

# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EFFECTO DEL PROGRAMA WEBQUEST SOBRE EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA REALIDAD  
NACIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR  
TECNOLÓGICO NORBERT WIENER - 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:  
MAGISTER EN EDUCACIÓN  
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**

**Br. JOSÉ MIGUEL VALERA GARCÍA**

**ASESORA:**

**Dra. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **Dedicatoria**

Con mucho cariño va dedicado este trabajo a mi esposa Lilianne Rosa Daviú Lema que es una de las personas más importantes en mi vida debido a su apoyo incondicional y sus palabras de aliento.

José

## **Agradecimientos**

A la Dra. Galia Susana Lescano López, por la asesoría y sus pacientes orientaciones en la elaboración de la tesis.

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me brindó para seguir perfeccionándome.

Al personal directivo, docente y a los estudiantes de estudios generales de la Institución Superior Norbert Wiener del Distrito de Lince, que en todo momento colaboraron muy gustosos en el desarrollo de la tesis.

El autor

# Presentación

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO

Pongo a vuestra consideración el presente trabajo de investigación titulado: “EFECTO DEL PROGRAMA WEBQUEST SOBRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA REALIDAD NACIONAL EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO NORBERT WIENER - 2013.”

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de MAESTRO EN EDUCACIÓN, CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA.

La presente investigación constituye una iniciativa acorde con las tendencias a nivel mundial en cuanto al empleo de tecnologías de la información y comunicación por parte de los docentes, para proveer a sus estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en la educación del siglo XXI, asegurando la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y la forma en que los docentes y estudiantes acceden a la información y al conocimiento.

Es en este contexto en el que se presenta esta investigación, cuyo objetivo es evaluar los efectos de un programa basado en TIC sobre el rendimiento académico en un área tan particular como lo es la Asignatura de Realidad Nacional, con la finalidad de contribuir con herramientas para asegurar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Considero que este trabajo dará origen a posteriores estudios.

Br. José Valera.

# Índice

	<b>Pág.</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
<b>CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	17
1.2.1 Problema general	17
1.2.2 Problemas específicos	17
1.3 Justificación	18
1.3.1 Justificación teórica	18
1.3.2 Justificación metodológica	18
1.3.3 Justificación práctica	18
1.3.4 Justificación institucional - social	19
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Antecedentes internacionales:	20
1.5.2 Antecedentes nacionales	24
1.6 Objetivos	28
1.6.1 General	28
1.6.2 Específicos	28
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Programa WebQuest	30
2.1.1 Descripción del programa WebQuest	30

2.1.2	Características de las WebQuests	30
2.1.3	Fundamento pedagógico de la WebQuest	31
2.1.4	Evaluación y diseño de la WebQuest	32
2.1.5	Ficha técnica del programa WebQuest	36
2.1.6	Aplicación y desarrollo de la WebQuest	37
2.2	Rendimiento académico en la asignatura de Realidad Nacional	39
2.2.1	Características	39
2.2.2	Fundamento teórico del rendimiento académico en la asignatura de Realidad Nacional	40
2.2.3	Evaluación del rendimiento académico en la asignatura de Realidad Nacional	42
2.3	Definición de términos básicos	43
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO</b>		
3.1	Hipótesis	47
3.1.2	Sub - Hipótesis	47
3.2	Variables	48
3.2.1	Variable independiente: Programa WebQuest	48
	Definición Conceptual	48
	Definición Operacional	48
3.2.2	Variable dependiente: Rendimiento académico en la asignatura de Realidad Nacional	48
	Definición Conceptual	48
	Definición Operacional	49
3.2.3	Operacionalización de las variables	49
3.3	Metodología	51
3.3.1	Tipo de estudio	51
3.3.2	Diseño de estudio	50
3.4	Población y muestra	52
3.4.1	Población	52
3.5	Método de Investigación	53
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
3.6.1	Técnica	54
3.6.2	Instrumentos de recolección de datos	54

3.7	Métodos de análisis de datos	59
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS</b>		
4.1	Descripción de resultados	61
4.2	Inferencia y prueba de hipótesis	61
4.3	Discusión	68
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		
	Conclusiones	70
	Sugerencias	72
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>		
	Referencias Bibliográficas	74
<b>ANEXOS</b>		
	Anexo 01: Matriz de consistencia.	80
	Anexo 02: Cuestionarios	85
	Anexo 03: Fichas de Sesiones de clase	93
	Anexo 04: Juicio de expertos	119
	Anexo 05: Syllabus por competencias de Realidad Nacional	128
	Anexo 06: Base de datos	136
	Anexo 07: Fotos de las sesiones de clase	160

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 Evaluación y diseño de la WebQuest	32
Tabla 2 Instrumento de evaluación del programa WebQuest	37
Tabla 3 Categorías del Nivel de Rendimiento Académico	42
Tabla 4 Operacionalización de las variables	50
Tabla 5 Distribución de la población de estudiantes del área de formación general del Instituto Superior Tecnológico Norbert Wiener	52
Tabla 6 Categorías del Nivel de Rendimiento Académico	56
Tabla 7 Análisis de ítems del instrumento de evaluación del rendimiento académico en la asignatura de Realidad Nacional	58
Tabla 8 Análisis de fiabilidad Alfa de Cronbach del instrumento de evaluación del rendimiento académico en la asignatura de Realidad Nacional	58
Tabla 9 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio	61
Tabla 10 Comparaciones con la prueba “t” de student: grupo experimental antes y después de aplicar el programa Webquest	62
Tabla 11 Comparaciones con la prueba “t” de student: grupo control antes y después de aplicar el programa Webquest	63
Tabla 12 Comparaciones con la prueba “t” de student: grupo control y experimental antes de aplicar el programa Webquest	65
Tabla 13 Comparaciones con la prueba “t” de student: grupo control y el grupo experimental después de aplicar el programa Webquest	66
Tabla 14 Especificaciones de la prueba	90



## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Programa WebQuest en línea	38
Figura 2 Sitio web del programa WebQuest	38
Figura 3 Comparación de los puntajes en el pre- y postest del rendimiento académico en el grupo experimental	62
Figura 4 Comparación de los puntajes en el pre- y postest del rendimiento académico en el grupo control	64
Figura 5 Comparación de los puntajes en el pretest del rendimiento académico entre el grupo control y el grupo experimental	65
Figura 6 Comparación de los puntajes en el postest del rendimiento académico entre el grupo control y el grupo experimental	66
Figura 7 Vídeo sobre WebQuest	96
Figura 8 Parte introductoria del programa WebQuest	97
Figura 9 Parte de tareas del programa WebQuest	97
Figura 10 Parte de proceso del programa WebQuest	98
Figura 11 Parte de evaluación del programa WebQuest	98
Figura 12 Parte de conclusiones del programa WebQuest	99
Figura 13 Vídeo sobre problemática nacional	103
Figura 14 Etapa de procesos	104
Figura 15 Etapa de evaluación	104
Figura 16 Vídeo de rúbricas para evaluar WebQuest	109
Figura 17 Etapa de conclusiones	109
Figura 18 Profesor explicando el uso del programa WebQuest	160
Figura 19 Profesor explicando los procesos del programa WebQuest y la problemática de la Realidad Nacional	160
Figura 20 Profesor en sesión plenaria con los alumnos para obtener conclusiones y evaluar el programa WebQuest	161

## Resumen

El objetivo de esta tesis es evaluar los efectos del Programa WebQuest sobre el rendimiento académico en la Asignatura Realidad Nacional en los estudiantes en el área de formación general del Instituto Superior Tecnológico Norbert Wiener, durante el año académico 2013 – I.

El diseño de la investigación utilizado fue cuasiexperimental, con pre- y posttest con grupos intactos. La población estuvo constituida por 41 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades fluctúan entre 18 a 22 años, de nivel socioeconómico medio y condición académica regular. Luego esta población experimental fue distribuida en 2 grupos de 19 estudiantes para el grupo experimental y 22 estudiantes para el grupo control, a quienes se les aplicó una prueba escrita (Ítem objetivo) para evaluar su rendimiento académico, antes y después de la aplicación del programa WebQuest.

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental mejoró significativamente su rendimiento académico como efecto de la aplicación del programa WebQuest, debido a que se hallaron diferencias significativas ( $p > ,001$ ) en los puntajes de rendimiento en la prueba escrita de Realidad Nacional, entre el grupo experimental y el grupo control; además las mediciones pre- y posttest del grupo experimental también mostraron diferencias significativas ( $p > ,001$ ).

**Palabras clave:** WebQuest, rendimiento académico, superior.

## **Abstract**

The aim of this thesis is to evaluate the effects of WebQuest program on the academic performance in the subject National Reality in the students of the area of general training of the Instituto Superior Tecnológico Norbert Wiener, during the academic year 2013 - I.

The research design used was quasiexperimental, with pre- and post-test, with intact groups. The population was made up of 41 students of both sexes, whose ages range from 18 to 22 years, of middle socioeconomic level and regular academic status. After this experimental population was distributed into 2 groups of 19 students for the experimental group and 22 students in the control group who were given a written test (Item objective) to assess their academic performance before and after WebQuest program implementation.

Findings indicated that the experimental group significantly improved their academic performance as an effect of the implementation of the program WebQuest, due to significant differences were found ( $p > .001$ ) in the scores for performance on the written test of National Reality, between the experimental group and control group; in addition the measurements pre- and post-test of the experimental group also showed significant differences ( $p > .001$ ).

**Keywords:** WebQuest, academic performance, higher