

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE SEGÚN LOS PADRES
DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INCLUSIVA
DEL CETPRO “SAN MARTIN DE PORRES” UGEL 02. LIMA 2011.**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTOR:

Br. MARIELA CECILIA TRILLO MUÑANTE

ASESOR

Mg. HUGO MONTES DE OCA SERPA

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a dos personas que son significativas para mí, quienes siempre con su amor y ternura supieron conquistar mi corazón quienes se han constituido en el impulso para cada día salir adelante, quienes me motivan asumir este reto tan maravilloso gracias a mis padres Alejandro y Emilia por su incondicional apoyo.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por la oportunidad que me dio para realizar este trabajo de investigación el cual se constituyó en un gran reto en mi labor profesional.

A la plana docente de la Universidad César Vallejo porque me compartieron sus sabias enseñanzas que han servido para elaborar este trabajo de investigación y porque despertaron en mi ese espíritu de investigadora.

Expreso mi agradecimiento al Director del CETPRO “San Martín de Porres” Licenciado Juan Eloy Ricci Huamán por su disposición en facilitarme el tiempo necesario y todos los recursos físicos y humanos para desarrollar el presente trabajo de investigación.

También agradezco a la plana jerárquica, docentes, administrativos, y estudiantes del CETPRO “San Martín de Porres” por su incondicional apoyo para la realización del presente proyecto..

PRESENTACIÓN

Presentó la tesis titulada “Percepción del desempeño docente según los padres de familia de los estudiantes de educación inclusiva del Cetpro “San Martín de Porres” Ugel 02. Lima 2011 con la finalidad de cumplir con el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa.

Se habla en estos tiempos de Educación Inclusiva donde la escuela tiene que crear un ambiente propicio para recibir a estos estudiantes con necesidades educativas especiales para ser insertados al ámbito educativo siendo tratados con respeto brindándoseles la oportunidad de desarrollarse de una manera integral sin marginaciones con las mismas posibilidades de un estudiante regular con el mismo trato y oportunidad que los estudiantes regulares poseen.

Se presenta este trabajo de investigación realizado en el CETPRO “San Martín de Porres” UGEL 02. LIMA 2011. El cual tuvo como objetivo establecer el nivel destacado del desempeño docente según los estudiantes del Cetpro.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del problema	15
1.2. Formulación del problema	17
1.2.1. General	17
1.2.2. Específicos	17
1.3. Justificación	17
1.3.1. Justificación teórica	17
1.3.2. Justificación práctica	18
1.3.3. Justificación metodológica	18
1.3.4. Justificación legal	19
1.4. Limitaciones	22
1.5. Antecedentes	23
1.5.1. A nivel internacional	23
1.5.2. A nivel nacional	25
1.5.3. A nivel local	27
1.6. Objetivos	27
1.6.1. General	27
1.6.2. Específicos	28
II. MARCO TEÓRICO	29

2.1.	Bases teóricas de la percepción del desempeño docente	30
2.1.1.	Conceptualización de percepción	30
2.1.2.	Conceptualización de desempeño docente	32
2.1.3.	Conceptualización de la percepción del desempeño docente	33
2.1.4.	Rol docente	38
2.1.5.	Factores que influyen en el desempeño docente	41
2.1.6.	Características del desempeño docente	49
2.1.7.	Evaluación del desempeño docente	52
2.1.8.	Marco del buen desempeño docente	53
2.1.9.	Dimensiones del desempeño docente	55
2.2.	Bases teóricas de la Educación Inclusiva en el Perú	57
2.2.1.	Conceptualización de Educación Inclusiva	57
2.2.2.	Características de las aulas inclusivas	59
2.2.3.	Marco legal de la educación Inclusiva	61
2.2.4.	Rol de docente de inclusión	63
2.3.	Definición de términos básicos	64
III.	MARCO METODOLÓGICO	67
3.1.	Hipótesis	68
3.1.1.	General	68
3.1.2.	Específicas	68
3.2.	Variables	68
3.3.	Metodología	69
3.3.1.	Tipo de estudio	69
3.3.2.	Diseño	69
3.4.	Población y muestra	70
3.4.1.	Población	70
3.4.2.	Muestra	70
3.5.	Método de investigación	71
3.6.	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	71
3.6.1.	Técnicas de recolección de datos	71

3.6.2. Instrumentos de recolección de datos	71
IV. RESULTADOS	74
4.1. Descripción de los resultados	75
4.2. Discusión de resultados	78
CONCLUSIONES	81
SUGERENCIAS	82
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83

ANEXOS

- Anexo 1: Matriz de consistencia
- Anexo 2: Operacionalización de las variables
- Anexo 3: Instrumento de medición de la variable
- Anexo 4: Base de datos de la variable

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Operacionalización de variable percepción del desempeño docente	69
Tabla 2: Población de estudio	70
Tabla 3: Niveles de percepción del desempeño docente	72
Tabla 4: Validez del instrumento	72

ÍNDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Nivel de desempeño docente según los padres de familia	75
Figura 2: Nivel de conocimiento del docente según los padres de familia	76
Figura 3: Nivel de la práctica laboral del docente según los padres de familia	77

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar el nivel preponderante del desempeño docente según los padres de familia de los estudiantes de educación inclusiva en el CETPRO “San Martín de Porres” UGEL 02, LIMA 2011.

La investigación presenta un tipo de estudio no experimental debido a que no construyó ninguna situación ni se manipularon deliberadamente las variables. Es transversal porque su propósito es describir la. Los datos que se recogen se dan en un tiempo único. Este trabajo de investigación tiene un diseño porque este tipo de investigaciones describe a la variable. La muestra estaba constituida por 10 docentes y 25 estudiantes inclusivos. El instrumento que se utilizó para recoger los datos fue una lista de cotejo y un cuestionario en escala de Likert, ambos instrumentos fueron contruidos por la autora de la tesis logrando el nivel de validación y confiabilidad que se requería de ambos instrumentos para ser aplicados, comprobando por los resultados obtenidos la comparación entre ambas variables, comprobando de esa manera que el docente desarrolla un papel importante para el avance de la Educación Inclusiva en mencionada institución. El método utilizado para desarrollar la investigación fue el deductivo que va de lo general a lo particular.

En conclusión se ha comprobado que el nivel preponderante del desempeño docente es medio según los padres de familia de los estudiantes de educación inclusiva en el CETPRO “San Martín de Porres” UGEL 02, LIMA 2011.

Palabras claves: desempeño docente, educación inclusiva.

ABSTRAC

This research aimed to identify the predominant level of teacher performance as parents of students in inclusive education CETPRO "San Martin de Porres" UGELs 02 2011 LIMA.

The research presents a type of non-experimental study because they did not build any situation or deliberately manipulated variables. Is transverse because its purpose is to describe. The data collected are given in a single time. This research has a design because this type of research describes the variable. The sample consisted of 10 teachers and 25 students inclusive. The instrument used to collect data was a checklist and a questionnaire in Likert scale, both instruments were built by the author of the thesis achieved the level of validation and reliability required of both instruments to be applied, checking by comparing the results between the two variables, thus proving that the teacher plays an important for advancing inclusive education in that institution paper. The method used to develop research was deductive going from the general to the particular.

In conclusion it was found that the predominant level of teacher performance is half as parents of students in inclusive education CETPRO "San Martin de Porres" UGELs 02 2011 LIMA.

Keywords : teaching performance , inclusive education.