



**UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**

**TESIS**

**RELACIÓN ENTRE LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y LA  
COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE  
SECUNDARIA DE LA I. E. "LA ALBORADA FRANCESA" – COMAS  
2010**

**PARA OBTENER EL GRADO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. REINA MARLENE PEREZ VARGAS**

**ASESOR:**

**Mgrt. RODOLFO FERNANDO TALLEDO REYES**

**LIMA - PERU**

**2013**

**DEDICATORIA**  
A mis hijos

Alex y Sneider que son la razón de mí existir

## **AGRADECIMIENTO**

A los estudiantes de la I.E. La Alborada Francesa que con entusiasmo y buena voluntad participaron en la ejecución del estudio realizado. A la Directora de la I.E que brindó la oportunidad de realizar el estudio y estuvo atenta a que se diera las facilidades para ello.

Al personal docente por permitir sin temor alguno que se evalúe su trabajo con los estudiantes

Y en forma especial al Ing. César Acuña por brindarme magnánimamente el apoyo que me está permitiendo lograr mi desarrollo personal, deuda que jamás será pagada.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración de Tesis de la Facultad de Educación, sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: Relación entre las Estrategias Cognitivas y la Comprensión Lectora en alumnos del Primer año de Secundaria de la Institución Educativa "La Alborada Francesa" – Comas - 2012

En el trabajo mencionado describimos la relación que existe entre las dos variables estrategias cognitivas y la comprensión lectora y la gestión educativa, según con los resultados obtenidos de nuestra investigación.

La presente investigación ha sido dividida en cuatro capítulos: En el Capítulo I se expone el planteamiento del problema: incluye formulación del problema, los objetivos, la justificación, las limitaciones y los antecedentes. En el Capítulo II: que contiene el Marco Teórico sobre el tema a investigar. En el Capítulo III: que desarrolla el trabajo de campo y el proceso de la contratación de hipótesis; las variables de estudio, diseño, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis. En el Capítulo IV corresponde a la interpretación de los resultados; que comprende la descripción y discusión del trabajo de estudio.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

**La autora**

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	9
<b>I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>11</b>
1.1 Planteamiento del problema	
1.2 Formulación del Problema	12
1.2.1. Problema general	14
1.2.2. Problemas específicos	14
1.3 Justificación	15
1.4 Limitaciones	
1.5 Antecedentes	16
1.6 Objetivos	16
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>20</b>
2.1 La lectura	
2.2 Las estrategias cognitivas	31
2.3 Las estrategias cognitivas y la comprensión lectora	
2.4 Percepción de la comprensión lectora	35
2.4 Definición de términos	
<b>III. M A R C O METODOLÓGICO</b>	<b>64</b>
3.1 Hipótesis	
3.2 Variables	62
3.2.1 Definición conceptual	66
3.2.2 Definición operacional	66
3.3 Metodología	
3.3.1. Tipo y método de estudio	68
3.3.2. Diseño del estudio	68
3.4 Población y muestra	69
3.5. Método de investigación	70
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	71
3.7. Método de análisis de datos	72
<b>IV. RESULTADOS</b>	
4.1 Descripción	74
4.2. Análisis estadístico	76
4.2. Discusión	80
<b>CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS</b>	<b>82</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b>	<b>84</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>87</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

**Pag.**

Tabla 01: Operacionalización de las estrategias cognitivas	67
Tabla 02: Operacionalización de los niveles de CL.	67
Tabla 03: Población de estudio	69
Tabla 04: Desarrollo de las estrategias cognitivas	74
Tabla 05: Niveles de Comprensión lectora	75

## ÍNDICE DE FIGURAS

**Pag.**

Figura 01 Desarrollo de las estrategias cognitivas

74

Figura 02 Niveles de Comprensión lectora

75

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar las relaciones entre el desarrollo de las estrategias cognitivas y el nivel percepción de comprensión lectora, logrados por los alumnos del primer año de secundaria de la Institución Educativa "La Alborada Francesa" – Comas – 2010.

La investigación partió de la hipótesis de que el desarrollo de las estrategias cognitivas mejora sustantivamente la comprensión lectora de la población de estudio, la cual estuvo conformada por 133 estudiantes, entre alumnos y alumnas del primer año y cuyas edades oscilaban alrededor de los 11 años de edad. El diseño descriptivo correlacional empleado, fue trabajado mediante un método hipotético deductivo, recogándose la información mediante la aplicación de un cuestionario que se aplicó directamente a los estudiantes. Los datos obtenidos se trabajaron mediante técnicas estadísticas descriptivas, que permitieron establecer las medidas de tendencia central, la organización y presentación de los resultados. El análisis inferencial se basó en el cálculo del índice de correlación de Spearman.

Los resultados del trabajo de investigación permitieron demostrar y confirmar que el desarrollo de las estrategias cognitivas, de apoyo y evaluación de la lectura, se relacionan directa y significativamente con los niveles criterial e inferencial de comprensión lectora. A diferencia, con las estrategias de planificación no se halló relación.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategias cognitivas, niveles de comprensión lectora

## ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between the development of cognitive strategies and reading comprehension level, achieved by students in the first year of Secondary School "La Alborada French" - Comas - 2010.

Research hypothesized that the development of cognitive strategies substantially improves reading comprehension of the study population, which consisted of 180 students, between students of the first year and who ranged around 11 years of age. The descriptive correlational design employed, was working through a hypothetical deductive method, collecting information through a questionnaire that was applied directly to students. The data obtained are worked through descriptive statistical techniques, which allowed establishing measures of central tendency, the organization and presentation of results. The inferential analysis was based on the calculation of correlation index Spearman.

The results of the research permit to demonstrate and confirm that the development of cognitive strategies, support and assessment of reading, are directly and significantly with criterial levels and inferential reading comprehension. Unlike with planning strategies relationship was not found.

**Keywords:** Cognitive strategies, reading comprehension levels.