuenta con una plana docente calificada y reconocida	,364	,693
18	Las pensiones cobradas por la institución se ajustan a la calidad educativa que ofrece	,475	,653
19	Los docentes y cuerpo directivo cumplen los objetivos y metas de la institución educativa	,379	,690
20	La institución realiza eventos académico-culturales de modo permanente para potenciar su imagen	,496	,641
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,705$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Anexo 6

Validación de instrumentos

Certificado de validez de contenido del cuestionario para medir el desempeño docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje										
1	Los docentes planifican el proceso de enseñanza que ofrecen a los estudiantes			x			x			x	
2	Los docentes elaboran adecuadamente la programación curricular a desarrollarse			x			x			x	
3	Los docentes poseen un amplio dominio de teorías pedagógicas			x			x			x	
4	Las sesiones de aprendizaje demuestran coherencia entre la secuencia pedagógica y cognitiva			x			x			x	
5	Los docentes propician un clima favorable para el desarrollo del proceso de aprendizaje			x			x			x	
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje										
6	El docente utiliza técnicas y métodos adecuados para la enseñanza			x			x			x	
7	El docente manifiesta habilidades y competencias adecuadas para realizar su labor pedagógica			x			x			x	
8	El docente brinda ayuda a los estudiantes que tienen problemas para la comprensión de los temas			x			x			x	
9	Los docentes motivan permanentemente a los estudiantes en el desarrollo de la sesión de clase			x			x			x	
10	Los docentes presentan elementos audiovisuales para captar el interés del estudiante			x			x			x	
	DIMENSIÓN 3: Participación										
11	El docente fomenta y estimula la participación de los estudiantes			x			x			x	

12	Alguna vez ha tenido problemas para participar en las actividades que se desarrollan en el aula				x				x				x	
13	El docente realiza trabajos en equipo como medio para conseguir la participación de todos los estudiantes				x				x				x	
14	Considera que se respeta la opinión o punto de vista de los estudiantes cuando participan				x				x				x	
15	Considera que el entorno ayuda a fomentar la participación de los estudiantes				x				x				x	
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad														
16	Los docentes demuestran interés e iniciativa de superación profesional				x				x				x	
17	Los docentes participan en diversas experiencias de formación y desarrollo profesional				x				x				x	
18	El docente muestra su profesionalismo contextualizando la enseñanza para atender las necesidades y requerimientos de los estudiantes				x				x				x	
19	El docente cuenta con habilidades pedagógicas requeridas para la planificación contextualizada de los aprendizajes				x				x				x	
20	El docente posee conocimientos pedagógicos especializados de la asignatura que dicta				x				x				x	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Gustavo Roca Velásquez.** DNI:

Especialidad del validador:

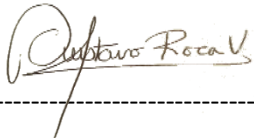
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del cuestionario para medir la calidad educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Equidad			x			x			x	
1	Considera que a los estudiantes se les proporciona adecuadas condiciones académicas			x			x			x	
2	Considera que en la institución tratan por igual a todos los estudiantes			x			x			x	
3	La institución brinda ayuda a los estudiantes que la necesitan para que puedan alcanzar los logros de aprendizaje requeridos			x			x			x	
4	La institución compensa y estimula a todos los estudiantes por igual			x			x			x	
5	Los recursos que posee el centro educativo son empleados de manera equitativa por los estudiantes			x			x			x	
	DIMENSIÓN 2: Eficacia										
6	El proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra asociado a las tendencias actuales de la educación			x			x			x	
7	La institución utiliza métodos de evaluación adecuados para monitorear el progreso de los estudiantes			x			x			x	
8	Dentro de la institución educativa se emplean todas las herramientas y medios para la mejora del aprendizaje y la enseñanza.			x			x			x	
9	Considera que los servicios de educación que brinda la institución son eficaces			x			x			x	
10	La institución educativa elabora una propuesta de perfil del egresado de acuerdo con las exigencias de la educación superior			x			x			x	
	DIMENSIÓN 3: Pertinencia										
11	La institución adapta la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes			x			x			x	
12	La institución utiliza una diversidad de estrategias para los diversos estilos de aprendizaje.			x			x			x	

13	La institución educativa apoya a los estudiantes que más lo necesiten				x				x				x
14	La institución se comunica con la familia para informar los avances y/o debilidades en el aprendizaje de los estudiantes				x				x				x
15	La institución educativa contribuye a que todos las estudiantes construyan su propio proyecto de vida				x				x				x
DIMENSIÓN 4: Eficiencia													
16	La institución educativa emplea los recursos educativos de modo adecuado				x				x				x
17	La institución educativa cuenta con una plana docente calificada y reconocida				x				x				x
18	Las pensiones cobradas por la institución se ajustan a la calidad educativa que ofrece				x				x				x
19	Los docentes y cuerpo directivo cumplen los objetivos y metas de la institución educativa				x				x				x
20	La institución realiza eventos académico-culturales de modo permanente para potenciar su imagen				x				x				x

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: **Gustavo Roca Velásquez.** DNI:

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del cuestionario para medir el desempeño docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje													
1	Los docentes planifican el proceso de enseñanza que ofrecen a los estudiantes			x				x				x		
2	Los docentes elaboran adecuadamente la programación curricular a desarrollarse			x				x				x		
3	Los docentes poseen un amplio dominio de teorías pedagógicas			x				x				x		
4	Las sesiones de aprendizaje demuestran coherencia entre la secuencia pedagógica y cognitiva			x				x				x		
5	Los docentes propician un clima favorable para el desarrollo del proceso de aprendizaje			x				x				x		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje													
6	El docente utiliza técnicas y métodos adecuados para la enseñanza			x				x				x		
7	El docente manifiesta habilidades y competencias adecuadas para realizar su labor pedagógica			x				x				x		
8	El docente brinda ayuda a los estudiantes que tienen problemas para la comprensión de los temas			x				x				x		
9	Los docentes motivan permanentemente a los estudiantes en el desarrollo de la sesión de clase			x				x				x		
10	Los docentes presentan elementos audiovisuales para captar el interés del estudiante			x				x				x		
	DIMENSIÓN 3: Participación													
11	El docente fomenta y estimula la participación de los estudiantes			x				x				x		
12	Alguna vez ha tenido problemas para participar en las actividades que se desarrollan en el aula			x				x				x		
13	El docente realiza trabajos en equipo como medio para conseguir la participación de todos los estudiantes			x				x				x		

14	Considera que se respeta la opinión o punto de vista de los estudiantes cuando participan				x				x				x	
15	Considera que el entorno ayuda a fomentar la participación de los estudiantes				x				x				x	
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad														
16	Los docentes demuestran interés e iniciativa de superación profesional				x				x				x	
17	Los docentes participan en diversas experiencias de formación y desarrollo profesional				x				x				x	
18	El docente muestra su profesionalismo contextualizando la enseñanza para atender las necesidades y requerimientos de los estudiantes				x				x				x	
19	El docente cuenta con habilidades pedagógicas requeridas para la planificación contextualizada de los aprendizajes				x				x				x	
20	El docente posee conocimientos pedagógicos especializados de la asignatura que dicta				x				x				x	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Carlos Alberto Noriega Ángeles

DNI: 18173945

Especialidad del validador: **Magister en Docencia Universitaria**

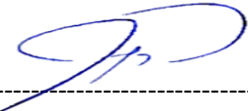
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del cuestionario para medir la calidad educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Equidad			x			x			x	
1	Considera que a los estudiantes se les proporciona adecuadas condiciones académicas			x			x			x	
2	Considera que en la institución tratan por igual a todos los estudiantes			x			x			x	
3	La institución brinda ayuda a los estudiantes que la necesitan para que puedan alcanzar los logros de aprendizaje requeridos			x			x			x	
4	La institución compensa y estimula a todos los estudiantes por igual			x			x			x	
5	Los recursos que posee el centro educativo son empleados de manera equitativa por los estudiantes			x			x			x	
	DIMENSIÓN 2: Eficacia										
6	El proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra asociado a las tendencias actuales de la educación			x			x			x	
7	La institución utiliza métodos de evaluación adecuados para monitorear el progreso de los estudiantes			x			x			x	
8	Dentro de la institución educativa se emplean todas las herramientas y medios para la mejora del aprendizaje y la enseñanza.			x			x			x	
9	Considera que los servicios de educación que brinda la institución son eficaces			x			x			x	
10	La institución educativa elabora una propuesta de perfil del egresado de acuerdo con las exigencias de la educación superior			x			x			x	
	DIMENSIÓN 3: Pertinencia										
11	La institución adapta la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes			x			x			x	
12	La institución utiliza una diversidad de estrategias para los diversos estilos de aprendizaje.			x			x			x	

13	La institución educativa apoya a los estudiantes que más lo necesiten				x				x				x
14	La institución se comunica con la familia para informar los avances y/o debilidades en el aprendizaje de los estudiantes				x				x				x
15	La institución educativa contribuye a que todos las estudiantes construyan su propio proyecto de vida				x				x				x
DIMENSIÓN 4: Eficiencia													
16	La institución educativa emplea los recursos educativos de modo adecuado				x				x				x
17	La institución educativa cuenta con una plana docente calificada y reconocida				x				x				x
18	Las pensiones cobradas por la institución se ajustan a la calidad educativa que ofrece				x				x				x
19	Los docentes y cuerpo directivo cumplen los objetivos y metas de la institución educativa				x				x				x
20	La institución realiza eventos académico-culturales de modo permanente para potenciar su imagen				x				x				x

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Carlos Alberto Noriega Ángeles

DNI: 18173945

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

17 de noviembre del 2022

Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del cuestionario para medir el desempeño docente

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹				Relevancia ²				Claridad ³				Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Preparación para el aprendizaje													
1	Los docentes planifican el proceso de enseñanza que ofrecen a los estudiantes			x				x				x		
2	Los docentes elaboran adecuadamente la programación curricular a desarrollarse			x				x				x		
3	Los docentes poseen un amplio dominio de teorías pedagógicas			x				x				x		
4	Las sesiones de aprendizaje demuestran coherencia entre la secuencia pedagógica y cognitiva			x				x				x		
5	Los docentes propician un clima favorable para el desarrollo del proceso de aprendizaje			x				x				x		
	DIMENSIÓN 2: Enseñanza para el aprendizaje													
6	El docente utiliza técnicas y métodos adecuados para la enseñanza			x				x				x		
7	El docente manifiesta habilidades y competencias adecuadas para realizar su labor pedagógica			x				x				x		
8	El docente brinda ayuda a los estudiantes que tienen problemas para la comprensión de los temas			x				x				x		
9	Los docentes motivan permanentemente a los estudiantes en el desarrollo de la sesión de clase			x				x				x		
10	Los docentes presentan elementos audiovisuales para captar el interés del estudiante			x				x				x		
	DIMENSIÓN 3: Participación													
11	El docente fomenta y estimula la participación de los estudiantes			x				x				x		
12	Alguna vez ha tenido problemas para participar en las actividades que se desarrollan en el aula			x				x				x		
13	El docente realiza trabajos en equipo como medio para conseguir la participación de todos los estudiantes			x				x				x		

14	Considera que se respeta la opinión o punto de vista de los estudiantes cuando participan				x				x				x	
15	Considera que el entorno ayuda a fomentar la participación de los estudiantes				x				x				x	
DIMENSIÓN 4: Desarrollo de la profesionalidad														
16	Los docentes demuestran interés e iniciativa de superación profesional				x				x				x	
17	Los docentes participan en diversas experiencias de formación y desarrollo profesional				x				x				x	
18	El docente muestra su profesionalismo contextualizando la enseñanza para atender las necesidades y requerimientos de los estudiantes				x				x				x	
19	El docente cuenta con habilidades pedagógicas requeridas para la planificación contextualizada de los aprendizajes				x				x				x	
20	El docente posee conocimientos pedagógicos especializados de la asignatura que dicta				x				x				x	

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dra: Clelia Jima Chamiquit **DNI:** 33766949

Especialidad del validador: Dra. En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del cuestionario para medir la calidad educativa

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹			Relevancia ²			Claridad ³			Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Equidad			x			x			x	
1	Considera que a los estudiantes se les proporciona adecuadas condiciones académicas			x			x			x	
2	Considera que en la institución tratan por igual a todos los estudiantes			x			x			x	
3	La institución brinda ayuda a los estudiantes que la necesitan para que puedan alcanzar los logros de aprendizaje requeridos			x			x			x	
4	La institución compensa y estimula a todos los estudiantes por igual			x			x			x	
5	Los recursos que posee el centro educativo son empleados de manera equitativa por los estudiantes			x			x			x	
	DIMENSIÓN 2: Eficacia										
6	El proceso de enseñanza aprendizaje se encuentra asociado a las tendencias actuales de la educación			x			x			x	
7	La institución utiliza métodos de evaluación adecuados para monitorear el progreso de los estudiantes			x			x			x	
8	Dentro de la institución educativa se emplean todas las herramientas y medios para la mejora del aprendizaje y la enseñanza.			x			x			x	
9	Considera que los servicios de educación que brinda la institución son eficaces			x			x			x	
10	La institución educativa elabora una propuesta de perfil del egresado de acuerdo con las exigencias de la educación superior			x			x			x	
	DIMENSIÓN 3: Pertinencia										
11	La institución adapta la enseñanza a las necesidades específicas de los estudiantes			x			x			x	
12	La institución utiliza una diversidad de estrategias para los diversos estilos de aprendizaje.			x			x			x	

13	La institución educativa apoya a los estudiantes que más lo necesiten				x				x				x
14	La institución se comunica con la familia para informar los avances y/o debilidades en el aprendizaje de los estudiantes				x				x				x
15	La institución educativa contribuye a que todos las estudiantes construyan su propio proyecto de vida				x				x				x
DIMENSIÓN 4: Eficiencia													
16	La institución educativa emplea los recursos educativos de modo adecuado				x				x				x
17	La institución educativa cuenta con una plana docente calificada y reconocida				x				x				x
18	Las pensiones cobradas por la institución se ajustan a la calidad educativa que ofrece				x				x				x
19	Los docentes y cuerpo directivo cumplen los objetivos y metas de la institución educativa				x				x				x
20	La institución realiza eventos académico-culturales de modo permanente para potenciar su imagen				x				x				x

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador Dra: Clelia Jima Chamiquit **DNI:** 33766949

Especialidad del validador: Dra. En Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

16 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo 7

Base de datos de la variable Desempeño docente

MUESTRA	DESEMPEÑO DOCENTE																										TOTAL	NIVEL		
	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE							ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE							PARTICIPACIÓN							DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD								
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20			ST	NIVEL
1	3	4	3	2	3	15	MEDIO	2	4	3	4	3	16	MEDIO	3	3	2	3	1	12	MEDIO	4	2	3	3	3	15	MEDIO	58	MEDIO
2	2	1	2	2	2	9	BAJO	2	3	1	1	2	9	BAJO	2	3	1	2	1	9	BAJO	1	2	2	1	2	8	BAJO	35	BAJO
3	4	2	3	4	3	16	MEDIO	3	2	3	3	2	13	MEDIO	4	3	2	4	3	16	MEDIO	2	3	2	4	3	14	MEDIO	59	MEDIO
4	2	2	2	2	2	10	BAJO	1	2	1	2	2	8	BAJO	2	1	1	2	2	8	BAJO	3	2	1	3	1	10	BAJO	36	BAJO
5	3	2	2	3	3	13	MEDIO	4	2	4	3	2	15	MEDIO	4	3	4	5	3	19	ALTO	2	3	3	1	3	12	MEDIO	59	MEDIO
6	3	4	4	2	4	17	MEDIO	3	4	2	4	3	16	MEDIO	3	2	4	4	2	15	MEDIO	4	3	2	4	4	17	MEDIO	65	MEDIO
7	1	2	1	2	2	8	BAJO	2	1	3	1	3	10	BAJO	3	2	3	2	1	11	BAJO	2	3	1	2	3	11	BAJO	40	BAJO
8	4	3	2	4	2	15	MEDIO	2	3	3	2	3	13	MEDIO	3	4	4	2	4	17	MEDIO	2	3	3	2	1	11	BAJO	56	MEDIO
9	4	5	3	4	5	21	ALTO	5	3	4	5	3	20	ALTO	5	4	3	5	3	20	ALTO	3	4	2	4	4	17	MEDIO	78	ALTO
10	2	4	3	3	4	16	MEDIO	4	3	4	2	4	17	MEDIO	3	2	2	3	3	13	MEDIO	3	3	2	3	2	13	MEDIO	59	MEDIO
11	1	3	2	1	2	9	BAJO	2	1	2	2	2	9	BAJO	2	2	1	1	2	8	BAJO	1	2	1	3	2	9	BAJO	35	BAJO
12	1	3	2	1	3	10	BAJO	2	3	2	3	1	11	BAJO	2	1	2	3	1	9	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	40	BAJO
13	3	3	2	3	2	13	MEDIO	2	4	3	2	4	15	MEDIO	4	3	2	4	3	16	MEDIO	3	4	2	3	3	15	MEDIO	59	MEDIO
14	4	2	3	3	4	16	MEDIO	4	5	3	3	4	19	ALTO	4	2	3	4	2	15	MEDIO	4	3	3	4	2	16	MEDIO	66	MEDIO
15	3	4	2	2	4	15	MEDIO	2	4	2	3	4	15	MEDIO	2	3	3	2	1	11	BAJO	1	3	3	2	3	12	MEDIO	53	MEDIO
16	3	2	3	3	1	12	MEDIO	2	2	2	2	2	10	BAJO	4	3	2	3	2	14	MEDIO	4	3	2	4	2	15	MEDIO	51	MEDIO
17	3	2	2	3	3	13	MEDIO	3	3	2	4	3	15	MEDIO	3	3	2	3	2	13	MEDIO	3	2	2	1	3	11	BAJO	52	MEDIO
18	2	1	1	2	1	7	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	1	2	1	2	2	8	BAJO	3	1	1	3	2	10	BAJO	35	BAJO
19	4	2	3	4	2	15	MEDIO	2	3	3	1	2	11	BAJO	2	3	4	4	3	16	MEDIO	3	4	3	2	4	16	MEDIO	58	MEDIO
20	4	3	4	3	2	16	MEDIO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	2	4	3	4	2	15	MEDIO	2	2	2	2	2	10	BAJO	53	MEDIO
21	1	3	3	2	3	12	MEDIO	4	3	2	3	2	14	MEDIO	3	2	3	2	1	11	BAJO	4	2	3	4	2	15	MEDIO	52	MEDIO
22	4	3	2	3	2	14	MEDIO	4	3	3	4	2	16	MEDIO	3	2	2	3	3	13	MEDIO	2	3	2	3	3	13	MEDIO	56	MEDIO

23	2	2	2	1	2	9	BAJO	1	2	2	1	2	8	BAJO	1	3	1	2	3	10	BAJO	2	1	1	2	1	7	BAJO	34	BAJO
24	1	3	2	3	3	12	MEDIO	2	3	1	3	1	10	BAJO	3	2	3	3	1	12	MEDIO	1	3	3	2	3	12	MEDIO	46	BAJO
25	3	3	2	2	3	13	MEDIO	2	4	4	2	3	15	MEDIO	3	4	2	3	4	16	MEDIO	4	2	3	4	2	15	MEDIO	59	MEDIO
26	3	2	4	4	3	16	MEDIO	3	5	4	3	5	20	ALTO	4	2	4	2	3	15	MEDIO	2	4	3	2	3	14	MEDIO	65	MEDIO
27	3	2	1	1	2	9	BAJO	2	1	3	2	1	9	BAJO	2	2	1	1	2	8	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	35	BAJO
28	4	2	4	3	4	17	MEDIO	4	3	2	4	3	16	MEDIO	2	4	3	2	3	14	MEDIO	3	4	2	3	4	16	MEDIO	63	MEDIO
29	2	2	1	1	2	8	BAJO	1	2	1	1	2	7	BAJO	2	1	1	2	1	7	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	32	BAJO
30	3	4	3	3	2	15	MEDIO	2	4	4	2	3	15	MEDIO	4	3	2	4	2	15	MEDIO	3	3	3	3	3	15	MEDIO	60	MEDIO
31	3	4	3	2	3	15	MEDIO	2	4	3	4	3	16	MEDIO	3	3	2	3	1	12	MEDIO	4	2	3	3	3	15	MEDIO	58	MEDIO
32	2	1	2	2	2	9	BAJO	2	3	1	1	2	9	BAJO	2	3	1	2	1	9	BAJO	1	2	2	1	2	8	BAJO	35	BAJO
33	4	2	3	4	3	16	MEDIO	3	2	3	3	2	13	MEDIO	4	3	2	4	3	16	MEDIO	2	3	2	4	3	14	MEDIO	59	MEDIO
34	2	2	2	2	2	10	BAJO	1	2	1	2	2	8	BAJO	2	1	1	2	2	8	BAJO	3	2	1	3	1	10	BAJO	36	BAJO
35	3	2	2	3	3	13	MEDIO	4	2	4	3	2	15	MEDIO	4	3	4	5	3	19	ALTO	2	3	3	1	3	12	MEDIO	59	MEDIO
36	3	4	4	2	4	17	MEDIO	3	4	2	4	3	16	MEDIO	3	2	4	4	2	15	MEDIO	4	3	2	4	4	17	MEDIO	65	MEDIO
37	1	2	1	2	2	8	BAJO	2	1	3	1	3	10	BAJO	3	2	3	2	1	11	BAJO	2	3	1	2	3	11	BAJO	40	BAJO
38	4	3	2	4	2	15	MEDIO	2	3	3	2	3	13	MEDIO	3	4	4	2	4	17	MEDIO	2	3	3	2	1	11	BAJO	56	MEDIO
39	4	5	3	4	5	21	ALTO	5	3	4	5	3	20	ALTO	5	4	3	5	3	20	ALTO	3	4	2	4	4	17	MEDIO	78	ALTO
40	2	4	3	3	4	16	MEDIO	4	3	4	2	4	17	MEDIO	3	2	2	3	3	13	MEDIO	3	3	2	3	2	13	MEDIO	59	MEDIO
41	1	3	2	1	2	9	BAJO	2	1	2	2	2	9	BAJO	2	2	1	1	2	8	BAJO	1	2	1	3	2	9	BAJO	35	BAJO
42	1	3	2	1	3	10	BAJO	2	3	2	3	1	11	BAJO	2	1	2	3	1	9	BAJO	3	1	2	3	1	10	BAJO	40	BAJO
43	3	3	2	3	2	13	MEDIO	2	4	3	2	4	15	MEDIO	4	3	2	4	3	16	MEDIO	3	4	2	3	3	15	MEDIO	59	MEDIO
44	4	2	3	3	4	16	MEDIO	4	5	3	3	4	19	ALTO	4	2	3	4	2	15	MEDIO	4	3	3	4	2	16	MEDIO	66	MEDIO
45	3	4	2	2	4	15	MEDIO	2	4	2	3	4	15	MEDIO	2	3	3	2	1	11	BAJO	1	3	3	2	3	12	MEDIO	53	MEDIO
46	3	2	3	3	1	12	MEDIO	2	2	2	2	2	10	BAJO	4	3	2	3	2	14	MEDIO	4	3	2	4	2	15	MEDIO	51	MEDIO
47	3	2	2	3	3	13	MEDIO	3	3	2	4	3	15	MEDIO	3	3	2	3	2	13	MEDIO	3	2	2	1	3	11	BAJO	52	MEDIO
48	2	1	1	2	1	7	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	1	2	1	2	2	8	BAJO	3	1	1	3	2	10	BAJO	35	BAJO
49	4	2	3	4	2	15	MEDIO	2	3	3	1	2	11	BAJO	2	3	4	4	3	16	MEDIO	3	4	3	2	4	16	MEDIO	58	MEDIO
50	4	3	4	3	2	16	MEDIO	3	1	3	3	2	12	MEDIO	2	4	3	4	2	15	MEDIO	2	2	2	2	2	10	BAJO	53	MEDIO

51	1	3	3	2	3	12	MEDIO	4	3	2	3	2	14	MEDIO	3	2	3	2	1	11	BAJO	4	2	3	4	2	15	MEDIO	52	MEDIO
52	4	3	2	3	2	14	MEDIO	4	3	3	4	2	16	MEDIO	3	2	2	3	3	13	MEDIO	2	3	2	3	3	13	MEDIO	56	MEDIO
53	2	2	2	1	2	9	BAJO	1	2	2	1	2	8	BAJO	1	3	1	2	3	10	BAJO	2	1	1	2	1	7	BAJO	34	BAJO
54	1	3	2	3	3	12	MEDIO	2	3	1	3	1	10	BAJO	3	2	3	3	1	12	MEDIO	1	3	3	2	3	12	MEDIO	46	BAJO
55	3	3	2	2	3	13	MEDIO	2	4	4	2	3	15	MEDIO	3	4	2	3	4	16	MEDIO	4	2	3	4	2	15	MEDIO	59	MEDIO
56	3	2	4	4	3	16	MEDIO	3	5	4	3	5	20	ALTO	4	2	4	2	3	15	MEDIO	2	4	3	2	3	14	MEDIO	65	MEDIO
57	3	2	1	1	2	9	BAJO	2	1	3	2	1	9	BAJO	2	2	1	1	2	8	BAJO	2	1	2	1	3	9	BAJO	35	BAJO
58	4	2	4	3	4	17	MEDIO	4	3	2	4	3	16	MEDIO	2	4	3	2	3	14	MEDIO	3	4	2	3	4	16	MEDIO	63	MEDIO
59	2	2	1	1	2	8	BAJO	1	2	1	1	2	7	BAJO	2	1	1	2	1	7	BAJO	2	2	2	2	2	10	BAJO	32	BAJO
60	3	4	3	3	2	15	MEDIO	2	4	4	2	3	15	MEDIO	4	3	2	4	2	15	MEDIO	3	3	3	3	3	15	MEDIO	60	MEDIO

Base de datos de la variable Calidad educativa

MUESTRA	CALIDAD EDUCATIVA																										TOTAL	NIVEL		
	EQUIDAD							EFICACIA							PERTINENCIA							EFICIENCIA								
	1	2	3	4	5	ST	NIVEL	6	7	8	9	10	ST	NIVEL	11	12	13	14	15	ST	NIVEL	16	17	18	19	20			ST	NIVEL
1	3	3	2	3	1	12	REGULAR	4	3	2	3	2	14	REGULAR	3	1	2	3	1	10	MALA	2	3	3	1	3	12	REGULAR	48	REGULAR
2	2	1	1	2	1	7	MALA	1	2	1	1	1	6	MALA	2	1	1	2	1	7	MALA	2	2	2	2	2	10	MALA	30	MALA
3	2	3	3	4	2	14	REGULAR	4	2	3	4	2	15	REGULAR	2	3	2	3	4	14	REGULAR	4	3	4	4	2	17	REGULAR	60	REGULAR
4	2	2	1	1	2	8	MALA	2	2	2	2	2	10	MALA	2	3	3	1	2	11	MALA	2	1	1	2	2	8	MALA	37	MALA
5	4	2	3	4	2	15	REGULAR	2	3	3	2	3	13	REGULAR	5	4	5	3	4	21	BUENA	3	2	2	4	3	14	REGULAR	63	REGULAR
6	2	3	4	2	4	15	REGULAR	4	3	2	3	2	14	REGULAR	3	3	2	3	1	12	REGULAR	4	2	2	4	3	15	REGULAR	56	REGULAR
7	2	2	2	2	2	10	MALA	2	1	1	2	1	7	MALA	2	3	1	2	1	9	MALA	2	3	3	2	3	13	REGULAR	39	MALA
8	3	1	3	3	2	12	REGULAR	2	4	4	3	2	15	REGULAR	4	4	2	3	2	15	REGULAR	1	2	2	3	1	9	MALA	51	REGULAR
9	5	3	4	3	4	19	BUENA	4	3	4	4	2	17	REGULAR	5	4	5	5	3	22	BUENA	3	2	4	2	4	15	REGULAR	73	REGULAR
10	4	3	2	3	2	14	REGULAR	2	3	2	4	4	15	REGULAR	3	4	2	2	4	15	REGULAR	2	4	3	3	4	16	REGULAR	60	REGULAR
11	2	3	3	1	3	12	REGULAR	2	3	1	3	3	12	REGULAR	2	2	2	2	2	10	MALA	3	2	3	3	1	12	REGULAR	46	MALA
12	2	1	2	2	1	8	MALA	2	1	1	2	2	8	MALA	2	1	1	2	1	7	MALA	2	1	1	2	2	8	MALA	31	MALA
13	4	3	2	3	4	16	REGULAR	3	2	3	3	1	12	REGULAR	3	2	2	4	3	14	REGULAR	3	4	4	2	4	17	REGULAR	59	REGULAR
14	4	5	3	3	4	19	BUENA	4	3	3	4	3	17	REGULAR	2	3	3	1	3	12	REGULAR	2	3	2	3	4	14	REGULAR	62	REGULAR
15	2	3	3	2	3	13	REGULAR	3	2	2	3	3	13	REGULAR	2	1	2	3	1	9	MALA	2	4	4	2	3	15	REGULAR	50	REGULAR
16	4	2	3	3	2	14	REGULAR	2	2	1	1	2	8	MALA	3	4	3	2	4	16	REGULAR	3	3	2	3	1	12	REGULAR	50	REGULAR
17	4	3	2	4	3	16	REGULAR	3	3	2	3	2	13	REGULAR	3	4	2	3	4	16	REGULAR	2	2	1	2	1	8	MALA	53	REGULAR
18	2	2	2	2	2	10	MALA	3	1	3	3	2	12	REGULAR	1	3	2	1	3	10	MALA	2	3	3	2	3	13	REGULAR	45	MALA
19	4	2	4	4	3	17	REGULAR	1	3	2	1	2	9	MALA	3	4	2	3	2	14	REGULAR	3	4	2	3	2	14	REGULAR	54	REGULAR
20	2	2	3	4	3	14	REGULAR	4	3	2	4	2	15	REGULAR	3	3	2	3	1	12	REGULAR	2	1	1	2	2	8	MALA	49	REGULAR
21	4	2	3	4	2	15	REGULAR	3	2	3	3	1	12	REGULAR	2	3	1	2	1	9	MALA	4	3	4	4	2	17	REGULAR	53	REGULAR
22	4	3	4	3	2	16	REGULAR	4	2	3	3	2	14	REGULAR	3	4	2	3	4	16	REGULAR	2	4	3	3	4	16	REGULAR	62	REGULAR
23	2	3	2	3	1	11	MALA	3	2	1	3	1	10	MALA	1	2	2	1	2	8	MALA	2	1	2	3	1	9	MALA	38	MALA

24	2	4	2	3	4	15	REGULAR	3	1	2	2	1	9	MALA	3	4	2	2	4	15	REGULAR	4	2	4	2	3	15	REGULAR	54	REGULAR
25	4	3	2	4	3	16	REGULAR	2	3	3	1	3	12	REGULAR	2	4	3	3	2	14	REGULAR	3	4	4	2	4	17	REGULAR	59	REGULAR
26	4	5	3	3	4	19	BUENA	4	4	3	4	3	18	REGULAR	2	3	3	2	3	13	REGULAR	3	4	3	2	4	16	REGULAR	66	REGULAR
27	2	1	1	2	1	7	MALA	2	1	1	2	1	7	MALA	2	3	2	1	3	11	MALA	2	1	3	2	3	11	MALA	36	MALA
28	2	3	4	2	4	15	REGULAR	3	4	2	2	3	14	REGULAR	3	4	3	2	4	16	REGULAR	3	3	2	2	4	14	REGULAR	59	REGULAR
29	2	3	3	1	2	11	MALA	2	1	2	3	1	9	MALA	2	2	2	1	2	9	MALA	3	3	1	3	2	12	REGULAR	41	MALA
30	3	3	1	3	2	12	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	3	4	4	2	4	17	REGULAR	3	2	3	3	1	12	REGULAR	54	REGULAR
31	3	3	2	3	1	12	REGULAR	4	3	2	3	2	14	REGULAR	3	1	2	3	1	10	MALA	2	3	3	1	3	12	REGULAR	48	REGULAR
32	2	1	1	2	1	7	MALA	1	2	1	1	1	6	MALA	2	1	1	2	1	7	MALA	2	2	2	2	2	10	MALA	30	MALA
33	2	3	3	4	2	14	REGULAR	4	2	3	4	2	15	REGULAR	2	3	2	3	4	14	REGULAR	4	3	4	4	2	17	REGULAR	60	REGULAR
34	2	2	1	1	2	8	MALA	2	2	2	2	2	10	MALA	2	3	3	1	2	11	MALA	2	1	1	2	2	8	MALA	37	MALA
35	4	2	3	4	2	15	REGULAR	2	3	3	2	3	13	REGULAR	5	4	5	3	4	21	BUENA	3	2	2	4	3	14	REGULAR	63	REGULAR
36	2	3	4	2	4	15	REGULAR	4	3	2	3	2	14	REGULAR	3	3	2	3	1	12	REGULAR	4	2	2	4	3	15	REGULAR	56	REGULAR
37	2	2	2	2	2	10	MALA	2	1	1	2	1	7	MALA	2	3	1	2	1	9	MALA	2	3	3	2	3	13	REGULAR	39	MALA
38	3	1	3	3	2	12	REGULAR	2	4	4	3	2	15	REGULAR	4	4	2	3	2	15	REGULAR	1	2	2	3	1	9	MALA	51	REGULAR
39	5	3	4	3	4	19	BUENA	4	3	4	4	2	17	REGULAR	5	4	5	5	3	22	BUENA	3	2	4	2	4	15	REGULAR	73	REGULAR
40	4	3	2	3	2	14	REGULAR	2	3	2	4	4	15	REGULAR	3	4	2	2	4	15	REGULAR	2	4	3	3	4	16	REGULAR	60	REGULAR
41	2	3	3	1	3	12	REGULAR	2	3	1	3	3	12	REGULAR	2	2	2	2	2	10	MALA	3	2	3	3	1	12	REGULAR	46	MALA
42	2	1	2	2	1	8	MALA	2	1	1	2	2	8	MALA	2	1	1	2	1	7	MALA	2	1	1	2	2	8	MALA	31	MALA
43	4	3	2	3	4	16	REGULAR	3	2	3	3	1	12	REGULAR	3	2	2	4	3	14	REGULAR	3	4	4	2	4	17	REGULAR	59	REGULAR
44	4	5	3	3	4	19	BUENA	4	3	3	4	3	17	REGULAR	2	3	3	1	3	12	REGULAR	2	3	2	3	4	14	REGULAR	62	REGULAR
45	2	3	3	2	3	13	REGULAR	3	2	2	3	3	13	REGULAR	2	1	2	3	1	9	MALA	2	4	4	2	3	15	REGULAR	50	REGULAR
46	4	2	3	3	2	14	REGULAR	2	2	1	1	2	8	MALA	3	4	3	2	4	16	REGULAR	3	3	2	3	1	12	REGULAR	50	REGULAR
47	4	3	2	4	3	16	REGULAR	3	3	2	3	2	13	REGULAR	3	4	2	3	4	16	REGULAR	2	2	1	2	1	8	MALA	53	REGULAR
48	2	2	2	2	2	10	MALA	3	1	3	3	2	12	REGULAR	1	3	2	1	3	10	MALA	2	3	3	2	3	13	REGULAR	45	MALA
49	4	2	4	4	3	17	REGULAR	1	3	2	1	2	9	MALA	3	4	2	3	2	14	REGULAR	3	4	2	3	2	14	REGULAR	54	REGULAR
50	2	2	3	4	3	14	REGULAR	4	3	2	4	2	15	REGULAR	3	3	2	3	1	12	REGULAR	2	1	1	2	2	8	MALA	49	REGULAR
51	4	2	3	4	2	15	REGULAR	3	2	3	3	1	12	REGULAR	2	3	1	2	1	9	MALA	4	3	4	4	2	17	REGULAR	53	REGULAR

52	4	3	4	3	2	16	REGULAR	4	2	3	3	2	14	REGULAR	3	4	2	3	4	16	REGULAR	2	4	3	3	4	16	REGULAR	62	REGULAR
53	2	3	2	3	1	11	MALA	3	2	1	3	1	10	MALA	1	2	2	1	2	8	MALA	2	1	2	3	1	9	MALA	38	MALA
54	2	4	2	3	4	15	REGULAR	3	1	2	2	1	9	MALA	3	4	2	2	4	15	REGULAR	4	2	4	2	3	15	REGULAR	54	REGULAR
55	4	3	2	4	3	16	REGULAR	2	3	3	1	3	12	REGULAR	2	4	3	3	2	14	REGULAR	3	4	4	2	4	17	REGULAR	59	REGULAR
56	4	5	3	3	4	19	BUENA	4	4	3	4	3	18	REGULAR	2	3	3	2	3	13	REGULAR	3	4	3	2	4	16	REGULAR	66	REGULAR
57	2	1	1	2	1	7	MALA	2	1	1	2	1	7	MALA	2	3	2	1	3	11	MALA	2	1	3	2	3	11	MALA	36	MALA
58	2	3	4	2	4	15	REGULAR	3	4	2	2	3	14	REGULAR	3	4	3	2	4	16	REGULAR	3	3	2	2	4	14	REGULAR	59	REGULAR
59	2	3	3	1	2	11	MALA	2	1	2	3	1	9	MALA	2	2	2	1	2	9	MALA	3	3	1	3	2	12	REGULAR	41	MALA
60	3	3	1	3	2	12	REGULAR	3	2	3	3	2	13	REGULAR	3	4	4	2	4	17	REGULAR	3	2	3	3	1	12	REGULAR	54	REGULAR

Anexo 8

Tabla 12

Prueba de Kolmogórov Smirnov del desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022

Pruebas No Paramétricas	N	Parámetros normales		Máximas diferencias extremas			Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Absoluta	Positivo	Negativo		
Desempeño docente	60	51,63	11,936	,146	,138	-,146	,146	,003
Calidad educativa	60	51,27	10,509	,102	,078	-,102	,102	,187
Preparación para el aprendizaje	60	13,03	3,360	,154	,118	-,154	,154	,001
Enseñanza para el aprendizaje	60	13,13	3,633	,163	,139	-,163	,163	,000
Participación	60	12,87	3,442	,132	,103	-,132	,132	,011
Desarrollo de la profesionalidad	60	12,60	2,812	,170	,122	-,170	,170	,000

Nota. Matriz del desempeño docente y de la calidad educativa

En la tabla 7 se presentan los resultados pertenecientes a la prueba de Kolmogórov Smirnov, la misma que fue aplicada debido al tamaño de la muestra ($n > 50$), para analizar la normalidad en la distribución de la misma; de los valores obtenidos en los niveles de significancia de las variables desempeño docente y calidad educativa se desprende que siendo estos menores al 5% ($p < 0.05$), se puede señalar que la distribución no cumple con las reglas de la normalidad, siendo pertinente el uso de pruebas no paramétricas, aplicándose con ese fin el Coeficiente de correlación de Spearman para corroborar la relación que existe entre el desempeño docente y la calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SANTA CRUZ TERÁN FLOR FANNY, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Desempeño docente y calidad educativa en una institución educativa de la ciudad de Trujillo, 2022", cuyo autor es LARIOS ARAOZ DAYANA LIZETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 29 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SANTA CRUZ TERÁN FLOR FANNY DNI: 18178044 ORCID: 0000-0003-4032-9620	Firmado electrónicamente por: FSANTAC el 12-01- 2023 18:07:35

Código documento Trilce: TRI - 0504573