

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POST GRADO

TESIS

**RELACIÓN DEL MÉTODO COMUNICATIVO CON EL
APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL NIVEL
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
“JESÚS EL BUEN PASTOR” DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE
LURIGANCHO - LIMA - AÑO 2011**

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORES:

Br. ALIDA MUÑOZ ZABALETA

Br. RÒSULA MUÑOZ ZABALETA

ASESOR:

Mg. JORGE ALBERTO FLORES MORALES

LIMA – PERÚ

2013

DEDICATORIA

A nuestros padres, colegas, maestros y a los diferentes profesionales que contribuyeron con esta empresa.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar debemos agradecer de forma muy especial a nuestros padres por su cariño, comprensión y apoyo incondicional en todo momento.

En segundo lugar, pero no por ello de menor importancia, tenemos que agradecer a nuestra Alma Mater por habernos acogido y permitido realizar nuestros estudios, permitiéndonos el desarrollo del presente trabajo de investigación que nos inicia en este maravilloso campo de la investigación que estamos seguros seguiremos desarrollando.

También debemos agradecer a nuestros Maestros y Colegas por su sincero desprendimiento de conocimientos y experiencias que sin duda nos enriquecieron como personas e investigadores.

A las autoridades de la Universidad César Vallejo por apostar en la capacitación y perfeccionamiento de los docentes de nuestra Patria.

Al equipo que realiza la gestión administrativa de la Universidad César Vallejo, quienes facilitan el buen funcionamiento de todos los procesos y nos permiten culminar con éxito la presente tesis.

PRESENTACIÓN

Presenta la Tesis titulada "Relación del Método Comunicativo con el Aprendizaje del Idioma Inglés en el Nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada "Jesús El buen Pastor" del Distrito de San Juan de Lurigancho – Sede Lima – Año 2011", con la finalidad de determinar la relación del Método Comunicativo con el Aprendizaje del Idioma Inglés en el Nivel Secundaria de la Institución Educativa Privada "Jesús El buen Pastor" del Distrito de San Juan de Lurigancho – Lima – 2011, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de Maestro en Educación.

El documento consta de cinco capítulos:

Capítulo I: Problema de Investigación.

Capítulo II: Marco Teórico.

Capítulo III: Marco Metodológico.

Capítulo IV: Resultados.

Capítulo V: Conclusiones y sugerencias.

INDICE GENERAL

	Páginas
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice Tablas	ix
Índice Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del Problema de Investigación	17
1.2.1. Problema General	17
1.2.2. Problemas Específicos	17
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación práctica	18
1.3.2. Justificación doctrinaria	18
1.3.3. Justificación metodológica	18
1.4. Limitaciones	18
1.5. Antecedentes	19
1.6. Objetivos de la investigación	24
1.6.1. Objetivo general	24
1.6.2. Objetivos específico	24
CAPÍTULO II	25
MARCO TEÓRICO	25
2.1. FUNDAMENTO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	26
2.1.1. Fundamento Psicológico	27
2.1.2. Fundamento Lingüístico	27
2.1.3. Fundamento Pedagógico	28

2.1.4.	Fundamento Sociológico	28
2.2.	EVOLUCIÓN DE LOS MÉTODOS EN LA ENSEÑANZA DE LENGUAS EXTRANJERAS	29
2.2.1.	Método Gramática Traducción (Grammar Translation Method)	29
2.2.2.	Método Audio Lingual (Audio – Lingual Method)	30
2.2.3.	Método directo (Direct Method)	31
2.2.4.	Método Respuesta Física Total (Total Physical Response)	32
2.3.	MÉTODO COMUNICATIVO	33
2.3.1.	Definición	33
2.3.2.	Características del Método Comunicativo	34
2.3.2.1.	Actividades Comunicativas	36
2.3.2.2.	Rol del Docente	39
2.3.2.3.	Rol del Alumno	44
2.3.2.4.	Material Didáctico	49
2.4.	APRENDIZAJE DEL INGLÉS	51
2.4.1.	Definiciones del aprendizaje	51
2.4.2.	Teorías del aprendizaje de una segunda lengua	53
2.4.3.	Las Habilidades del Aprendizaje en el método Comunicativo	59
2.4.3.1.	Listening	59
2.4.3.2.	Speaking	61
2.4.3.3.	Reading	61
2.4.3.4.	Writing	62
2.5.	DEFINICIONES DE LOS TERMINOS BÁSICOS	63
CAPÍTULO III		65
MARCO METODOLÓGICO		65
3.1.	HIPÓTESIS	66
3.1.1.	Hipótesis Principal	66
3.1.2.	Hipótesis Secundarias	66
3.2.	VARIABLES	66
3.2.1.	Definición Conceptual	67
3.2.2.	Definición Operacional	67
3.2.3.	Indicadores y Operacionalización de las variables	68
3.3.	METODOLOGÍA	69
3.3.1.	Tipo de Estudio	69
3.3.2.	Diseño de Estudio	69

3.4.	POBLACIÓN	70
3.5.	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	71
3.6.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	71
3.6.1.	Técnica	71
3.6.2.	Instrumentos	72
3.7.	MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS	75
3.7.1.	Codificación y tabulación	75
3.7.2.	Análisis estadístico de los datos	77
CAPÍTULO IV		79
RESULTADOS		79
4.1.	DESCRIPCIÓN	80
4.1.1.	Introducción	80
4.1.2.	Análisis de los resultados con estadística inferencial	80
4.1.2.1.	Análisis del Método Comunicativo con el aprendizaje del inglés	80
4.1.2.2.	Análisis de las Actividades Comunicativas con el Aprendizaje del Inglés	82
4.1.2.3.	Análisis del Rol del Docente con el Aprendizaje del Inglés	84
4.1.2.4.	Análisis del Rol del Alumno con el Aprendizaje del Inglés	86
4.1.2.5.	Análisis del Material Didáctico con el Aprendizaje del Inglés	88
4.1.2.6.	Resumen de los Resultados	90
4.2.	DISCUSIÓN	90
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		92
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		95
ANEXO		96
Anexo 1.	Matriz de Consistencia	97
Anexo 2.	Matriz Metodológica	98
Anexo 3.	Informe de opinión de expertos del instrumento de investigación	99
Anexo 4.	Resumen de los datos recolectados	102
Anexo 5.	Valores críticos del coeficiente de correlación de Spearman	105
Anexo 6.	Análisis Gráfico del Método comunicativo y el	

	Aprendizaje del idioma inglés	106
Anexo 5.	Cuestionario de Método Comunicativo dirigido a los alumnos	107
Anexo 6.	Cuestionario de aprendizaje del idioma inglés dirigido a los alumnos del primer año de secundaria	110
Anexo 7.	Entrevista de aprendizaje del idioma inglés dirigido a los alumnos del primer años de secundaria	113
Anexo 8.	Cuestionario de aprendizaje del idioma inglés dirigido a los alumnos del segundo año de secundaria	114
Anexo 9.	Entrevista de aprendizaje del idioma inglés dirigido a los alumnos del segundo año de secundaria	118
Anexo 10.	Cuestionario de aprendizaje del idioma inglés dirigido a los alumnos del tercer año de secundaria	119
Anexo 11.	Entrevista de aprendizaje del idioma inglés dirigido a los alumnos del tercer año de secundaria	123
Anexo 12.	Cuestionario de aprendizaje del idioma inglés dirigido a los alumnos del cuarto año de secundaria	124
Anexo 13.	Entrevista de aprendizaje del idioma inglés dirigido a los alumnos del cuarto año de secundaria	128
Anexo 14.	Cuestionario de aprendizaje del idioma inglés dirigido a los alumnos del quinto año de secundaria	129
Anexo 15.	Entrevista de aprendizaje del idioma inglés dirigido a los alumnos del quinto año de secundaria	133

INDICE DE TABLAS

	Páginas
Tabla 3.1 Dimensiones e indicadores de la variable: Método Comunicativo.	68
Tabla 3.2 Dimensiones e indicadores de la variable: Aprendizaje del idioma Inglés.	68
Tabla 3.1 Población de alumnos	70
Tabla 3.2 Juicio de expertos del cuestionario Aprendizaje del Inglés	74
Tabla 3.3 Juicio de expertos del cuestionario Método Comunicativo	74
Tabla 3.4 Codificación de las respuestas del cuestionario de Método Comunicativo.	75
Tabla 3.5 Codificación de las respuestas del cuestionario y entrevista de aprendizaje del inglés.	76
Tabla 3.6 Plantilla para la organización de los datos de la dimensión Método Comunicativo.	76
Tabla 3.7 Formato de tabulación de los datos.	77
Tabla 3.10 Formato de trabajo del coeficiente de correlación de Spearman.	78
Tabla 4.1. Resumen de los resultados obtenidos.	90

INDICE DE FIGURAS

	Páginas
Figura 4.1 Hipótesis Principal	80
Figura 4.2 Primera hipótesis secundaria	82
Figura 4.3 Segunda hipótesis secundaria	84
Figura 4.4 Tercera hipótesis secundaria	86
Figura 4.5 Cuarta hipótesis secundaria	88

RESÚMEN

Teniendo en cuenta que en este siglo XXI el dominio de idiomas es relevante no sólo en nuestro desarrollo profesional. En nuestro estudio específico resulta necesario establecer la relacionar del método comunicativo con el aprendizaje del idioma inglés (actividades comunicativas, rol del docente, rol del alumno, material didáctico), a fin de mejorar la competencia comunicativa de los alumnos como medio para integrarse en la sociedad.

En este trabajo se lleva a cabo una investigación no experimental orientada a demostrar la relación entre el método comunicativo y el aprendizaje del inglés.

Con este propósito se aplicaron cuestionarios y una entrevista a 99 participantes quienes proporcionaron información que fue ponderada y cuyos resultados demuestran que existe relación directa entre las dos variables.

Palabras claves: Método comunicativo y aprendizaje.

ABSTRACT

Bearing in mind that in this 21st century the control of languages is relevant not only in our professional development. Our study aims to determine the relationship between the communicative method (communicative activities, role of the teacher, role of the pupil and didactic material) and the English learning, in order to improve the communicative competition of the pupils as way to join the society.

This paper carries out a non-experimental research aimed at determining the relationship between the communicative method with learning English.

For this purpose questionnaires and interviews were applied to 99 participants who provided information that was considered and the results demonstrate that there is direct relationship between the two variables.

Key words: communicative Method and English learning.