



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

FORMACIÓN OCUPACIONAL TÉCNICA Y LA PERCEPCIÓN DE LA CALIDAD DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA FE Y ALEGRÍA N° 07 – COLLIQUE, 2013.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAGISTER EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

AUTORA:

Br. RUTH MARÍA YARLEQUÉ DÁVILA

ASESORA:

Mg. MARÍA SOLEDAD SOLÍS ULLOA

LIMA-PERÚ

2013

DEDICATORIA

A Dios, por darme la vida,
A Marie Poussepin por ser mi guía
espiritual,
A mi familia, por su apoyo
incondicional para lograr mis
objetivos.

AGRADECIMIENTO

A la Directora del CEBA FE y ALEGRÍA N° 07
Lic. Giannina Fiori Gonzales, por permitirme
realizar la investigación del presente trabajo y
darme todas las facilidades para el mismo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo”, para obtener el grado de Magister en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa, presento el trabajo de investigación titulado: “Formación ocupacional técnica y la percepción de la calidad de vida de los estudiantes del centro de educación básica alternativa FE y ALEGRÍA N° 07 – Collique, Año 2013”.

Lo que motiva el presente trabajo de investigación, es la importancia de la Calidad de Vida de los estudiantes de los niveles intermedio y avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa FE y ALEGRIA N° 7 – Collique en relación a la Formación Ocupacional técnica que se les brinda, ya que según La Ley General de Educación en un esfuerzo de transformación estructural, institucionaliza la Educación Básica Alternativa, equivalente a la Educación Básica Regular en calidad y logros de aprendizajes enfatizando en una de las características principales de la modalidad, la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales en la perspectiva de los estudiantes.

El presente trabajo se ha estructurado en cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación: Capítulo I Problema de investigación, Capítulo II Marco Teórico, Capítulo III Marco Metodológico y en el Capítulo IV Resultados. Finalmente presento las conclusiones, sugerencias las cuales considero que son muy importantes y espero que contribuyan para que se tomen decisiones oportunas y pertinentes, que guíen el trabajo de gestión en las instituciones educativas. y por ultimo las referencias bibliográficas.

Señores miembros del jurado espero que la presente investigación sea evaluada, merezca su aprobación.

Atentamente

El autor

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	
Índice de figuras	
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1. Planteamiento del Problema	15
1.2. Formulación del problema	18
1.2.1 Problema General	18
1.2.2 Problemas Específicos	18
1.3. Justificación	18
1.3.1. Justificación Teórica	19
1.3.2 Justificación Epistemológica	19
1.3.3 Justificación Legal	19
1.3.4 Justificación Metodológica	20
1.4. Limitaciones	20
1.5. Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes Internacionales	21
1.5.2 Antecedentes Nacionales	24
1.6. Objetivos	26
1.6.1. General	26
1.6.2. Específicos	26

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1 Formación Ocupacional Técnica	28
2.1.1 Catálogo de Títulos y Certificaciones	28
2.1.2 Planificación Educativa	29
2.1.3 Proyecto Educativo Institucional	30
2.1.4 Programación Curricular Anual	30
2.1.4.1 Unidad Didáctica de Aprendizaje	31
2.1.4.2 Proyectos Productivos	31
2.1.5 Estrategia Pedagógica	32
2.1.6 Liderazgo	33
2.1.6.1 Competencia	34
2.1.6.2 Liderazgo docente	37
2.1.7 Motivación	36
2.1.8 Estrategias Metodológicas	37
2.1.9 Clima Institucional	38
2.2 Calidad de vida	41
2.2.1 Bienestar económico	41
2.2.1.1 Infraestructura básica	42
2.2.1.2 Formación empresarial	43
2.2.2 Bienestar social	44
2.2.2.1 Relaciones sociales	44
2.2.3 Bienestar espiritual	45
2.2.3.1 Valores morales	46
2.2.3.2 Marie Poussepin	46
2.2.4 Bienestar Educativo	47
2.2.4.1 Teoría del aprendizaje según Jean Piaget	47
2.2.4.2 Teoría del aprendizaje según Ausubel	49
2.2.4.3 Teoría de aprendizaje según Bandura	51
2.2.4.4 Teoría de aprendizaje según Vygotsky	52
2.2.4.5 Teoría de aprendizaje según Bruner	53
2.2.4.6. Enfoque constructivista para una enseñanza de proyectos Productivos en el área de educación para el trabajo	54
2.2.4.6.1 Antón Makarenko	54

2.2.4.6.2 Paulo Freire	55
2.3 Definición de Términos Básicos	56
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	60
3.1 Hipótesis	61
3.1.1 Hipótesis General	61
3.1.2 Hipótesis Específicos	61
3.2 Variables de investigación	61
3.2.1 Definición conceptual	61
3.2.2 Definición operacional	63
3.3 Tipo de estudio	64
3.4 Diseño del estudio	64
3.5 Población y muestra	65
3.6 Método de investigación	66
3.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	66
3.8 Instrumentos Seleccionados	67
3.9 Métodos de Análisis de datos	67
3.10 Medidas de tendencia central	69
3.11 Validación de Instrumentos	70
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	71
4.1. Descripción	72
4.2 Prueba de Normalidad	85
4.3 Prueba de Hipótesis	87
4.4 Discusión	91
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	93
Conclusiones	94
Sugerencias	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98

	Página
ANEXOS	101
Anexo 1: Matriz de consistencia	102
Anexo 2: Operacionalidad de las variables	104
Anexo 3: Examen con Escala de Valoración	106
Anexo 4: Validación de Instrumentos	111

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
Tabla 1: Inventario de un taller de formación ocupacional técnica	42
Tabla 2: Operacionalidad de las variables formación ocupacional Técnica y calidad de vida	63
Tabla 3: Población Muestral de los estudiantes del CEBA Fe y Alegría Nº 07	65
Tabla 4: Muestra poblacional de estudiantes	66
Tabla 5: Estadístico de fiabilidad – Formación Ocupacional	68
Tabla 6: Estadístico de fiabilidad – Calidad de vida	69
Tabla 7: Validación de instrumento	70
Tabla 8: Medidas descriptivas Variable Formación Ocupacional y sus Dimensiones	72
Tabla 9: Medidas descriptivas Variable Calidad de vida y sus dimensiones	73
Tabla 10: Formación Ocupacional y su dimensión Planificación Educativa	73
Tabla 11: Formación Ocupacional y su dimensión Programación curricular	75
Tabla 12: Formación Ocupacional y su dimensión Estrategias Pedagógicas	76
Tabla 13: Frecuencia de Niveles de la Formación Ocupacional Técnica	77
Tabla 14: Calidad de vida y su dimensión Bienestar Económico	79
Tabla 15: Calidad de vida y su dimensión Bienestar Social	80
Tabla 16: Calidad de vida y su dimensión Bienestar Espiritual	81
Tabla 17: Calidad de vida y su dimensión Bienestar Educativo	83
Tabla 18: Frecuencia de niveles de la calidad de Vida	84
Tabla 19: Prueba de normalidad de Formación Ocupacional	86
Tabla 20: Prueba de normalidad de Calidad de Vida	86
Tabla 21: Correlación de Spearman de las variables	87
Tabla 22: Correlación de Spearman de la dimensión Planificación Educativa Y la variable Calidad de vida	89
Tabla 23: Correlación de Spearman de la dimensión Programación Curricular y la variable Calidad de vida	90
Tabla 24: Correlación de Spearman de la dimensión Estrategias Pedagógicas y la Calidad de vida	91

INDICE DE FIGURAS

	Página
Figura 1: Pilares Fundamentales del Movimiento Fe y Alegría	16
Figura 2: Pasos del Proyecto Productivo	32
Figura 3: Niveles de planificación Educativa de la formación ocupacional	74
Figura 4: Niveles de programación curricular de la formación ocupacional	75
Figura 5: Niveles de Estrategias pedagógicas de la formación ocupacional	77
Figura 6: Niveles de la variable formación ocupacional	78
Figura 7: Niveles de Bienestar económico de la calidad de vida	79
Figura 8: Niveles de Bienestar social de la calidad de vida	81
Figura 9: Niveles de Bienestar espiritual de la calidad de vida	82
Figura 10: Niveles de Bienestar educacional de la calidad de vida	83
Figura 11: Niveles de la variable calidad de vida	85

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado: “Formación ocupacional técnica y la percepción de la calidad de vida de los estudiantes del centro de educación básica alternativa FE y ALEGRÍA N°07 – Collique, 2013”; se enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales de los estudiantes de extra edad; citando la visión del Ceba Fe Y Alegría N° 07, donde es relevante el compromiso social de ser líderes a nivel nacional en la formación de ciudadanos cristianos y autónomos, con habilidades laborales, empresariales, cognitivas e innovadoras; protagonistas en la construcción de una sociedad más justa y solidaria que mejoren su calidad de vida y contribuyan al desarrollo sostenible de la comunidad de Collique, dentro de un mundo competitivo.

El trabajo se enmarca dentro del tipo de investigación básico Correlacional, empleando un diseño no experimental Transeccional. Se empleó la técnica evaluativa y instrumento adaptado: examen de cuatro escalas para medir la percepción que tiene los estudiantes sobre la formación ocupacional técnica que reciben de parte de los docentes de la institución y la relación que existe con su calidad de vida a partir de esta enseñanza; por medio del análisis, estadístico de observación, comparación y descripción de las variables.

El instrumento se aplicó a una muestra de 75 estudiantes de los niveles Intermedio y Avanzado, los cuales fueron determinados por muestreo probabilístico. Según los resultados estadísticos permitió concluir que la Formación ocupacional técnica se relaciona significativamente con la percepción de la calidad de vida de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Fe y Alegría N°07 – Collique, 2013.

Palabras claves: Formación ocupacional técnica, planificación educativa, programación curricular, estrategias pedagógicas y calidad de vida, bienestar económico, bienestar social, bienestar espiritual, bienestar educacional.

ABSTRACT

The present research work entitled " Vocational training technical and perceived quality of life of students in the center of alternative basic education FAITH and JOY N ° 07 - Collique , 2013 " , it emphasizes job readiness and skills development business students overage , citing the view of Fattening Faith and Joy N ° 07 , where relevant social commitment to be a leader nationally in the formation of Christian citizens and autonomous, with job skills , business , cognitive and innovative ; protagonists in building a more just and fraternal society to improve their quality of life and contribute to sustainable development Collique community within a competitive world.

The work is part of the basic correlational type of research, using a non-experimental design Transectional. Evaluative technique was used and adapted instrument: review of four scales to measure the perception of students on the technical vocational training they receive from the teachers of the institution and the relationship with their quality of life from this education, through analysis, statistical observation, comparison and description of the variables.

The instrument was applied to a sample of 75 students at Intermediate and Advanced levels, which were determined by probability sampling. According to the statistical results allowed us to conclude that the technique Occupational training is significantly related to the perception of the quality of life of students in the Alternative Basic Education Center Faith and Joy N ° 07 - Collique, 2013.

Keywords: Technical Vocational training, educational planning, curriculum planning, teaching strategies and quality of life , economic, social, spiritual, educational welfare .