

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**CLIMA SOCIAL DEL AULA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO
DE SECUNDARIA EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE LA RED N° 11, SAN MARTIN DE PORRES, 2013.**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. CRISTINA TREJO ROMERO

ASESOR:

Mgr. WALTER MANUEL VÁSQUEZ MONDRAGÓN

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mi familia con mucho cariño, por brindarme su comprensión y constante apoyo para hacer mi sueño una realidad.

Agradecimiento

Agradezco profundamente a todo los docentes de maestría con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad Privada César Vallejo, que aportaron en mi crecimiento profesional, infinitamente a mi maestro Mgtr. Walter Vásquez Mondragón, por el apoyo constante que me brindó en mi tesis.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa de la Universidad “Cesar Vallejo” sede los Olivos, pongo a su disposición mi tesis titulado: “Clima social del aula y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria en tres Instituciones Educativas de la Red N° 11, San Martín de Porres, 2013”.

Este tipo de investigación es de tipo descriptivo correlacional cuya Variable de estudio es Clima Social del Aula y el Rendimiento Académico. Tiene como objetivo general “Determinar la relación que existe entre el clima social del aula con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria”.

La presente investigación está dividida en cuatro capítulos:

En el Capítulo I: Problema de Investigación, donde se describe la problemática que acontece la institución.

En el Capítulo II: Marco Teórico sobre el tema a investigar, donde se plantean el sustento teórico de las variables de estudio.

En el Capítulo III: Marco Metodológico, se plantean las hipótesis, variables, se analiza la parte metodológica, se calcula la población, muestra se determina el método y las técnicas e instrumentos empleadas.

En el Capítulo IV: Resultados, se elaboran tablas y figuras con su respectivo análisis e interpretación.

Espero Señores Miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y me merezca la aprobación.

Índice

| | Pág. |
|--|-------------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | x |
| Resumen | xi |
| Abstract | xii |
| Introducción | xiii |
| | |
| I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | |
| 1.1. Planteamiento del problema | 16 |
| 1.2. Formulación del problema | 18 |
| 1.2.1. Problema general | 18 |
| 1.2.2. Problemas específicos | 18 |
| 1.3. Justificación | 19 |
| 1.4. Limitaciones | 20 |
| 1.5. Antecedentes | 20 |
| 1.5.1. Internacionales | 21 |
| 1.5.2. Nacionales | 23 |
| 1.6. Objetivos | 25 |
| 1.6.1. Objetivo general | 25 |
| 1.6.2. Objetivos específicos | 25 |
| | |
| II. MARCO TEÓRICO | |
| 2.1. Clima social del aula | 28 |
| 2.1.1. Fundamentos teóricos de clima social del aula | 28 |
| 2.1.2. Teoría del clima social del aula de Moos y Trickett | 31 |

| | |
|--|----|
| 2.1.3. Dimensiones de clima social del aula | 32 |
| 2.1.4. Características del clima social del aula | 32 |
| 2.1.5. Tipos de clima social del aula | 35 |
| 2.1.6. Impactos del clima social escolar | 38 |
| 2.1.7. Clima afectivo en la clase para favorecer el Aprendizaje | 40 |
| 2.2. Rendimiento Académico | 41 |
| 2.2.1. Fundamentos teóricos del rendimiento académico | 41 |
| 2.2.2. Rendimiento académico y las teorías del aprendizaje | 43 |
| 2.2.3. Importancia del rendimiento académico | 45 |
| 2.2.4. Características del rendimiento académico | 46 |
| 2.2.5. Factores de mayor influencia en el rendimiento Académico | 47 |
| 2.2.6. Dimensiones de Rendimiento académico | 48 |
| 2.3. Definición de términos básicos | 58 |

III. MARCO METODOLÓGICO

| | |
|--|----|
| 3.1. Hipótesis | 61 |
| 3.1.1. Hipótesis general | 61 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas | 61 |
| 3.2. Variables | 62 |
| 3.2.1. Definición conceptual | 62 |
| 3.2.2. Definición operacional | 63 |
| 3.3. Metodología | 65 |
| 3.3.1. Tipo de estudio | 65 |
| 3.3.2. Diseño de estudio | 65 |
| 3.4. Población y muestra | 66 |
| 3.4.1. Población | 66 |
| 3.4.2. Muestra | 67 |
| 3.4.3. Tipo de muestreo | 69 |
| 3.5. Método de Investigación | 70 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 71 |

| | |
|--|-----------|
| 3.6.1. Técnicas | 70 |
| 3.6.2. Instrumentos | 71 |
| 3.7. Métodos de análisis de datos | 75 |
| | |
| IV. RESULTADOS | |
| 4.1. Descripción | 77 |
| 4.2. Discusión | 88 |
| | |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 90 |
| Conclusiones | 91 |
| Sugerencias | 92 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 94 |
| ANEXOS | 99 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | |
| Anexo 2: Operacionalización de las variables | |
| Anexo 3: Instrumento de clima social del aula | |
| Anexo 4: Confiabilidad del instrumento | |
| Anexo 5: Base de datos de la variable 1: Clima social del aula | |
| Anexo 6: Base de datos de la variable 2: Rendimiento académico | |
| Anexo 7: Validez del instrumento | |
| Anexo 8: Técnica de muestreo | |
| Anexo 9: Ficha de registro de notas | |
| Anexo 10: Constancia de traducción | |

Índice de Tablas

| | | Pág. |
|---------|---|------|
| Tabla 1 | Operacionalización de la variable clima social del aula de los estudiantes del primer grado de secundaria en tres Instituciones Educativas de la Red N° 11. | 63 |
| Tabla 2 | Operacionalización de la variable rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria en tres Instituciones Educativas de la Red N° 11. | 64 |
| Tabla 3 | Distribución de la población estudiantil del 1er grado de educación secundaria | 67 |
| Tabla 4 | Distribución de la muestra estudiantil del 1er grado de educación secundaria | 69 |
| Tabla 5 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 70 |
| Tabla 6 | Resumen de los informes de juicio de expertos del cuestionario de clima social del aula | 73 |
| Tabla 7 | Alfa de Cronbach para el cuestionario clima social del aula | 74 |
| Tabla 8 | Test de prueba de normalidad de Kolmogorov – Smirnov | 77 |
| Tabla 9 | Tabla de contingencia entre el clima social del aula y rendimiento académico de los estudiantes | 78 |

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 10 | Tabla de contingencia entre la dimensión relaciones del clima social del aula y rendimiento académico de los estudiantes | 80 |
| Tabla 11 | Tabla de contingencia entre la dimensión autorrealización del clima social del aula y rendimiento académico de los estudiantes | 82 |
| Tabla 12 | Tabla de contingencia entre la dimensión estabilidad del clima social del aula y rendimiento académico de los estudiantes | 84 |
| Tabla 13 | Tabla de contingencia entre la dimensión cambio del clima social del aula y rendimiento académico de los estudiantes | 86 |

Índice de Figuras

| | | Pág. |
|-----------|--|-------------|
| Figura 1. | Interpretación de los valores de los coeficientes de correlación según el rango de valores. | 75 |
| Figura 2 | Nivel del clima social del aula y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria en tres Instituciones Educativas de la Red N° 11. | 79 |
| Figura 3 | Nivel de la dimensión relaciones del clima social del aula y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria en tres Instituciones Educativas de la Red N° 11. | 81 |
| Figura 4 | Nivel de la dimensión autorrealización del clima social del aula y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria en tres Instituciones Educativas de la Red N° 11. | 83 |
| Figura 5 | Nivel de la dimensión estabilidad del clima social del aula y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria en tres Instituciones Educativas de la Red N° 11. | 85 |
| Figura 6 | Nivel de la dimensión cambio del clima social del aula y rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria en tres Instituciones Educativas de la Red N° 11. | 87 |

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema principal: ¿Qué correlación existe entre el clima social del aula y el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria en tres Instituciones Educativas de la Red N° 11, San Martín de Porres, 2013; y el objetivo general fue determinar la correlación que existe entre el clima social del aula con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de secundaria en tres Instituciones Educativas de la Red N° 11, San Martín de Porres, 2013.

Se realizó un estudio de tipo básica, de diseño no experimental, de corte transversal, descriptivo correlacional, la población del estudio estuvo constituida por 351 estudiantes de primer grado de secundaria, la muestra es de tipo probabilística estratificada con un total de 184 estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario de clima social del aula aplicado a los estudiantes y el rendimiento académico se trabajó con las actas de evaluación (promedio de notas).

El tratamiento estadístico se realizó mediante la aplicación de figuras con su respectiva tabla de distribución de frecuencias y análisis. La validación se efectuó mediante el estadístico del coeficiente de Spearman con un valor de 0.684 con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, concluyendo que existe una correlación moderada positiva entre clima social del aula y el rendimiento académico.

Palabras clave: Clima social del aula, relaciones, desarrollo, estabilidad, rendimiento académico.

Abstract

The present research had the main problem: What correlation exists between classroom social climate and academic performance of students in the first grade of secondary three Educational Institutions Network No. 11, San Martin de Porres, 2013, and the overall objective was to determine the correlation between the social climate of the classroom with the academic performance of students in the first grade of secondary three Educational Institutions Network No. 11, San Martin de Porres, 2013.

A study of basic type of non-experimental, cross-sectional, descriptive correlational study population consisted of 351 students of high school grade, the sample is stratified probability type with a total of 184 students, is applied the technique of the survey and a questionnaire as an instrument of social climate of the classroom applied to students and academic performance worked with the minutes of assessment.

The statistical analysis was performed by applying figures with their respective frequency distribution table and analysis. The validation was performed using the Spearman coefficient statistic with a value of 0.684 with a significance level of $\alpha = 0.05$, concluding that there is a moderate positive correlation between classroom social climate and academic performance.

Keywords: Classroom social climate, relationships, development, stability, academic achievement.